

A mentorálás gyakorlata és lehetőségei a Kaposvári GESZ Bölcsődei Központ

Bölcsődéiben

Szentes Evelin

Pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea, egyetemi docens, Magyar Agrár – és Élettudományi Egyetem

A képzés során számos új ismeretet szereztem, többek között a mentori szerepekről és munkatevékenységről, a jó mentor ismerveiről, a mentorálás gyakorlatáról és lehetőségeiről, pedagógiai, pszichológiai és szociológiai aspektusairól, az adaptivitás pedagógiai kérdéseiről és módszereiről, a pedagógusok és pályakezdő pedagógusok problémáiról, nehézségeiről és a lehetséges segítő / megoldási stratégiákról, valamint a reflexió és a reflektív szemléletmód jelentőségéről és mindezek komplexitásáról.

A portfólió a saját intézményrendszerünkben történő mentorálás gyakorlatát és a további, annak fejlődését segítő lehetőségeket hivatott vizsgálni és bemutatni.

Hat intézményünkben több mint 70 fő szakdolgozó munkavállaló és a hozzánk érkező különböző képzésekben: szakképzés keretében duális képzés, technikumi képzés, valamint főiskolai és egyetemi tanulmányokat folytató hallgatók szakmai fejlődéséről és tevékenységük támogatásáról kell gondoskodnunk a mindennapok során a gyermekek napközbeni ellátásának biztosítása mellett. A mentorfeladataim ellátása a különböző esetekben, így a hallgatók, gyakornokok és pedagógus gyakornokok, pedagógus 2 és mesterpedagógus fokozatra felkészítő mentorálások során igyekeztem optimálisan, differenciáltan segíteni a mentoráltjaimat, és bár a tapasztalatok és visszajelzések eddig pozitívak voltak, az a kérdés mindig foglalkoztatott, hogy hogyan lehet valóban „jól segíteni” és milyen lehetőségek, módszerek vannak, amelyekkel hatékonyabbá tudnám tenni a mentorálási gyakorlatomat.

Szakterületünkön lényeges szerepünk van a jövő szakembereinek képzésében és szemléletformálásában. Alapfeladatainkon túl, gyakorlati – és duális képző partnerintézményként kiemelten fontos, hogy a nálunk pályakezdő munkatársak és a hozzánk érkező hallgatók milyen tapasztalatokat, élményeket szereznek, saját szakmai-módszertani kultúránk megismerése és hozzáállásunk hatására milyen képet kapnak a szakmáról, tudjuk-e

motiválni őket arra, hogy a választott terület, a kisgyermeknevelés a hivatásukká is váljon és jó, folyamatos fejlődésre törekvő szakemberek váljanak belőlük.

A portfólió megírásával a saját szerepem és tevékenységem, mentori kompetenciáim, az általános szakmai fejlődésem vizsgálata, valamint a már meglévő és a képzésen tanult ismeretek-módszerek összevetése által lehetőségem nyílt egy nagyon fontos reflektív elemzés elvégzésére, mind szakemberként, mind magánemberként a szülői szerepemben is, ami nagymértékben segítette és segíti jelenleg is a munkámat, tudatosan törekszem a tanult ismeretek alkalmazására a mindennapok során.

A teljes képzés meghatározó volt, úgy gondolom, hogy sokat fejlődtek általa alapvető pedagógusi és speciális mentor kompetenciáim is, miközben segítséget nyújtott a meglévő és az új információk-jó gyakorlatok szintetizálásában és a saját szakmai tevékenységembe történő adaptálásukban, valamint a további fejlődési és tanulási célok meghatározásában is, amelyek a munkakörömet és feladataimat figyelembe véve a mentorfeladataim ellátására és az intézményünk működésének hatékonyságára is konstruktív, pozitív módon fejthetik ki hatásukat.