



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Iskolai tanítási gyakorlat a
Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
középfokú szakképző intézményben

Tanári Portfólió

Név: Elbakour Emíra, I108VA
Intézet: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Tanszék: Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Szak: Agrármérnöktanár
Tagozat: Levelező

Gödöllő

2024

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Elbakour Emíra
A Hallgató Neptun kódja: I108VA
A dolgozat címe: Iskolai tanítási gyakorlat a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző intézményben
A megjelenés éve: 2024
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védelmet követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelté után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Budapest, 2024. év április hó 14. nap


Hallgató aláírása

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

El-Bakour Emíra (hallgató Neptun azonosítója: I1O8VA) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre **javaslom** / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen **nem**^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.

Tartalomjegyzék

1.Szakmai Önéletrajz	5
2. Az iskola rövid bemutatása.....	6
3. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat - 2023/2024/1. félév	7
4. Tematikus terv és óravázlatok - 2023/2024/1. félév	10
4.1 Óraterv 1.....	13
4.2 Óraterv 2.....	15
5. Oktatási anyagok/segédletek - 2023/2024/1. félév	17
6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól - 2023/2024/1. félév	19
7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve - 2023/2024/1. félév	20
8. Befogadó nyilatkozat - 2023/2024/1. félév	23
9. Hallgatói szerződés/megállapodás - 2023/2024/1. félév	24
10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat - 2023/2024/1. félév	26
11. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése - 2023/2024/1. félév	28
12. Tematikus tervek és óravázlatok 2023/2024/2. félév.....	31
12.1 Önálló tanítási gyakorlat – elméleti órák	35
Óraterv 1.	35
Óraterv 2.	37
12.2 Önálló tanítási gyakorlat – gyakorlati órák.....	39
Óraterv 1-2 összevont óra.....	42
13. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév	44
14. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023/2024/2. félév	49
15. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/2. félév	51
16. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/2. félév	54
17. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/2. félév	55
18. Tanított órák táblázat 2023/2024/2. félév	57
19. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023/2024/2. félév	59
20. Források, felhasznált irodalom.....	62

1.Szakmai Önéletrajz

ELBAKOUR EMÍRA

SZEMÉLYES ADATOK

Születési hely, dátum: Budapest, 1975.09.14
Telefon: +36 20 554 0974
E-mail: elbakour.emira@gmail.com



SZAKMAI TAPASZTALAT

2015-2024 Pénzügyminisztérium Regionális fejlesztési Programok Irányító Hatósága,
Budapest
Programirányító referens

2006-2015 Pro Régió Közép-Magyarországi Regionális Fejlesztési és Szolgáltató
Nonprofit Közhasznú Kft., Budapest
Megvalósítási pályázati menedzser

2002-2005 Dél-Nyírség Határmenti Önkormányzatok Terület- és Településfejlesztési
Társulása, Vámspércs
Kistérségi menedzser

TANULMÁNYOK

1997-2011 Debreceni Egyetem Agrártudományi Centrum, Debrecen
Okleveles agrármérnök

1996-1996 Debreceni Agrártudományi Egyetem, Mezőgazdasági Víz- és
Környezetgazdálkodási Főiskolai Kar, Szarvas

SZÖVEGES BEMUTATKOZÁS

Soha nem jutott eszembe tanárnak lenni. A gimnázium világmegváltó, filantróp képzetekkel telt éveit sikertelen felvételi vizsgák követték. A pszichológiát feladva új, zöld jövőképet keresve kötöttem ki környezetgazdálkodási szakon, az agrár egyetemen. A munka világába lépve egy szebb élet megteremtésének víziója sodort az uniós csatlakozás pályázataihoz, melyekkel végül közel húsz éven át dolgoztam, különböző területeken. Közben éltem a felnőtt életem. Önállósultam, feleség és anya lettem. Sikereken és kudarcokon keresztül lassan megismertem az életet és magam. Megtanultam, hogy a jókedély és a jó szándék a legértékesebb vagyonom. Harmadik, meglepetés babánk, kései gyermekem érkezése gondolkodtatott el a pályamódosításon, az életünk átrendezésén. Így került képbe a pedagógus

pálya, bevallom, eleinte a nyári szünet kecsegtető intézményén keresztül. Majd a tanári hivatással ismerkedve megláttam a lehetőséget és megkedveltem a gondolatot, hogy pedagógusként, emberpalánták értő gondozásával valóban sokat tehetek a szebb és zöldebb jövőért, már a jelenben, akár idén szeptembertől, a saját filantróp tanóráimon.

2. Az iskola rövid bemutatása

A Váci Mező

Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Vác, Telep u. 2-4.

Az iskola közel nyolcvan éves múltja változásokkal teli ahogy a név és a fenntartó, úgy és a képzési szerkezet tekintetében is.

- 1946-ban indult meg az oktatás mezőgazdaság gimnáziumi képzéssel
- 1953-ban végleges elhelyezést nyert az intézmény, a jelenlegi címen
- 1950-től a mezőgazdasági gimnáziumi képzés a 3 éves mezőgazdasági technikum formára redukálódott
- 1972-től az iskola gyakorlóiskolai státuszt kapott, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gyakorló iskolájaként
- 1987-től az iskolai képzés szerkezetébe visszakerült az 5 éves időtartamú képzés, az állattenyésztő - állategészségügyi technikus képzés révén
- 1992-ben megkezdődött az építkezés Floch-pusztán, létrejött a jelenlegi tangazdaság
- 2008-ban a négy iskolát tömörítő KASZK egyik tagintézménye lett az iskola.

Ilyen eseménydús előzmények vezetnek el a jelenhez, mikor is, 2020-tól a Váci Mező a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrumon belül működik tovább. Az iskola képzési szerkezetében jelenleg három típusú képzés szerepel.

- Az 5 éves technikumi osztályok
 - Állattenyésztő mezőgazdasági technikus vagy
 - Növénytermesztő mezőgazdasági technikus.
- A 3 éves szakképző iskola
 - Mezőgazdasági gépész és
 - Gazda, ezen belül
 - Lovász, Állattenyésztő gazda és
 - Növénytermesztő gazda szakmairányok
- A 2 éves érettségire felkészítő képzés, felnőttképzés keretében.

Szakmai programja szerint a Váci Mezőben olyan jó hangulatú középiskola megteremtése a cél, ahol eredményes oktatói-tanulói tevékenység folyik, miközben a jó közérzet alapja a közösen végzett munka eredményessége. Hospitálásom során úgy éreztem sikerült ezt az kellemesen inspiráló légkört megteremteni.

3. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat - 2023/2024/1. félév

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.-2. összevont óra)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:	A Váci Mező, 2600 Vác, Telep u. 2-4.
Műveltségi terület:	Növénytermesztés
Tantárgy:	Részletes növénytermesztés
Az óra/foglalkozás témája:	Gabonafélék termesztéstechnológiája
Az osztály megnevezése:	12/a
Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:	Elbakour Emíra
A látogatás dátuma:	2023.10.16

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:10	Üdvözlés, rendezett keretek megteremtése Tanárjelölt bemutatása, hospitálás fogalmának ismertetése a diákokkal Adminisztráció	A diákok közvetlen hangulatban, érdeklődéssel fogadtak. A tanár úr és közöttük lévő fesztelen hangulat rögtön érezhető volt az osztályba lépve. Meglepetésemre a nagy létszámú osztályt 1 fő kivételével csak lányok alkották, meglehetősen nagy alapzajjal működve.
8:10-8:12	Tájékoztatás helyettesítésről és az órák cseréjéről, a tanórák tartalmi felépítésének rendjéről	A változást a diákok rugalmasan kezelték, gond nélkül tudomásul vették.
8:12-8:20	Legutóbbi gyakorlati óra eseményeinek, tapasztalatainak átbeszélése, Floch pusztai tangazdaság fejlesztésének osztályt érintő kilátásainak latolgatása	Az osztály számár érezhetően fontos, otthonosan kellemes környezet a tangazdaság, melynek fejlesztése várakozással és izgalommal tölti el a diákokat. Ugyanakkor problémát jelent a tangazdaságba való el- és visszajutás besűrítése az órarendbe.
8:20-8:45	Tananyag ismételése, összefoglalás Tanári előadás, összefoglaló PPT tanári kérdések, diákok aktivizálása Tananyag: Őszi búza, őszi árpa termesztéstechnológiája	Az összefoglalás során az osztály egy része aktív, felkészült. Az osztály másik, nagyobb része inkább érdektelen és néhányan minden alkalmat kihasználnak a bohóckodásra, amit a tanár úr nagyon jól kezel. Igyekszik partner lenni a jó viccben, ugyanakkor a munkához terelgeti vissza a bohóckodót.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:45-9:20	Számonkérés Írásbeli dolgozat	A tanár úr gyakorlata szerint bármilyen segédeszköz használható a számonkérések során, így a dolgozatírás is fesztelen hangulatban telt. Az én meglátásom szerint a diákok kisebb része élt a segédeszközök használatának lehetőségével.
9:20-9:30	Dolgozatok beszedése, elköszönés	Szívélyes hangulat

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.-4. összevont óra)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:	A Váci Mező, 2600 Vác, Telep u. 2-4.
Műveltségi terület:	Növénytermesztés
Tantárgy:	Részletes növénytermesztés
Az óra/foglalkozás témája:	Gabonafélék termesztéstechnológiája
Az osztály megnevezése:	12/a
Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:	Elbakour Emíra
A látogatás dátuma:	2023.10.16

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:55-10:00	Új ismeret bevezetése Rozs, tritikálé termesztéstechnológiája	A diákok nyugodtabb légkörben kezdték meg az órát. Az osztály halkabb lett...Tanár úr szerint „megreggeliztek”.
10:00-10:35	Új ismeret átadása Tanári előadás igényes és könnyen fogyaszthatóra szerkesztett PPT előadással kísérvé Szinte az összes dia témájához kerül valamilyen kiegészítés; anekdota a tanár úr saját szakmai múltjából, valamilyen érdekes vagy meglepő jelenség, tanári kérdés	Az előző órákhoz képest rendezettebb, nyugodtabb a diákok viselkedése, de a számomra a kifejezetten élvezetes tanári előadáshoz képest alacsonynak érzem a munkamorál szintjét a PPT és a kisfilm vetítése közben.
10:35-10:55	Új ismeret rögzítése Kötetlen beszélgetés a tangazdaság adottságainak és lehetőségeinek, jelenlegi és múlt béli termesztési programjának a tananyaghoz kötődésével	A diákok itt válnak leginkább aktívvá. Érdeklík őket a tangazdaság eseményei és adottságai, szívesen hallgatják a kapcsolódó történeteket és lelkesen egészítik ki saját élményeikkel.
10:55-11:15	Új ismeret megerősítése Kisfilm vetítése	Csendes, többnyire érdeklődő magatartás.
11:15-11:23	Kisfilm értékelése	

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11:25	Elköszönés,	Szívélyes, jókedélyű hangulat.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.-4. összevont óra)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Műveltségi terület:

Tantárgy:

Az óra/foglalkozás témája:

Az osztály megnevezése:

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve:

A látogatás dátuma:

A Váci Mező, Floch-pusztai Tangazdaság
Mezőgazdaság és erdészet ágazati
alapoktatás

Szakmai alapozás

Gabonafélék termesztéstechnológiája

9/b

Elbakour Emíra

2023.10.24

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:30	Megérkezés Floch pusztára, átöltözés A bejárás nehézségeit figyelembe véve a foglalkozás indulásával mindenkit megvárt tanár úr. A tömbösített órarend miatt az egész délelőtt rendelkezésre állt, így kialakítható lett egy nyugodt, rugalmas munkatempó	Kellemes, szép fekvésű területen található a tangazdaság. Engem már azelőtt elbűvölt a környezet, mielőtt megtudtam, hogy egy boltíves, téglával kirakott borospince lesz a foglalkozás helyszínéül biztosított terem. Tanár úr a foglalkozás időkereteit csak egészében vette figyelembe, részleteiben spontánul és rugalmasan, az aktuális helyzethez alkalmazkodva osztotta be a munka és a pihenő időt.
8:15-8:30	Egyeztetés az aktuális, napi feladatokról a tangazdaság vezetőjével. Feladatok kiosztása a diákoknak, csoportok kialakítása	
8:30-10:30	A tangazdaságban felmerülő, napi feladatok (szarvasmarhák, póni lovak, bika borjú - TÖKI, baromfi, nyulak és a sertés almozása, etetése, siló előtti tér, használati eszközök, szerszámok takarítása) elvégzése kiscsoportokban. Csigas takarmányfelhordó működésének megtekintése	A tanár úr a csoportok között sétálva, figyelmét köztük váltogatva felügyelte a munkát. A diákok egymással és a tanár úrral is jó hangulatban, egyénenként változó intenzitással végezték el a feladatokat.
10:30-11:20	Beltéri, melegedő foglalkozás, védő ital (tea) fogyasztása Kellemes hangulatú, kötetlen beszélgetés az elvégzett szakmai tevékenységek	A csípősen friss kinti levegő után mindenkinek jólesett a meleg tea és a fűtött helység. Bekuckózós, bensőséges hangulatban telt a foglalkozás további

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11:20-11:35	fontosságáról, a tangazdaság aktuális ügyeiről, következő időszak várható feladatairól Átöltözés, elköszönés	része.

4. Tematikus terv és óravázlatok - 2023/2024/1. félév

Tematikus terv a munkaviszony, munkaszerződés témakör tanításához

A pedagógus jelölt neve: Elbakour Emíra

A pedagógus jelölt szakja: Agrármérnök-tanár MA

Műveltségi terület: Munkajog

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek

A tanulási-tanítási egység témája: Munkaviszony, munkaszerződés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:

Szakmai elméleti óra. A tanítási egység célja, hogy a tanulók képessé váljanak a munkaviszonyhoz létesítéséhez kapcsolódó dokumentumok magabiztos értelmezésére, ezen keresztül a foglalkoztatásukhoz kapcsolódó érdekérvényesítésre és felelősségvállalásra. A munka világával kapcsolatos pozitív attitűdben megerősítve őket, a diákok érdeklődéssel, reális elvárásokkal forduljanak a munkaviszony teremtése felé. A tanítási egység feladata, hogy a tanári magyarázat, szemléltetés, irányított kérdéseken keresztül az ismeretanyagot a diákok megértsék, a megismert fogalmakat helyesen és magabiztos használják.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Foglalkoztatási formák, speciális foglalkoztatási jogviszonyok témakörök tágabb kontextusba helyezve, a munkavilágának alapvető összefüggéseivel történik a témát felvezetése. Majd a saját érintettség lehetőségeit sorra véve a szakképzési, speciális és atipikus foglalkoztatási formákon keresztül jutunk el a munkaviszony-munkaszerződés tanulási-tanítási egység témájának kibontásához.

Tantárgyi kapcsolatok:

Munkavállalói idegen nyelv, Általános alapozás - Munka-, tűz- és környezetvédelem, Agrárvállalkozási ismeretek, Szakmai alapozás - Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása

Osztály: 9.b (Mezőgazdasági Technikus)

Felhasznált irodalom:

- Munkajog, Tipikus és atipikus foglalkoztatás, munkaviszony és önfoglalkoztatás, JOGPONTOK KISKÖNYVTÁR
- Veszelszki Ágnes (2021) Illemkalauz
- Fleischmann Anna (2021) Munkavállalói ismeretek

Tematikus terv táblázat a 9/b osztály tanításához munkaviszony, munkaszerződés témakörben

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
11.	Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka	Új ismeret átadása	Fogalmak elsajátítása, érdeklődés felkeltése	Önfoglalkoztatás Iskolaszövetkezet Önkéntes munka Diákmunka	Csoport munka Internet Használatával fogalmak megértése, különbségek megkeresése	Saját mobil, wifi	Telefonhasználat engedélyezésével feszebb munkatempó szükséges, az elkalandozás megakadályozására.
12.	A munkaviszony alanyai, a munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma	Új ismeret átadása	Munka világával kapcsolatos pozitív attitűd megerősítése Dokumentumok magabiztos értelmezése Reális elvárások kialakítása	Munkaszerződés kötelező elemei (felek, adatok, bér, hely, tartalom) Munkaszerződés kiegészítő elemei (munkaidő, próbaidő, felmentési idő, végkielégítés, juttatások, kedvezmények)	Tanári előadás irányított kérdésekkel és PPT használatával Szemléltetés	Valós, papír alapú Munkaszerződés bemutatásához egy korábbi munkaszerződés PPT használatához projektor Irányított kérdésekhez tanári kérdések bekészítése	Magabiztos fellépés támogatására rejtett tanterv keretében alapvető illetani szabályok tréfás, könnyed ismerttetése, gyakoroltatása is bekerülhet a tananyag ismerttetésébe
13	A munkaviszony kezdete, létrejötte, fajtái. Próbaidő	Új ismeret átadása	Munka világával kapcsolatos pozitív attitűd megerősítése	Felek (munkaadó, munkavállaló) Munkaviszony kezdete Próbaidő	Tanári előadás irányított kérdésekkel és PPT	PPT használatához projektor Mozaik tanulás	Magabiztos fellépés támogatására rejtett tanterv keretében alapvető illetani

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
	A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei		Dokumentumok magabiztos értelmezése Reális elvárások kialakítása	Munkaviszony fajtái (teljes/részmunkaidős, határozott/ határozatlan munkaviszony) Kötelezettségek, vétkes kötelezettségszegés, utasítás megtagadása	használatával Rögzítés mozaik tanulás módszerével	megvalósításhoz részfeladat kártyák	szabályok tréfás ismertetése, gyakoroltatása is bekerülhet a tananyag ismertetésébe

4.1 Óraterv 1.

A pedagógus jelölt neve: Elbakour Emíra

A pedagógus jelölt szakja: Agrármérnök-tanár MA

Műveltségi terület: Munkajog

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek

Osztály: 9. B (mezőgazdasági technikus)

Az óra témája: A munkaviszony alanyai, a munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma

Az óra helye a tematikus tervben: 12. óra

Az óra cél- és feladatrendszere:

Szakmai elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók érdeklődővé és magabiztossá váljanak a munkaviszony létesítésével kapcsolatos adminisztráció, hivatalos dokumentumok ismeretében. A diákok értő szemmel, érdekeik érvényesítésére képesen és kötelezettségeik iránt felelősséget vállalva tudják olvasni a foglalkoztatási adminisztrációt és lássák át a folyamatokat. A szakmai tudásukban megerősítve és az illetlen által magabiztosságukban megtámogatva képessé váljanak a magabiztos fellépésre a munka világában. A tanítási óra feladata a tanári előadásban, PPT segítségével új ismeret átadása. Majd irányított kérdések, esetleg vita indításával a téma szabad összefoglalása, rögzítése.

Fejlesztendő területek/kompetenciák:

Áttekinthető képesség, tájékozottság, koncentráció, magabiztosság, kommunikáció fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai:

Ráhangelés, új ismeret feldolgozása, összefoglalás

Tantárgyi kapcsolatok:

Munkavállalói idegen nyelv, Általános alapozás - Munka-, tűz- és környezetvédelem, Agrárvállalkozási ismeretek, Szakmai alapozás - Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása

Felhasznált irodalom:

Munkajog, Tipikus és atipikus foglalkoztatás, munkaviszony és önfoglalkoztatás, JOGPONTOK KISKÖNYVTÁR, Fleischmann Anna (2021) Munkavállalói ismeretek, Veszelszki Ágnes (2021), Illemkalauz

Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek tevékenységi formák
8:00-8:03	Köszönés Adminisztráció	Együttműködést lehetővé tevő fegyelmezettségi szint mellett kellemes, kötetlen légkör kialakítása MEGÉRKEZÉS	Rejtett tanterv keretében üdvözlési illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Frontális munka, nyitott
8:03-0:10	Ráhangelő kérdések, téma bevezetése	Érdeklődés felkeltése, hozzászólás lehetőségének megteremtése BEMELEGÍTÉS	Munka világával kapcsolatos pozitív attitűd megerősítése	Irányított kérdések
8:10-8:35	Új ismeret átadása	Fegyelmezett, hatékony munkamorál kialakulása DOLOGIDŐ	Dokumentumok magabiztos értelmezése Reális, igényes elvárások kialakítása saját foglalkoztatási lehetőségekkel kapcsolatban	Frontális munka, nyitott PPT
8:35-8:44	Tananyag összefoglalása lezárása, tanóra értékelése, következő óra témájának megemléltetése	Kritikus, logikus gondolkodás fejlesztése, vita kultúra gyakorlása LEVEZETÉS	Memorizálás, felidézés, új ismeret rögzítésének fejlesztése, támogatása	Irányított kérdések Tanári magyarázat
8:44-8:45	Óra lezárása, elköszönés	FELSZABADULÁS	Rejtett tanterv keretében elköszönési illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	

4.2 Óraterv 2.

A pedagógus jelölt neve: Elbakour Emíra

A pedagógus jelölt szakja: Agrármérnök-tanár MA

Műveltségi terület: Munkajog

Tantárgy: Munkavállalói ismeretek

Osztály: 9. B (mezőgazdasági technikus)

Az óra témája: A munkaviszony kezdete, létrejötte, fajtái. Próbaidő. A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

Az óra helye a tematikus tervben: 13. óra

Az óra cél- és feladatrendszere:

Szakmai gyakorlati/ interaktív óra. A tanrend szerint a tantárgyhoz nem tartozik gyakorlati óra. A csoportmunka beiktatásával mégis kötetlenebbé, gyakorlatiassá válhat a tananyag elsajátítása. A tanóra célja, hogy a tanulók pontos ismeretek szerezzenek a munkaviszony létrejöttének lépéseiről. Megismerjék a munkaviszony lehetséges fajtáit. Ezek előnyeit, hátrányait képesek legyenek mérlegelni személyes döntéseik során. A témához kapcsolódó alapfogalmakkal készség szinten legyenek tisztában. Képessé váljanak szem előtt tartani a munka világában felmerülő kötelezettségeket, jogokat és felelősségvállalást. A tanítási óra feladata a tanári előadásban, PPT segítségével új ismeret átadása és csoport munka által gyakoroltatva az új ismeret rögzítése.

Fejlesztendő területek/kompetenciák:

Áttekintő képesség, figyelem, koncentráció, magabiztos fellépés és szakmai kommunikáció fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai:

Ráhangolás, új ismeret feldolgozása, összefoglalás

Tantárgyi kapcsolatok:

Munkavállalói idegen nyelv, Általános alapozás - Munka-, tűz- és környezetvédelem, Agrárvállalkozási ismeretek, Szakmai alapozás - Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása

Felhasznált irodalom:

Munkajog, Tipikus és atipikus foglalkoztatás, munkaviszony és önfoglalkoztatás, JOGPONTOK KISKÖNYVTÁR, Fleischmann Anna (2021) Munkavállalói ismeretek, Veszelszki Ágnes (2021), Illemkalauz

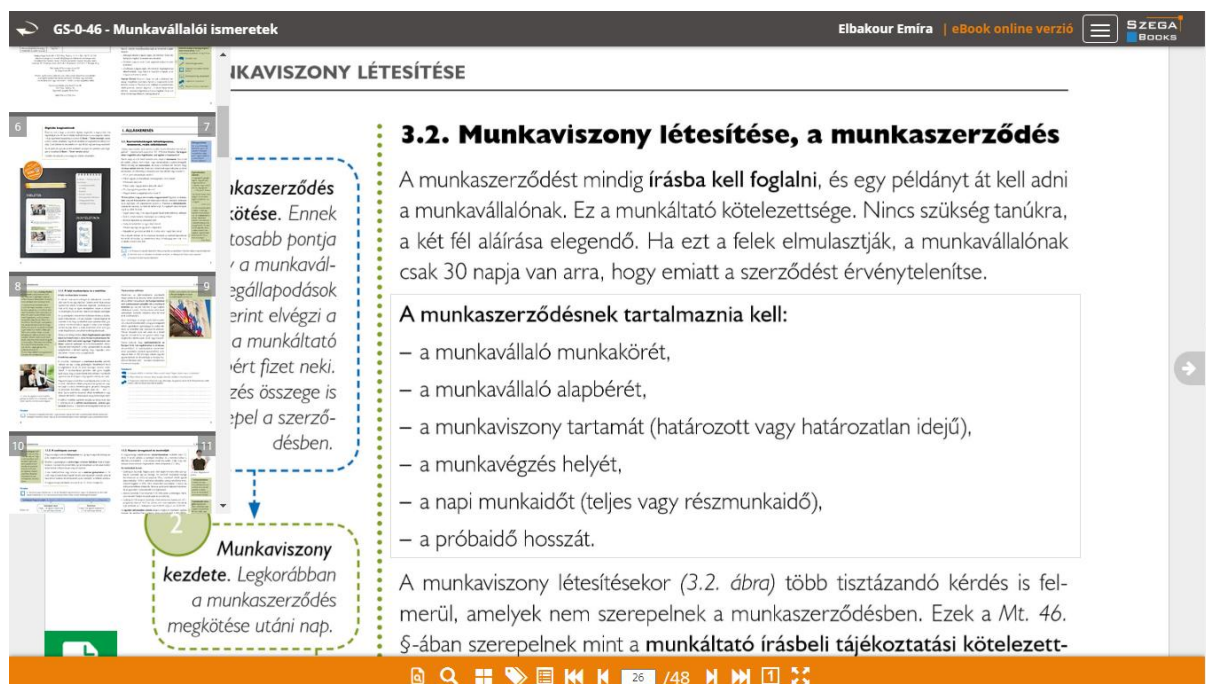
Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek, tevékenységi formák
8:55-8:58	Köszönés Adminisztráció	Együttműködést lehetővé tevő fegyelmezettségi szint mellett kellemes, kötetlen légkör kialakítása MEGÉRKEZÉS	Rejtett tanterv keretében megszólítási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Frontális munka, nyitott
8:58-9:05	Ráhangelő kérdések, téma bevezetése	Érdeklődés felkeltése, hozzászólás lehetőségének megteremtése BEMELEGÍTÉS	Munka világával kapcsolatos pozitív attitűd megerősítése	Irányított kérdések
9:05-9:25	Új ismeret átadása	Fegyelmezett, hatékony munkamorál kialakulása DOLOGIDŐ	Munkaviszony típusainak, létrejöttéhez szükséges adminisztráció ismerete. Lehetséges buktatók feltárása, elkerülésének megtanulása	Frontális munka, nyitott PPT
9:25-9:38	Tananyag összefoglalása, lezárása, tanóra értékelése	Csapatmunka segítségével együttműködési készségek erősítése LEVEZETÉS	Memorizálás mozaik tanulás segítségével, csoportokra szabott részfeladatok meghatározása	Csoport munka
9:38-9:40	Óra lezárása, elköszönés	FELSZABADULÁS	Rejtett tanterv keretében társalgási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Interaktív

5. Oktatási anyagok/segédletek - 2023/2024/1. félév

Az órák tervezésekor az oktatási segédletek tekintetében törekedtem a minél színesebb és sokoldalúbb, érdeklődés fenntartására alkalmas oktatási anyagok felhasználására. Nagy segítségemre volt a felhasznált tankönyv, mert annak szerkesztése is ezt célt; a könnyen fogyasztható/ rögzíthető tartalom előállítását tartja szem előtt.

Tankönyv

Fleischmann Anna (2021) Munkavállalói ismeretek



A tankönyv a feldolgozott tartalmakat szellős, látványos szerkesztésben közli. Jó ritmusérzéssel osztja el az ábrákat, elgondolkodtató kérdéseket, feladatokat. Tartalmi felépítésében és a témakörök felosztásában igazodik a tantervben elvártakhoz, részletességében pedig a diákok életkori sajátosságaihoz. Egész megjelenésében fiatalos benyomást kelt.

Bekészített tanári kérdések

Segítséget jelenthet gördülékeny munkamenet megvalósításában, de inkább csak mankónak készítettem elő. A tanóra levezetése során törekedni szerettem volna a spontán, témához aktuálisan illeszkedő kérdések feltevésére.

Ráhangeláshoz

- Szerintetek mi a legjobb munka a világon?
- Vajon hogyan szerezte meg, aki abban dolgozik? Belebotlott? Hozzá dobták?
- Mi mindent kellett vajon tennie ért?
- Számotokra mi az állom meló?

- Mit kellene tenni azért, hogy megszerezd?
- Miért kell dolgozni? Valóban csak a pénzért? És a lottó nyertesek történetét hallottátok már?

PPT

A prezentáció összeállításakor a dinamikus látványvilág megteremtésére törekedtem, könnyen jegyzetelhető, vidám színösszetételű diák megszerkesztésével.



Mozaik kártyák

A mozaiktanulási módszert alkalmazva terveztem csoportos munka megvalósítását. A tanulócsoporthoz a fenti ábra szerinti felosztásban kellett volna kidolgozni egy-egy körökre formájú kártyán a munkaszerződés kötelező elemeit. A kör csak akkor állhatott volna egészévé össze, egy-egy kisötöst szerezve a csoport tagjainak, ha az összes körökben hiánytalanul szerepel minden információ.

6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól - 2023/2024/1. félév

Nagy izgalommal, már-már félelemmel készültem a tanítási gyakorlatomra. A felkészülési időt és a felkészüléshez rendelkezésre álló információt kevésnek találtam. Nem ismertem a szakképzés világát, az osztályt, a tananyagot és a szakmát sem, hiszen az egyetem elvégzése óta nem volt módom kimondottan agráriummal kapcsolatos feladatokban részt venni. Talán mindezek együtt okozták, hogy az előkészületek során nem csökkent inkább nőtt a bizonytalanságom, aggodalmam a várható teljesítményemmel kapcsolatban.

A hospitálás alkalmával azt tapasztaltam, hogy mentorom és diákjai között közvetlen, fesztelen légkör alakult ki a közös munka során. Tanár úr kérdéseimre adott válaszából az a benyomás született bennem, hogy a hatékony és gördülékeny munkamenet létrehozásához az alapos szakmai ismeretknél is fontosabb az érzékenység, a diákok adottságaihoz való rugalmas alkalmazkodás. Számára ez természetes könnyedséggel megoldható volt. A tanórán és a szünetekben is azt tapasztaltam, hogy mentorom határozottan népszerű tanár az iskola diákjai körében. Az általa képviselt attitűd számomra minta, amihez szeretnék felnőni további tanulmányaim és gyakorlataim során. SPOILER: egyelőre nem sikerült.

Gyakorló tanítási óráim alkalmával már a helyszínen szembesültem vele, hogy az izgalmam okozta feszültségi szint nem fogja lehetővé tenni számomra az elképzeld, könnyed és interaktív óravezetés megvalósítását. A prezentáció elindításával pedig el is kezdődött az a sajnálatos folyamat melynek végén én és az előadásom egy átlátszó, de szinte átjárhatatlan buborékba kerültünk. Legfőbb célom az maradt, hogy az anyag végére érjek, így a betervezett interaktív módszereket szinte egyáltalán nem sikerült alkalmaznom. Az óra végeztével hálás voltam a diákoknak, akik nagyon jól, fegyelmezett figyelemmel tolerálták elszigetelődésemet.

Az azóta eltelt időben, előre haladva a tanulmányaimban és tapasztalataimban a Mikrotanítás tantárgy gyakorlata által, sok ponton azonosítottam az önálló tanítási gyakorlatom hibáit, alábbiak szerint

- tananyag tartalom mennyiségének eltúlzása
- rossz időgazdálkodás, rohanás
- a személyes kapcsolat kialakításnak halogatása
- az interakció megteremtésének feladása

Úgy gondolom, bár bőven van hova fejlődnöm a pedagógus szakma művelésében, ha a portfólióban foglalt elméletet sikerül tovább finomítanom és a gyakorlati megvalósítását rutinná tennem, akkor jó úton haladok a TANÁRra válás irányában.

7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve - 2023/2024/1. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Elbakour Emíra
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezettek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

8. Befogadó nyilatkozat - 2023/2024/1. félév

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogyEl-Bakour Emíra..... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a ...2023/2024..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: **Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: **Ihász István**

Beosztása: szakmai oktató

Végzettsége: agrármérnök, mérnöktanár

Munkahelyi cím: 2600. Vác, Telep u. 2-4.

Tel: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

Dátum: 2023. 10. 16.




A vezető neve Jung Lilla

9. Hallgatói szerződés/megállapodás - 2023/2024/1. félév



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**
Székhelye: **2600 Vác, Telep u. 2-4.**
Adószáma: **15823175-2-42**
Statistikai számjele: **15823175-8532-312-01**
Cégjegyzékszám: **Alapító okirat SZIF/822/5/2020**
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: **Jung Lilla igazgató**
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelősének neve: **Ihász István, szaktanár**

Hallgató adatai:

Neve: **Elbakour Emíra**
Születési neve: **Elbakour Emíra**
Születési hely, idő: **Budapest, 1975.09.14**
Anyja születési neve: **Korponay Mária**
Lakcíme: **2131 Göd, Castrum utca 21**
Hallgató Neptun kódja: **1108VA**
Hallgató szakja, képzési ideje: **Tanár szak – 2 féléves (M-GOD-L-HU-TA22F-SZAK)**
Adóazonosító jele: **8397020454**
TAJ száma: **382788454**
Bankszámlaszáma: **11625009-11427701-25000004**
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): **magyar**
Elérhetősége: **20/554-0974, elbakour.emira@gmail.com**

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: **Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**
Székhelye: **2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.**
Intézményi azonosító száma: **FI51129**
Képviselője: **Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor**
Szakfelelős neve: **Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó**

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. 10.16. naptól 2023. 10. 28. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje 8 óra elméleti, 2 óra gyakorlati tanóra.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2023. 10. 16.

.....
Elbakour Emíra



.....
Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium

10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat - 2023/2024/1. félév

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

ECGAKOAR Kóviva

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.10.16	12/a	Részletes növénytermesztés	Ihász István
2.	2023.10.16	12/a	Részletes növénytermesztés	Ihász István
3.	2023.10.16	12/a	Részletes növénytermesztés	Ihász István
4.	2023.10.16	12/a	Részletes növénytermesztés	Ihász István
5.	2023.10.24	9/b	Szakmai alapozás	Ihász István
6.	2023.10.24	9/b	Szakmai alapozás	Ihász István
7.	2023.10.24	9/b	Szakmai alapozás	Ihász István
8.	2023.10.24	9/b	Szakmai alapozás	Ihász István

Vác, 2023. *12.05*

Ihász István
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2800 Vác, Telep u. 2-4.
1.

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Elbakour Emíra

A vezetőtanár neve: Ihász István

Tanított tárgyak: Munkavállalói ismeretek

A tanítás ideje: 2023. november 28. Osztály(ok): 9/b

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.11.28
2. 2023.11.28

Tanítási egység:

Foglalkoztatási formák
Munkaviszony, munkaszerződés

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.11.28

Tanítási egység:

Interaktív témafeldolgozás

Vác....., 2023. 12.05


Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Tólap u. 2-4.
1.

11. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése - 2023/2024/1. félév

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: El-Bakour Emíra

Szak: Tanári – 2 félév

A vezetett foglalkozás: Munkavállalói ismeretek

A gyakorlat ideje: 2023. 10.16. - 2023. 10. 28.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, göresős bizonytalan fellépés							x	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							x	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							x	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							x	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						x		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							x	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							x	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							x	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	x	x
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	x	Követelményben következetes	x
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	x
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	x
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	x	Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanítási gyakorlat a 9.B osztályban történt. Emira könnyen megtalálta a hangot a diákokkal, az órán a figyelmüket le tudta kötni. A diákokkal barátságosan viselkedett. Tanítása, magyarázata érthető, következetes volt, a gyerekek könnyen megértették az új tananyagot. Előadásmódja könnyed, jól érthető volt. A tananyagból alaposan felkészült, az órai segédanyagai látványosak, jól érthetőek voltak. A prezentáció elkészítése mind szakmailag, mind formailag rendben volt. A tananyagot, láthatóan, szívesen magyarázta, az információátadás logikusan épült fel.

Javasolt érdemjegy: 5.....

Vác, 2023. 12. 08.


.....
igazgató


.....
vezető tanár

12. Tematikus tervek és óravázlatok 2023/2024/2. félév

Önálló tanítási gyakorlat – elméleti órák

Tematikus terv

A pedagógus neve: Elbakour Emíra

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztés, állattartás

Tantárgy: Takarmányozástan

A tanulási-tanítási egység témája: A nyulak táplálóanyag szükséglete

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az előzményekben feldolgozott általános takarmányozási alapelvek ismereteit felhasználva, rögzítve egészíti ki a tanulási-tanítási egység a diákok tudását a nyúl, mint haszonállat speciális igényeivel, sajátosságaival kapcsolatban. Az ismeretanyag átadása közben folytonosan keresve és megragadva a kínálkozó alkalmakat a fenntarthatósági szempontok hangsúlyozására.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A tanulási-tanítási egység helyét az éves munkafolyamatban egyértelműen és logikusan meghatározza a vezető tanárom által készített tanmenet, melyet a felkészülésem segítésére a rendelkezésemre bocsátott. Az általános takarmányozási alapelvek és fogalmak korábbi feldolgozása után az állatfajok sajátosságainak ismertetésébe tudtam becsatlakozni, a ló és a nyúl takarmányozási sajátosságainak, igényeinek részletezésével, illetve e két téma összefoglalásával és számonkérésével. A legfontosabb gazdasági fajták takarmányozását követően a takarmány feleségek sajátosságaival, összetételével, táplálóértékének megismertetésével építi fel a tanmenet kompakt egészzé a tanulási-tanítás egységhez tartozó témaköröket.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattartási alapismeretek, Állattenyésztés, Részletes állattenyésztés

Osztály: 12 B

Dátum: 2024.03.04-2024.03.25

Tematikus terv

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
7.	A sertés táplálóanyag szükséglete, és a sertéstápok ajánlott táplálóanyag szintje	Új ismeret átadása	Takarmányozástani alapismeretek rögzítése a sertéstartás vonatkozásában.	A sertés, mint haszonállat takarmányozásának speciális szabályai.	Tanári előadás, interaktív feldolgozás, rögzítés beszélgetés, mint munkamódszer használatával	PPT	A tanóra felépítését csak a tanmenetből, általános tapasztalataimból ismerem, következtetem.
8.	A ló táplálóanyag szükséglete	Új ismeret átadása	A takarmányozás gazdasági jelentőségének és fenntarthatósági szempontjainak hangsúlyozásával a diákok érdeklődésének felkeltése. Az állatfajok különleges igényeinek átbeszélésével a takarmányozási sajátosságok rögzítése.	Külső kérődzés, a ló, mint utóbélben fermentáló állat. A ló emésztőrendszerének sajátosságai, az etetés rendje, főbb takarmányok, táplálóanyag szükséglet összetevői, hasznosítási típusok	Tanári előadás irányított kérdésekkel és PPT használatával	PPT használatához projektor Irányított kérdésekhez tanári kérdések bekészítése	Saját óra. Gazdasági szempontok jelentőségének hangsúlyozása irányított tanári kérdésekkel. Rejtett tanterv keretében fenntartható, környezetkímélő, empátikus megoldások megemlítése

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
9.	A nyulak táplálóanyag szükséglete	Új ismeret átadása	A takarmányozás gazdasági jelentőségének és fenntarthatósági szempontjainak hangsúlyozásával a diákok érdeklődésének felkeltése. Az állatfajok különleges igényeinek átbeszélésével a takarmányozási sajátosságok rögzítése.	A nyúl emésztőrendszerének sajátosságai, külső kérdődzés – CÖKOTRÓFIA, az etetés rendje, főbb takarmányok, táplálóanyag szükséglet összetevői, hasznosítási típusok	Tanári előadás irányított kérdésekkel és PPT használatával. Beszélgetés munkamódszer kezdeményezése a diákok által korábban kért téma PPT-be illesztésével a nyúlhús fogyasztásáról	PPT használatához projektor	Saját óra. Rejtett tanterv keretében fenntartható, környezetkímélő, empátikus megoldások megemlékeztetése, keresése.
10.	Összefoglalás, ellenőrzés	Az előző két tanórán, általam leadott új ismeret összefoglalása, majd számonkérés, értékelése	Tudásanyag rendszerezése, memorizálása, felhasználásának gyakorlása	Ló és nyúl: emésztőrendszerük sajátosságai, etetésük rendjének specialitásai, főbb takarmányaik, táplálóanyag-szükséglet minimuma, hasznosítási típusok igényei	Az összefoglaláshoz PPT interaktív, a számonkéréshez KAHOOT! online használata. Internet hiányában szöveges röpdolgozat bekészítése	PPT, diákok saját telefonja, wifi vagy tanulói mobilnet	Saját óra. A jóhangulatúra sikerült összefoglalást követően eredményes és sikeres számonkérés történt a KAHOOT! segítségével, 4,7 osztályátlaggal

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
11.	A takarmányok táplálóanyag tartalma	Új ismeret átadása	Különböző takarmányok összetételének, etethetőségének vizsgálata	A különböző takarmányok felhasználásának speciális szabályai, lehetőségei	Tanári előadás, interaktív feldolgozás, rögzítés beszélgetés, mint munkamódszer használatával	PPT	A tanóra felépítését csak a tanmenetből, általános tapasztalataimból ismerem, következtetem.
12.	Metabolizálható fehérje-rendszer a kérődzők takarmányozásában	Új ismeret átadása	Takarmányozástani alapismeretek rögzítése a kérődző haszonállatok vonatkozásában.	Kérődzők emésztésének sajátosságai a takarmány hasznosulásának szempontjából.	Tanári előadás, interaktív feldolgozás, rögzítés beszélgetés, mint munkamódszer használatával	PPT	A tanóra felépítését csak a tanmenetből, általános tapasztalataimból ismerem, következtetem.

12.1 Önálló tanítási gyakorlat – elméleti órák

Óraterv 1.

A pedagógus neve: Elbakour Emíra

Műveltségi terület: Állattenyésztés, állattartás

Tantárgy: Takarmányozástan

Osztály: .12 B

Az óra témája: A nyulak táplálóanyag szükséglete

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. Az óra célja a nyúl emésztési sajátosságainak megismerésén keresztül, azzal összekötve tudásrendszerbe foglalni az állat speciális igényeihez kapcsolható takarmányozási sajátosságait. Saját élmények felidézésén és vicces, szerethető képanyag használatán keresztül személyessé tenni a témát, ezzel könnyítve meg a tanulási folyamatot.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Tanulási témához való személyes kapcsolódás és egyedi megnyilvánulás képességének fejlesztése. Gazdasági szemléletmód kialakítása és igény megteremtése a fenntarthatósági szempontok figyelembevételére. A közösségi viselkedés és társalgás alapvető illemszabályinak elsajátítása.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása a nyúl táplálóanyag szükséglete témakörben.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattartási alapismeretek, Állattenyésztés, Részletes állattenyésztés

Felhasznált források: • Felhasznált források:

Ihász István oktató, 2023 Tanmenet a 12. B osztályban a Takarmányozástan tantárgy tanításához

Dr. Mentés Katalin, Az emésztőkészülék felépítése és az emésztés folyamata gazdasági állatokon I.

Szendrő, Zsolt, Matics, Zsolt, Gerencsér, Zsolt, Húsnyulak Takarmányozása saját PPT (oktatási segédletek)

Dátum: 2024. 03.18., 9:00-9:45

Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek tevékenységi formák
9:00-9:03	Köszönés Adminisztráció	Együttműködést lehetővé tevő fegyelmezettségi szint mellett kellemes, kötetlen légkör kialakítása MEGÉRKEZÉS	Rejtett tanterv keretében megszólítási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Frontális munka, nyitott
9:03-9:10	Ráhangoló kérdések, téma bevezetése	Érdeklődés felkeltése, hozzászólás lehetőségének megteremtése BEMELEGÍTÉS	A témához való személyes kapcsolódás lehetőségének megteremtése	Bekészített tanári kérdések, beszélgetés (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)
9:10-9:35	Új ismeret átadása	Fegyelmezett, hatékony munkamorál kialakítása. Fesztes munkatempó felvétele DOLOGIDŐ	A nyúl emésztőrendszere, Cökotrófia, a külső kérődzés folyamata, Az etetés rendje, Schwarzwaldi vadászpalcinta, Nyulak főbb takarmányai, Hasznosításhoz kötött táplálékmenyiség	Frontális munka, nyitott PPT (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)
9:35-9:43	Tananyag összefoglalása lezárása, tanóra értékelése	Hallottak átismétlésével a tananyag tudásrendszerbe foglalása, rögzítése LEVEZETÉS	Lényeglátás, felidézés, memorizálás fejlesztése. Speciális ismeretanyag kiemelése.	Beszélgetés, házi feladat kiosztása
9:43-9:45	Óra lezárása, elköszönés	FELSZABADULÁS	Rejtett tanterv keretében társalgási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Interaktív

Óraterv 2.

A pedagógus neve: Elbakour Emíra

Műveltségi terület: Állattenyésztés, állattartás

Tantárgy: Takarmányozástan

Osztály: 12 B

Az óra témája: Összefoglalás, ellenőrzés / A ló és a nyúl táplálóanyag szükséglete

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A tanóra célja az előző két órán ismertetett tananyag összefoglalása, rendszerezése, ismételése majd számonkérése. Számonkérés során a lehető legjobb eredmények elérése.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Az új ismeretek saját tudásrendszerbe foglalásának gyakorlása. Memorizálási képesség fejlesztése. Ismeretanyag bővítésével kapcsolatos pozitív élmény megtapasztalása, tanulási motiváció mélyítése. Számonkérés módjával digitális kompetenciák bevonása a tanulási folyamatba.

Az óra didaktikai feladatai: Összefoglalás, rögzítés, számonkérés

Tantárgyi kapcsolatok: Állattartási alapismeretek, Állattenyésztés, Részletes állattenyésztés

Felhasznált források:

Ihász István oktató, 2023 Tanmenet a 12. B osztályban a Takarmányozástan tantárgy tanításához

Dr. Mentés Katalin, Az emésztőkészülék felépítése és az emésztés folyamata gazdasági állatokon I.

Szendró, Zsolt, Matics, Zsolt, Gerencsér, Zsolt, Húsnyulak Takarmányozása

Szabó Csaba, A ló takarmányozása

saját PPT (oktatási segédletek)

Dátum: 2024.03.25, 9:00-9:45

Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek tevékenységi formák
9:00-9:03	Köszönés Adminisztráció	Együttműködést lehetővé tevő fegyelmezettségi szint mellett kellemes, kötetlen légkör kialakítása MEGÉRKEZÉS	Rejtett tanterv keretében megszólítási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Frontális munka, nyitott
9:03-9:18	Előző két tanóra tananyagának összefoglalása	Tudás rendszerezése, feldolgozott tananyag felelevenítése, memorizálása ÖSSZEFOGLALÁS	Emésztő rendszer sajátosságai, főbb takarmány félésegek, táplálóanyag-szükséglet, Hasznosításhoz kötött táplálékmenyiség	Frontális munka, nyitott PPT (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)
9:18-9:38	Számonkérés	Könnyed légkörben hatékony munkamorál kialakulása SZÁMONKÉRÉS	Megtanult ismeretek felidézésének gyakorlása, digitális kompetenciák bevonása a tanulási folyamatba	Interaktív KAHOOT! online teszt (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)
9:38-9:43	Értékelés	Egyéni és osztály teljesítmény összevetése LEVEZETÉS	Digitális kompetenciák bevonása a tanulási folyamatba, Tanulási eredményesség meghatározása	Interaktív KAHOOT! teszt kiértékelő rendszerének használata
9:43-9:45	Óra lezárása, elköszönés	FELSZABADULÁS	Rejtett tanterv keretében társalgási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Interaktív

12.2 Önálló tanítási gyakorlat – gyakorlati órák

Tematikus terv

A pedagógus neve: Elbakour Emíra

A pedagógus szakja: Agrármérnöktanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet ágazati alapoktatás

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Projektmunka

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A szakmai alapismeretek tantárgy a mezőgazdasági szakmák alapvető összefüggéseinek és gyakorlati tevékenységeinek elsajátítására, illetve pozitív szakmai attitűd, szakmai műveltség kialakítására érdekében oktatott tantárgy. Oktatása blokkosított gyakorlati tanórákon zajlik az iskola tangazdaságába, illetve szervezéstől függően külső, szakmai helyszíneken.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A tantárgy tanmenete nem határoz meg szoros logikai rendszerben egymásra épülő tanulási-tanítási egységeket. Az alapvető tematikus blokkok lazán kapcsolódnak egymáshoz. Ezért is volt megoldható a tanítási gyakorlatomra vitt elképzelés, a projektmunka beillesztése a tanmenetbe.

Tantárgyi kapcsolatok: Általános alapozás

Osztály: 9 B

Dátum: 2024.03.04-2024.03.25

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
1.	Szakmai ágazati tevékenységek végzése	Szakmai érdeklődés felkeltése	Pozitív szakmai attitűd megteremtése	Szakmai alapismeretek	Interaktív Csoportmunka	Tangazdasági növénytermesztő, állattartó berendezései	Blokkosított gyakorlati órák, helyszín a Floch pusztai Tangazdaság
2.	Szakmai üzemek, intézmények, cégek látogatása	Szakmai érdeklődés felkeltése	Pozitív szakmai attitűd megteremtése	Szakmai tájékozottság	Interaktív	Változó	Blokkosított gyakorlati órák Változó, szervezés függvényében kialakuló helyszínekkel
3.	Projektmunka tervezése	Bevezetés, Elméleti alapok ismertetése, Projekt megtervezése	Önálló gondolkodás, tervezési képesség fejlesztése, együttműködés hajlam erősítése	John Dewey projekt módszer,	Tanári előadás irányított kérdésekkel és PPT használatával (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév) Csoportmunka	PPT használatához projektor	A bekészített, aktuális ünnephez kapcsolódó projektet egyhangúan leszavazták a diákok és nagy lelkesedéssel találtak maguknak új, őket érdeklő projekt témákat.
4.	Projektmunka megkezdése	Ismeretbővítés a munkafolyamatok megtapasztalása által	Szakmához kapcsolódó gyakorlati tevékenységek megszervezése	Eke felújítása Halastó megtisztítása	Csoportmunka két csoportban elkülönülve	Tangazdasági eszközök, szerszámok	A tanulók által kiválasztott projektekben lelkesen kezdődött meg a munka.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzés
			és elvégzése a tangazdaság területén				Hamar szembesültek azonban a szervezési hiányosságokkal.
5.	Szamosító tartalmú előadások hallgatása	Szakmai érdeklődés felkeltése	Pozitív szakmai attitűd megteremtése	Szakmai alapismeretek	Interaktív Csoportmunka	Tangazdasági növénytermesztő, állattartó berendezései	Blokkosított gyakorlati órák, helyszín a Floch pusztai Tangazdaság
6.	Szamosító tartalmú gyakorlatok tanüzemekben, tangazdaságokban, képzőközpontokban	Szakmai érdeklődés felkeltése	Pozitív szakmai attitűd megteremtése	Szakmai tájékozottság	Interaktív	Változó	Blokkosított gyakorlati órák Változó, szervezés függvényében kialakuló helyszínekkel

Önálló tanítási gyakorlat – gyakorlati órák

Óraterv 1-2 összevont óra

A pedagógus neve: Elbakour Emíra

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet ágazati alapoktatás

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9 B

Az óra témája: Projektmunka

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra. A klasszikus tanórai időkereteket átlépve, a tanulási-tanítási egység oktatása blokkosítva, heti egy alkalommal zajlik 5x45 perc időtartamban, az aktuálisan feldolgozandó téma által megkívánt ütemben tagolva. Ezért élve a lehetőséggel és mentorom jóváhagyásával a projektmunka módszerét próbáltam ki a tanítási gyakorlatom alkalmával. Jól beilleszthetőnek tűnt a projektmunka, mint sajátos tanulási módszer, amely a megismerés fő forrásává az önálló és csoportos tapasztalást teszi.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: A projektmunka folyamatában megismerni a feladat tárgyán túl számos egyéb, kapcsolódó tevékenységet, a tangazdaság lehetőségeit. Felmérni és kiaknázni a csoportban létező dinamikákat. A tanulási folyamat élményszerűvé tétele, a közösségi érzés megélése. A tervezés, gondolkodás folyamatának szellemi és érzelmi megtapasztalása. A diákok érdeklődésének felkeltése, felelősségvállalás ösztönzése.

Az óra didaktikai feladatai: Ismeretbővítés aktivizálás és megerősítés kritériumokkal.

Tantárgyi kapcsolatok: Általános alapozás

Felhasznált források:

- <https://www.kozbigyo.hu/a-projekt-alapu-oktatas/>
- saját PPT (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)

Dátum: 2024.03.18., 8:00-9:45

Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek tevékenységi formák
8:00-8:03	Köszönés Adminisztráció	Együttműködést lehetővé tevő fegyelmezettségi szint mellett kellemes, kötetlen légkör kialakítása MEGÉRKEZÉS	Rejtett tanterv keretében megszólítási illemszabályok demonstrálása, gyakoroltatása	Frontális munka, nyitott

Idő	Az óra menete	Nevelési és oktatási célkitűzések	Fejlesztendő képességek, készségek, követelmények	Módszerek tevékenységi formák
8:03-8:10	Ráhangelő kérdések, téma bevezetése	Érdeklődés felkeltése, hozzászólás lehetőségének megteremtése BEMELEGÍTÉS	Önálló munkavégzés, projektmunka iránti pozitív attitűd megteremtése	Irányított kérdések
8:10-8:35	Új ismeret átadása	Fegyelmezett, hatékony munkamorál kialakulása DOLOGIDŐ	John Dewey és projekt módszer eredete, kialakulása, használata, lépései	Frontális munka, nyitott PPT (13.Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév)
8:35-9:00	Gyakorlás, tervezés	Csapatmunka feltételeinek megteremtése, csapatok kialakítása kialakítása PROJKT MUNKÁ	Kiválasztott projektek megtervezése	Csoport munka
9:00-9:35	Gyakorlás, kivitelezés	Csapatok belső megszerveződésének mentorálása PROJKT MUNKÁ	Kiválasztott projektek kivitelezésének megkezdése	Csoport munka
9:35-9:45	Óra lezárása, elköszönés	Csapatok közötti és csapaton belül kommunikáció mentorálása FELSZABADULÁS	Eredmények értékelése és további feladatok meghatározása	Interaktív Frontális munka; további tervezési feladatok elvégzésének kiadása házi feladatban

13. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév

Az órák tervezésekor, ahogyan az előző félévben is, az oktatási segédletek tekintetében törekedtem a minél színesebb és sokoldalúbb, érdeklődés fenntartására alkalmas oktatási anyagok felhasználására.

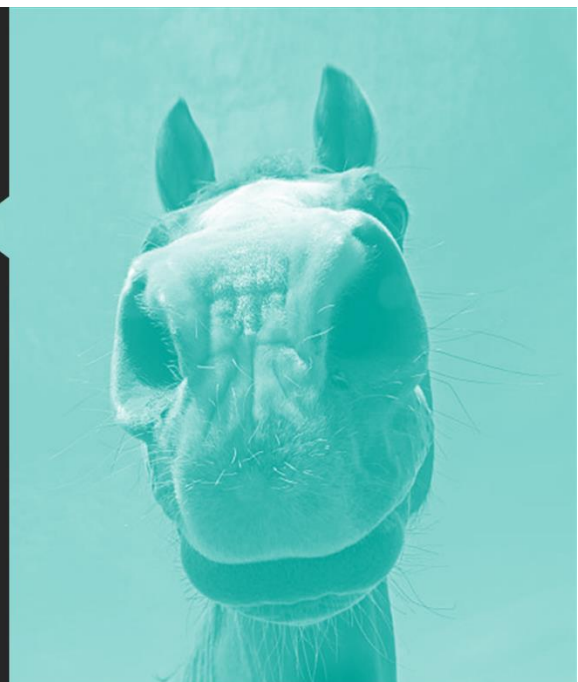
Képanyag

A PPT készítése során rendkívül hálásnak éreztem az elméleti órákon feldolgozandó témákat (ló és nyúl táplálóanyag szükséglete), hiszen elképesztő mennyiségben áll rendelkezésre az interneten a témát színesítő érdekes, vidám, szerethető képanyag. Ráadásul a két állatfaj nemhogy csak közkedvelt jószág, de sokszor nagy becsben tartott barátja is az embernek.



Emésztő rendszer sajátosságai, ló

- A lovak gyomra, emésztőrendszerük befogadóképessége kicsi, ezért gyakran, kis mennyiségeket szabad csak etetni
- Munkát végző lovakat naponta legalább 3-4szer, lehetőleg ugyanabban az időben kell etetni



Bekészített tanári kérdések

Különböző didaktikai feladatok megvalósításában nyújtottak számomra mankóként segítséget, a gördülékeny munkamenet megvalósításában. Úgy gondolom, optimális esetben spontán kérdések alakulnak ki az óra interaktív jellegéből fakadóan. Egyelőre azonban sokszor tapasztaltam a rossz időgazdálkodásomból fakadó üres járatot, melyek kitöltésében szintén nagy segítségemre voltak a bekészített tanári kérdések. Ugyanakkor lehetővé tették a tanár-diák interakció kialakulását.

Ráhangolódáshoz

Kinek van otthon nyula?

Mit szeret a nyúl enni?

Mi, emberek szeretünk-e nyulat enni? Ismerünk-e jó receptet nyúlhús alapanyaggal?

Rögzítéshez

Kérődző állat-e a ló, a nyúl?

Mi a közös a ló és nyúl emésztésében?

Hogyan hasznosítja a szálastakarmányokat a ló és a nyúl?

Vajon miért kicsi a ló gyomra? Milyen etetési rendet kívánhat ez a tulajdonsága?

Melyek a nyúl kedvenc ízei? Hogyan lehetséges ez?

Gazdasági szempont hangsúlyozásához

Mit gondoltok mi az állattartás legnagyobb, rendszeresen felmerülő költsége?

Miért lehet hasznos a melléktermékek felhasználása a takarmányozásban?

Fentarthatósági szempontok hangsúlyozásához

Hogyan hasznosulhatnak a mezőgazdasági és ipari hulladékok a takarmányozásban?

Mi a különbség hulladék és szemet között?

Hová kerül a szemet?

Honnan érkezik az alapanyag?

PPT

Az elméleti anyagokat feldolgozó diákat igyekeztem színes, vidám és könnyen emészthető, mégis jegyzetelhető és informatívra megvalósítani. Figyelve a tananyag mennyiségének helyes megválasztására.

Az óra témája: A nyulak táplálóanyag szükséglete



1.



2.



3.



4.

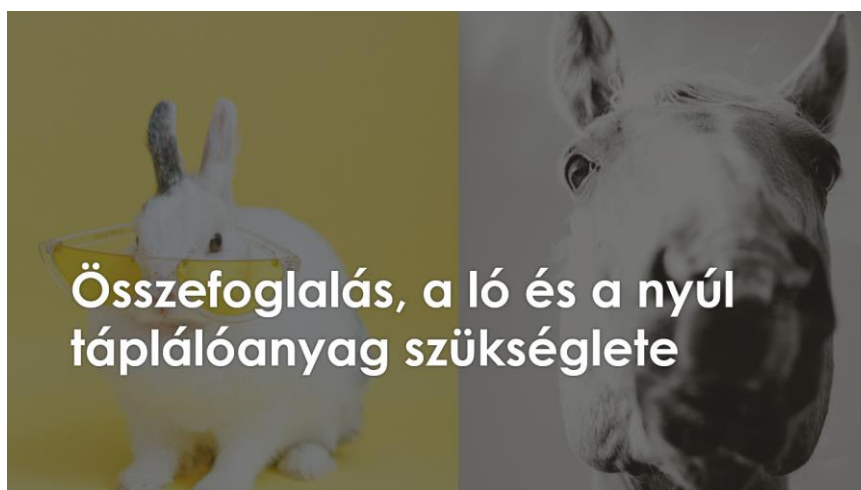


5.



6.

Az óra témája: Összefoglalás; A lovak és a nyulak táplálóanyag szükséglete



Az óra témája: Projektmunka

9B Projekt, projektmódszer próbája
Tanítási gyakorlat, Váci Mező, Szakmai alapozás
Tanár jelölt: Elbakour Emira

John Dewey (1859–1952)
Az Egyesült Államokban született a **tradicionális iskola** kritikájaként.

A hagyományos iskolában az ismeretek alkalmazása elválik maguktól az **ismeretektől**, nem világos, hogy az egyes tantárgyak révén megtanult tudás voltaképpen mire is használható. Ez azonban nem is lehet másként, hiszen a tantervek nem az életből, hanem a tudományok rendszeréből indulnak ki.

A projekt ezzel szemben jellemző módon **interdiszciplináris**, miközben az elsajátítandó tudásanyag mindig szorosan kapcsolódik valamely megoldandó **gyakorlati problémához**.

A graphic with a red star and the text "VALAMI AMERIKA 2".

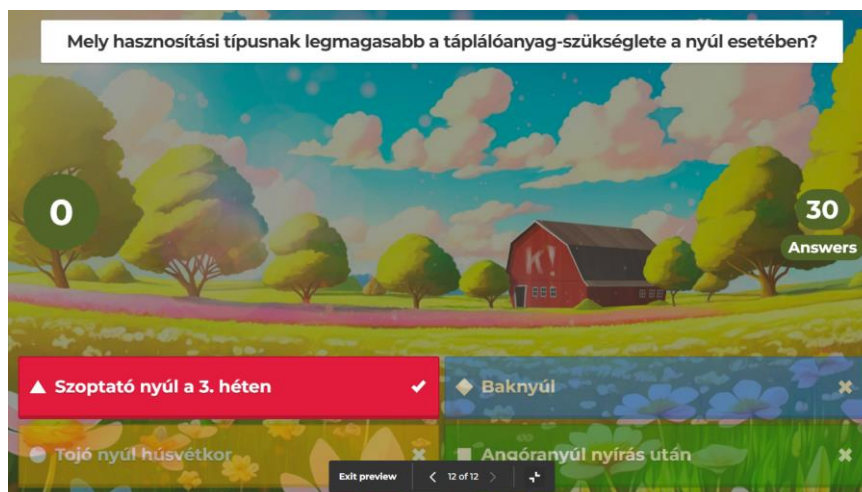
KÉZI SZERSZÁMOK

A szerszámok, mint oktatási segédanyagok rendkívüli jelentőséget nyertek a projektmunka kivitelezése során és sok hasznos tapasztalattal gazdagították a tanulókat a kivitelezés és a szervezés terén is.

KAHOOT!

Saját gyermekeimen és a tanítási gyakorlat során is tapasztaltam a KAHOOT! népszerűségét a tanulók körében. Kíváncsian, de a lehetséges technikai nehézségek miatt aggódva próbáltam ki. A várakozásomat felülmúlóan jó élmény lett a KAHOOT! segítségével végzett számonkérés. A folyamat során végig kedélyesen és lelkesen működtek közre a diákok. A KAHOOT! az értékelésben is nagy segítséget jelent, hiszen automatikusan javít és saját statisztikát készít, melyet könnyű összevetetni az osztályzatok kialakításával.

Az óra témája: Számonkérés; A lovak és a nyulak táplálóanyag szükséglete



RÖPDOLGOZAT

Technikai malőr esetére a számonkérés anyagát hagyományos papír alapon is elkészítettem, röpdolgozat formájában. Szívesen vettem volna össze a két számonkérési mód népszerűségét, hatékonyságát, munkaigényét, de erre sajnos nem volt lehetőségem.

Az óra témája: Számonkérés; A lovak és a nyulak táplálóanyag szükséglete

Mi a közös a ló és a nyúl emésztésében? Jelöld „X” – el a helyes válaszokat!	
Mindkét állat kérődző.	
Mindkét állat utóbélben fermentáló.	
Egyik állat sem növényevő.	
Mindkét állat jól hasznosítja a nyers rostot.	
Mely hasznosítási típusnak legmagasabb a táplálóanyag-szükséglete a nyúl esetében? Karikázd be a helyes választ!	
A szoptató nyúl a 3. héten	C baknyúl
B tojó nyúl húsévkor	D angóranyúl nyírás után

14. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023/2024/2. félév

Az előző félévben tartott óráim során Neil Armstrong holdi élményét tapasztaltam meg egy teljesen új területre, az iskolai katedrára tett első, az emberiség számára ugyan elhanyagolható, de számomra hatalmas lépéssel. Kezdeti hibáimon, hiányosságaimon sikerült javítanom. Érezem a fejlődést, de azt is jól látom, hogy hosszú még az út, melynek végén felkészült tanárként állok. Azonban bizalommal tölt el és rendkívüli módon motivál a taps és ováció, amit a legjobban sikerült órám után a diákoktól kaptam.

Részben a korábbi tapasztalataim szülte tudatosságnak, részben a szerencsének és főleg mentor tanárom nagyvonalúságának köszönhetően sikerült úgy összeállítani a második féléves tanítási gyakorlatom órarendjét, hogy az elméleti oktatásban végig ugyanazt a tantárgyat, a takarmányozástant tarthattam. Ezzel a szerencsés körülménnyel lehetőségem adódott, ugyanazon tanulási-tanítási egység többszöri, több osztályban való oktatásával, ha csekély mértékben is, de tapasztalttá válnom a téma terén Így sokkal több figyelmet tudtam fordítani a tananyagon kívüli események, a tanulói reakciók és interakciók megfigyelésére és értelmezésére is. Tanulva korábbi hibáimból ezúttal sokkal inkább sikerült korábbi célkitűzéseim megvalósítása.

- tananyag mennyiségének helyes megbecslése
- helyes időgazdálkodás kialakítása
- feszes, de nem rohanó munkatempó megvalósítása
- kapcsolat, együttműködés kialakítása a diákokkal,

A tanulókkal kialakított interakció meghatározó élmény volt számomra. Bebizonyosodott, hogy rendkívül jó doppingszer és motivációs eszköz a további erőfeszítésekhez a fejlődésem érdekében.

A takarmányozástan tantárgyat, bár az egyetemi éveim alatt nem tartozott a kedvenceim közé, nagyon hálás tananyagnak tapasztaltam meg az oktatói oldalról. Témái, az állatok tálcán szolgáltatják a lehetőséget arra, hogy érdekessé, szerethetővé tegyük a tanórát a hallgatók számára. A tananyagot feldolgozó prezentációkban igyekeztem is sok kedves, vicces, szerethető képet, adatot, érdekességet gyűjteni az állatokról és azt tapasztaltam, hogy sikerült megragadni ezzel a diákok figyelmét, elnyerni rokonszenvüket.

Az elkészített prezentációk többszöri előadásával, az óravázlatok újragondolásának és korrigálásának lehetőségével óráról órára éreztem magamon a magabiztosabbá válást és ezzel párhuzamosan a hallgatók felé fordulás képességének erősödést. Így történhetett, hogy a nyúl táplálóanyag-szükségletéről tartott utolsó, harmadik órám után spontán taps és diszkrét ováció lett a jutalmam. Nem álltatom magam még azzal sem, hogy némi hecc nem szerepelt a diákok motivációjában, azzal főleg nem, hogy érett, profi pedagógussá váltam volna, de a tanulókkal való együttműködés sikerének édes íze mindig sarkalni fog, hogy pedagógus pályámon hasonló sikerek eléréséért dolgozzam.



15. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/2. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Elbakour Emíra
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03.04. - 2024.03.27.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgy sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

16. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/2. félév

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogyEl-Bakour Emira..... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a2023/2024..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: **Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: **Ihász István**

Beosztása: szakmai oktató

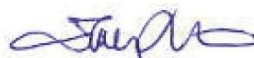
Végzettsége: agrármérnök, mérnökstanár

Munkahelyi cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

Dátum: 2024.03.04.




A vezető neve: Jung Lilla

17. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/2. félév



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI SZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve:	Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye:	2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma:	15823175-2-42
Statisztikai számjele:	15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám:	Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):	
Képviselő neve, beosztása:	Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelősének neve	Ihász István, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve:	Elbakour Emíra
Születési neve:	Elbakour Emíra
Születési hely, idő:	Budapest, 1975.09.14
Anyja születési neve:	Korponay Mária
Lakcíme:	2131 Göd, Castrum utca 21
Hallgató Neptun kódja:	I1o8VA
Hallgató szakja, képzési ideje:	Tanár szak – 2 féléves (M-GOD-L-HU-TA22F-SZAK)
Adóazonosító jele:	8397020454
TAJ száma:	382788454
Bankszámlaszáma:	11625009-11427701-25000004
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	magyar
Elérhetősége:	20/554-0974, elbakour.emira@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

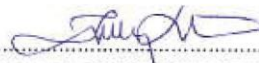
Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. 10.16. naptól 2023. 10. 28. napig.
3. A Hallgató tanítási gyakorlatának helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje 10 óra elméleti, 10 óra gyakorlati tanóra.
5. A hallgató tanítási gyakorlatára díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli gyakorlati idő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2024. 03.04.



Elbakour Emíra



Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium



18. Tanított órák táblázat 2023/2024/2. félév

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: El-Bakour Emira

A vezetőtanár neve: Ihász István

Tanított tárgyak: Takarmányozástan, Szakmai Alapozás

A tanítás ideje: 2024.03.04. - 2024.03.27.

Osztály(ok): 9B, 12B, 12A, 11A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2024.03.04.
2. 2024.03.08
3. 2024.03.08
4. 2024.03.08
5. 2024.03.11
6. 2024.03.18
7. 2024.03.22
8. 2024.03.22
9. 2024.03.22
10. 2024.03.25.....

Tanítási egység:

A ló táplálóanyag szükséglete
A ló táplálóanyag szükséglete
Magvak, Gabonák
Magvak, Hüvelyesek és olajosok
A nyúl táplálóanyag szükséglete
Összefoglalás (ló, nyúl)
A nyúl táplálóanyag szükséglete
Melléktermékek, szántóföldi
Melléktermékek, élelmiszeripari
Számonkérés (ló, nyúl)

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2024.03.12
2. 2024.03.12
3. 2024.03.12
4. 2024.03.12
5. 2024.03.12
6. 2024.03.19

Tanítási egység:

Szakmai alapozás,
Szakmai alapozás,
Szakmai alapozás, Projekt
Szakmai alapozás, Projekt
Szakmai alapozás,
Szakmai alapozás,

7. 2024.03.19
8. 2024.03.19
9. 2024.03.19
10. 2024.03.19

Szakmai alapozás,
 Szakmai alapozás, Projekt
 Szakmai alapozás, Projekt
 Szakmai alapozás,

Vác, 2024.03.25.


 Igazgató v. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ÁSZC Táncsics Mihály
 Mezőgazdasági Technikum,
 Szakképző Iskola és Kollégium
 2600 Vác, Telep u. 2-4.
 1.

19. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023/2024/2. félév

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: El-Bakour Emíra

Szak: Tanári – 2 félév

A vezetett foglalkozás: Összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2024.03.04. - 2024.03.27.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél
Pedagógiai felkészültség							Szakmai felkészültség	

Kiemelkedő	X	
Alapos, gondos		X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Emira alaposan felkészült a tanítási gyakorlatra. A diákok szívesen fogadták. Gyorsan megszerezte a tanítói hangulódást. Az elméleti és a gyakorlati anyagot teljesen vételezte. A tanulók érdeklődését felkeltette.

A tanórán történő prezentációt igényesen, látványosan valta ki, jól illeszkedett az óra tartalmához.

A felkészülését és felkészültségét figyelembe véve szívesen ajánlom.

Javasolt érdemjegy:.....

5

Vác, 2024. 03. 25.


igazgató




vezető tanár

20. Források, felhasznált irodalom

Szakmai program 2022, Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum és Kollégium

<https://www.vacimezo.hu/>

Veszelszki Ágnes (2021), Illemkalauz

Munkajog, Tipikus és atipikus foglalkoztatás, munkaviszony és önfoglalkoztatás, JOGPONTOK KISKÖNYVTÁR

Fleischmann Anna (2021) Munkavállalói ismeretek

Márkó József (2017) Takarmányozástan, Állattenyésztés 3., Herman Ottó Intézet

Ihász István oktató, 2023 Tanmenet a 9.b osztályban a Munkavállalói ismeretek tantárgy tanításához

Ihász István oktató, 2023 Tanmenet a 12.a osztályban a Takarmányozástan tantárgy tanításához

Dr. Mentés Katalin, Az emésztőkészülék felépítése és az emésztés folyamata gazdasági állatokon I.

Szendrő, Zsolt, Matics, Zsolt, Gerencsér, Zsolt, Húsnyulak Takarmányozása

Szabó Csaba, A ló takarmányozása

<https://www.kozbigyo.hu/a-projekt-alapu-oktatas/>