

TARTALMI KIVONAT (ABSZTRAKT)

EGY HAJÓBAN EVEZÜNK... A biblioterápia mint preventív mentálhigiénés személyiségfejlesztő eszköz alkalmazása a középiskolában

Rajnai László

Fejlesztő biblioterápia szakirányú továbbképzési szak (levelező tagozat)
MATE Neveléstudományi Intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Dr. Vörös Klára Ilona, egyetemi docens
MATE Neveléstudományi Intézet / Anyanyelvi és Gyermek kultúra
Tanszék

Külső témavezető: -

A dolgozat az oktatáson túl a nevelés fontosságát hangsúlyozza a posztmodern kor kihívásaival szemben. Kiemeli az intézményekben kialakítandó általános, humanisztikus-egzisztenciális pedagógiai keret fontosságát, mely teljes személyként kezeli az iskolahasználókat. Bemutatja a preventív mentálhigiéné elméleti alapjait és gyakorlati alkalmazási lehetőségeit. Azt tárgyalja, miért fontos a serdülők fejlesztése, és hogy milyen eredmények várhatók ettől a tevékenységtől. A dolgozat záró része elemzi egy adott mű biblioterápiás alkalmazását egzisztenciális pedagógiai szempontból.

A biblioterápia régóta elismert fejlesztő eszköz, amely a klinikai és egészséges kohorszokban egyaránt alkalmazható. Mivel Magyarországon a pedagógiai keretben történő tanácsadás és segítség kevés helyen elérhető és a szakmai megalapozottsága hiányos, a dolgozat célja annak felvázolása, hogy az miként illeszthető be a mindennapi iskolai működésbe. A dolgozatban bemutatott fejlesztői módszerek között a biblioterápia mint a posztmodern kihívásaival szemben használt mentálhigiénés-segítő eszköz jelenik meg.

A pedagógiai munka hatékonyságának érdekében szükséges a szellemtudományi alapokra való összpontosítás. A dolgozat célja egy ilyen keretrendszer felvázolása a fejlesztő biblioterápia kontextusában, továbbá konkrét segítség nyújtása a segítő szakembereknek a biblioterápiás eszközök kiválasztásában és felhasználásában. A kutatás két fő módszert alkalmazott: kvantitatív kérdőíves felmérést és szisztematikus szakirodalom-elemzést. A humanisztikus-egzisztenciális megközelítés hangsúlyozása segíti a tanulók teljes személyiségének értékelését és

támogatását az önaktualizáció lehetőségének kiemelésével. A biblioterápia mint alacsony-közepes impaktú intervenciós eszköz fontos szerepet játszhat az iskolai fejlesztő munkában. A hatékonyságmérés terén javasolható az interpretatív-fenomenológiai analízis, melyet a kutató doktori tanulmányai során tervez folytatni.