

Tartalmi kivonat (absztrakt)



Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

**Drámapedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő - szakirányú
továbbképzés**

Fenntarthatóságra nevelés a drámapedagógia eszközeivel alsó tagozaton

Belső konzulens: Szántóné dr. Tóth Hajnalka
adjunktus

Készítette: Molnár Csilla
EPU77Q
Levelező

Tanszék: Neveléstudományi Intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Kaposvár

2024

A portfólióm témája a fenntarthatóság és a drámapedagógia. E két fogalmat szerettem volna összedolgozni egymással, hiszen napjaink fontos kérdéskörébe tartozik. Legelőször egy általános bevezetéssel kezdtem. Ezt követően bemutattam a szakmai életutam, hogyan is fordul elő a napi gyakorlatban. A következő nagy fejezet az intézményem, munkahelyem bemutatásáról szól. Ebben a részben található meg a szakirodalmi áttekintés a gyakorlattal egybekötve. A fejezet legvégét egy reflexióval és összegzéssel zártam.

Amikor erre a képzésre jelentkeztem gondolkodóba estem. Logikusan végig kellett gondolnom az előnyöket és a hátrányokat, végül amellet döntöttem, hogy elvégzem a drámapedagógiai szakot. Sok szempontból hasznos lehet a számomra hisz, a magyartanításhoz is erősen kapcsolódik. Nem melleleg szakvizsgát adó képzés, ezáltal később, ha szeretnék csinálhatok mester pedagógusi fokozatot.

Igyekeztem olyan témát választani a dolgozatomban, ami kapcsolódik a munkámhoz és nem áll teljesen távol tőlem. Azért is szerettem volna ezt a témát választani, mert iskolánk 2012-ben elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Felmerülhet a kérdés, hogyan egyeztethető össze a fenntarthatóság a drámapedagógiával. Egyszerű a válasz, ha eléggé beleássuk magunkat a témába. A drámát közel éreztem magamhoz, mivel alsó tagozatos tanítóként sok időt töltünk a játékos készségfejlesztésekkel. Emellett a fenntarthatóság beépül napjaink szóhasználatába, hiszen környezetünkre odafigyelve, egymással törődve tehetjük szebbé világunkat. Fókuszban a társadalmi dimenzió áll; amely a globális, komplex tantárgyakon keresztül átívelve a fenntarthatóságra nevel. Fő feladatunk a fenntartható fejlődés közvetítése és a fenntarthatóságra nevelés; ezáltal egy minőségi oktatás, nevelés jöhet létre. Legfőbb célunk a gyermekekben kialakítani a megfelelő értékrendet, hogy felnőtt korukra tudatos fogyasztói lehessenek a társadalomnak.

Tanulmányaim során sok új ismerettel gazdagodtam. Jó pár olyan ötletet, új módszert tanulhattunk meg, melyeket be tudok építeni az iskolai oktatásba, nevelésbe. Új információk, tapasztalatok segítségével egy fejlettebb szintre juthattam. A képzés során rá kellett jönnöm arra, hogy a digitális feladatokon kívül mennyi más színes feladattal, játékkal tehetem egyszerűbbé a tananyagot a tanulóim számára.

Továbbá előtérbe került az önmagunkkal szembeni reflektálás, hiszen nagyon fontos olykor megállni és megvizsgálni, hogy mi az amit jól csinálok, miben kellene esetleg fejlődnöm, mit változtassak. Kimagasló szerepet kap, hogy megfelelően tudjunk reflektálni saját érzelmeinkről, tevékenységünkről. Csak így tudjuk átadni a számunkra meghatározó értékeket.