

TARTALMI KIVONAT

Dolgozat címe: Mentori szerepkör megjelenése a Hit- és erkölcsstan oktatása során

Hallgató neve: Székelyné Kiss Emese

Pedagógus szakvizsga- szakirányú továbbképzési szak, levelező munkarend
Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Gyöngyösiné Szabó Judit, központvezető, Neveléstudományi Intézet,
Pedagógus- továbbképzési Központ

Több, mint két évtizedes tanári és lelkipásztori életúttal a hátam mögött jelentkeztem a Pedagógus szakvizsga- szakirányú továbbképzési szakra. A motivációm az volt, hogy a megszerzett mentori szaktudást felhasználva segítőtje, támogatója legyek a hitoktatást végző kollégáknak, valamint a vallástanárnak tanuló egyetemi hallgatóknak.

A képzéstől azt vártam, hogy változatos módszereken keresztül, a kor színvonalához igazodva használható tudással vértessen fel. Az előadások, egyéni kutatások, a szakirodalom megismerése és használata, a kiselőadások és beszámolók készítése során ezt megvalósulni láttam. Hogy fejlődésemről átfogó képet adjak, az elkészített portfólió mellékleteként az egyes kompetenciákhoz igazodva kiválasztottam azokat a dolgozatokat, melyek ezt legjobban tükrözik.

A portfólió készítését pályám át- és újragondolása szempontjából nagyon innovatívnak tartottam. A képzésen túl a dolgozat megírása is arra hívta fel a figyelmemet, hogy a megfelelő szakmai felkészültség birtokában lehetek csak mások segítségére.

A képzés azon túl, hogy ezt a belső analízist ösztönözte, megtanított a reflexióra, alternatívákat, megoldási lehetőségeket nyújtott az elméletet a gyakorlattal összekapcsolva. A pedagógus kompetenciák vizsgálata során felszínre kerültek erősségeim és gyengeségeim egyaránt. Ezek ismerete, illetve az erősségekre való építés, a gyengeségek ellensúlyozása nagyon fontos a mentori tevékenység gyakorlásához.

A Hit-és erkölcsstan oktatásánál a mentori jelenlét még gyerekcipőben jár. Pedig a dolgozat során említett lelkész-tanár szerepkonfliktus-mely szerint a tapasztalt lelkészek tanári diploma birtokában is nehezen helyezkednek bele a pedagógus szerepbe, és túlzott módon

ragaszkodnak a lelkesi attitűdökhöz,- sokak munkáját megnehezíti és hátráltatja a hatékony oktatást.

Mivel a képzés során megtanultam a tanári tevékenységet átfogó rendszerként szemlélni, ezért arra törekszem, hogy mentorként a felmerülő feladatokat, kérdéseket, problémákat is ennek részeként kezeljem, és a tanárjelölteket, gyakornok kollégákat is megismertessem ezzel a látásmóddal.

„...hirdesd az igét, állj elő vele, akár alkalmas, akár alkalmatlan az idő, feddj, ints, biztass teljes türelemmel és tanítással.” (2Tim4,2)

(Magyar Bibliatársulat Alapítvány, 2011-24.)