



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
2 féléves agrármérnök-tanár szak**

Iskolai tanítási gyakorlat a Széchenyi István Egyetem Veres Péter
Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és
Kollégium középfokú szakképző intézményben

PORTFÓLIÓ

Belső konzulens:	Dr. Khademi-Vidra Anikó egyetemi docens
Belső konzulens intézete/tanszéke:	Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Készítette:	Cseri-Torma Réka

Gödöllő

2024

Tartalmi kivonat

Iskolai tanítási gyakorlat a Széchenyi István Egyetem Veres Péter Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző intézményben

Készítette: Cseri-Torma Réka

Cseri-Torma Réka, okleveles Élelmiszerbiztonsági és -minőségi mérnök, Agrármérnök-tanár hallgató vagyok. Saját gyermekeim nevelése során is megtapasztaltam, hogy egy igazi pedagógus képes pozitív irányba formálni a gyermekek gondolkodását, ezáltal a szakmai ismeretek átadásán túl a jellemük fejlesztésében is kiemelkedő szerepet tölt be. Ezért célommá vált, hogy a teljes élelmiszerellátási-rendszert magas fokon ismerve, a megszerzett szakmai tudásomat meg is oszthassam másokkal, segítve őket egy rendkívül fontos szegmens megismerésében és rugalmas, segítő szemlélettel hozzájárulhassak felelősségteljes szakemberekké válásukhoz.

A gyakorlatomat mindkét félévben 3 hétre elosztva sikerült megszervezni. Nagyon szerencsésnek érzem magam, hogy a gyakorlat során 2 kimondottan precíz tanárral működhettem együtt. Mind a gyakorlatvezető tanár úr, mind a tanórákat vezető szakoktató tanárnő rendkívül alaposan felkészült, rugalmas és kedves volt velem a gyakorlataim során, bármilyen kérdéssel fordulhattam hozzájuk. Nem csak az iskolában töltött idő alatt, hanem szabadidejünkben is időt szántak rám.

A gyakorlatok összességében jó hangulatban teltek, sikerült rengeteg pozitív tapasztalatot szereznem, ami megerősítette a pedagógusi pályával kapcsolatos elképzeléseimet.

A középiskolás korosztály gyermekeim révén közel áll hozzám, jól éreztem magam a társaságukban, nem feszélyeztek. Az első félév gyakorlatán igyekeztem tudatosan odafigyelni arra, hogy bevonjam a tanulókat az órátartás során, de én magam is úgy éreztem és a tanárnő visszajelzése is az volt, hogy a későbbiekben nagyobb hangsúlyt kell fektetnem a tanulók egyenkénti szereplési arányára. Próbáltam a hospitálások során megfigyelni az egyes tanulók főbb személyiségjegyeit, hogy mennyire aktívak vagy visszahúzódóak a tanárnő óráin és igyekeztem a tanárnő által alkalmazott technikákat is megfigyelni a tanulói figyelem megtartására. A saját tanítás során alkalmaztam a tanárnő módszerét, többször „lazítottam” a szigorú tananyagon saját példák felvetésével és a kevésbé odafigyelő tanulókhoz intézett kérdésekkel.

A rendelkezésre álló idő beosztása okozott nehézséget, de úgy érzem ahhoz képest, hogy eddig nem volt ilyen irányú gyakorlatom, egészen jól ment.

A második félév során, a gyakorlat hosszúsága miatt (dupla mennyiségű tanóra) lényegesen több idő volt arra, hogy a gyerekek között lehessenek. Ez az időtöbblet és az, hogy sikerült az első félévben megismert osztályok – egy plusz osztály mellett – tanulmányi munkájába visszakapcsolódnom, lehetőséget adott arra, hogy a gyerekeket még inkább megismerjem, jobban lássam egyéniségüket, sajátos temperamentumukat. Sokat jelentett, hogy már név szerint is ismertem a tanulókat és így közvetlenebbnek éreztem a velük való kommunikációt.

Az első félévhez képest további pozitívumot jelentett számomra, hogy volt lehetőség IKT eszközök alkalmazására is. Azt tapasztaltam, hogy a gyerekek élvezték a videó és PowerPoint prezentációk nyújtotta változatos oktatási eszközök használatát, a figyelmük is jobban leköthető volt velük és ezáltal az óra menete is gördülékenyebbé vált, nem volt különösebben szükség fegyelmezésre sem.

A tanórákra való felkészülést nagyon komolyan vettem, igyekeztem több módszert beépíteni egy-egy tanórába és többször is egyeztetni a vezető tanárnővel a terveimet. Kihasználtam, hogy saját gyermekeim is az oktatott tanulókhoz hasonló korosztály, így egy-egy ötletemet nekik mutattam meg először és figyelembe vettem az ezekkel kapcsolatos, az órák javítására vonatkozó ötleteiket (pl.: videó választása).

Az idő beosztása még mindig úgy érzem, hogy kevésbé tartozik az erősségeim közé, de biztos vagyok benne, hogy tudatos odafigyeléssel és kellő gyakorlással sokkal jobban fog menni. Egyelőre viszont igyekeztem minden tanórára megfelelő mennyiségű (se nem túl sok, se nem túl kevés) információt tartalmazó óravázlattal (PowerPoint prezentáció vagy füzetbe írt vázlat), kiegészítő szemléltető anyagokkal (pl.: ételkísérő szállítólevél dokumentum) és feladatokkal (órai feladat, pótfeladat és házi feladat) készülni.

Összességében elmondhatom, hogy nagyon jól éreztem magam a gyakorlat során és örülök, hogy volt szerencsém megismerni a gyakorlatvezető tanárait, Kántorné Ruzsits Barbarát és Csiszár Rudolfot. Sokat tanultam tőlük, rengeteg visszajelzést kaptam a munkámmal kapcsolatban, amiket igyekeztem folyamatosan beépíteni a tevékenységeimbe a gyakorlatom során. Ezek alapján úgy látom, hogy a tanulókkal szembeni kommunikációm megfelelő ütemben, az elvárásokhoz alkalmazkodva fejlődött. Pozitív visszacsatolást kaptam a módszertani sokszínűség alkalmazásáról is.

Összegezve a két félév iskolai tanítási gyakorlatainak tapasztalatait, megerősítést kaptam abban, hogy jó döntést hoztam az agrármérnöktanári szakra való jelentkezéssel. A jövőben szeretnék tanárként elhelyezkedni.