



MAGYAR AGRÁR- ÉS  
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM  
KAPOSVÁRI CAMPUS

**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus**  
**Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen szakirányú továbbképzési szak**  
**levelező munkarend**

## **Tartalmi kivonat**

### **Portfólió**

**Az állatasszisztált foglalkozás meglétének vizsgálata**

**Név: Czélné Görcsi Zsanett**

(Neptun kód: y719er)

**Belső Témavezető:** Dr. Csajka Edina

**Beosztása:** egyetemi docens

**Intézete/Tanszéke:** MATE Kaposvár Campus  
Szakdidaktikai Tanszék

Portfóliómat szakmai életutam bemutatásával kezdtem. Fontosnak tartottam kiemelni, milyen indíttatásból kezdtem el az Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen szakirányú továbbképzési szakon tanulmányaimat. Célom az volt, hogy ismereteket szerezzek arról, hogyan épül fel egy tanóra, foglalkozás társállattal együtt tevékenykedve.

Mivel a képzés elkezdését megelőző néhány évben jutott tudomásomra, hogy tanórán is jelen lehet egy terápiás állat vagy társállat, szerettem volna látni, hogy a ma aktívan dolgozó pedagógusoknak van-e fogalma az állatasszisztált pedagógiáról, milyen elképzelésük van ilyen típusú tanórákról. Annak érdekében, hogy feltárjam mindezt, kutatást végeztem, melynek célja az állatasszisztált foglalkozások meglétének vizsgálata volt. Kétféle módszert alkalmaztam, hiszen egy anonim, reprezentatív online kérdőív mellett interjút is készítettem egy pedagógus kollégával. A kérdőív kitöltőinek válaszát leszűkítve, négy vármegyére kivetítve is vizsgáltam (Somogy-Tolna-Baranya-Pest vármegye). A vizsgálatok kiértékelése után azt a következtetést vontam le, hogy a pedagógus társadalom tagjai nem igazán vannak tisztában az állatasszisztált pedagógia fogalmával, látják ugyan benne a gyerekekre gyakorolt jótékony hatását, de megvalósítását túlságosan körülményesnek tartják. Amit még kiemelnék, hogy bár a válaszadók között magas arányban voltak állattulajdonosok, a felelős állattartásra nevelést nem minden kolléga tartotta fontosnak. Azt gondolom, hogy ameddig a jövő generáció nevelőinek ez nem fontos, addig a gyerekek felnőttként nem fognak megfelelően bánni az állatokkal. Szintén lényegesnek tartanám, hogy az állatvédelemmel kapcsolatos ismereteket külön tantárgyként is oktathatnánk a diákoknak, már egészen kisgyermekkortól.

A képzés során rengeteg új ismeretet szereztem akár a team munka kritériumait, akár a kutyák viselkedését illetően. Számos lényeges elemet tanultam meg az Állatvédelmi törvényből az eredetétől kezdve egészen „jó gazda gondosságáig”. A megtanult ismereteket igyekeztem elmélyíteni. Háromszor vettem részt a megfigyelőként a Szentlőrinci Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (EGYMI), Általános Iskola és Kollégiumban, melyet a Bársony „Handicap” Alapítvány alapítója tartott. Jó volt egészen közelről látni a terápiás kutyák és a gyerekek közötti interakciót, valamint összehasonlítani a tanultakat a tapasztaltakkal. Ami véleményem szerint a leglényegesebb volt, megfigyelni azt, hogyan viszonyulnak az intézmény dolgozói, pedagógusai, tanulói a kutyákhoz. Egyértelmű volt számomra, hogy mindenki szereti őket, a gyerekek szívesen oldották meg a feladatokat a terápiás állatokkal, szabály követően, koncentráltan dolgoztak együtt velük. A pedagógus türelemmel, etikusan fordult a mind a gyerekek, mind az állatok felé.

Tanulmányaim során fogalmazódott meg bennem tervem a jövőre nézve, hogy a jelenlegi munkahelyemet állatbarát munkahellyé tegyem, valamint terápiás

kutyákat/társállatokat vonjak be a művészeti ágak oktatásába (zene, képzőművészet). Ennek hatására készítettem el tervezetemet, melyben bemutatok egy állattal asszisztált Grafika tantárgyhoz kapcsolódó tanórát.

Amiben fejlődnöm kellene, az antropomorfizmus csökkentése. Sokszor nem kutyaként kezelem a saját kiskutyámat, hanem gyerekként. Ez nem minden esetben rossz, de sajnós azt tapasztalnom, hogy annyira kötődik hozzám, hogy frusztrált, szorong, ha nem vagyok mellette, annak ellenére, hogy szereti a családunk többi tagját is. Pedagógusként más szemszögből kellene megközelítenem az óráimat, beépítve az állatokkal lehetséges interakciókat is.