



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Iskolai tanítási gyakorlat a Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum
Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium középfokú
szakképző intézményben

Tanári Portfólió

Név:	Czotter Sarolta
Intézet:	Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Tanszék:	Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Szak:	Agrármérnöktanár
Tagozat:	Levelező

Gödöllő

2024

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz.....	3
2. Az iskola rövid bemutatása.....	4
3. Hospitálási naplók 2023/2024/1. félév.....	6
4. Tematikus tervek és óravázlatok 2023/2024/1. félév.....	16
5. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/1. félév.....	28
6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023/2024/1. félév.....	31
7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/1. félév.....	33
8. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/1. félév.....	36
9. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/1. félév.....	37
10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat 2023/2024/1. félév.....	39
11. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023/2024/1. félév.....	41
12. Tematikus tervek és óravázlatok 2023/2024/2. félév.....	44
13. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/2. félév.....	69
14. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023/2024/2. félév.....	76
15. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/2. félév.....	78
16. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/2. félév.....	81
17. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/2. félév.....	82
18. Tanított órák táblázat 2023/2024/2. félév.....	84
19. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023/2024/2. félév.....	86
20. Nyilatkozat a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről.....	89
21. Konzulensi nyilatkozat.....	90
22. Felhasznált források.....	91

1. Szakmai önéletrajz

Czotter Sarolta, okleveles kertészmérnök vagyok. Nagykanizsán születtem, 1971. február 12-én, jelenleg Szentendrén élek férjemmel és két huszonéves fiammal.

Az elmúlt három évben az ÉLBC Kft-nél dolgoztam fajtakísérleti referensként. Sok időt töltöttem dísznövények és gyümölcsfák között Pölöskén, a NÉBIH Fajtakísérleti Állomásán. A munkám másik része irodai, adminisztratív jellegű volt, fajtabejelentések ügyeit intéztem. Precíz és alapos, feladatcentrikus munkát igényelt a szakterületem.



Korábban környezeti nevelőként dolgoztam Szentendrén, általános iskolásoknak tartottam környezeti nevelési programokat a szentendrei Napóránházban illetve a horányi Árnyas Sziget Ifjúsági Táborban. Nagyon szerettem ezt az időszakot, élveztem a kreatív munka örömét és szívesen foglalkoztam gyerekekkel. A kertészethez kapcsolódó szakmai területként még megemlíteném azt a három évet, mikor vállalkozóként pozsgás növényekből készítettem dekorációkat, honlapot készítettem és blogot írtam kertészeti témákról.

Több évet dolgoztam az Esztergomi, majd a Szentendrei Közös Önkormányzati Hivatalnál vagyongazdálkodási munkakörben. Földek haszonbérletével, eladásával foglalkoztam főleg. Az irodai munka és önkormányzati struktúra célirányossá, rendszercentrikussá tett, az ott töltött évek segítettek hozzá, hogy a feladataimat időben és pontosan elvégezzem és a lényegi dolgokat meglássam.

Kertészmérnöki diplomámat Budapesten, az akkori Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetemen szereztem 1995-ben. Másoddiplomámat Gödöllőn, az akkori Szent István Egyetemen kaptam okleveles mezőgazdasági környezetvédelmi szakmérnöként.

Angol és német nyelven társalgási szinten beszélek, rendelkezem B kategóriás jogosítvánnyal. A Microsoft Office termékcsalád mindegyik tagjával van már tapasztalatom.

Szabadidőmben hetente kétszer, háromszor futok és mellette jógázom.

Az agrármérnök-tanár képzés elvégzése után szeretnék majd pedagógusként elhelyezkedni.

2. Az iskola rövid bemutatása



Varga Márton (1886-1952)

A **Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum (röviden KMASZC) Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium** 1926-ban középfokú kertésztanonc képzőként indult. Nagy hagyományokkal rendelkező és azokat ápoló kertészeti középiskola Budapest szívében, Zuglóban működik, melyet fennállása óta mély elköteleződés jellemez a szakmaiság és a nevelés-oktatás iránt. 1972-től a földmérő-térképész képzéssel, 2013-tól környezetvédelmi képzéssel bővült az iskola palettája (iskola honlapja, 2023).

Névadója, **Varga Márton**, a XX. század első felének egyik nagy magyar kertész szaktekinélye volt. 1926-ban alapítója és első igazgatója lett a Budapest Székesfővárosi Kertészképző Iskolának. Azt írták róla, hogy a nyári szünidők alatt, amikor mások az évi munka után jól megérdemelt pihenőre mennek, ő kezébe vette a vándorbotot és bejárta Európa országait. Áttanulmányozott minden szakmájába illő iskolát és kertészetet. Rajongva szeretett iskolája részére mindenhol valami értékeset, újat hozott. Örömmel állapította meg, hogy külföldi szakkörökben neve ismert, iskolája pedig jó hírnévnek örvend. Üvegházai szebbnél szebb ritkaságokkal voltak tömve mindenkor. Egymás után rendezte a kiállításokat (iskola honlapja, 2023).

Az iskola 1930 környékén 33 hektáron már 13 modern, nagyméretű üvegházban és háromezer melegágyi ablak alatt folytatott termesztő tevékenységet. A várostól megszerzett anyagi támogatással Varga Márton saját terve alapján építette meg az ország első **Japánkertjét**, ami 1928-ban készült el 1586 négyzetméter területen. Varga Márton szorgalmazta a szakmai tanulmányi kirándulásokat, megismertette a diákokkal az akkori idők legjelentősebb kertészeti intézményeit és üzeimeit. A kertésztanuló képzésben bevezette a hármas vizsgarendet, amely az írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsga hármasából állt. Munkája elismeréseképpen Horthy Miklós kormányzó a magyar királyi gazdasági főtanácsos címmel tüntette ki, majd 1936-ban a magyar érdemrend tisztí keresztyét kapta meg. Sokat utazott, úgy Magyarországon, mint külföldön. A II. világháború és az azt követő időszak sok tervét megghiúsította. Egy 1946/47-es évkönyvben így ír: „az iskola nagykiterjedésű tankertészete, mintaszerű berendezése és felszerelése, egész növényállománya, 36 üveg- és hajtatóháza, bennük Európa egyik leghatalmasabb növénygyűjteményével, az ostrom idején nagy részben elpusztult” (iskola honlapja, 2023).

Az 1950-es évektől kezdve a városfejlesztés, lakásbeépítés miatt az iskola területe egyre csökkent. A Mogyoródi úton megmaradt alig 3 ha-os területen 1968-ban épült fel az új iskola, amely jelenleg is működik. Az iskola tanulóinak létszáma közel 400 fő. A nappali rendszerű oktatás mellett levelező tagozat is működik (iskola honlapja, 2023).

Képzések:

Érettségit adó

- **Kertésztechnikus** (parképítő és -fenntartó szakiránnyal) - 5 éves
- **Földmérő, földügyi, térinformatikai technikus** - 5 éves

Érettségire épülő képzés

- **Kertésztechnikus** - 2 éves
- **Földmérő, földügyi, térinformatikai technikus** - 2 éves

Szakképző iskolai képzés

- **Kertész szakképesítés** - 3 éves

A diákok rendszeresen, évente utazhatnak külföldre, a horvátországi Trsteno botanikus kertjébe, a törökországi Jaloa város arborétumába és az olaszországi Pescarában lévő testvériskolába. Dániában rendszeresen két hónapot töltenek szakmai gyakorlaton, augusztusban utaznak ki és október elején térnek vissza repülővel. Ez az időszak világlátási és egyben az angol nyelv, mint nemzetközi kommunikációs nyelv gyakorlásának lehetősége is. Tanulmányaik befejezését követően – az angol vagy a német nyelv tárgyalóképes ismeretének birtokában – Németország, Hollandia vagy Anglia jó nevű kertészeteiben is örömmel fogadják őket. Parképítő Tehetséggondozó Program is működik az iskolában. A felkészítő program során a szakmai európai és a világversenyekre (Euroskills, Wordskills) az ország összes parképítést tanító szakgimnáziumából várják a tanulókat. 1- 2 éves előkészítés után az aktuális európai és világverseny előtt megrendezésre kerülő nemzeti válogatójára készítik fel a tanulókat (iskola honlapja, 2023).



Iskola bejárata (iskola honlapja, 2023)



Japánkert (iskola honlapja, 2023)

3. Hospitálási naplók

2023/2024/1. félév

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak

Tantárgy: Geodézia

Az óra/foglalkozás témája: Szintező műszer használata

Az osztály megnevezése: 13P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A látogatás dátuma: 2023.11.21. 8:40-9:25

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8:40-8:55	- Üdvözlés, vigyázzállás, tanárjelölt bemutatása. - Osztályfőnöki teendők rövid ellátása: Előző órán írt tesztek névsorának felolvasása. Tételfüzet és a kidolgozott tételek röviden szóba kerülnek, a tanár jelzi, hogy a 7 oldalas tétel túl hosszú. Hiányzó munkanaplók beszédése.	Főleg fiúkból álló, nagylétszámú, 33 fős, végzős osztály. Egy-két diák késve érkezik. A pár másodpercig tartó vigyázzállás során csend van, a tanulók lélekben, testben is megérkeznek az órára. Tételfüzet: ebben dolgozzák ki a diákok a szakmai érettségi tételeket. A diákok az év során munkanaplóba dolgoznak.
8:55-9:15	- Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, interaktivitásra és a tanulók rávezetésére törekedve. Szintező műszer használata az óra témája. <i>- Oktatási célok és feladatok:</i> A tanuló legyen képes a szintező műszer felépítését ismertetni. A tanítási óra során ismerje meg az a szintező műszer összerakását és beállítását.	A tanár úr magával hozta a szintező műszert és az osztály előtt összerakja, bemutatja. Frontális magyarázat és a fontosabb dolgok felírása a táblára. A tanár úr jelzi, hogy 2 perc az eszköz összerakásának szintideje, a leggyorsabb 28 mp, versenyszellemet felkelti. A diákok az összerakott műszer szelencés libelláját padsoronként megnézik.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9:15-9:25	- <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> logikus gondolkodás, figyelem fejlesztése, - <i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i> műszerállvány, szintezőműszer, méréskész állapot, rögzítőcsavar, állórész és forgórész, első fő irány, második fő irány, talpcsavar, szelencés libella, rögzítőcsavar, kép élesség beállítása, szálkeresztzélesség. - Tanári kérdések az elhangzott anyaggal kapcsolatban pl. Honnan tudom, hogy mérésre kész állapotban van a műszer? Hol van a szelencés libella buborékja? Mi a szálkereszt? Mi történik, ha meglöködik véletlenül a műszert? Hogyan állítom vízszintesre? - Elköszönés	A diákok figyelnek a tanárra, a többség jegyzetel. A tanár úr nem beszél hangosan, de összeszedetten és folyamatosan. A diákok követik a tanár ritmusát. Sokan hallás alapján jegyzik meg a dolgokat. A hátsó padban a fiúk szórakoztatják egymást és magukat, néhányánál a telefon be van kapcsolva és azt nézik. A tanár úr kihangsúlyozza, hogy mit kell felírni, mit fog számonkérni, illetve a technikai vizsgán mit fognak kérdezni. A diákok viszonylag ügyesen válaszolnak, néha a füzetbe visszalapoznak. A tanár úr egyenként megszólítja őket. A szünetben bent marad a műszer az osztályban, hogy a diákok megnézhessék. A tanár úr is bent marad az osztályban, osztályfőnöki teendőket lát el. Mentortanárommal csak röviden folytattunk megbeszélést a nap végén.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak

Tantárgy: Kerttechnika

Az óra/foglalkozás témája: Út és térburkolatok létesítése

Az osztály megnevezése: 13P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A látogatás dátuma: 2023.11.21. 9:35-10:20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9:35-9:40	- Üdvözlés, vigyázzállás/ Hiányzók rögzítése a Kréta felületen	Óra előtt a tanár úr beállította a projektort. Egy-két diák késve érkezik.
9:40-10:05	- Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, interaktivitásra és a tanulók rávezetésére törekedve. - <i>Oktatási célok és feladatok:</i> A tanuló legyen képes az ismeretek helyén való alkalmazására. Lássa a logikai összefüggést a korábban tanult tananyag és a mostani között. - <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> logikus gondolkodás, figyelem fejlesztése. - <i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i> járófelületek, tartózkodásra szolgáló felületek, célra rendelt létesítmények, létesítés lépései, tervezés, szervezés, kitűzés, úttükör kiemelés, szegélyezés, alépítmény, burkolat kialakítása, átadás-átvétel	Az új ismeret átadásánál a tanár úr igényesen összeállított prezentációt vetített ki, melyben jól átláthatóan, lényegre törően szerepelt az új anyag. Frontális előadás, PPT kivetítéssel, tanár úr fel alá járkál és úgy magyarázza az anyagot. Az előadás közben a tanár úr kérdéseket tesz fel egyes fogalmakkal kapcsolatban, hogy az érdeklődést és a figyelmet fenntartsa. Sok érdekes képi anyag szerepel a PPT-n, sok a mozgókép. Sok a visszacsatolás rész az előző anyagrészre, a tanár úr nagy hangsúlyt fektet az ismételésre. Gyakran történik utalás a gyakorlati munkákra pl. Vakok kertje. Gyakorlati példák is előkerülnek költség és köbméter számításhoz kapcsolódóan. A lányok az első padokban aktívabbak az anyag másolásában, tanár úr rendszeresen rákérdez, hogy elkészültek-e a másolással.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10:05-10:18	- Tanári kérdések az elhangzott anyaggal kapcsolatban pl. Sorolják fel a térburkolatok tervezésének lépéseit! Mit tanultatok meg az úttükör kiemeléséről?	Tanár úr menet közben, az előadást nem abbahagyva megigazítja a projektort egy székről, hogy megfelelő irányban vetítsen. A tanár úr felhívja a diákok figyelmét, hogy azért jöttek ide, hogy kertészeti tárgyakat megtanulják, úgy tűnik, hallgatnak rá, nincsenek erős beszólások, a diákok motiválhatóak. A diákok a füzetet visszanézve válaszolnak.
10:18-10:20	- Elkészítés	A tanár úr bennmaradt a szünetben a teremben, a diákokkal osztályfőnöki teendőket intéz. Kevés idő van a tanár úrral az órák átbeszélésére. A középiskolás korcsoportnak megfelelő ütemű tananyag összeállítása és a tudás átadása még nagy feladatnak tűnik számomra.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak

Tantárgy: Kerttervezés

Az óra/foglalkozás témája: Térburkolatok tervezése

Az osztály megnevezése: 13P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A látogatás dátuma: 2023.11.21. 10:35-11:20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10:35-10:40	- Üdvözlés, vigyázz állás/ Hiányzók rögzítése a Kréta felületen A szerdai nyílt nappal kapcsolatos információk megosztása az osztállyal. Témazáró kiosztása 5-6 diáknak, akiknek előző órán a kettes nem lett meg.	A tanulók fegyelmezetten felállnak, ráhangolódnak az órára. A diákok a helyükön írják a témazárót, a cél, hogy addig kell írni, amíg a kettest el nem érik. Valamelyik diák önállóan dolgozik, valamelyiknek segít a padtársa.
10:40-11:15	- Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat. - <i>Oktatási célok és feladatok:</i> A tanuló lássa a logikai összefüggést a korábban tanult tananyag és a mostani között. Az anyag rendszerezése, fogalmak elmélyítése gyakorlati példákon keresztül. - <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> logikus gondolkodás, figyelem, kritikai érzék, helyzetfelismerés fejlesztése.	Az új ismeret átadásánál a tanár úr igényesen összeállított prezentációt vetített ki, melyben jól átláthatóan, lényegre törően szerepelt az új anyag Tanár úr fel alá járkal és úgy magyarázza az anyagot. A dolgozatot író diákok miatt nagyobb a csend, mind az előző órán. Sok érdekes képi anyag szerepel a PPT-n, sok a mozgókép. Sok a visszacsatolás rész az előző anyagrészre, a tanár úr nagy hangsúlyt fektet az ismételésre. A tanár úr sok gyakorlati példát hoz a térburkolatokkal kapcsolatban.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11:10-11:19	- Tanári kérdés egy felvetített kertészlettel kapcsolatban, a diákoknak pozitív és negatív dolgokat kell felsorolni.	Gyakran elhangzik a tanár úr szájából, hogy „Jegyezd fel!, Írd fel! Rögzítetted?, Meg vagy vele?”, amivel a tanulók figyelmét felhívja a lényeges dolgokra. Tetszik a sok képi anyag, ami könnyebbé és átláthatóbbá teszi az anyag megtanulását. A tanár úr igyekszik a tanulók ízlését is formálni, felhívja a figyelmét a kivitelezés során elkövethető hibákról és képi példákat hoz a giccses, nem túl szép vagy nem praktikus térburkolatokra. Nagyon hasznosnak tartom a sok gyakorlati példa alkalmazását.
	- Gyakorlati feladat: a táblára tanár úr felvázol egy telket egy házzal, megadja a méreteit. Feladat, 3 funkció kitalálása a kertben, a 3 térburkolat elhelyezése a kertben, a térburkolatok lerajzolása, méretének megadása. Ötletterv vagy méretarányos terv is készülhet.	A diákok szorgalmasan terveznek a csengetésig, általában kocsibeálló, medence, terasz készül.
11:19-11:20	- Nincs elköszönés, mert a tanár úr elmondja, hogy a következő órán is kerttervezés témát folytatják.	A tanulók többsége kimegy szünetre.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak

Tantárgy: Kerttervezés

Az óra/foglalkozás témája: Térburkolatok tervezése

Az osztály megnevezése: 13P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A látogatás dátuma: 2023.11.21. 11:30-12:15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11:30-11:35	- Üdvözlés, vigyázzállás	Szünetben tanár úr előkészül az órára, a laptopján dolgozik a teremben. Egy-két diák késve érkezik.
11:35-11:55	- Az előző óra témájának folytatása, feladat átbeszélése, új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat. - <i>Oktatási célok és feladatok:</i> A tanuló lássa a logikai összefüggést a korábban tanult tananyag és a mostani között. Az anyag elmélyítése, rögzítése teszt segítségével. - <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> gyorsaság, koncentrációképesség, logikus gondolkodás, figyelem, kritikai érzék fejlesztése. - <i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i> kiszélesedő, kiteresedő burkolatok, pihenőhelyek, fűtött burkolatok, öntött gumiburkolatok, fluoreszkáló burkolatok, tervezés alapelvei, egyszerű formák alkalmazása	Az előző óra témáját folytatják. Ahogy a nap telik, gyakrabban felhangzanak a „Tedd el a telcsidet!”, „Figyelj légy szíves!” mondatok. Az órát a tanár úr humorral is feldobja „Kocsi fontosabb, mint a feleség” – utalva a kertépítésben uralkodó trendre, hogy a garázsbejáró fontosabb, mint a kiskert.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11:55-12:10	- <i>Online teszt kitöltése</i> joinmyquiz.com	A diákok láthatóan hozzá vannak szokva az online tesztek töltéséhez. Az egyik diáknak nincs mobil telefonja, ő a tanár úr laptopján írja meg a tesztet Tanár úr 2x is ugyanazt a tesztet íratja meg velük jegyre. „Aki négyesnél rosszabbat mer írni, annak vége „ Az online feladat megoldása alatt a tanár úr járkált a diákok között, noszogatta őket. Pár diákot csendre intett, hogy tudjanak a többiek is koncentrálni. A tesztet én is megírtam, és láttam, hogy vannak kertépítés témakörben hiányosságaim, amit az egyetemi képzés során nem tanultam.
12:10-12:15	- Információ a fogadóóráról - Elkészítés	A tanulók kérdéseket tettek fel a fogadóórával kapcsolatban. Alapvetően tetszett az óra felépítése, különösen az, hogy a diákok online is milyen szuperül dolgoztak. A mentor tanárommal nem tudtam sokat beszélni az óra végén, mert neki még órái voltak utána, csak röviden beszéltük át a dolgokat. Számomra meglepő volt, hogy a technikumban ilyen alapos szakmai ismeretet szereznek a diákok, a gimnáziumi tanulmányaimhoz képest hatalmas volt az eltérés.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5-8.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak

Tantárgy: Kerttechnika és növényismeret

Az óra/foglalkozás témája: Kihelyezett gyakorlati óra, XII. Hollós út 3. Szennyvíz tározó betonmedence test előkészítése, lomblevelű örökzöld növények

Az osztály megnevezése: 13P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A látogatás dátuma: 2023.11.22. 8:15 - 13:10

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8:15-8:50	- Üdvözlés, jelenléti ív, a helyszín és a feladat bemutatása. Az iskolában pár éve végzett diákok faápoló és kivitelező cége végez munkálatokat a helyszínen, a tanulók itt végeznek gyakorlati munkát. A tanárnő lelkesítő beszédet tart, mivel a feladat nehéz fizikai munka. Műemlék épület, sziklás terület, nagy géppel nem lehet a földet kitermelni, kézi munkaerőre van szükség. - Munkavédelmi oktatás is történik, főleg az emelés technikája, munkabalesetek lehetséges esetei, a szükséges munkavédelmi felszerelések kerülnek szóba.	Tanulók önállóan busszal érkeztek a helyszínre, az osztály fele kb. 18 fő volt jelen. A tanárnő szuggesztív, erős egyéniség, kezében tartja az irányítást. 10 éves kivitelezői tapasztalattal rendelkezik. Tudja, hogy nehéz fizikai munka vár a diákokra, igyekszik motiválni őket. Főleg a tanulók leendő kapcsolatrendszerére épít, a kölcsönös szívességet helyezi előtérbe. Gyakorlati szempontból közelíti meg a dolgot. A munkavédelmi dolgokat kihangsúlyozza a tanárnő, a diákok is hozzátesszik az információkat
8:50-9:10	- Átöltözés	Az épületben kineveztek egy szobát öltözőnek.
9:10-10:10	A 18 fő ketté válik, egyik fele lapátolja a vödörkbe a kitermelt	A tanulók kellő lelkesedéssel állnak a munkához, senki nem húzza ki magát, van egy-két fő, akik nagy teherbírásúak és

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
	köves földet, a másik fele láncban állva adogatja egymásnak a vödröket egy konténert töltve. Kb. 30 percenként a két csoport váltja egymást. 2 lány van, az egyik a fiúkkal együtt dolgozik, a másik csak apróbb köveket pakol a vödrökbe. - <i>Oktatási célok és feladatok:</i> a diákok képesek legyenek az adott feladat elvégzésére, tudjanak csoportban dolgozni irányítás alatt - <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> kapcsolatteremtő képesség, érvényesülő képesség, kezűgyesség, szorgalom, kitartás	nem esik nehezükre a fizikai munka. Van egy-két diák, akik láthatóan elfáradnak és nehezen bírják a munkát. A hangulat végig jó volt, gyakran kapcsoltak zenét és táncra perdültek. A vésőgép kipróbálására is lehetőség volt, de csak egy lelkes jelentkező volt rá. A munka jó csoportépítő lehetőség volt az osztálynak, főleg a vödrök adogatásában voltak egymásra utalva. A tanárnő határozottan irányította őket, néha nekem kicsit soknak is tűnt, nem hagyott az osztálynak választási lehetőséget, mindent ő irányított. A munkába én is beálltam idővel, az üres vödröket vettem el tőlük. Kicsit megismertem őket, figyeltem, hogy ki hogyan áll a munkához.
10:10-10:30	Szünet, konténer csere, lánctalpas markoló és vésőgép érkezése.	A szünetben a diákok ettek, körülnéztek a kertben. Figyelték a gépek érkezését.
10:30-11:30	A munka folytatódik, a lánctalpas markoló is munkában. A kezelő bemutatja a tanárnő kérésére a lánctalpas markoló és a vésőgép működését. A csoportok váltják egymást. Eszközök összepakolása.	A diákok jól bírják a munkát, de azért érződik, hogy kezdenek fáradni. Az eszközöket a munka végén az autóba pakolják. A diákok a szünetben pihennek, a növényeket a tanárnővel előkészítjük. A növényismeret részt is nagyon frappánsan levezényelte a tanárnő. Pozitív dolognak tartottam, hogy a tanárnő megkért, hogy menjek körbe a kertben és az utcán és szedjek növényanyagot a növényismereti részhez. Nekem hiányzott, hogy a növényismeretnél a tanárnő nem mondta nekik, hogy fogják kézbe a növényeket és úgy mondják meg a nevüket.
11:30-11:50	Szünet	
11:50-12:50	Növényismeret, lomblevelű örökzöld növények felismerése. Diákok megszólítása, a növények nevét latinul ismerniük kell.	
12:50-13:10	- Gyakorlat összefoglalása, elköszönés.	Összességében egy jó hangulatú kihelyezett gyakorlat volt egy jó pedagógussal, így elmondhatom, hogy nagyon hasznosnak ítélem meg a napot.

4. Tematikus tervek és óravázlatok

2023/2024/1. félév

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnöktanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet és parképítés

Tantárgy: Geodézia

A tanulási-tanítási egység témája: Szintező műszer használata

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismeretet szerezzenek a szintezőműszer összeszerelésével és használatával kapcsolatban, ami későbbiekben a parképítésben, kivitelezésben fognak használni. A geodéziai gyakorlatok során, a terepen használva a geodéziai eszközöket és műszereket szembesülnek mindazokkal a problémákkal, melyek a munkavégzésük során is felmerülhetnek majd. A tanítási óra célja, hogy a tanulók önálló szakmai munkát végezzenek felügyelet mellett, és magyarázat, valamint egyéni feladaton keresztül mélyítsék ismereteiket és a fogalmak használatát.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat

Tantárgyi kapcsolatok: matematika (geometria), kerttechnika

Osztály: 12/B (Parképítő és -fenntartó technikus)

Felhasznált források:

- URL1: Optikai vagy lézeres szintmérő? (Green Cottage DIY), <https://www.youtube.com/watch?v=VA1SZigrcdM> (2023.11 25.)
- URL2: Szintezés Leica optikai szintezővel
https://www.google.com/search?sca_esv=591706057&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKmG1OI4hbJfI_d_NmKJZFVQhFXL3g:1702843609384&

q=Optikai+szintez%C5%91+haszn%C3%A1lata&sa=X&ved=2ahUKEwiq4MfjopeDAxWyFBAIHScBq0Q1QJ6BAgIEAE&biw=1280&bih=559&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:fcf21014,vid:uxRvjACnQLs,st:0 (2023.11.25.)

Dátum: 2023. november 27. 9:35 – 10:20

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A szintező műszer felépítése	Új ismeret átadása	Módszeres munkavégzés Áttekintő képesség, gyakorlatias feladatértelmezés Precizitás	A szintezéssel, a szintezőműszer összeszerelésével és a használatával kapcsolatos ismeretek és jogi háttér tudása. Elméleti órán tanult fogalmak ismerete.	Magyarázat, frontális osztálymunka, a szintezőműszer részeinek bemutatása gyakorlatban irányított tanári kérdésekkel	Szintezőműszer, szintezőléc, flipchart	Szakmai videók otthoni megtekintése	A tanulók aktív figyelme szükséges a gyakorlaton. Fontos, hogy mindenki gyakorolja a szintezőműszer összerakását és mellette a szakmai szókincset is használják a tanulók.
2.	A szintezés fogalma, folyamata, alapesetei (alappont-, szelvény- és területszintezés)	Új ismeret átadása külső helyszínen	Helyzetfelismerés		Külső helyszínen szintezési munka megtekintése	Szintezőműszer, szintezőléc, flipchart	Szintezés fogalma: elméleti anyag átnézése	

3.	Szintezőműszer használata	Új ismeret alkalmazása, szintező műszer méréskész állapotba hozása Iskolai gyakorlati óra	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése Kézügyesség		Szemléltetés, gyakorlás és elmélyítés, műveletek gyakorlása páros munkában, önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett	Szintezőműszer, szintezőléc	Munkanaplóban a szintezőműszer 3 fontos résznek megnevezése, funkciója	
4.	Szintezési jegyzőkönyv készítése	Új ismeret átadása			Magyarázat, frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel, szintezési jegyzőkönyv kitöltése először közösen, majd egyéni munkában	Szintezési jegyzőkönyv, PPT, videó	Szintezési jegyzőkönyv otthoni kitöltése adott értékekkel.	
5.	Ismétlés, összefoglalás	Ismétlő, ellenőrző óra	Meglevő ismeretek alkalmazása	A szintezéssel kapcsolatos fogalmak ismerete	Irányított kérdések és páros munka	Szintezőműszer, szintezőléc, szintezési jegyzőkönyv	Szakmai videók otthoni megnézése	A tanulók ismereteinek rögzítése a tanult anyag átismétlésével, páros munkában.

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet és parképítés

Tantárgy: Geodézia tantárgy

Osztály: 12/B (Parképítő és fenntartó technikus)

Az óra témája: Szintező műszer használata

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a szintezőműszer összeszerelésével és használatával kapcsolatban, ami későbbiekben a parképítésben, kivitelezésben fognak használni. A geodéziai gyakorlatok során, a terepen használva a geodéziai eszközöket és műszereket szembesülnek mindazokkal a problémákkal, melyek a munkavégzésük során is felmerülhetnek majd. A tanítási óra célja, hogy a tanulók önálló szakmai munkát végezzenek felügyelet mellett, és magyarázat, valamint egyéni feladaton keresztül mélyítsék ismereteiket és a fogalmak használatát.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Figyelem, koncentráció, precizitás, kez ügyesség fejlesztése, szakmai nyelv használata. Gyakorlatias feladatértelmezés. Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése.

Az óra didaktikai feladatai: motiváció/érdeklődés megteremtése, a műszer használatának bemutatása gyakorlatban, gyakorlás, záró értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: matematika (geometria), kerttechnika

Felhasznált források:

- URL1: Optikai vagy lézeres szintmérő? (Green Cottage DIY), <https://www.youtube.com/watch?v=VA1SZigrdM> (2023.11.25.)
- URL2: Szintezés Leica optikai szintezővel
https://www.google.com/search?sca_esv=591706057&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKmG1OI4hbJfI_d_NmKJZFVQhFXL3g:1702843609384&q=Optikai+szintez%C5%91+haszn%C3%A1lata&sa=X&ved=2ahUKEwiq4MfjopeDAXWyFBAIHScBq0Q1QJ6BAgIEAE&biw=1280&bih=559&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:fcf21014,vid:uxRvjACnQLs,st:0 (2023.11.25.)
- Dr. Fialovszky Lajos (szerk.) Geodéziai műszerek, Műszaki Könyvkiadó, 1979

Dátum: 2023. november 27. 9:35 – 10:20

Idő- keret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Köszönés/ rövid bemutatkozás. Az óra felépítésének ismertetése	Tanári köszönés Megbeszélés, előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Szintezőműszer, szintező lécz	Az osztály fele kb. 10 fő van a gyakorlaton csoportbontás miatt, a gyakorlat az iskola udvarán, egy gyakorlati helynek kialakított fóliasátorban van.
15 perc	<i>Az óra célja:</i> a szintezőműszer használatának elsajátítása. A szintező műszer összerakása és használatának bemutatása, hogy a tanulók az elméletben tanultakat gyakorlatban is elsajátítsák.	Tanári magyarázat, irányított kérdésekkel Bemutató, szemléltetés	Frontális osztálymunkamunka	Szintezőműszer, szintező lécz	A tanulók elméleti órán már megtanulták a mérőműszer összerakását és a használatát.

20 perc	A színtezőműszer összerakásának gyakorlása, mérés, színtezőléc használatával	Gyakorló óra tanári felügyelettel	Műveletek gyakorlása páros munkában, önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett	Színtezőműszer, színtező lécz	A tanulók párban gyakorolnak, együkük a színtezőműszert rakja össze, másik a színtezőlécet tartja a méréshez.
5 perc	A gyakorlati tapasztalatok átbeszélése, házi feladat adása, óra lezárása, elköszönés	Megbeszélés irányított tanári kérdésekkel	Frontális munka, párbeszédés forma, aktív részvétel	Színtezőműszer színtező lécz	Az óra végén a tanulók körbe kérdés útján beszámolnak a gyakorlat tapasztalatairól. <i>Házi feladat:</i> a színtezőműszer 3 fontos résznek megnevezése a munkanaplóban.

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Kerttechnika

A tanulási-tanítási egység témája: Út- és térburkolatok fenntartása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek az út- és térburkolatok fenntartásának alapjairól. A szilárd és szórt burkolatok fenntartásbeli különbségének, a síkosság-mentesítés témakörének átbeszélése. A tanítási óra célja, hogy tanári magyarázat és az egyéni feladaton keresztül mélyítsék a tanulók ismereteiket és a fogalmak használatát.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Építőanyag ismeret, Föld- és tereprendezési munkák

Tantárgyi kapcsolatok: műszaki alapismeretek, kerttervezés, geodézia alapok, kertfenntartás

Osztály: 13/P (Parképítő és -fenntartó technikus)

- **Felhasznált források:**

- URL3: Síkosságmentesítés környezetbarát anyagokkal: létezik-e tényleg zöld só?, <https://geoperlit.hu/sikossagmentesites/> (2023.11.26)
- URL4: Kaszab László: Sózás rendelet, <https://quizizz.com/admin/quiz/600eb2069a79e4001d011199/sozas-rendelet?fromSearch=true&source=> (2023.11.26.)

Dátum: 2023. november 27. 11:30 – 12:15

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Út- és térburkolatok jelentősége, csoportjaik	Új ismeret átadása	Áttekinthető képesség, gyakorlatias feladatértelmezés és	Tervezés és kivitelezés fogalmának különbsége	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel Egyéni munka	Power Point prezentáció. wifi, mobil telefon	Munkanaplóban a térburkolatok összegyűjtése rajzos formában.	A diákok legyenek aktívak, kézfenn tartással jelezzék a közlési szándékukat.
2.	Szórt burkolatok létesítése, építéstechnológiáj a	Új ismeret átadása	Kreativitás, ötletgazdagság Építőanyagokat felismer és alkalmaz		Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel Páros munka	Power Point prezentáció, wifi, mobil telefon	Szórt burkolatok fogalmának megtanulása következő órára.	
3.	Elemes és öntött burkolatok létesítése, építéstechnológiáj a (terméskő, műkő, égetett agyag, burkoló	Új ismeret átadása		Építésre vonatkozó rendeletek, jogszabályok	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel	Power Point prezentáció, papír, toll	Elemes és öntött burkolatok fogalmának megtanulása következő órára.	

	lapok, faelemek, gumitégla)		Kerti támfalakat, lépcsőket, út- és térburkolatokat épít és fenntart	Elemes, öntött, szórt burkolatok közti különbség ismerete.	Egyéni munka			Fontos a diákok érdeklődésének, kreativitásának felkeltése. Munkanaplóban dolgozzanak.
4.	Út- és térburkolatok fenntartása	Új ismeret átadása	Precizitás		Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel, gyakorlás és elmélyítés online kvíz segítségével (1. URL4), egyéni munka	Power Point prezentáció, wifi, mobil telefon	Fenntartással kapcsolatos fogalmak megtanulása következő órára.	
5.	Út- és térburkolatok jelentősége, csoportjaik, fenntartásuk, összefoglaló óra	Összefoglalás, ismétlés	Helyzetfelismerés		Csoportmunka elmélyítés online kvíz segítségével,	wifi, mobil telefon, A3-as papír, színes ceruzák, tollak	Út- és térburkolatok anyagrész egészének megtanulása a következő órára.	
6.	Út- és térburkolatok jelentősége, csoportjaik, fenntartásuk, ellenőrző óra	Ellenőrzés, számonkérés	Digitális kompetenciák fejlesztése		Egyéni munka	Quizizz és rajzos feladat	Kedvenc térburkolatról cikk vagy videó keresése otthon.	

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Kerttechnika tantárgy

Osztály: 13. P (Parképítő és -fenntartó technikus)

Az óra témája: Út- és térburkolatok fenntartása

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismeretet szerezzenek az út- és térburkolatok fenntartásának alapjairól. A szilárd és szórt burkolatok fenntartásbeli különbségének, a síkosság-mentesítés témakörének átbeszélése. A tanítási óra célja, hogy tanári magyarázat és az egyéni feladaton keresztül mélyítsék a tanulók ismereteiket és a fogalmak használatát.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Áttekintő képesség, figyelem, koncentráció, logikus gondolkodás és szakmai kommunikáció fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás irányított kérdésekkel motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret feldolgozása egyéni on-line feladaton keresztül, összefoglalás, záró értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: műszaki alapismeretek, kerttervezés, geodézia alapok, kertfenntartás

Felhasznált források:

- URL3: Síkosságmentesítés környezetbarát anyagokkal: létezik-e tényleg zöld só?, <https://geoperlit.hu/sikossagmentesites/> (2023.11.26.)
- saját PPT (1. oktatási segédletek)
- URL4: Kaszab László: Sózás rendelet, <https://quizizz.com/admin/quiz/600eb2069a79e4001d011199/sozas-rendelet?fromSearch=true&source=> (2023.11.26.)

Dátum: 2023. november 27. 11:30 – 12:15

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Köszönés/ Hiányzók rögzítése a Kréta felületen Az óra felépítésének ismertetése	Tanári köszönés	Frontális osztálymunka	Laptop	Két diák késve érkezik.
5 perc	<i>Az óra célja:</i> út-és térburkolatok fenntartásának bemutatása, megtanítása. Ráhangoló kérdések az új ismeret bemutatása előtt - <i>Milyen térburkolatokkal találkoztatok már?</i> - <i>Az egyes évszakokban milyen fenntartási munkát végeztek otthoni térburkolatnál?</i> - <i>Síkosságmentesítést hogy végeztek otthon?</i>	Tanári közlés Irányított tanári kérdések Kritikai gondolkodás fejlesztése	Egyéni válaszadás, vita	Laptop	A diákok aktívak, könnyen megy a válaszadás.

25 perc	Új anyag ismertetése PPT segítségével	Nyílt frontális oktatás a diákok folyamatos kérdésével	Egyéni válaszadás, vita, jegyzetelés	Laptop, PPT, füzet, toll	A diákok ráhangolódnak az óra menetére, néha vita bontakozik ki pl. glifozát téma
10 perc	Síkosság-mentesítés Quizizz feladat (1. URL4)	Online feladat	Egyéni munka, kiválasztani a jó megoldást, beírni a helyes választ.	Mobil telefon, Wifi	A diákok gyakorlottak az online feladat megoldásában.
3 perc	Az adott téma összefoglalása, lezárása	Tanári értékelés	Frontális osztálymunka, jegyzetelés	füzet, toll	<i>Házi feladat:</i> fenntartással kapcsolatos fogalmak megtanulása következő órára.

5. Oktatási anyagok, segédletek

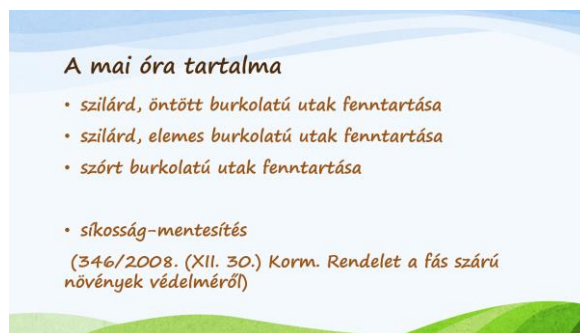
2023/2024/1. félév

Dátum, tantárgy: 2023. november 27. 11:30 – 12:15 – Kerttechnika tantárgy

Az óra témája: Út- és térburkolatok fenntartása



1



2



3



4



5



6



7



8

Szórt burkolatú utak fenntartása

- hóeltakarítás nehézkes
- síkosság-mentesítés nem megoldott, kivéve ragasztóanyaggal rögzített szórt burkolatok
- sózás hatására felolvadó hó miatt, gyakori a saras, kátyús útfelület
- gyomirtás költséges
- kézi takarítás, drága
- portalanítás öntözéssel, gyakran kis vízadagok
- felújítás

9

Síkosság-mentesítés

- 50-60 nap/év
- 346/2008. (XII. 30.) Korm. Rendelet a fás szárú növények védelméről
- Belterületi közterületen – a közúti forgalom számára igénybe vett terület (úttest) kivételével – a síkosság-mentesítésre olyan anyag használható, amely a közterületen vagy annak közvetlen környezetében lévő fás szárú növény egészségét nem veszélyezteti.

10

Nátriumklorid alapú útszóró só

- Káros a fák növekedésére, a kisebb fák pedig akár el is pusztulhatnak a sózás következtében: a só ugyanis elvonja a vizet
- Felborítja a talajegyensúlyt, ami a talajlakó állatok, rovarok pusztulásához vezet
- Rendkívül korrodáló hatása, nem csak a fémeket, de a vasbetont, aszfaltot, járdát is tönkreteszi
- A kutyák, cicák tappancsát kimarja

11

Síkosság-mentesítés

- nátrium klorid
- hamu és faforgács
- zeolit
- mészkő granulátum
- duzzasztott perlit



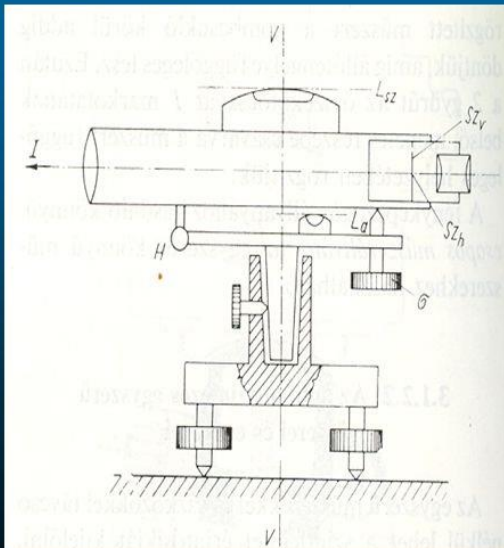
12

Dátum, tantárgy: 2023. november 27. 9:35 – 10:20 – Geodézia tantárgy

Az óra témája: Szintező műszer használata

Libellás szintezőkészlet elvi felépítés

(Fialovszky: Geodéziai műszerek)



Fő részei:

1. Műszertalp
2. Állótengely
3. Műszerfelsőrész (alhidade)

Részletesen:

- L_{sz} szintező libella
- L_a állótengely libella
- I_a a távcső irányvonala
- V-V állótengely
- H fekvőtengely
- Sz_v a szálkereszt állószála
- Sz_b szálkereszt fekvőszála
- θ szintező csavar

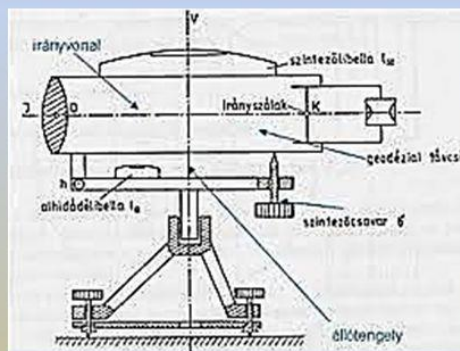
A műszer részei:

Műszertalp: 3db. Talpcsavar

Alhidádé: Geodéziai távcső

Libellák (szelencés, csöves)

Csavarok



6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

2023/2024/1. félév

Az őszi félév során 2023. november 21-én és 22-én végeztem el a 8 óra hospitálást, november 27-én pedig az 1 óra elméleti és 1 óra gyakorlati órát tartottam. A KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikumban nem voltam még ezelőtt, e-mailt írtam nekik, ők pedig visszaírtak, hogy szeretettel várnak. Kaszab László a kertészetért felelős vezetőtanár az iskolában, az ő elméleti óráin voltam első nap. A 13. P osztály már utolsó éves, még a régi rendszer szerint tanulnak park- és kertfenntartást és tesznek technikai vizsgát ebben az évben. A tanár úr határozottan kezelte az osztályt, nyugodt, többségében a szakmát megtanulni vágyó diákkal találkoztam. Meglepett, hogy milyen komoly szakmai anyagot kell nekik elsajátítani, ami számomra is sokszor újnak tűnt. Geodézián a szintező műszer használatát kezdték el tanulni, a tanár úr behozott egy állványt és egy műszert és ott a diákok előtt magyarázva rakta össze, ami nagyon tetszett. A táblára felírta a lényeges kulcsszavakat. A diákokat kihívta padosoroként, hogy nézzék meg a műszer beállítását. Meglepett, hogy a diákok figyelnek, nem hangoskodnak, előzetesen más információt hallottam a technikumokról. Azért volt kb. 3-4 diák, akik a mobiljukkal foglalatostkodtak és nem a témával. A következő 3 órán kerttervezés, anyagismeret, út- és térburkolatok létesítése volt a téma. A tanár úr animált PPT-eket használ, ami nekem még új, ennek az elkészítésében még fejlődnöm kell. Néha túl soknak éreztem a tanári magyarázatot és a 4 óra végére nekem is lefáradt az agyam, nem bírtam már figyelni.

A gyakorlati órák másnap voltak, amikor is a Sváb-hegyen találkoztunk ugyanennek az osztálynak az egyik felével egy kihelyezett kerttechnika és növényismeret órán. Számomra új és pozitív dolog volt, hogy nem csak az iskolán belül van nekik gyakorlati oktatás, hanem külső helyszínen is. Ezen az órán egy gyakorlatias felfogású, kivitelezésben jártas tanárnő tartott órát. A diákokat nagyon jól ráhangolta a munkára, pedig nehéz fizikai munkát kellett végezniük. Tetszett, ahogy az osztály csoportban dolgozott, egymást ösztönözve, néha cukkolva. Figyeltem a diákokat és kitűnt, hogy ki bírja jól a fizikai munkát és ki nem, ki a hangadók az osztályba és kik azok, akik csendben, szorgalmasan dolgoznak. Nekem néha sok volt a tanárnő erőteljes, mindent irányítani akaró fellépése, én a diákoknak több teret hagytam volna a döntésekben. Összességében nagyon hasznosnak tartottam a napot, sokat tanultam belőle.

Az elméleti és gyakorlati órát következő héten hétfőn tartottam meg. A gyakorlati órán a szintező műszer összeállítását kellett gyakorolni, illetve a diákok egy részétől számonkérni, hogy tudják-e használni a szintező műszert. A 12. B és 12. A osztálynak volt összevont gyakorlata, mert az egyik tanárnő megbetegedett. A diákok egy része parképítési feladatot csinált, zsáruköböl és térköböl kellett lépcsősort építeniük. Meglepett, hogy mennyire ügyesek és hogy a képzés mennyire gyakorlatias. A tanárnő tyúkanyó típus, akit kenyérre lehet kenni, a diákok nagyon szeretik és elfogadják a szakértelmét. A szintező műszert kis csoportokban többször összeraktuk, elismételtük közösen az összerakás folyamatát, majd egyénileg kellett a diákoknak is az összerakás folyamatát elmondani és össze is rakni a műszert. Próbáltam rá figyelni, hogy beszéltessem a diákokat, mert azt vettem észre, hogy a beszéd nem igazán megy nekik. Ami zavaró volt, hogy borzalmasan hideg volt aznap, nulla fok körül járt a hőmérséklet. Úgy érzem, el vagyok szokva a hidegben történő munkától. A gyakorlati óra után mentem az elméleti órát megtartani. A vezető tanárom átküldött előző nap anyagot az elméleti óra megtartására, ami alapján készítettem egy PPT-t. Maga az anyagrészt nem vágott teljesen a

jelenlegi szakmámba, az út- és térburkolatok fenntartási munkáinak nekem is utána kellett olvasnom. Úgy érzem, hogy kellően sikerült felkészülnöm, amivel már ki mertem állni az osztály elé. Próbáltam aktívvá tenni az osztályt kérdésekkel és személyes példákkal az óra során, ami szerintem sikerült is. Igyekeztem elérni, hogy ők mondják el a helyes választ. A tanár úr segített egy online kvíz összeállításában is, így az egyéni munkát is kipróbálhattam velük, ők pedig használhatták a mobiljukat. Tetszett, hogy felnőtt módon lehetett a tanulókkal beszélgetni. Utólag látom, hogy hol kellett volna mást mondani, vagy máshogy kérdezni, illetve mást kihangsúlyozni, de úgy érzem, hogy összességében jó sikerült az óra.

7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

2023/2024/1. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Czotter Sarolta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.11.27.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

8. Iskolai befogadó nyilatkozat

2023/2024/1. félév

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Czifler Sándor (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: CZIFLER ATTILA

Az intézmény adatai:

Név: KHARC VARGA MÁRTON KERTÉSZETI ÉS FÖLDMÉRÉSI TECHNIKUM ÉS KOLLEGIUM

Cím: 1149 BP. MOGYORÓDI ÚT 56/60

Tel.: 30 / 324 79 81 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: KASZAB LÁSZLÓ

Beosztása: OKTATÓ

Végzettsége: KERTÉSZMÉRŐK / MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 1149 BP. MOGYORÓDI ÚT 56/60

Tel.: 30 / 819 85 47 Fax: _____

Dátum: 2023. 11. 01.



CZIFLER ATTILA
A vezető neve (gépelve is)

Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42
1.

9. Hallgatói szerződés/megállapodás

2023/2024/1. félév



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: KMASZC VARGA MÁRTON KERTÉSZETI ÉS FÖLDMÉRÉSI TECHNIKUM
Székhelye: 1149 Bp. NOGYORÓDI ÚT 56-60.
Adószáma: 15 8231 45-2-42
Statisztikai számjele: —
Cégjegyzékszám: —
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén): —
Képviselő neve, beosztása: CÍFER ATTILA / IGAZGATÓ
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelőseinek neve: KASZAB KÁSLÓ

Hallgató adatai:

Neve: Czotter Szabolcs
Születési neve: Czotter Szabolcs
Születési hely, idő: Nagykanizsa, 1971.02.12.
Anyja születési neve: dr. Szomodics Sára
Lakcíme: 2000 Szentendrei, Kovács h.u. 26.
Hallgató Neptun kódja: APVNG1D
Hallgató szakja, képzési ideje: agrár mérnöktanár, 12 féléves, levelező
Adóazonosító jele: 8380 24 34 43
TAJ száma: 078 915 918
Bankszámlaszáma: 1010 38 94 - 6034 8600 - 0100 3003
Állampolgársága, tartózkodási magyar
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 2000 Szentendrei, Kovács h.u. 26.
Czotter.sau@gmail.com, 30/333 1026

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. év hó nap naptól, 2023. év hó nap napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: KHASZ Varga Márton Kertész és Földm. Tech.
4. A Hallgató napi munkaideje: 10 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlóról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2023. év 11. hó 01. nap.


.....
Hallgató neve




.....
Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

KERER ATTILA /IGAZGATÓ
Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Magyori út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42
1.

10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat

2023/2024/1. félév

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.11.21.	13/P	Geodézia	Kaszab László
2.	2023.11.21.	13/P	Kerttechnika	Kaszab László
3.	2023.11.21.	13/P	Kerttervezés	Kaszab László
4.	2023.11.21.	13/P	Kerttervezés	Kaszab László
5-8.	2023.11.22.	13/P	Kerttechnika és növényismeret kihelyezett gyakorlati óra	Kovács Andrea

Budapest, 2023. ...11...28.



[Signature]
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Magyoródi út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42

[Signature]
VEZETŐ
TANÁR

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A vezetőtanár neve: Kaszab László

Tanított tárgyak:

1. Kerttechnika E. 1 óra
2. Geodézia GY. 1 óra

A tanítás ideje: 2023. 11. 27.

Osztály(ok): 13/P, 12/B

Szakmai elméleti órán: Kerttechnika

Tanítási óra:

1. 2023.11.27. 11:30-12:15

Tanítási egység:

Út- és parkfenntartás

Szakmai gyakorlati órán: Geodézia

Tanítási óra:

1. 2023.11.27. 9:35-10:20

Tanítási egység:

Szintező műszer használata

Budapest, 2023. 11. 28. ...



[Signature]
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Magyoródi út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42

[Signature]
VEZETŐ TANÁR

11. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

2023/2024/1. félév

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Czotter Sarolta

Szak: Agrármérnök-tanár MA szak, 2 féléves levelező képzés

A vezetett foglalkozás:

A gyakorlat ideje: 2023. 11. 27.



ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt						X		Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd						X		Világosan, magyartalanul beszél

[Handwritten signature]

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	✗	✗
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	✗
Alapos	✗	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt		Gyakorlott, logikus magatartás	✗
Nem mutat érzelmekeket	✗	Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	✗	Megfelelően értékel	✗
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	✗
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot		Jó szervező	✗
Barátságos, nyílt	✗	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	✗
Ösztönös	✗	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	



Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

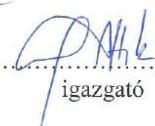
A TANULÓ ÓRÁRA ALAPOSAN FELKÉSZÜLT, AZ ÓRAK
FELÉPÍTÉSE LOGIKUS, DIDAKTIKAILAG TELJESEN
KORREKT. AZ ÓRAK IRÁNYZÉSE MEGFELELŐ,
AZ ISMERETEK ÁTADÁSA EREDMÉNYES.

AZ ÓRAK HANGULATA JÓNAK MONDHATÓ, A DÍSKOK
MEGSZÓLÍTOTTSÁGÁRA ÉRDÉMES KISIT NAGYON
HANGSÚYT TETETNI.

ESSELÉSÉBEN A HALLGATÓ TELJESÍTETTE A
VELE NEKBEN TÁMASZTOTT ELVÁRÁSOKAT, AZ Ó-
RÁRA FELKÉSZÜLTEN ÉRKEZETT, ÓROKAT MEGFE-
LELŐ SZAKMÁI SZINVONALON MEGTARTOTTA.

Javasolt érdemjegy:..... PÉLDÁS / JELES (5)

Bp., 2023. 11. 28.


igazgató




vezető tanár

12. Tematikus tervek és óravázlatok

2023/2024/2. félév

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Parkfenntartás

A tanulási-tanítási egység témája: Évelők speciális ápolási munkái, gyakorlás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók az ismereteket rögzítsék az évelők speciális ápolási munkáival kapcsolatban, csoportmunka segítségével elmélyítsék az ismeretüket az adott témában, tudjanak együtt dolgozni és gondolkodni, korábban tanultakat felhasználni.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Egy-, kétnyári és évelő virágfelületek létesítése és fenntartási munkái

Tantárgyi kapcsolatok: műszaki alapismeretek, kerttervezés

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

- **Felhasznált források:**
- saját PPT (l. oktatási segédletek)

Dátum: 2024. február 20. 12:25 – 13:10

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Évelők általános ápolási munkái: évelőágyak öntözése, évelőágyak tápanyag-utánpótlása.	Új ismeret átadása	Kreativitás, ötletgazdagság Évelő virágfelületet fenntart Áttekintő képesség, gyakorlatias feladatértelmezés	Évelő növény fogalma Általános ápolási munka fogalma Szükséges eszközök	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel, hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, egyéni munka	Power Point prezentáció. wifi, mobil telefon	öntözési fogalmak felsorolása a munkanaplóban	A diákok legyenek aktívak, kézfenntartással jelezzék a közlési szándékukat.
2.	Évelők speciális ápolási munkái.	Új ismeret átadása	A parkfenntartás során alkalmazza a környezet- és természetvédelem, a fenntarthatóság szempontjait Tervezés	Speciális ápolási munkák fogalma	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel	Power Point prezentáció, wifi, mobil telefon	Speciális ápolási munkák fogalmainak összegyűjtése a munkanaplóban	

3.	Évelők speciális ápolási munkái, gyakorlás	Gyakorló óra, ismeretek elmélyítése, megbeszélés	Gyakorlatias feladatértelmezés	Speciális ápolási munkák fogalma	Csoportmunka	A3-as lapok, színes ceruzák, filctollak, radír, ceruza, telefon	Egy szabadon választott speciális ápolási munka rövid ismertetése a munkanaplóban.	
4.	Egy- és kétnyári, évelő virágfelületek fenntartása, összefoglalás	Összefoglaló óra, ismétlés	Szorgalom, igyekezet	Az anyagrészhez kapcsolódó fogalmak ismerete	Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre páros munkában, online tesztfeladat megoldása	wifi, mobil telefon, füzet	Tananyag megtanulása a következő ellenőrző órára.	
5.	Egy- és kétnyári, évelő virágfelületek fenntartása , ellenőrző óra	Ellenőrző óra	Helyzetfelismerés Szakmai kommunikáció fejlesztése	Az anyagrészhez kapcsolódó fogalmak ismerete	Feladatlap kitöltése	Feladatlap, toll	Házi feladat, 2-2 kedvenc díszfáról és díszcserjéről fénykép készítése.	

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Parkfenntartás tantárgy

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakirány)

Az óra témája: Évelők speciális ápolási munkái, gyakorlás

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók az ismereteket rögzítsék az évelők speciális ápolási munkáival kapcsolatban, csoportmunka segítségével elmélyítsék az ismeretüket az adott témában, tudjanak együtt dolgozni és gondolkodni, korábban tanultakat felhasználni.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Áttekintő képesség, együttműködési képesség, szakmai kommunikáció fejlesztése. A parkfenntartás során alkalmazza a környezet- és természetvédelem, a fenntarthatóság szempontjait.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás irányított kérdésekkel, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret feldolgozása csoportos feladaton keresztül, összefoglalás, záró értékelés

Tantárgyi kapcsolatok: műszaki alapismeretek, kerttervezés

Felhasznált források:

- saját Power Point prezentáció (l. oktatási segédletek)

Dátum: 2024. február 20. 12:25 – 13:10

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Köszönés/ Hiányzók rögzítése a Kréta felületen	Tanári köszönés	Tanulói figyelem, válaszadás	Laptop	Késő diákok figyelmeztetése.
4 perc	Az óra felépítésének ismertetése <i>Az óra célja:</i> évelők speciális ápolási munkáit kell kiscsoportban feldolgozni. 4 csoport 4 különböző kerttípust kap, ehhez kell növényeket választani (min. 10 db) és felsorolni a speciális ápolási munkákat. Egy egyszerű kerttervet kell készíteniük. <i>Csoportok kialakítása, időkeret megszabása.</i>	Pedagógusi közlés Tanári magyarázat	Frontális osztálymunka	A3-a papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi	A csoportalakítást a diákok szervezik, az egymás közelében ülők alkotnak egy-egy csoportot. A 4 kerttípust véletlenszerűen szétosztani, hogy ne legyen belőle veszekedés.
18 perc	Csoportos munkavégzés tanári segítséggel	Tanári segítségnyújtás a csoportoknak	Csoportmunka	A3-a papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi	Az idő szűkössége miatt a diákokat segíteni kell a hatékony munkavégzésben. pl. a rajzos rész túlsúlyba kerülése helyett a fajok összeírásának ösztönzése.

16 perc	Csoportos feladatok bemutatása	Tanári kérdések	Csoportmunka	Elkészült csoportmunkák	Mindegyik csoport 4-4 percet kap a munkája bemutatására. A csoport minden tagjának szót kell kapnia.
5 perc	Csoportmunka értékelése, óra lezárása	Tanári értékelés	Diákok értékelik egymás és saját munkájukat	Elkészült csoportmunkák	Csoportok összetételének, működésének, hatékonyságának megfigyelése. Pozitív és negatív visszajelzések adása.

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Általános alapozás (földmérés)

A tanulási-tanítási egység témája: Térképészeti alapismeretek projektfeladaton belül a térképek fogalma, méretaránya, fajtái és tartalma

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszer: Szakmai elméleti óra. A térképészeti alapismeretek projektfeladat része. Az ismeretközvetítő, oktató projektfeladat célja, hogy a tanulók a csoportos feladatokon keresztül az ismereteiket rögzítsék, a szakmai kommunikációt gyakorolják, tudjanak az adott témában közösen együtt gondolkodni és feladatcentrikusan dolgozni.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Éghajlat, Földmérés, Föld alakja, jellemzői, méretei

Tantárgyi kapcsolatok: szakmai alapozás

Osztály: 10. A (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Felhasznált források:

- saját Power Point prezentáció (l. oktatási segédletek)
- turisztikai térképek
- URL5: 10+1 Google Maps funkció, <https://www.youtube.com/watch?v=69kgZSiPCD8> (2024.02.14.)

Dátum: 2024. február 22. 9:35 – 10:20

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Földügyi alapismeretek	Új ismeret átadása	Figyelem Szakmai kommunikáció fejlesztése Áttekintő képesség, gyakorlatias feladatértelmezés Használja a földmérésben alkalmazott hossz-, területmértékegységeket, méretarányt, területet számít	Földügyi alapismeretek	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel, hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, egyéni munka	Power Point prezentáció. wifi, mobil telefon	Földügyi alapismeretek alapfogalmainak összegyűjtése a munkanaplóban	A diákok legyenek aktívak, kézfenn tartással jelezzék a közlési szándékukat
2.	Föld alakja, jellemzői, méretei, projektfeladat 1. óra	Új ismeret átadása, ismeretek elmélyítése	Gyakorlatias feladatértelmezés	A Föld jellemzői	Csoportmunka	Power Point prezentáció, A3-as papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi	A projektmunka miatt nincs házi feladat	Csoportok megalakulása, ha maguktól nem alakul meg, irányítottan alakítani (pl. fiúk-lányok vegyesen)
3.	A térképek fogalma, méretaránya, fajtái és tartalma,	Új ismeret átadása	Szorgalom, igyekezet Együttműködési képesség	A térképek jellemzői, tartalma	Csoportmunka	Power Point prezentáció, A3-as papír, színes ceruzák,	A projektmunka miatt nincs házi feladat	Csoportműködés hatékonyság megfigyelése, szükség esetén

	projektfeladat 2. óra	Ismeretek elmélyítése, rögzítése	Csoportban való munkavégzési képesség	Méretarány fogalma		filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi, turista térképek, térképlapok		csoportok átszervezése
4.	A térképek fogalma, méretaránya, fajtai és tartalma, projektfeladat 3. óra	Ismeretek elmélyítése, rögzítése	Kreativitás, ötletgazdagság Információgyűjtés Együtműködési képesség	A térképek jellemzői, tartalma	Csoportmunka	A3-as papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi, turista térképek, térképlapok	A projektmunka miatt nincs házi feladat	Csoportos feladatok bemutatása
5.	A digitális térképek, google maps használata, projektfeladat 4. óra	Új ismeret átadása Ismeretek elmélyítése	Kreativitás, ötletgazdagság	Digitális térképek jellemzői	Csoportmunka	videó (l. URL5), telefon, wifi, A3-as papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír	Digitális térképek fajtainak összegyűjtése következő órára	Telefon használata

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Általános alapozás (földmérés)

Osztály: 10. A (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Az óra témája: Térképészeti alapismeretek projektfeladaton belül a térképek fogalma, méretaránya, fajtái és tartalma

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra. A térképészeti alapismeretek projektfeladat része. Az ismeretközvetítő, oktató projektfeladat célja, hogy a tanulók a csoportos feladatokon keresztül az ismereteiket rögzítsék, a szakmai kommunikációt gyakorolják, tudjanak az adott témában közösen együtt gondolkodni és feladatcentrikusan dolgozni.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Csoportban való munkavégzési képesség, együttműködési képesség, kreativitás, szakmai kommunikáció fejlesztése, digitális kompetenciák fejlesztése internetes információgyűjtéssel

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolás irányított kérdésekkel, motiváció/érdeklődés megteremtése, ismeret feldolgozása csoportos feladaton keresztül, érvelés, újszerű ötletek feltárása

Tantárgyi kapcsolatok: szakmai alapozás

Felhasznált források:

- saját Power Point prezentáció
- turisztikai térképek
- URL5: 10+1 Google Maps funkció, <https://www.youtube.com/watch?v=69kgZSiPCD8> (2024.02.14.)

Dátum: 2024. február 22. 9:35 – 10:20

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	A projektfeladat folytatása	Tanári közlés	Tanulói válaszadás	Laptop	A szünetről későn érkezők figyelmeztetése
10 perc	Új ismeret átadása tanári kérdésekkel A térképek fogalma, méretaránya, fajtái és tartalma Tanári kérdések: - <i>Milyen térképet használtok kiránduláson?</i> - <i>Ismertek-e turistajelzéseket?</i> - <i>Kinek van iránytűje?</i>	Nyílt frontális oktatás Tanári kérdések	Frontális osztálymunka,	Power Point prezentáció (1. oktatási segédletek),	Tanári kérdésekkel az érdeklődés fenntartása
15 perc	Csoportos munkavégzés tanári segítséggel <i>Feladatok: a kiosztott turistatérképeken a méretarány meghatározása, kb. 13-14 km hosszú túraútvonal tervezése barátoknak tetszőleges útvonalon (tömegközlekedés)</i>	Tanári segítségnyújtás a csoportoknak elakadás esetén	Csoportmunka	A3-as papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi, turista térképek	Figyelem, érdeklődés fenntartása. Kreatív ötleteknek teret engedni.

18 perc	Csoportos munkavégzés tanári segítséggel <i>Feladatok:</i> <i>Térképjelek keresése a kiadott térképlapokon, hozzátartozó 4-5 helyszín keresése</i> <i>A tematikus térképlapok átolvasása és egy-egy helyszín bemutatása</i>	Tanári segítségnyújtás a csoportoknak elakadás esetén	Csoportmunka, a csoportokon belül 2-2 ember dolgozik egy-egy feladaton	A3-as papír, színes ceruzák, filctollak, ceruza, radír, telefon, wifi, turista térképek, térképlapok	Figyelem, érdeklődés fenntartása. Kreatív ötleteknek teret engedni.
1 perc	A térképes csoportmunka bemutatása folytatódik a következő órán, rövid zárás	Tanári közlés	Aktív figyelem	füzet, toll	A csoportmunkák bemutatása a következő órán történik.

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Parkfenntartás gyakorlat

A tanulási-tanítási egység témája: Japánkert, bambusz fenntartási munkái

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a diákok az elméleti tudás rövid átismétlése után gyakorlatban is elsajátítsák a bambusz fenntartási munkáit, tisztító vágását. A feladat végrehajtása során ráéreznek a biztonságos és hatékony munkavégzés fortélyaira. A tényleges munkavégzés során az ismeret mélyül, bevésoódik. A fizikai munka javítja az erőnlétet, az állóképességet, a folyamatos munkavégzés fokozza a monotónia tűrést, a kitartást.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Örökzöldek fenntartási munkái

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, növényismeret, műszaki ismeret, munka- és környezetvédelem

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Felhasznált források:

- Programterv a Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó Kertésztechnikus szakmához
- Módszertani füzetek szakmai tanárképzés számára, Módszertani füzet VI.: Szakmódszertani jegyzet az agrár-mérnök-tanároknak és –hallgatóknak számára (mezőgazdasági gépészet, mezőgazdaság, kertészet és parképítés), Budapesti Corvinus Egyetem, 2015

Dátum: 2024. február 19. 7:45 – 8:30

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Csüngő ágú növények metszése	Ismeretek elmélyítése gyakorlatban Szemléltetés	Szorgalom, igyekezet Gyakorlatias feladatértelmezés Monotónia tűrés, kitartás	Metszés alapelvei, csúcsdominancia fogalma	Páros munka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, létra	Gondolják végig a metszés lépéseit	Metszési gyakorlat
2.	Csüngő ágú növények metszése	Ismeretek elmélyítése gyakorlatban Gyakorlat lezárása, megszilárdítás	Önálló munkavégzés Szorgalom Gyakorlatias feladatértelmezés Monotónia tűrés, kitartás	Metszés alapelvei, csúcsdominancia fogalma	Páros munka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, létra	Nézzenek otthon videót a csüngő ágú növények metszéséről	Metszési gyakorlat

3.	Japánkert, bambusz fenntartási munkái	Ismeretek elmélyítése gyakorlatban Szemléltetés	Gyakorlatias feladatértelmezés Nyitott az új ismeretekre, új megoldásokra Szorgalom, igyekezet Monotónia tűrés, kitartás	A zöldfelület, kert, park, zöldövezet, zöldfelület- gazdálkodás fogalma Bambusz metszése, ritkítása, ápolási munkái Rizóma fogalma	Megbeszélés Szemléltetés Megfigyelés Csoportos munka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	Gondolják végig a bambusszal kapcsolatos fenntartási munkákat	Helyszín: Japánkert
4.	Japánkert, bambusz fenntartási munkái	Ismeretek elmélyítése gyakorlatban Gyakorlat lezárása, megszilárdítás	Gyakorlatias feladatértelmezés Szorgalom, igyekezet Monotónia tűrés, kitartás	A zöldfelület, kert, park, zöldövezet, zöldfelület- gazdálkodás fogalma Bambusz metszése, ritkítása, ápolási munkái Rizóma fogalma	Megszilárdítás Ellenőrzés Értékelés Csoportos munka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	Bambusszal kapcsolatos videók otthoni nézése	Helyszín: Japánkert

5.	Évelő növények ápolási munkái, évelők visszamet- szése	Ismeretek elmélyítése gyakorlatban	Gyakorlatias feladatértelmezés Szorgalom, igyekezet Monotónia tűrés, kitartás	Évelők általános és speciális fenntartási munkái	Egyéni munka	Metszőolló, lombkosár, kesztyű, karos olló	Évelők ápolásáról videók nézése	Helyszín: üvegház melletti évelőágy
----	--	--	--	---	--------------	---	--	--

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Parkfenntartás gyakorlat

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Az óra témája: Japánkert, bambusz fenntartási munkái

Az óra cél- és feladatrendszer: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a diákok az elméleti tudás rövid átismétlése után gyakorlatban is elsajátítsák a bambusz fenntartási munkáit, tisztító vágását. A feladat végrehajtása során ráéreznek a biztonságos és hatékony munkavégzés fortélyaira. A tényleges munkavégzés során az ismeret mélyül, bevésoódik. A fizikai munka javítja az erőnlétet, az állóképességet, a folyamatos munkavégzés fokozza a monotónia tűrést, a kitartást.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: szorgalom, igyekezet, figyelem, szakmai kommunikáció fejlesztése, gyakorlatias feladatértelmezés, együttműködés, közös munka

Az óra didaktikai feladatai: Szemléltetés, ismeretek elmélyítése gyakorlatban

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, növényismeret, műszaki ismeret, munka- és környezetvédelem

Felhasznált források:

- Programterv a Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó Kertésztechnikus szakmához
- Módszertani füzetek szakmai tanárképzés számára, Módszertani füzet VI.: Szakmódszertani jegyzet az agrár-mérnök-tanárok és –hallgatók számára (mezőgazdasági gépészet, mezőgazdaság, kertészet és parképítés), Budapesti Corvinus Egyetem, 2015

Dátum: 2024. február 19. 7:45 – 8:30

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Köszönés <i>Az óra célja:</i> Japánkert, azon belül bambusz fenntartási munkálatait végezzük csoportos (3-4 fő) munkában	Tanári köszönés Pedagógusi közlés	Frontális osztálymunka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	Gyülekező: szerszámtároló
10 perc	Elméleti anyag rövid áttekintése kérdésekkel (A bambuszok föld alatt kúszó rizómájukkal minden irányba, és nagyon gyorsan terjednek Az idős, fakó, sérült szárat el kell távolítani a fiatal szárok közül. A bambusz metszése, ritkítása elengedhetetlen ápolási munka. 5-6 éves korú szárat ki kell vágni a fiatal hajtások közül, hogy fiatal hajtások megfelelő mennyiségű fényt kapjanak, valamint hogy szellős legyen az állomány, így elejét tudjuk venni a különféle gombás fertőzéseknek is. Az idős szárok eltávolítását tisztító vágásnak nevezik.)	Motiváció felkeltése Problémafelvetés	Frontális osztálymunka irányított tanári kérdésekkel	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	A diákok már rendelkeznek a témában elméleti ismeretekkel, ezek rövid átismétlése a cél a gyakorlati munka megkezdése előtt.

10 perc	Felszólítjuk a tanulókat, hogy alakítsák ki a csoportokat, gyűjtsék össze, milyen eszközöket, kéziszerszámokat fognak majd használni. Balesetvédelem, a veszélyforrások ismertetésére (kéz elvágásának veszélye)	Tanári közlés	Csoportmunka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	Csoportok szimpátia alapján alakulnak
18 perc	A bambusz növekedésének megfigyelése a helyszínen, a metszés bemutatása Csoportban való dolgozás, bambusz ritkítása, a levágott bambuszszárok levéltelenítése, a bambuszkarók összegyűjtése, deponálása, a lenyesett hulladék komposzttelepre szállítása tanári felügyelet mellett	Megfigyelés Bemutató, szemléltetés Tanári felügyelet	Csoportmunka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	A munkavégzés a következő órában folytatódik
2 perc	Óra rövid lezárása, a következő órán folytatódik a munkavégzés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	Metszőolló, karos olló, fűrész, kesztyű, védőszemüveg, szállítóeszköz	Házi feladat: gondolják végig a bambusszal kapcsolatos fenntartási munkákat

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – gyakorlati óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi-Agrárszakképzési Centrum Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Növényismeret gyakorlat

A tanulási-tanítási egység témája: Fagyérzékeny és belső téri növények

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a tanulók a fagyérzékeny és belső téri növények tananyagban meghatározott fajainak magyar és tudományos neveit megtanulják, a növényeket felismerjék, képesek legyenek valamennyi tanult dísznövényt jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani, ismerjék a növények jellegzetességeit, díszítőértékét.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Örökzöldek, cserepes dísznövények

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Felhasznált források:

- Programterv a Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó Kertésztechnikus szakmához
- Saját word dokumentum (l. oktatási segédletek)
- Plantnet applikáció

Dátum: 2024. február 19. 11:30 – 12:15

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Örökzöldek	Összefoglaló, gyakorló óra	Figyelem Szakmai kommunikáció fejlesztése Felismeri, megnevezi és leírja az örökzöldeket magyar és tudományos nevükön.	Örökzöld díszfák, díszcserjék ismerete	Gyakorlás Visszacsatolás megerősítés Összefoglalás Rendszerezés Egyéni munka Páros munka	Örökzöld díszfák, díszcserjék Plantnet alkalmazás	Tananyag megtanulása a következő ellenőrző órára	Helyszín: örökzöld gyűjteményes rész
2.	Örökzöldek	Ellenőrző óra	Tudományos igényesség a fajok tudományos nevének használatában Gyakorlatias feladatértelmezés Szorgalom, igyekezet		Ellenőrzés Értékelés Egyéni munka	Örökzöld díszfák, díszcserjék	A lakóhely környékén örökzöld növényeket keresni	Helyszín: örökzöld gyűjteményes rész

3.	Fagyérzékeny és belső téri növények	Új ismeret átadása	Felismeri, megnevezi és leírja a cserepes dísznövényeket magyar és tudományos nevükön Tudományos igényesség a fajok tudományos nevének használatában	A legfontosabb cserepes dísznövények jelentősége, részletes megismerése, jellemzői (különös tekintettel a felhasználásra)	Megbeszélés Szemléltetés Megfigyelés Egyéni munka	Cserepes növények Telefon, wifi Plantnet alkalmazás	Fagyérzékeny és belső téri növények neveinek tanulása	Helyszín: üvegház
4.	Fagyérzékeny és belső téri növények	Ismeretek elmélyítése Ellenőrzés	Nyitott az új ismeretekre, új megoldásokra Törekszik saját tanulási céljainak megfogalmazására Szorgalom, igyekezet		Páros munka Egyéni munka	Cserepes növények	Fagyérzékeny és belső téri növények neveinek tanulása	Helyszín: üvegház
5.	Fagyérzékeny és belső téri növények	Növényültetési gyakorlat	Önálló munkavégzés Szorgalom	Ültetéssel kapcsolatos ismeretek	Munkáltató óra Egyéni munka	Szaporítóanyag, ültetőközeg, cserepek, öntözőkanna, ültetéshez szükséges eszközök	Fagyérzékeny és belső téri növények ültetésével kapcsolatos szakkifejezések tanulása	Helyszín: üvegház

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – gyakorlati óra

Óraterv

A pedagógus neve: Czotter Sarolta

Műveltségi terület: Kertészet

Tantárgy: Növényismeret gyakorlat

Osztály: 12. B (Parképítő és -fenntartó szakmairány)

Az óra témája: Fagyérzékeny és belső téri növények

Az óra cél- és feladatrendszer: Szakmai gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a tanulók a fagyérzékeny és belső téri növények tananyagban meghatározott fajainak magyar és a latin neveit megtanulják, a növényeket felismerjék, képesek legyenek valamennyi tanult dísznövényt jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani, ismerjék a növények jellegzetességeit, díszítőértékét.

Fejlesztendő területek/kompetenciák: szorgalom, igyekezet, figyelem, szakmai kommunikáció fejlesztése, növényfelismerő applikáció használata, gyakorlatias feladatértelmezés

Az óra didaktikai feladatai: a tananyagban megadott fagyérzékeny és belső téri növények jelentőségének, felhasználási területeinek részletes megismertetése, a növényanyag részletes bemutatása, a jellegzetességek kiemelése, a magyar és tudományos nevek elsajátítása, a növényfelismerő applikáció használatának gyakorlása, a növények felismerése

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Felhasznált források:

- Programtanterv a Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó Kertésztechnikus szakmához
- Saját word dokumentum (l. oktatási segédletek)
- Plantnet applikáció

Dátum: 2024. február 19. 11:30 – 12:15

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Köszönés	Tanári köszönés	Frontális osztálymunka, tanulói válasz	Cserepes növények	Helyszín: üvegház
3 perc	Az óra felépítésének ismertetése <i>Az óra célja:</i> fagyérzékeny és belső téri növények (17 db) felhasználási területeinek részletes megismerése, a növényanyag bemutatása, a magyar és a tudományos nevek elsajátítása, a Plantnet alkalmazás gyakorlása	Pedagógusi közlés Tanári magyarázat	Frontális osztálymunka	Cserepes növények, telefon, wifi, Plantnet alkalmazás	Helyszín: üvegház
5 perc	Mindenki kap egy-egy cserepes növényt, amit a Plantnet alkalmazással meg kell határoznia.	Megfigyelés	Egyéni munka	Cserepes növények, telefon, wifi, Plantnet alkalmazás	Helyszín: üvegház

33 perc	Egyesével a többieknek be kell mutatni a növényt: el kell mondani a magyar és tudományos nevét és 3-4 jellegzetes dolgot róla (díszítőérték, vízigény, hőigény, fényigény stb.)	Tanulói előadás Irányított tanári kérdések Megbeszélés	Egyéni munka Munkáltató óra	Cserepes növények	A tanulók bíztatása, hogy érthetően, hangosan tudjanak a növényről beszélni.
2 perc	Óra rövid lezárása, a következő órán folytatódik páros munkában a tanult anyag rögzítése és számonkérés	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	Cserepes növények	Rövid lezárás, felmerült kérdésekre válaszadás

13. Oktatási anyagok, segédletek

2023/2024/2. félév

Dátum, tantárgy: 2024. február 22. 8:40 – 9:25 – Általános alapozás

Az óra témája: A térképek fogalma, méretaránya, fajtái és tartalma

A Föld alakja

- Az ókori Indiában azt hitték, hogy a lapos Föld egy óriás kígyó, egy teknős és négy elefánt hátán fekszik.



1

A Föld alakja



2

Feladatok

- Gyűjtsétek össze a nevezetes szélességi és hosszúsági köröket!
- Melyik szélességi kör a leghosszabb és melyek a legrövidebbek?
- Mely kontinenseken halad át az Egyenlítő?

3

Kartográfia

- A térképészet vagy kartográfia (a görög *chartis* = hártya, kártya és *graphein* = írás, rajzolás) a térképek és más kartográfiai ábrázolási formák (pl. földgömb, panorámakép, fototérkép stb.) készítésének és használatának tudománya, technikája és művészete.



4

Térkép

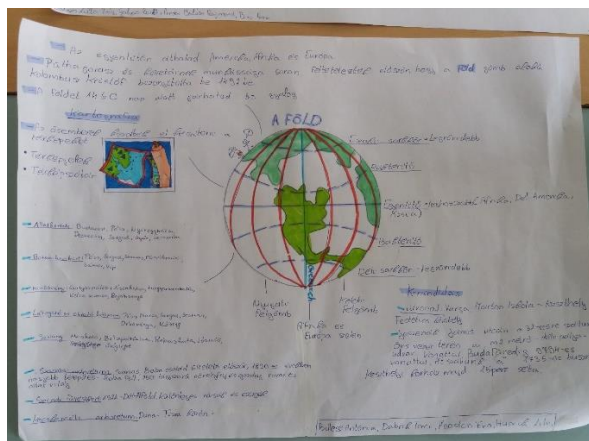
- A térkép hagyományos definíció szerint a Föld vagy más égitest felszínének, síkba vetített, méretarányosan kisebbitett, sajátos grafikai jelrendszerrel bemutatott felülnézeti ábrázolása.

5

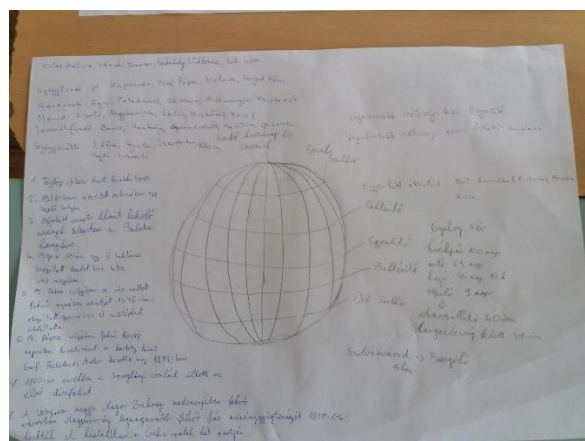
Feladat

- Keress 5 db térképjelet a jelmagyarázatban és keress mindegyikhez 4-5 helyszínt a térképen!

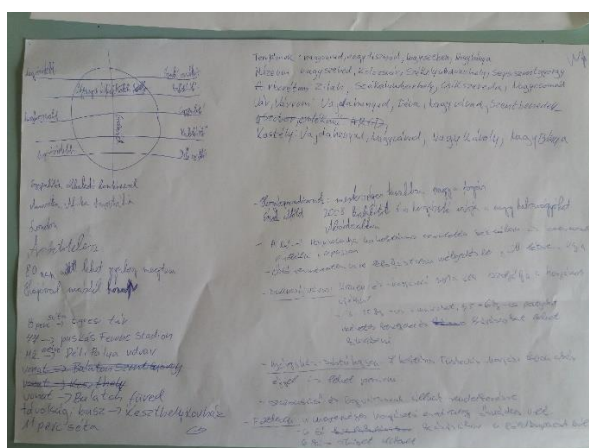
6



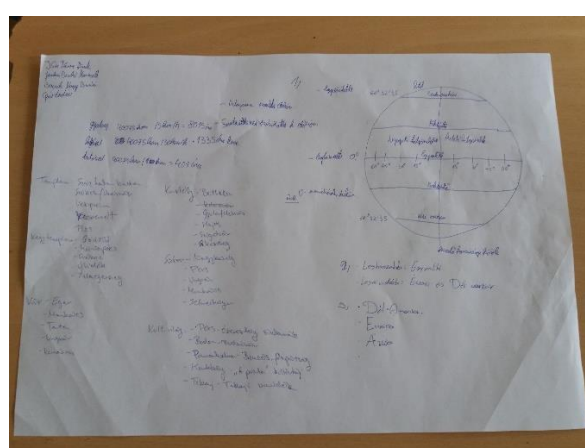
1. csoport munkája



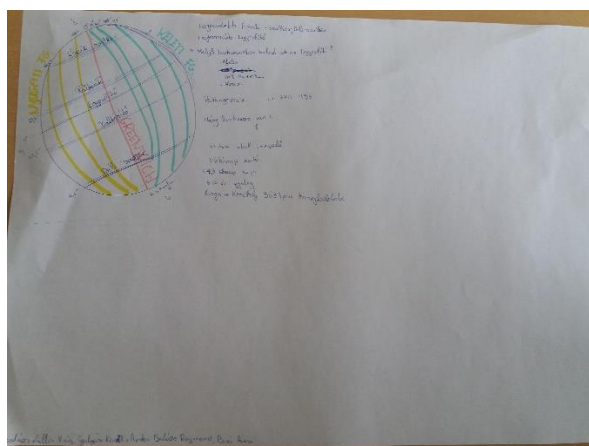
2. csoport munkája



3. csoport munkája



4. csoport munkája



5. csoport munkája

Dátum, tantárgy: 2024. február 20. 12:25 – 13:10 – Parkfenntartás

Az óra témája: Évelők speciális ápolási munkái

Évelők ápolási munkái

• Általános

- öntözés,
- tápanyagutánpótlás,
- növényvédelem, gyomirtás,
- talajápolás

• Speciális

Elhalt részek eltávolítása

- el kell távolítani a növényekről a hervadt leveleket, és át kell vizsgálni őket. A levelek hervadását kórokozók, kártevők okozhatják, és ezeken a növényi részeken **gombás fertőzések alakulnak ki**
- száraz, elhalt részek, elnyílt virágok eltávolítása
- az elvirágzott részek rendszeres eltávolítása megtartja a növények egészségét, szépségét. Elvirágzás után a magképződés megkezdődik, amely a növény fennmaradását biztosítja. Ehhez a folyamathoz sok energiára van szükség, ami az újabb virágzást késleltetheti. Ha az elnyílt részeket időben eltávolítjuk, akkor újabb hajtásokat, virágokat fejlesztenek.

1

2

Elhalt részek eltávolítása

- Bimbók metszése
- Centaurea montana (hegyi imola)
- több bimbót is hoz a száron, ezért az egész szárat addig nem kell eltávolítani, amíg minden bimbó el nem virágzott rajta.



2

Elhalt részek eltávolítása

- Virágzó szárok metszése
- Scabiosa sp. (ördög szem)



4

Elhalt részek eltávolítása

- a krizantémok és az évelő őszi rózsák visszacsipésével néhány héttel kitolható a virágzási időszakuk, egészen szeptember végéig.



5

Nyírás, visszametszés, visszaszorítás

- túl erősen növekedő fajokat meg kell metszeni vagy terjedésüket vissza kell szorítani
- sásliliomokat nyár végén
- árnyékliliomokat ősszel
- az évelők föld fölötti részei évről évre visszaszáradnak, ezért azokat vágjuk vissza a talajszintig tavasszal
- nem gépesíthető: csak kézzel, illetve metszőollóval lehet elvégezni



6

Nyírás, visszametszés, visszaszorítás

- pl. zsályák még egyszer nyílnak, ha a fővirágzás után a földtől egy tenyérnyire visszavágjuk őket. A macskamenta, golyaorr esetén a szárat erősen, vagy földig visszavágjuk, másodvirágzást eredményez
- tavasszal a virágzó párnás növekedésű évelőket, pl. a pázsitviolát, az örökzöld tatárvirágot, virágzás után vágjuk vissza fele nagyságúra, így megőrzi szép formájukat.



7

Ifjítás, pótlás



- A legtöbb évelő 2-3 éves korában a legszebb, 4-6 éves korára azonban besűrűsödik, a közepe felkopaszodik, virágai apróbbakká válnak.
- beöregedett, közepükön kiritkult töveket ifjítással egybekötött töosztással lehet megfiatalítani és szaporítani
- pünkösdi rózsák és a nőszirmos idős töveit néhány évente például érdemes kiásni, és csak a fiatalabb részeit kell visszaültetni, egy kis talajjavítást, talajlazítást követően

8

Az elpusztult növények pótlása

A taposás és a kutyavizelet elleni védelmet új módszerrel oldotta meg a FÖKERT. Kísérletképpen nagyobb köveket alkalmaztak talajtakarónak, amit a gyalogosok elkerülnek, és a négylábúak sem szívesen piszkítanak oda (VI. kerületi Bajcsy-Zsilinszky út)



9

Kötözés, karózás

- magas fajokat célszerű karóhoz kötni pl. krizantém (*Chrysanthemum* sp.), sarkantyúfű (*Delphinium* sp.), réti lángvirág (*Phlox* sp.)
- esőben a vízzel telt virágok súlyát nem bírják el a gyenge hajtások, ezért elhajlanak, esetleg letörnek
- arra törekedjünk, hogy diszkréten karózzunk, amennyire lehet, tűnjön el a támaszték a hajtások között, magassága a kifejtett növény kétharmadáig érjen



10

Talajtakarás, téliesítés, átteleltetés

- mulcsozás, megakadályozza a talaj hirtelen kiszáradását és túlzott felmelegedését, visszaszorítja a magról kelő gyomnövényeket, dekorációként szolgál, kiemeli növényeink szépségét
- fagyérzékeny évelőket takarni kell, vagy védett helyen teleltetni, mint például a dália, a gumók téli tárolása hűvös, fagymentes, száraz, sötét helyen történjen.



11

Díszfüvek

- a pampafűvek (*Cortaderia* sp.) nem szeretik a sok vizet
- a növényeket kössük körbe a leveleiknél fogva, majd rögzítsük a csokrot kötözőzsinór segítségével. Az eső így majd kívül folyik le, és nem kezdenek el rothadni belül.



12

Őszi lombgyűjtés, takarítás

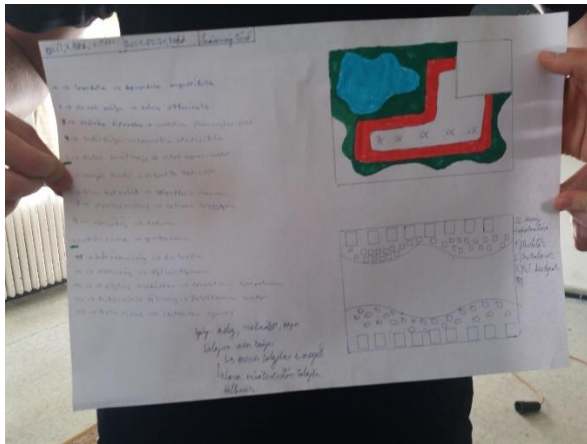


13

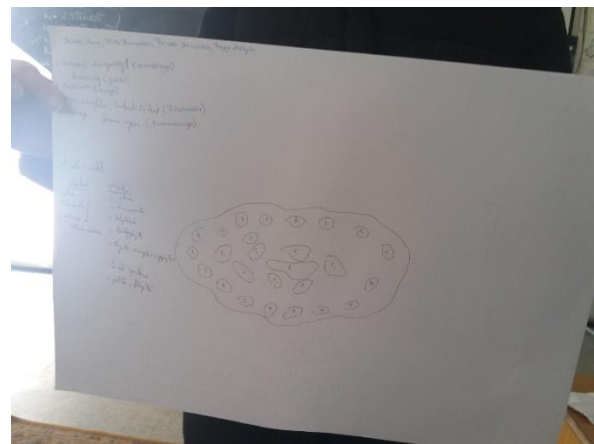
Videók

- Ördögyszem
- <https://www.youtube.com/watch?v=8Lo0Cd-qQdA>
- Lágyszárú évelők metszése
- <https://www.youtube.com/watch?v=newliDIOSkY>
- Gólyaorr és macskamenta
- <https://www.youtube.com/watch?v=mENndE90XQI>

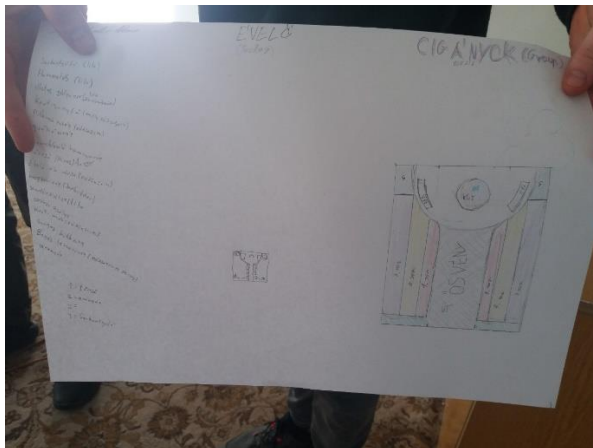
14



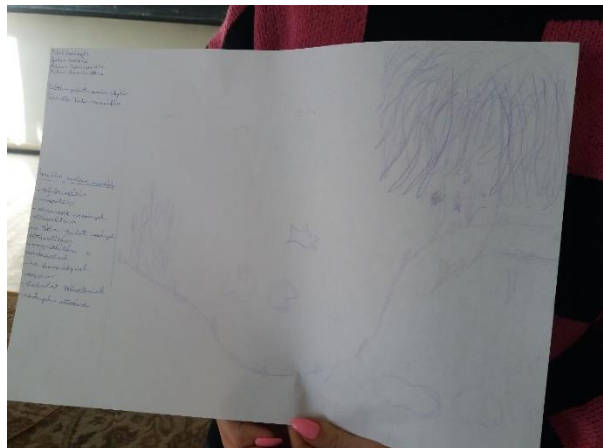
1. csoport munkája



2. csoport munkája



3. csoport munkája



4. csoport munkája

szedelt levelű változata is. A Föld trópusi területein gyakran őshonosan előfordul. Több, különböző levelű faj is létezik, gyengébb és erősebben növekvő, valamint hullámos, roncált és többszörösen származott, illetve indákkal rendelkező változat is. Kevesen tudnak a **méregtelenítő és tisztító tulajdonságáról, amely kifejezetten hasznos.** A szén-dioxidon kívül más káros anyagokat is kiszűri a levegőből, mint például a xilol lebontása. **Féltápanyagos** helyeket kedveli. A **közvetlen napsugárzástól védeni kell**, különösen a nyári időszakban. A tűző, közvetlen napfényt csak kisre tűni, akkor, ha biztosítjuk számára a meleg ellenére a megfelelő páratartalmat. Nyáron akár **kint is elhelyezhetjük a szabad levegőn**, csak ne érje állandó napfény. A *pajzstetvek szeretik a magas páratartalmat*, nyirkos környezetet, ezért érdemes nagyon gyakran vízzel permetezni. Erre főképp a fűtési időszakban figyeljünk oda, hiszen a fűtés kifejezetten szárítja a növényt. A szaporítást kétféleképpen lehet elvégezni, spórákról vagy indákról. A kártevők támadása jellemzőbb, ilyenek például a **pajzstetű és a takacsatká**. Ez valószínűleg akkor fordul elő, ha túl keveset permetezzük növényünk, a **száraz levegő kedvez előfordulásának**. A szobapáfrány nagyon **érzékeny a rovarölő szerekre**, így először minden vegyszer használata nélkül próbáljuk meg őket eltávolítani, illetve igyekezzünk megelőzni. A **legjobb megelőzés a rendszeres pársítás**, a növény nyirkosan tartása. A már megjelent kártevők közül a pajzstetveket szappanos vízzel lemoshatjuk, a takacsatkák ellen pedig a langyos vizes lemosás a leghatékonyabb.

Saintpaulia ionantha, A fokföldi ibolya bársonyos levelei már önmagukban is szépek, mégis zöld színnel, de amikor virágot hoz, az teszi igazán különlegessé. A változatos színű virágok szerényen ülnek a hosszú levelek között, melyek közepén élénkzöld porzószállak találhatók. A virágok 5 szírnivelel állnak (csakúgy, mint a hagyományos ibolyáknál), és megtartották felül kettő, alul három elrendezést is. Hagyományosan rózsaszín, fehér és lila színváltozatok ismert, ma már azonban több ezer változatát nemesítették ki a virágbarát növénynevelők. Az afrikai ibolya nevének megfelelően Afrikából származik, az 1920-as években hozták be Európába Tanzánia tengerparti részéről, ott az Uzambara-hegységben őshonos. Éppen emiatt meglepő az elterjedt fokföldi ibolya elnevezés, hiszen nem a dél-afrikai Fokföldön találták eredeti környezetben. A szobahőmérsékleten kedveli, tehát a 16-22°C fok közötti átlaghőmérsékletet, ám télen minimum 20°C-on biztosítsunk számára. Nem bír a huzatot és a hideget, de az égő napfényre is negatívan reagálnak a levelei. Nem kedveli a hirtelen hőmérsékletváltozást sem, a fűtést közelében pedig túl száraz a levegő, amit szinten nem kedvel. A tapasztalatok szerint őszi-tavaszi az ablakpárkányon (akár déli fekvésű is) érzi a legjobban magát, nyáron pedig egy északi vagy keleti fekvésű ablakban, ahol nem égeti meg a leveleit a tűző napsugár.

Virágzásra csak akkor tudjuk rábírní, ha a közvetlen fényt biztosítjuk számára, naponta 12-14 órát. A virágzás mesterséges fény biztosításával is elérhető, ám jobb, ha természetes fényt tudunk számukra biztosítani, a már említett ablak-közel helyeken. Ilyenkor akár télen is virágzik, sőt elvirágzás után, némi pihenőidőt követően, már hozzá is az újabb bimbókat. Csak alulról öntözhetők az afrikai ibolyák, hiszen a víz csúnya, barna foltokat hagyhat a leveleken, és tövének rothadásához is hozzájárulhat. Csak akkor öntözzük, ha a földje kiszárad, és használjunk állított, szobahőmérsékletű vizet. Átültetésre tavasszal esedékes, bár személyes tapasztalatok alapján igényli az évenkénti többszöri átültetést is, főleg ha intenzív a növekedése. Ezt bőséges virágzóinnel halálja meg. Ültessük két rész lösz, egy rész virágföld és egy rész söder keverékbe. A legegyszerűbb módja a szaporításnak a töosztás, olyan tövek esetében, melyek egy idő után a cserépükben akár két-három töre „osztoznak”. Ebben az esetben átültetésekor válasszuk szét a töveket, és ültessük külön. A másik módszer a levéldugványról történő szaporítás, ehhez az anyanövényről (mely egy erős, egészséges példány) válasszunk le levéllyel együtt leveleket, és ültessük át azokat tápanyag dús földkeverékbe vagy tegyük vízbe. Pár hét múlva meggyökeresednek a dugványok, ám jó idő

eltelik mire a kikelt új növények megerősödnék annyira, hogy különültethetők lesznek. A leggyakoribb ok a levelelrohadás, amelyet a kóadó levelek utalnak.

Sansevieria trifasciata, Szanzavéra, anyós nyelv, fűsáncével, anyósnyelv virág, tigrislevel, szobai szanzavéra. A természetes élőhelye a meleg, trópusi Afrika és Ázsia egyes részei. Több, mint 60 különböző faj ismert, ezek közül néhány köznevelti szobanövény. Egyes sansevieria fajták a rostjaik miatt természetek, amiből remek vontatókötetet, szőnyeget lehet készíteni. A sansevieria az állandó 18 fok körüli hőmérsékletet kedveli, viszont gyökerei és levei érdekében kerüljük el, hogy olyan helyen maradjon, ahol 10 fok alá csökken a hőmérséklet. Figyeljünk rá, hogy ne öntözzük túl. A kevés vízhez van hozzá szokva, ezt a vastkos, viaszos leveleiről is észrevehetjük. A szaporítása történhet többféleképpen, levéldugványvással, oldalhajtással és töosztással. Az anyósnyelv szaponout tartalmaz, mely enyhe mérgezőt okozhat.

Yucca elephantipes, **óriás pálmamillom**, **jukka pálmá**, **törzses jukka**, vagy latin nevű irással egyszerűen csak **yucca** az egyik legmutatósabb és legigénytelenebb szobanövény, az Agave félék családjába tartozik. Közép-Amerika, azon belül pedig Guatemala és Mexikó a hazája, ahol mintegy 30 faj ismert. A trópusokon szabadban nő, a kertek kedvelt növénye. Elsősorban harang alakú virágjait tartjuk, de csak a tíz évesnél idősebb példányok virágoznak. Dél-Amerikából hajóval nagy mennyiségben szállítanak csupasz szárnak, amelyeket Európában üvegházakban ültetnek el. A száraz gyorsan meggyökeresednek, és levelezettét nevelnek. Magas törzset nevelő, idősén elágazó, levelezőkös fa. Fás szárán egy vagy több dús, zöld pálmakorona fejlődik. Töve idővel „elefánttalp” formájúvá válik. Sötét, kékeszöldes levelei lándzsásak, borszerűek. Gyakran 2-3 tövet is ültetnek egy cserépben, aminek köszönhetően még mutatósabb és még jobban eladható lesz. A lakás legvilágosabb és legnaposabb helyére tegyük, ezzel biztosítjuk a hosszú élettartamát. Nyáron a kertben vagy a déli fekvésű erkélyen is állhat. Szoktatással a tűző napra is kitéhető. Nagy dőzsában gyorsan nő. Telen hűvösebbet igényel, 5-10 fok lenne az ideális, de szobahőmérsékleten is tarthatjuk. Ha virágzik is valamikor a jukka, akkor sem nevel magokat, ugyanis eredetileg a beporzást egy éjszakai lepke, az úgynevezett jukkamoly végzi el. Mivel ez a lepkefajta nálunk nem honos, a jukkát a törzs-darabok feldarabolásával és fejlődugványokkal szaporíthatjuk. A jukka levelek fényhiánya utalnak. Tegyük világosabb helyre, és távolítsuk el a szárga leveleket. **Pajzstetvek** és molytetvek megjelenése.

Zamioculcas zamifolia, zamiópálma, azaz legénypálma vagy agglégénypálma, cikászok nemzetségebe tartozik. Egyetlen fajja létezik, a zamioculcas zamiifolia, amely Kelet-Afrika trópusi éghajlatán őshonos. A természetes élőhelyén a nedves időszak és az aszály váltakozása a jellemző, emiatt a gyökerei átalakultak és képesek a gumói hónapokig tárolni a vizet. Lágyzárú növény, amely örökzöld, de érdekessége, hogy aszály idején lombhullat. Az igénytelensége miatt nem kell sok mindenre figyelni, de az ellenessége a túlóntozás. Akkor nem történik baj, ha véletlen elfelejtjük öntözni egyszer-kétszer, de ha elárasztjuk a földjét vízzel, könnyen elpusztulhat. A huzatos helyeket kerüljük el az elhelyezés során, mert azt nem kedveli. Lakótelepi lakásban jól viseli a téli fűtészezont, és a sötétebb szobákat, bár ilyenkor lassabban fejlődik a pálma. A szűrt napfény a legjobb számára. 10 naponta/kéthetente öntözd. Hagyd, hogy a földje teljesen kiszáradjon két öntözés között. Semmiképp se ázzon el a föld. A szaporítása történhet a szárról vagy a leveleiről. A levágott szár vagy leveldarabot dugunk nedves homokba, helyezzük műanyag cserépbe és ügyeljünk arra, hogy mindig maradjon nyirkos a talaja. Ezt a cserépet mindenképp világos helyre tegyük. 12 hónap alatt fejlődik ki a gumó, ami már könnyen látható is lesz. Ekkor ültessük át tápanyagban dús földbe. A szaporítás egyszerűbb módja, ha átültetésekor töosztást hajtunk végre. (forrás: internet)

← Azonosítás - Eredmények

Hasznos növények

Zamioculcas zamiifolia (Lodd.) Engl.
Agglégénypálma
Araceae
✓ Megerősítés
64%

Pereskia aculeata Mill.
LC

← Azonosítás - Eredmények

A világ flórája

Epipremnum aureum (Linden & André) G.S.Bu...
Szobafutóka
Araceae
✓ Megerősítés
82%

Epipremnum pinnatum (L.) Engl.

14. Rövid szöveges önreflexió az összefüggő tanítási gyakorlat tapasztalatairól

2023/2024/2. félév

Az összefüggő tanítási gyakorlatot is a KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikumban végeztem. A 10 óra elméleti és 10 óra gyakorlati órát 2024. február 19-22. között tartottam meg. Három osztállyal dolgoztam együtt.

A 12. B technikus osztályban voltam a legtöbbet. Velük könnyű volt dolgozni, könnyen lehetett őket csoportos és egyéni munkára is rávenni, egy jól összeszokott társaság volt. A szakmai dolgok érdekelték őket, a kerttechnikai, építési tevékenységben is ügyesek voltak. Az elméleti órákra sokat kellett készülni, mert csak a témák voltak megadva, így sok kutatómunkát igényelt a felkészülés. Igyekeztem nekik aktuális parképítéssel, parkfenntartással kapcsolatos újdonságokat, információt átadni. Videót is néztünk, ami nem is volt annyira egyszerű, mert a technika nem állt mindig a rendelkezésre. Mindig laptopot kellett igényelni a szertárból, meg külön hangfalat. De szerencsére a diákok már profik voltak és segítettek összeszerelni a készüléket.

A 11. K szakképzős osztályban a téma a málna termesztése volt, egymás után 6 óra, 3 elméleti, 3 gyakorlati. A 3 elméleti órán Power Point prezentáció alapján haladtunk és az adott anyagrész után páros munkában dolgozták fel a témát. Az első órán sokféle bogyós gyümölcsű növényről és belőlük készített termékekről vetítettem képeket, amikről ki kellett nekik találni, hogy melyik növényről van szó. Itt sikerült az érdeklődésüket felkelteni. Szakképzős osztály révén le kellett lassulnom az anyag ismertetésével és a beszédem gyorsaságával is. Sokszor kellett egy-egy témát elmagyarázni. Sikerült velük a páros munkát elvégeztetni, de sajnos nem sikerült mindenkit motiválni, volt 2-3 diák, akik teljesen passzív volt. Maga a felkészülés nagyon sok időt igényelt. Összességében sikerült az időbe beleférni és az ellenőrző kérdések azt mutatták, hogy a többségnél rögzültek az elhangzottak.

A 10. A osztályban négy egymást követő elméleti általános alapozás órát tartottam. Itt nyílt lehetőség egy ismeretközvetítő, oktató projektfeladatot végig vinni. A3-as lapokon dolgoztak négy fős csoportokban, ami hatékony volt, sok szép munka született. Folyamatosan körbe-körbe mentem és a csoportokat beszámoltattam, hogy éppen hol tartanak munkában. Használhatták a mobil telefonokat is az információk megszerzéséhez, de ez néha azzal járt, hogy elkalandozott a figyelmük és átváltottak online játékokra. Ezzel sokat nem tudtam kezdeni, rájuk szóltam, ha észrevettem és próbáltam őket a feladatok felé irányítani, gyakorló tanárként nem akartam kemény szankciókat alkalmazni. Dolgozni könnyen lehetett az osztállyal a csoportmunka során, de a fegyelmezéssel voltak gondjaim. A rengeteg közbeszólás sokat kivett belőlem, néha nehezen lehetett a feladatokra fókuszálni.

Összességében magabiztosabbnak éreztem magamat a második félévben, elmúlt az első félévben tapasztalt kezdeti drukkk. Egy-egy tanórára nagyon sokat kellett készülni, mivel tankönyvek nem állnak rendelkezésre, és magát a szakmai részt is át kellett nézni, hogy meglegyen a tudás az adott témához. Igyekeztem a tanulókat megszólítani, azokat is, akik nem voltak aktívak. Az egyéni munkát, páros munkát és csoportos munkát is próbáltam, úgy érzem, hogy egész ügyesen ment. A gyakorlati rész egy kicsit döcögősebb volt, mivel a diákoknak a parkfenntartásban már bejáratott rutinjuk volt, így néha rájuk hagytam, hogy melyik

munkafázist milyen technikával végezték. A növényismereti részben folyamatosan megszólítottam őket és gyakoroltattam velük a növények latin és magyar neveit is. Ez egy kis ellenállást váltott ki belőlük az elején, de aztán belejöttek és utána már rendben működött a dolog. Mikor próbáltam őket párba állítani, hogy egymást kérdezzék, az nem működött.

Amiben jónak éreztem magam, az a csoportmunkában dolgozás, kreatív feladatok kitalálása, diákok megszólítása volt. A fegyelmezésben, lassabb magyarázatban, csoportok teljesítményének megítélésében még van hova fejlődni.

15. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

2023/2024/1. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Czotter Sarolta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024. 02. 19-22.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

16. Iskolai befogadó nyilatkozat

2023/2024/2. félév

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Czotter Sarolta (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024-es tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Cifer Attila

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Cím: 1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.

Tel.: 30/3247981

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Kaszab László

Beosztása: oktató

Végzettsége: kertészmérnök/mérnökstanár

Munkahelyi cím: 1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.

Tel: 30/9198547

Dátum: 2024. február 16.



Cifer Attila

igazgató

17. Hallgatói szerződés/megállapodás

2023/2024/2. félév



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

Összefüggő 4 hetes gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium
Székhelye: 1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60.
Adószáma: 15823175-2-42
Statistikai számjele: -
Cégjegyzékszáma: -
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén): -
Képviselő neve, beosztása: Cifer Attila/Igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelőse neve: Kaszab László

Hallgató adatai:

Neve: Czotter Sarolta
Születési neve: Czotter Sarolta
Születési hely, idő: Nagykanizsa, 1971. 02. 12.
Anyja születési neve: Szmodics Sára
Lakcíme: 2000 Szentendre, Kovács László u. 26.
Hallgató Neptun kódja: APVN6D
Hallgató szakja, képzési ideje: agrármérnök-tanár, 2 féléves, levelező
Adóazonosító jele: 8380273443
TAJ száma: 078915918
Bankszámlaszáma: 10103874-60379600-01003003
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): magyar
Elérhetősége: czottersaci@gmail.com, 30/3331026

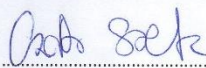
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót gyakornok munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024. február 16-tól 2024. március 14-ig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium, 1149 Budapest, Mogoródi út 56-60.
4. A Hallgató munkaideje: 20 óra (10 óra elmélet, 10 óra gyakorlat)
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Budapest, 2024. február 16.


Hallgató neve

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása

KOSIAB KÖRÜLÍR
VEZETŐ

18. Tanított órák táblázat

2023/2024/2. félév

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Czotter Sarolta

A vezetőtanár neve: Kaszab László

A tanítás ideje: 2024. február 19-22.

Szakmai elméleti órán:

	Tanítási óra	Tanított tantárgy	Tanítási egység	Osztály
1.	2024. 02. 20. 4. óra	Parkfenntartás	Évelők speciális ápolási munkái	12. B
2.	2024. 02. 20. 6. óra	Parkfenntartás	Évelők speciális ápolási munkái	12. B
3.	2024. 02. 21. 1. óra	Munka- és környezetvédelem	Természeti erőforrások megőrzése, élőhelyek bővítése a parképítésben	12. B
4.	2024. 02. 21. 2. óra	Termesztés technológia	Bogyósgyümölcsűek általános jellemzése	11. K
5.	2024. 02. 21. 3. óra	Termesztés technológia	Málna termesztése	11. K
6.	2024. 02. 21. 4. óra	Termesztés technológia	Málna termesztése	11. K
7.	2024. 02. 22. 2. óra	Általános alapozás	Föld alakja, jellemzői, méretei	10. A
8.	2024. 02. 22. 3. óra	Általános alapozás	A térképek fogalma, méretarányuk, fajtájuk, tartalmuk	10. A
9.	2024. 02. 22. 4. óra	Általános alapozás	A térképek fogalma, méretarányuk, fajtájuk, tartalmuk	10. A
10.	2024. 02. 22. 5. óra	Általános alapozás	A digitális térképek, google maps használata	10. A

Szakmai gyakorlati órán:

	Tanítási óra	Tanított tantárgy	Tanítási egység	Osztály
1.	2024. 02. 19. 1. óra	Parkfenntartás gyakorlat	Japánkert, bambusz fenntartási munkái	12. B
2.	2024. 02. 19. 2. óra	Parkfenntartás gyakorlat	Japánkert, bambusz fenntartási munkái	12. B
3.	2024. 02. 19. 3. óra	Kerttechnika gyakorlat	Ellenőrző gyakorlat, burkolat építése	12. B
4.	2024. 02. 19. 4. óra	Kerttechnika gyakorlat	Ellenőrző gyakorlat, burkolat építése	12. B
5.	2024. 02. 19. 5. óra	Növényismeret gyakorlat	Fagyérzékeny és belső téri növények	12. B
6.	2024. 02. 19. 6. óra	Növényismeret gyakorlat	Fagyérzékeny és belső téri növények	12. B
7.	2024. 02. 19. 7. óra	Műszaki ismeretek gyakorlat	Építés eszközei	12. B

8.	2024. 02. 21. 5. óra	Termesztés technológia gyakorlat	Málna termesztése	11. K
9.	2024. 02. 21. 6. óra	Termesztés technológia gyakorlat	Málna termesztése	11. K
10.	2024. 02. 21. 7. óra	Termesztés technológia gyakorlat	Málna termesztése	11. K

Budapest, 2023. 03. 03. M.

Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium

Az iskola hosszú bélyegzője: 149 Budapest, Magoródi út 56-58.
Adószám: 15823175-2-42

Igazgató v. helyettes



Órarend	Tanítási egység	Tanított tantárgy	Tanítási óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	1. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	2. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	3. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	4. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	5. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	6. óra
12. B	Ismerkedés a kertészettel, a földméréssel	Kertészeti ismeretek	7. óra

19. Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

2023/2024/2. félév

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Czotter Sarolta

Szak: Agrármérnök-tanár MA szak, 2 féléves levelező képzés

A vezetett foglalkozás: Összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2024. 02.19. - 2024. 02. 22.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarul beszél
Pedagógiai felkészültség							Szakmai felkészültség	

Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körületekintő		Túl szigorú	
Felületes	X	Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító	X		

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A TANULÓ KORREKTUL, A VEZETŐTANÁRI INSTRUKCIÓK TARTÁSA MELLETT, DE KREATÍVAN FELKÉSZÜLT A FOGLALKOZÁSOKRA.

AZ ELMELETI ÓRÁKON A DIDAKTIKAI ELVEK BETARTÁSA NEMTÉN, KÖVETHETŐEN, LOGIKUSAN MAGYARAZ, AZ ÓRÁK JÓL FELÉRTETTER, AZ ISMERETANYAG ÁTADÁSRA KERÜL, MEGTANULHATÓ.

A GYAKORLATOKON RÉSZVÉTELE AKTÍV, CSELEKVŐ, ELZEL NEM CSAK TANÍT, BEMUTAT, HANEM MOTIVÁL IS SOK DIÁKOT. SZAKMAI FELKÉSZÜLTSEGE, GYAKORLATI TUDÁSA, PRAGMATIKUS MAGATARTÁSA HOZZÁAD A GYAKORLATI FOGLALKOZÁSOK FÜGVONSZÁKHOZ.

Javasolt érdemjegy:..... JELES (5)

Bp., 2023.

igazgató

CIFER ATTILA



vezető tanár

KARAB LÁRÓ

20. Nyilatkozat a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat /

diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Czotter Sándor
A Hallgató Neptun kódja: APVNGD
A dolgozat címe: Tanári Portfólió
A megjelenés éve: 2024
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztési és Fenntartó Oszt., Int.
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2024. év április hó 10. nap

Czotter Sándor
Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

21. Konzulensi nyilatkozat

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Czotter Sarolta (hallgató Neptun azonosítója: APVN6D) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.

22. Felhasznált források

- Dr. Fialovszky Lajos (szerk.) Geodéziai műszerek, Műszaki Könyvkiadó, 1979
- Módszertani füzetek szakmai tanárképzés számára, Módszertani füzet VI.: Szakmódszertani jegyzet az agrár-mérnökstanárok és –hallgatók számára (mezőgazdasági gépészet, mezőgazdaság, kertészet és parképítés), Budapesti Corvinus Egyetem, 2015

- KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium honlapja, <https://www.vmszki.hu/>,
- Programterv a Mezőgazdaság és erdészet ágazathoz tartozó Kertésztechnikus szakmához, <https://akkreditalvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt> (2023. 11.25.)
- URL1: Optikai vagy lézeres szintmérő? (Green Cottage DIY), <https://www.youtube.com/watch?v=VA1SZigrdM> (2023.11. 25.)
- URL2: Szintezés Leica optikai szintezővel https://www.google.com/search?sca_esv=591706057&tbm=vid&sxsrf=AM9HkKmG1OI4hbJfI_d_NmKJZFVQhFXL3g:1702843609384&q=Optikai+szintez%C5%91+haszn%C3%A1lata&sa=X&ved=2ahUKEwiq4MfjopeDAxWyFBAIHScBq0Q1QJ6BAgIEAE&biw=1280&bih=559&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:fcf21014,vid:uxRvjACnQLs,st:0 (2023.11.25.)
- URL3: Síkosságmentesítés környezetbarát anyagokkal: létezik-e tényleg zöld só? <https://geoperlit.hu/sikossagmentesites/> (2023.11.26.)
- URL4: Kaszab László: Sózás rendelet, <https://quizizz.com/admin/quiz/600eb2069a79e4001d011199/sozas-rendelet?fromSearch=true&source=> (2023.11.26.)
- URL5: 10+1 Google Maps funkció, <https://www.youtube.com/watch?v=69kgZSiPCD8> (2024.02.14.)