

PORTFÓLIÓ

Hatvani Attila

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

agrármérnök-tanár szak

TANÁRI PORTFOLIÓ

Belső konzulens: Dr. habil Khademi-Vidra Anikó
egyetemi docens

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: Hatvani Attila

Neptun kód: FHKKLI

Szent István Campus

2024

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Hatvani Attila _____
A Hallgató Neptun kódja: FHKKLI _____
A dolgozat címe: Tanári portfólió _____
A megjelenés éve: 2024 _____
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottnak, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

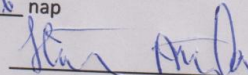
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitóri rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem repozitóri rendszerében.

Kelt: 2024 év október hó 16 nap


Hallgató aláírása

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Hatvani Attila (hallgató Neptun azonosítója: FHKKLI) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.

Tartalom

1. Szakmai önéletrajz.....	7
2. Az iskola rövid bemutatása.....	10
Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola.....	10
3. Hospitálási naplók 2023/24 első félév.....	13
3.1. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 1.	13
3.2. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 2.	15
3.3. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 3.	16
3.4. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 4.	19
3.5. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 5.	20
3.6. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 6.	21
3.7. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 7.	23
3.8. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 8.	24
4. Tematikus tervek és óravázlatok.....	25
4.1. 2023/24 I. félév.....	25
4.1.1. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra	25
4.1.2. Önálló tanítási gyakorlat (2.) – gyakorlati óra	28
5. Oktatási anyagok/segédletek	31
5.1 2023-20 24 I. félév	31
6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	33
6.1. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023.....	33
7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve	34
7.1 2023-2024 I. félév.....	34
8.1. 2023/24 II. félév.....	37
8.1.1. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra	37
8.1.2. Önálló tanítási gyakorlat (2.) gyakorlati óra	40

8.1.3. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra	43
8.1.4. Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra	46
9. Oktatási anyagok 2023-2024 II. félév	49
9.1.1. Oktatási anyagok 2024 február 20.	49
9.1.2. Oktatási anyagok 2024 március 12.....	57
9.1.3.Oktatási anyagok 2024 március 25.	58
9.1.4. Oktatási anyagok 2024 március 26.....	62
10. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2024.....	63
11. 2023-2024 II. félév.....	64
Pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv)	64
12 Iskolai befogadó nyilatkozatok	67
12.1. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023	67
12.2 Iskolai befogadó nyilatkozat 2024.....	68
13. Hallgatói szerződés/megállapodás	69
13.1 . Hallgatói szerződés/megállapodás 2023	69
13.2 . Hallgatói szerződés/megállapodás 2024	71
14. Hospitálások táblázat 2023-2024.....	73
14.1 Hospitálások táblázat 2023	73
14.1 Hospitálások táblázat 2024	74
15. Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai.....	75
15.1 Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai 2023.....	75
15.2 Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai 2024.....	76
16. Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése	77
16.1 Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023	77
16.2 Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2024	81
17. Irodalom	84

1. Szakmai önéletrajz

Hatvani Attila



Személyes adatok

Születési hely, dátum: Nagykőrös, 1966 február 18.

Telefon: +36307375331

e-mail: hatvaniattila@t-online.hu

Szakmai tapasztalat

Munkahelyek:

2023- *Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola, oktató*

2021- 2023 *egyéni vállalkozó, növényvédelmi szakértés, oktatás, tanulmányok, prezentációk készítése, Ménteleken az Általános Iskolában óraadóként fizika, kémia, technika, matematika tanítása, sakkszakkör vezetése.*

2019-2020 *Szilvamag Kft. – mezőgazdasági mérnök Faiskolai csemeték előállítása, kertészeti munkák szervezése, irányítása növényvédelmi munkák tervezése, szervezése, kivitelezése, meggy, kajszi, szilva, cseresznye állományokban.*

2018 *Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal - helyszíni ellenőr Különböző jogcímek szerinti ellenőrzés, területalapú, (gazdarajzok pontossága) zöldítés, Gazdálkodási Napló, beruházások ellenőrzése.*

2016-18 *SGS Hungária Kft. - auditor, mezőgazdasági ellenőr Mezőgazdasági termények be-kitárolásánál, járművekbe, bárkákba berakodásnál megrendelő igényei szerinti paraméterek ellenőrzése.*

2012-2016 *Törökszentmiklósi Mg. Zrt. - növényvédő mérnök A gazdaság 3900 ha-os területére növényvédelmi terv összeállítása. A növényvédelmi és gyomszabályozási kezeléseket előrejelzésekre alapozva és a növények fenológiáját vizsgálva végeztem el. A növényvédő szer készletek és adminisztrációjuk hozzám tartoztak. Agrotechnikai műveletek megtervezése, végrehajtása. Megbízott cégvezetőként átmeneti időszakban közel 100 fő munkáját irányítottam.*

2009-2012 *Egyéni vállalkozó Minőségirányítás, környezetirányítás, tanácsadás, mezőgazdasági kár-szakértés*

2004-2008 *Kőrösi Vagyonkezelő Zrt. - minőségirányítási vezető, környezetvédelmi mérnök, ügyfélszolgálati vezető*

1996-2003 *Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Kertészeti Főiskolai Kar, Kecskemét - főiskolai oktató, tanszékvezető Tanított tantárgyak: Növényvédelem, környezet- és természetvédelem. Tanszékvezetőként 23 ember tartozott hozzám.*

1994-95 *IUCN Kerekegyháza. Természetközeli gazdálkodás modellkísérlet vezetése.*

1990-93 *Ceglédi Állami Tangazdaság Nagykőrösi Kerülete. Növénytermesztési, növényvédelmi termelésirányító*

Tanulmányok

2023-2024 *Agrármérnöktanár*

MATE

1990-1993 *mezőgazdasági környezetvédelmi szakmérnök*

Gödöllői Agrártudományi Egyetem

1985-1990 *növényvédelmi szakon végzett okleveles agrármérnök*

Gödöllői Agrártudományi Egyetem

1980-1984 *gimnáziumi érettségi*

Arany János Gimnázium, Nagykőrös

Egyéb készségek

1994 *Angol felsőfokú nyelvvizsga A típus*

1993 *Angol középfokú nyelvvizsga B típus*

1986-1989 *A,B,C, E, T kategóriás jogosítványok*

Tagság

Magyar Növényvédő Mérnöki és Növényorvosi Kamara

Szöveges bemutatkozás

Hatvani Attila vagyok, növényvédő szakon végeztem agrármérnökként a Gödöllői Agrártudományi Egyetemen 1990-ben. A végzés után a mezőgazdasági termelésben dolgoztam és e mellett környezetvédelmi szakon is tanulmányokat folytattam. Az elsajátított ismereteket hasznosítottam mind a termelőüzemekben, mind a szolgáltatóknál végzett munkámnál. A Kertészeti Egyetem Kertészeti Főiskolai Karán Kecskeméten 7 éven keresztül tanítottam növényvédelmet, környezetvédelmet. Többször részt vettem a Magyar Növényvédő Mérnöki és Növényorvosi Kamara szervezésében 80 órás növényvédelmi képzéseken, 8 órás ismeretfenntartó képzéseken. 2022-től óraadóként a ménteleki általános iskolában óraadóként tanítottam. Itt merült fel bennem, hogy ismereteket, tudást szerezzek a pedagógia tárgykörében, így jelentkeztem a MATE agrármérnök-tanár képzésére.

2. Az iskola rövid bemutatása

„Az iskolát 1929-ben alapította a Duna-Tisza közti Mezőgazdasági Kamara, Kertmunkásképző Iskola néven. A szakmai képzés az államosítás után ismét elindult, majd felnőtt és ifjúsági szakmunkásképzést vezettek be. 1963-ban végzett az első ifjúsági korú osztály, és a tanulók szakmunkás-bizonyítványt kaptak. 1979-ben a hazai szőlészeti kutatás átszervezése miatt el kellett hagynia a tangazdaságot, tanépületet, kollégiumokat, az addig létrehozott alkotó munka eredményeit. 1981-ben, a városban új épületbe költözött az intézmény. A kialakított tangazdaság, a kollégiumok nélkül a oktatói testület újrakezdte és folytatta a szakmai munkát. A jelenlegi tangazdaság a Központi Szakképzési Alap támogatásával lett kialakítva a Magyar –Szovjet Barátság TSz területén. 1988-ban az iskola a jelenlegi épületbe költözött, ahol a korszerű szakmai képzéshez több szakaszban, kiváló feltételek létesültek. 1988-tól az intézet szakközépiskolai képzést folytat. 2014. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ lett az iskola fenntartója. 2015. szeptember 1-től az Földművelésügyi Minisztérium az iskola fenntartója. 2018. augusztus 14-én kelt alapító okirat alapján a fenntartó neve: Agrárminisztérium 2020. július 01. naptól az intézmény Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola néven a Déli Agrárszakképzési Centrum iskolájaként működik.”

https://da-kocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Szakmai_program_Kocsis_2021_abcf690625.pdf

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

képzési szerkezet

Technikumi és Szakképző iskolai oktatás

Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus

Hulladékfeldolgozó munkatárs

Kertész

Kertész technikus

Környezetvédelmi technikus

az iskola pedagógiai programja

NEVELÉSI PROGRAM „Az iskolában folyó szakmai munka alapelvei „Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.” (Szentgyörgyi Albert) *A Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola, olyan iskola megvalósítására törekszik, ahol a belső légkör, a tartalmas, együttes elméleti és gyakorlati munka következtében jól érzi magát a tanuló és az oktató egyaránt. A tanulói tevékenységek szervesen beépülnek az iskolai foglalkoztatásba. Szakmai alapelveinket a jogszabályok előírásai, valamint iskolánk értékrendszere alapján fogalmaztuk meg. Iskolánk szakmai munkájának alapelve a gyermekszereteten alapuló, gyermeki jogokat tiszteletben tartó, a tanulói jogokat és kötelességeket is figyelembe vevő pedagógia. Valljuk, hogy nevelni csak megfelelő értékrend alapján lehet eredményesen. Ennek megfelelően az iskolánk szakmai programja tanulóközpontú. Iskolánk értékrendszere alapján szakmai munkánk alapelvei:*

- a tanulók harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődésének biztosítása, tudásuk (ismereteik, készségeik, képességeik) gyarapítása az életkori sajátosságok figyelembe vételével,*
- a humánus értékek, a nemzeti és egyetemes kultúra alapértékeinek közvetítése,*
- a tudás, az igazságosság, a méltányosság, a szolidaritás és tolerancia erkölcsi értékeinek felismertetése,*
- az egészséges életmódra nevelés,*
- az egyéni bánásmódra törekvés,*
- a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembe vétele, fejlődésük elősegítése,*
- kompetencia alapú oktatás – kulcskompetenciák elsajátíttatása, fejlesztése mind az általános képzésben, mind a szakképzésekben,*
- gondolkodási és problémamegoldó képesség fejlesztése,*
- az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítására törekvés – az önálló tanulás képességének elsajátíttatása,*
- a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelés igénye,*
- a szakmai képzések területén az adott szakmához szükséges kompetenciák fejlesztése,*
- a tanulók felkészítése a munkaerő-piaci aktív részvételre, a szakmai karrier megtervezésére és megvalósítására, a szakmaváltásokhoz szükséges képességek kialakítása, az aktív munkavállalói attitűd fejlesztése,*
- gyakorlatközpontúság,*
- korszerű oktatásszervezési eljárások bevezetése, alkalmazása,*
- a környezet megóvásának igénye, a környezettudatos magatartás kialakítása, fejlesztése,*
- a szülővel való folyamatos kapcsolattartás,*
- aktív részvétel lakóhelyünk*

életében, - az oktatói önéfejlesztés, a szakmai színvonal folyamatos megújítása.” https://dakocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Szakmai_program_Kocsis_2021_abcf690625.pdf

3. Hospitálási naplók 2023/24 első félév

3.1. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 1.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: A gyümölcsök betakarítása, a betakarítás ideje, módja, eszközei, a szedésre érettség megállapítása

Az osztály megnevezése: 3/11. C kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 4. 8.35-9.20

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</i>
<i>8.35-8.40</i>	<i>Az óra kezdése, köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe</i>	<i>egy hiányzó volt</i>
<i>8.40-8.50</i>	<i>A gyakorlati óra témájának felvezetése Az előző óra anyagának átdolgozása, gyümölcsök érése. A tanárnő kérdéseket tett fel a tanulóknak a következő témakörökben: terméshéj magok kialakulása</i>	<i>Az óra elején a tanárnő kialakította az óra megtartásához szükséges hangulatot</i>
<i>8.50-9.10</i>	<i>Új ismeret átadás Az alma betakarítása, gyümölcsérettség, szín</i>	<i>a tanulók figyeltek</i>

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió</i>
9.10-9.20	<i>gyümölcszedő 30-as rekesz szedőállvány</i> <i>Összefoglalás</i> <i>Az órán tanultak beillesztése az ismeretek közé. Oktatási célok, feladatok:</i> <i>A tanuló tudja megállapítani a gyümölcs érettségét. Ismerje meg a betakarítás során használható eszközöket.</i> <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra</i> <i>koncentrálva:koncentrálóképesség</i>	<i>A terembe be voltak készítve a betakarításhoz szükséges eszközök, a szedőállvány a tangazdaság udvarán volt. Minden tanuló megnézhetette, megtapogathatta az eszközöket. Több tanuló megemlítette, hogy az otthoni gazdaságukban is használnak ilyen eszközöket</i>

3.2. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 2.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Szakmai alapozás gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Kézi szerszámok ismerete, munkavégzés kézi szerszámokkal

Az osztály megnevezése: I/9/C 2. kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 9. 7.45-8.30

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
7.45-7.55	<i>Az óra elkezdése, Köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe</i>	<i>kettő hiányzó</i>
7.55-8.05	<i>A gyakorlati óra témájának felvezetése</i>	<i>A tanulók kérdeztek a testtartásról.</i>

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
8.05-8.25	<i>Az óra témájának felvezetése. Milyen a jó szerszám? Milyen anyagokból készülnek a kertészeti munkák során használatos kézi szerszámok? Gyakorlati munkavégzés ásóval. A tanárnő bemutatta a szerszám helyes tartását, az ásás szakmailag helyes végzését. Ezt követően a tanulók adott területet ástak fel. A tanárnő feladatot kevésbé jól végrehajtó tanulók mozdulatait korrigálta</i>	<i>A tanulók a tanárnő irányításával átvették a tárolóból a szerszámokat és a kijelölt munkaterületre mentek és a tanári útmutatás alapján elkezdték a munkát. Pár tanuló méltatlankodott, hogy miért kell ezt csinálni. A tanárnő határozott fellépésével visszaterelte őket a munkához.</i>
8.25-8.30	<i>A tanárnő ellenőrizte a feladat végrehajtását, értékelte a feladatot legjobban végrehajtó tanulókat. Közölte, hogy szünet után egy másik eszközzel, a gereblyével ismerkednek meg a tanulók és azzal végeznek munkát.</i> <i>Oktatási célok, feladatok A tanuló legyen képes az ásóval jó minőségű munkát végezni. Legyen képes megkülönböztetni a jó, munkára alkalmas szerszámot a csorba, tört nyelűtől</i> <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálni: munkavégzés helyes testtartásának, mozdulatainak elsajátítása</i>	<i>A végrehajtás vegyes volt, a tanárnő felhívta a figyelmet a pontos munkavégzésre.</i>

3.3. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 3.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Szakmai alapozás gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Kézi szerszámok ismerete, munkavégzés kézi szerszámokkal

Az osztály megnevezése: I/9/C 2. kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 9. 8.35-9.20

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
8.35-8.45	<i>Az óra folytatása a szünet után, A tanulók számában változás nem történt.</i>	
8.45-8.55	<i>A gereblye szerepe a talajművelésben. Fogazottság, a nyél hosszúsága, a gereblye szélessége.</i>	
8.55-9.10	<i>Feladat kiadása: A tanulók által előző órán felásott terület elgereblyézése, „asztallap simaság” elérése. A tanárnő bemutatta a szakszerű mozdulatokat, majd ellenőrizte a tanulók munkavégzését.</i>	<i>A tanulók aktívan részt vettek a munkában.</i>

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
9.10-9.20	<i>Tapasztalatok összegzése. Az óra lezárása. Elkészítés</i> <i>Oktatási célok, feladatok</i> <i>A tanuló legyen képes a talaj egyengetésére, aprómag vetésére alkalmas vetőágy kialakítására.</i> <i>Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálni:</i> <i>összerendezett mozgás, mozgáskoordináció</i>	

3.4. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 4.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia elmélet

Az óra/foglalkozás témája: Talajápolás módjai, a talajtakarás lehetőségei

Az osztály megnevezése: 3/11. C kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 16. 7.45-8.30

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
7.45-7.55	<i>Az óra elkezdése, Köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe</i>	<i>Minden tanuló jelen volt.</i>
7.55-8.10	<i>A téma felvezetése. Talajápolás indokai. Pedagógusi kérdések</i>	<i>gondolkodásfejlesztés</i>
8.10-8.25	<i>Talajtakaró anyagok A tanulók párban dolgoztak.</i>	<i>kooperatív munka</i>
8.25-8.30	<i>Tapasztalatok összegzése, az óra befejezése</i>	<i>A tanulók visszajelzése az volt, hogy tanultak valamit.</i>

2023 október 17.

Tornyai Julianna

7.45-8.30

3/11.C

*Talajápolás módjai, a talajtakarás lehetőségei **gyakorlat** 1 óra*

3.5. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 5.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Talajápolás módjai, a talajtakarás lehetőségei

Az osztály megnevezése: 3/11. C kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 17. 7.45-8.30

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
7.45-7.55	<i>Az óra elkezdése, Köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe</i>	<i>Egy tanuló késett.</i>
7.55-8.10	<i>Talajtakaró anyagok beazonosítása geotextília, talajtakaró fólia, mulcsozás</i>	<i>A tanulók különböző talajtakaró anyagokat helyeztek el a talajfelszínen</i>
8.10-8.25	<i>Tanári magyarázat a talajtakaró anyagok hatásáról</i>	<i>A tanulók figyelmesen hallgattak</i>
8.25-8.30	<i>Összefoglalás. Az óra zárása</i>	<i>Érdekes volt.</i>

3.6. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 6.

2023. október 18.

Kota Éva

9.30-10.15

Termesztéstechnológia

I/9/C 2.

A magvetés helye, ideje, módjai és ezek megválasztásának szempontjai **elmélet** 1 óra

Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 6.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia elmélet

Az óra/foglalkozás témája: A magvetés helye, ideje, módjai és ezek megválasztásának szempontjai

Az osztály megnevezése: I/9/C 2. kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 18. 9.30-10.15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió
9.30-9.35	Az óra elkezdése, Köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe	Egy tanulónak nem volt füzet, ő egy lapra írt az óra folyamán.

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
9.35-9.50	<i>magvetésről korábban tanultak átismétlése</i>	<i>Tanári, célzott kérdések.</i>
9.50-10.05	<i>Melyik növényt mikor vetjük? Csoportmunka 4 fős csoportokban. Csoportonként 4-4 növény</i>	<i>A választ időre kellett megadni.</i>
10.05-10.15	<i>A kiadott feladat megoldásának ellenőrzése, pedagógus általi pontosítása. Az óra zárása</i>	<i>Tanári kérdések felvetésével sikerült pontosítani az egyes növények vetésidejét. A jó válaszadókat a pedagógus dicséretben részesítette.</i>

3.7. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 7.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia elmélet

Az óra/foglalkozás témája: A szőlő szaporítási módjai

Az osztály megnevezése: 3/11/ C. kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 25. 12.20-13.05

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
<i>12.20-12.25</i>	<i>Az óra elkezdése, Köszönés, tanulók jelenlétének felvezetése az E-kréta rendszerbe</i>	<i>Felszerelési hiány, toll, ceruza, füzet egy főnél, ő később bemásolja az órai anyagot.</i>
<i>12.25-12.35</i>	<i>A téma felvetése. Korábbi ismeretek a szőlőről.</i>	<i>A tanulók egymástól is kérdeztek.</i>
<i>12.35-12.50</i>	<i>szőlő szaporítás, ivaros és ivartalan út, alany, nemes, oltás</i>	<i>A pedagógus tanári kérdésekkel irányította a megismerési folyamatot. Megvilágította a szaporítási folyamatot a termelés és a kutatás oldaláról</i>
<i>12.50-13.05</i>	<i>Szőlővesszők gyökereztetése és előkészítése egyszerűen</i>	<i>Egymás után kettő óra volt, a második óra az első téma folytatása volt</i>

3.8. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 8.

Az óra/foglalkozáslátogatás helye:

Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Termesztéstechnológia elmélet

Az óra/foglalkozás témája: A szőlő szaporítási módjai

Az osztály megnevezése: 3/11/C. kertész

Az órát/foglalkozást látogató pedagógus neve: Hatvani Attila

A látogatás dátuma: 2023. október 25. 13.15-14.00

<i>Idő</i>	<i>Az óra/foglalkozás menete</i>	<i>Órai tapasztalatok/ megjegyzések/ reflexió</i>
<i>13.15-13.30</i>	<i>Eszközök a szőlő szaporításánál</i> <i>Gyűjtőmunka, szőlőnemesítők és fajtáik, a tanulók egyénileg egy lapra írták fel amit találtak. Verseny szituáció volt, ki tud több nemesítőt megtalálni.</i>	<i>telefon, internet</i> <i>A technikai eszközök segítségével gyűltek az eredmények. Nem feledkeztek el a tanulók iskolájuk névadójáról, Kocsis Pálról sem, akinek nemesített fajtái ma is termesztésben vannak.</i>
<i>13.30-13.50</i>	<i>A tanulók által összegyűjtött ismeretek átbeszélése, az elvégzett munka értékelése az óra zárása</i>	<i>A tanulók aktívak voltak, érdekelte őket a feladat.</i>

4. Tematikus tervek és óravázlatok

4.1. 2023/24 I. félév

4.1.1. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra

2023 november 7.

A pedagógus neve: Hatvani Attila

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár szak

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: a talaj fizikai-kémiai tulajdonságai

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanulók ismerjék meg a talaj fizikai-kémiai tulajdonságait

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: növényi szervek, növények felépítése

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés

Osztály: I/9 C 3

Felhasznált források: Stefanovits Pál: Talajtan

<https://www.studocu.com/hu/document/szegedi-tudomanyegyetem/talajtan/a-fizikai-talajfeleseg-meghatározásának-elméleti-alapjai/2369454>

<http://zeus.nyf.hu/~tkgt/okse/tatata08/tata0807.pdf>

Dátum: 2023 november 7 8.35-9.20

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	a talaj fizikai tulajdonságai	új ismeret átadása	elemzőkészség	szemcseméret	frontális magyarázat, majd egyéni ismeretszerzés	tábla, tablet		
2.	a talaj fizikai tulajdonságai	ismétlés, új ismeret átadása	figyelem	talaj morzsalékoság	csoportmunka, egymás mellett ülők	talajminta		

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
3.	a talaj fizikai tulajdonságai,	ismétlés, ismeretek ellenőrzése	feladatértelmezés		egyénszabott feladat	papír	Otthon a kertben milyen a talaj fizikai összetétel?	
4.	a talaj kémiai tulajdonságai	új ismeret átadás	elemzőkészítés	pH	páros munka, 1 fiú 1 leány			
5.	a talaj kémiai tulajdonságai	ismétlés, új ismeret átadása	koncentráció	mésztartalom	páros munka, akivel az előző órán még nem dolgozott			

8.35-9.20

Idő	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8.35-8.40	Köszönés, hiányzó rögzítése az E-Kréta felületen				
8.40-8.50	A téma bevezetése. talajok	pedagógusi közlés és kérdés a diákok feladata, hogy válaszoljanak a feltett kérdésekre	egyéni munka	fehér tábla alkoholos filc tanulók:-	figyelem és gondolkodásfejlesztés

<i>Idő</i>	<i>Az óra menete</i>	<i>Módszerek</i>	<i>Tanulói munkaformák</i>	<i>Eszközök</i>	<i>Megjegyzések</i>
8.50-9.05	fizikai talajfélésegek	A tanulók 3-4 fős csoportokban dolgoznak. A csoportba szervezés ülésrend alapján történt. Feladat: Magyarország nagyobb tájegységeire jellemző fizikai talajfélések keresése.		tanulók: telefon fehér tábla alkoholos filc	gondolkodásfejlesztés kooperatív csoportmunka A jó felismeréseket megdicsértem.
9.05-9.15	A jellemző fizikai talajfélések felvázolása a táblára		A csoportból egy fő összegez, a fehér táblára felírja a jellemző talajtípusokat		
9.15-9.20	Az órán megismertek átismétlése, az óra lezárása	tanári kérdések a tanulók felé a tanultakkal kapcsolatban	egyéni munka	füzet	koncentrációképesség

4. 1.2. Önálló tanítási gyakorlat (2.) – gyakorlati óra

2023 november 9.

A pedagógus neve: Hatvani Attila

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár szak

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: a talaj fizikai-kémiai tulajdonságai

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanulók ismerjék meg a talaj fizikai-kémiai tulajdonságait

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: növényi szervek, növények felépítése

Tantárgyi kapcsolatok: Termesztéstechnológia

Osztály: 9B1

Felhasznált

források:

<https://www.studocu.com/hu/document/szegedi-tudomanyegyetem/talajtan/a-fizikai-talajfeleseg-meghatározásának-elméleti-alapjai/2369454>

Dátum: 2023 november 9 12.20-13.05

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	a talaj fizikai tulajdonságai	új ismeret átadása	elemzőkészség	szemcsemeret	frontális magyarázat, majd egyéni ismeretszerzés	tábla, tablet		
2.	a talaj fizikai tulajdonságai	ismétlés, új ismeret átadása	figyelem	talaj morzsalékoság	csoportmunka, egymás mellett ülők	talajmintha		

<i>Óra</i>	<i>A téma órákra bontása</i>	<i>Didaktikai feladatok</i>	<i>Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)</i>	<i>Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)</i>	<i>Módszerek, munkaformák</i>	<i>Szemléltetés, eszközök</i>	<i>Házi feladat</i>	<i>Megjegyzések</i>
3.	<i>a talaj fizikai tulajdonságai,</i>	<i>ismétlés, Új ismeretek</i>	<i>feladatértelmezés</i>	<i>gyúrhatóság, formázhatóság,</i>	<i>egyénnre szabott feladat</i>	<i>talajminőség, víz</i>	<i>Otthon a kertben milyen a talaj fizikai összetétel?</i>	
4.	<i>a talaj kémiai tulajdonságai</i>	<i>új ismeret átadás</i>	<i>elemzőkészség</i>	<i>pH</i>	<i>páros munka, 1 fiú 1 leány</i>			
5.	<i>a talaj kémiai tulajdonságai</i>	<i>ismétlés, új ismeret átadás</i>	<i>koncentráció</i>	<i>mésztartalom</i>	<i>páros munka, akivel az előző órán még nem dolgozott</i>			

9.B1 csoport

Szakmai alapozás

A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata gyakorlat

gyúrópróba

9.B1 csoport

Szakmai alapozás

A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata gyakorlat

fizikai talajfélések

Az óra cél és feladatrendszere: ismeretközlő óra. A tanulók ismereteinek bővítése a talajokkal kapcsolatban

fejlesztendő területe: figyelem és koncentráció

Az óra didaktikai feladatai: a témakör elméleti órán elhangzott ismereteinek átisméltése, talaj fizikai tulajdonságainak gyakorlat keretében történő megismerésére

Nevelési cél: a talaj, mint természeti érték és létalap megismerése

Tantárgyi kapcsolatok: természetstechnológia

12.20-13.05

Idő	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
12.20 - 12.25	Köszönés, hiányzók rögzítése az E-Kréta felületen	frontális		E-Kréta	
12.25 - 12.35	A fizikai talajfélésegekkkel kapcsolatos elméleti ismeretek átisméltése	pedagógusi kérdésfeltevések	egyéni		memória fejlesztése
12.35 - 13.00	gyúrópróba	a tanulók egyediül dolgoznak, elvégzik a gyúrópróbát és az eredményt leírják a füzetükbe	egyéni	talajminták tanulók: füzet, toll	A feladatokat pontosan végrehajtókat megdicsértem gondolkodásfejlesztés
Idő	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
13.00 - 13.05	tapasztalatok összegzése, az óra lezárása	frontális			házi feladat: a tanuló lakóhelye milyen fizikai talajfélésegebe tartozik?

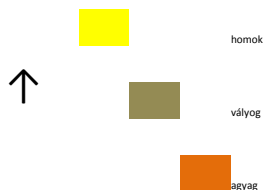
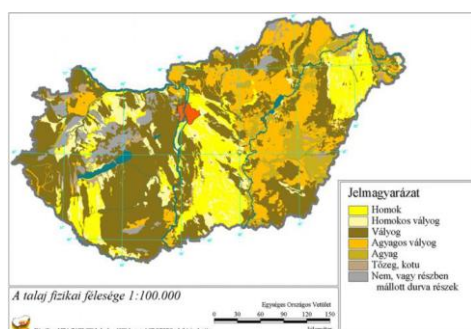
5. Oktatási anyagok/segédletek

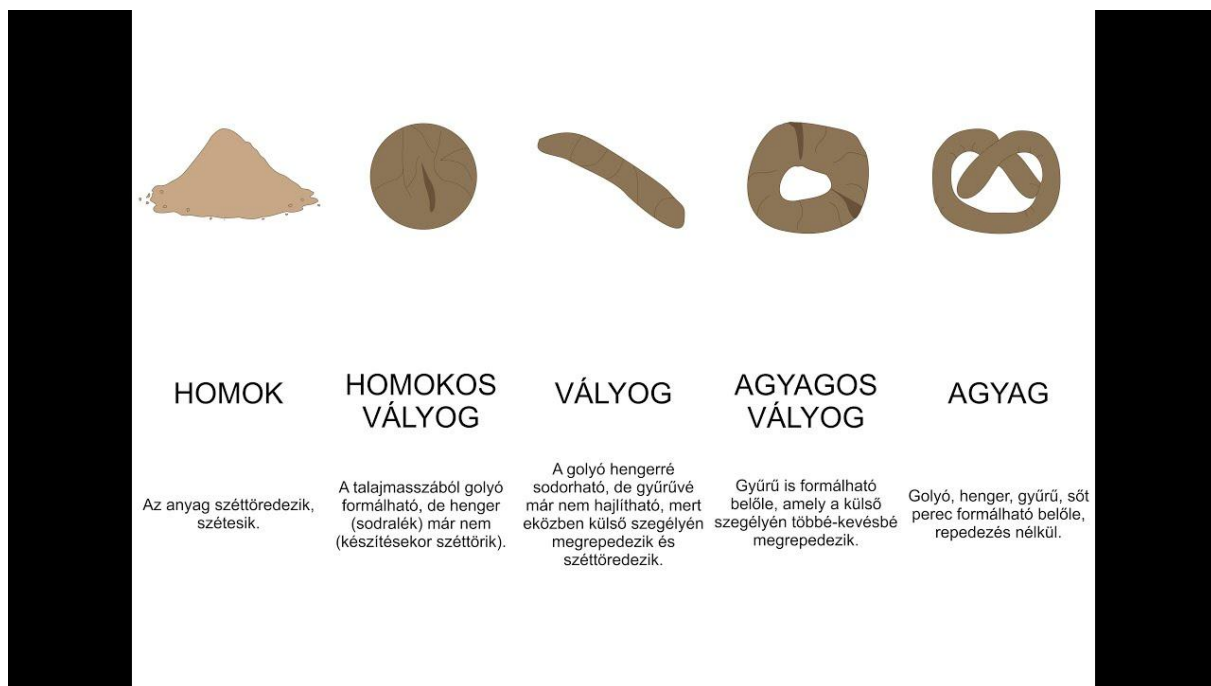
5.1 2023-20 24 I. félév

Dátum: 2023 november 9.

Tantárgy: Szakmai alapozás

Tanítási egység: A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata gyakorlat





GYÚRÓPRÓBA

A gyúrópróba során evőkanálnyi nedves talajból gombócot formálunk, ha ez nem sikerül a minta szétesik a talajféleség: *homok*.

Ha sikerül a gombóc, a gombócból megpróbálunk hengert (kb. 0,5 cm átmérőjűt) formálni. Ha szétesik, kirepedezik *homokos vályog talajunk van*.

Ha sikerül hengert formálni, de nem lehet meghajlítani *vályog talajról beszélünk*.

Ha a hengert meghajlítottuk, de gyűrűvé már nem lehet hajlítani a minta *vályagos-agyag talaj*.

Ha sikerült gyűrűt képeznünk a talajféleség *agyag*.

https://www.google.com/search?sca_esv=598187869&q=gy%C3%BAr%C3%B3pr%C3%B3ba+talajtan&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwj1JyYgNuDAxX99LsIHfQFB5gQ0pQJegQIDBAB&biw=1366&bih=612&dpr=1#imgrc=xW5By4ssG9cVXM

6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

6.1. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2023

2023 október- november folyamán végeztem el a kötelező hospitálási és tanítási gyakorlatot. Nyolc órát hospitáltam és kettő órát tanítottam. Az egyik tanítási óra elmélet, a másik gyakorlat volt. Az iskola az ország középső részében, Kecskeméten található, a város határában az intézményhez tangazdaság tartozik, ahol a gyakorlati foglalkozások zajlanak.

A hospitálási gyakorlataim Termesztéstechnológia és Szakmai alapozás tantárgyakból voltak, az órákat Tornyai Julianna és Kota Éva tanárnők tartották. Az első hospitálási órán a gyümölcsbetakarításhoz szükséges eszközök voltak terítéken, a tanulók ezeket kézbe vehették, a gyümölcszedő állványra felmászhattak. Ez tetszett a tanulóknak, néhányan próbáltak játékot csinálni az eszközökből, viszont a tanárnő határozottan visszaterelte őket az óra menetébe. A második hospitálási órán az ásó kiválasztásával, helyes használatával ismerkedtek a tanulók. Nagyon jónak tartottam, hogy egy-egy terület megmunkálását személyre szabottan kapták meg a tanulók. Tevékenységük így ellenőrizhető volt. A témakör folytatódott a következő gyakorlati órával. Az elméleti és gyakorlati órákon a tanárnők felkeltették a hallgatók érdeklődését, motiválták őket a feladatok végrehajtására.

A saját tanítási gyakorlatom 2023 november 7-én elméleti óra volt Szakmai alapozás tantárgyból, a témakör a talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata volt. A tanulók csendben, nyugodtan követték az óra menetét, hajtották végre a kiadott feladatot. A gyakorlati óra 2023 november 9-én a Szakmai alapozás elméleti óra gyakorlatban történő folytatása volt. A tanulóknak tetszett a talajminták formálhatósága, alakíthatósága. A tanítási gyakorlat során példaként hoztam fel saját történeteket és a hangulatot időnként egy kis humorral fűszereztem. Az osztály magatartása jó volt mind az elméleti, mind a gyakorlati óra során.

7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

7.1 2023-2024 I. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv)

<i>Az eljárás típusa</i>	<i>Önértékelés</i>
<i>Az értékelt neve</i>	<i>Hatvani Attila</i>
<i>Az adatgyűjtés módszere</i>	<i>óratartás</i>
<i>Az adatgyűjtés dátuma</i>	<i>2023 november 9.</i>

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

<i>1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz</i>	1	2	3	4
<i>2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal</i>	1	2	3	4
<i>3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket</i>	1	2	3	4
<i>4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó</i>	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

<i>1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait</i>	1	2	3	4
<i>2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.</i>	1	2	3	4
<i>3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási- tanulási folyamatot tervez.</i>	1	2	3	4

3. kompetencia: a tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési- értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulónak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezsek, egyértelműek, tárgyilagosak	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő- oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését segítő más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza	1	2	3	4

8.1. 2023/24 II. félév

8.1.1. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – gyakorlati óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Hatvani Attila

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár szak

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: termesztőberendezések.

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanulók ismerjék meg a különböző termesztőberendezéseket

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: kézi szerszámok használata, növényi szervek

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés

Osztály: I/9 C 3

Felhasznált források:

Dátum: 2024 február 20 9.30-10.15

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	fűtetlen termesztőberendezések	új ismeret átadása		fólia ház váza, szellőztetés	frontális magyarázat, majd egyéni ismeretszerzés	fólia és üvegházak megtekintése, lemerése	számítási feladat: fóliaház területének kiszámítása	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, képessegek)	Ismeret anyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
2.	Fűtött termesztőberendezések	ismétlés, új ismeret átadása		fűtési rendszerek	csoport munka, egymás mellett ülők	fűtött termesztőberendezések megtekintése , hőforrások		
3.	talajelőkészítés,	ismétlés, új ismeret átadás	feladatért elmezés	talaj, morzsalé kosság, vetőágy	egyénnre szabott feladat	kézi eszközök, rotációs kapa	Otthon milyen eszközök vannak?	
4.	talajelőkészítés és műveletei	új ismeret átadás		aprítás, rögök, asztalsim aság	páros munka, 1 fiú 1 leány	kézi eszközök használata	otthoni eszközök feltérképezése	
5.	vetés, ápolás	ismétlés, új ismeret átadása	koncentrá lás	vetés, öntözés, vízigény, kelési hőmérséklet	páros munka, akivel az előző órán még nem dolgozott	szemenként vetés, vetőbarázdák a szórás,	Mi a csávázás? Otthoni kutatási feladat.	

2024 február 20

I/9 C 3. csoport

Szakmai alapozás

Termesztőberendezések megismerése, munkálatok a termesztőberendezésben

talajelőkészítés

Az óra cél és feladatrendszere: a tanuló ismerje meg a talajelőkészítés célját, módszereit

fejlesztendő terület: figyelem, összpontosítás

Az óra didaktikai feladatai: helyes szerszámhasználat gyakorlása

Nevelési cél: csapatmunka kialakítása, egymás segítése

Tantárgyi kapcsolatok: termesztéstechnológia

Felhasznált források: talajművelés, https://hazafisag.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/zoldsegetermesztok_kezikonyve.pdf

Idő	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
9.30-9.35	Köszönés, hiányzók rögzítése az E-Kréta felületen	frontális	egyéni	E-Kréta	
9.35-9.40	A megmunkálendő terület kiadása a csoportoknak	csoportmunka	csoportmunka, névsorban egymás mellettiek	kapa, ásó, gereblye	
9.40-10.10	talaj előkészítés	szemléltetés	csoportmunka	kapa, ásó, gereblye	
10.10-10.15	előkészített területek megtekintése, következő óra előkészítése	tanári kérdések	egyéni		finomérzék, gazdaszemlélet

8.1.2. Önálló tanítási gyakorlat (2.) gyakorlati óra

A pedagógus neve: Hatvani Attila.

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás.

A tanulási-tanítási egység témája: természetberendezések megismerése, munkálatok a természetberendezésben

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: természetberendezések megismerése, munka a természetberendezésben

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Ismeretek a természetberendezésekről

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés

Osztály: I/9C 3

Felhasznált források:

Dátum: 2024 március 25.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	területfelmérés, kijelölés	ismétlés	koncentráció	m ² , fm,	párban	mérőszalag, karók	területszámítás	
2.	munkaeszközök előkészítése	ismétlés	figyelem, összpontosítás	olajszint, üzemanyag-töltés, gyújtás	párban	bemutató, rotációs kapa	rotációs kapa szerkezeti elemeinek leírása	
3.	talajelőkészítés gépi munkával+ kézi eszközökkel	ismétlés+új ismeret átadás	egyenes tartás	művelési mélység, talajporhanyítás, kiszáritás	párban	kézi eszközök	házi feladat: miért szárad ki a talaj?	
4.	tápanyag pótlás, bedolgozás	ismétlés	pontoság	N,P,K	párban	Orgevit	műtrágya/szervesanyag-szükséglet kiszámítása	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
5.	vetés	ismétlés+új ismeret átadás	koncentráció	csírázási %		vetőmag, vetőmag ismertető	Vetőmagok nagyság szerinti csoportosítása	

2024. március 25.

I/9 C 3. csoport

Szakmai alapoás

Termesztőberendezések megismerése, munkálatok a termesztőberendezésben

Talajelőkészítés rotációs kapával és a terület elmunkálása

Az óra cél és feladatrendszere: adott terület vetésre, ültetésre történő előkészítése

fejlesztendő terület: vizuális érzékelés, tapintás,

Az óra didaktikai feladatai:

Nevelési cél: szépségérzet, a megfelelően előkészített talaj megítélésének képessége

Tantárgyi kapcsolatok: termesztéstechnológia

Felhasznált források: talajművelés, https://hazafisag.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/zoldsegetermesztok_kezikonyve.pdf

<i>Idő</i>	<i>Az óra menete</i>	<i>Nevelési- oktatási stratégia</i>			<i>Megjegyzések</i>
		<i>Módszerek</i>	<i>Tanulói munkaformák</i>	<i>Eszközök</i>	
9.30-9.35	<i>Köszönés, hiányzók rögzítése az E-Kréta felületen</i>	<i>frontális</i>	<i>egyéni</i>	<i>E-Kréta</i>	
9.35-9.40	<i>A megmunkálandó terület kiadása a csoportoknak</i>	<i>szóbeli közlés</i>	<i>páros munka, párok kiválasztása aszerint, hogy jól kiegészítsék egymást</i>	<i>füzet, írószer, területkijelölés karókkal</i>	
9.40-10.10	<i>talaj előkészítés</i>	<i>példamutatás, magyarázat, tanári szemléltetés</i>	<i>páros munka</i>	<i>rotációs kapa</i>	
10.10-10.15	<i>előkészített területek megtekintése, következő óra előkészítése</i>	<i>munka értékelése páronként</i>	<i>Páros munka</i>	<i>füzet, toll</i>	

8.1.3. Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra

2024 március 12.

A pedagógus neve: Hatvani Attila

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Otto- és Diesel motorok felépítése és karbantartása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: a tanulók ismerjék meg a belsőégésű motorok működését és karbantartását

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: földmérési ismeretek, területszámítások után

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés

Osztály: 9B1

Felhasznált források: Kocsis I, Belsőégésű motorok kiegészítő berendezései

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2277_023_101215.pdf

Dátum: 2024. március 12.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Otto – és Diesel motorok felépítése	ismétlés+új ismeret átadás	rendszerező képesség	Otto-motor, Diesel-motor, üzemanyagok, működési elvek	frontális magyarázat, majd csoportmunkában a motor jellemzők keresése	motor modell, tablet vagy telefon	Otto-motor működésének leírása	
2.	Otto – és Diesel motorok felépítése	ismétlés, ismeretek elmélyítése	együttműködés	AdBlue, részecskeszűrő	csoportmunka	motor modell, tablet	Diesel-motor működésének leírása	

<i>Óra</i>	<i>A téma órákra bontása</i>	<i>Didaktikai feladatok</i>	<i>Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)</i>	<i>Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb...)</i>	<i>Módszerek, munkaformák</i>	<i>Szemléltetés, eszközök</i>	<i>Házi feladat</i>	<i>Megjegyzések</i>
3.	motorok karbantartási feladatai	új ismeretek átadása	áttekintőképesség	olajsint, olajszűrő, üzemanyagszűrő légszűrő	egyéni munka	motor modell		
4.	motorok karbantartási feladatai	ismétlés, ismeretek elmélyítése	helyzetfelmérés	légszűrő, olajszűrő, üzemanyagszűrő		motor modell	kéntartalom a gázolajban, kutatómunka	
5.	motorok karbantartási feladatai	ismeretek ellenőrzése, értékelése	elemző és megoldókészség			motor modell, dolgozat		

9 B 1. csoport

Szakmai alapozás

Motorok karbantartási feladatai

Olajsintellenőrzés, olajcsere, légszűrőcsere

Az óra cél és feladatrendszere: Otto- és Diesel motorok karbantartási feladatainak áttekintése

fejlesztendő terület: ok-okosági kapcsolatok feltárása, logikus gondolkodás

Az óra didaktikai feladatai:

Nevelési cél: balesetek megelőzése

Tantárgyi kapcsolatok: terméstechnológia

Felhasznált források: Kocsis I, Belsőégésű motorok kiegészítő berendezései
https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2277_023_101215.pdf

Idő	téma, tananyag	módszertan	fejlesztési cél	szükséges eszközök
8.35-8.40	<i>Köszönés, hiányzók rögzítése az E-Kréta felületen</i>	példamutatás	társadalmi viselkedés gyakorlása	laptop
8.40-9.00	ismétlés, a négyütemű benzinmotor működése A motor működésének leírása, lerajzolása.	csoportmunka, a csoportok kialakításának szempontja: egymás mellett ülő tanulók nem kerülhetnek egy csoportba. csoportlétszám 3-4 fő	koncentráció, feladattudat	fűzet, toll., ceruza
9.00-9.15	Új anyag. A négyütemű karbantartása. Mely alkatrészek igényelnek karbantartást.	Csoportmunka, a csoportokból 1-1 tag átlép a következő csoportba.	figyelem, áttekintőképesség, rendszerező képesség	tablet vagy telefon
9.15-9.20	Összegzés, az óra zárása	frontális, tanári kérdések	figyelem	fűzet, toll

8.1.4. Önálló tanítási gyakorlat (2.) – elméleti óra

2024 március 26.

A pedagógus neve: Hatvani Attila

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: agrár

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: motorok felépítése, karbantartása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: elektromos motorok megismerése, felépítése, karbantartása

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: területmérés, számítás

Tantárgyi kapcsolatok:

Osztály: 9B1

Felhasznált források: video: https://www.youtube.com/watch?v=H56P6OZdT_0

<https://www.youtube.com/watch?v=7g20CxmLRvc>

Dátum: 2024március 26.

Ó r a	A téma órákr a bontá sa	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, képességek)	Ismertanyag (fogalmak, szabályok stb...)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	motorok felépítése	új ismeret	figyelem	egyenáram, váltakozóáram, mágneses tér	frontális	mágnes, elektromágnes, villanymotor	mágneses erővonal lerajzolása	
Ó r a	A téma órákr	Didaktikai felad	Fejlesztési terület	Ismertanyag (fogal	Módszerek, munka	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések

	<i>a bontása</i>	<i>atok</i>	<i>ek (attitűdök, készségek, képességek)</i>	<i>mak, szabályok stb...)</i>	<i>formák</i>			
2.	motorok felépítése	új ismeret	koncentráció			teljesítmény kiszámítás $P=U \cdot I$	teljesítmény kiszámítása	
3.	motorok felépítése	ismeretek elmélyítése, ismétlés	elemző készség		csoporthunka 3-4 fős csoportok, egymás mellett i tanulók	video: https://www.youtube.com/watch?v=H56P6OZdT_0	csapágyfelépítése leírása	
4.	motorok karban tartása	új ismeretek	szerteágazó gondolkodás	csapályák	pármunka, egymástól legtávolabb ülők	https://www.youtube.com/watch?v=7g20CxmLRvc	csapágyak kenése	
5.	motorok karban tartása	ismétlés+új ismeretek	elemző készség	szénkefe, tekercs zárlat, szakadás		szétszedett motor	Milyen eszközökben van otthon villanymotor	

9 B 1. csoport

Szakmai alapozás

Egyenáramú villanymotor

Az óra cél és feladatrendszere: A tanulók ismereteinek felelevenítése a mágneses térrel, elektromossággal kapcsolatban, egyenáramú villanymotor működése

fejlesztendő terület: térlátás, ok-okozati kapcsolatok feltárása, meglátása

Az óra didaktikai feladatai:

Nevelési cél: balesetmegelőzés

Tantárgyi kapcsolatok: természettechnológia

Felhasznált források: Fizikakönyv, <http://www.fizikakonyv.hu/145.pdf>

Idő	téma, tananyag	módszertan	fejlesztési cél	szükséges eszközök
8.35-8.40	<i>Köszönés, hiányzók rögzítése az E-Kréta felületen</i>	példamutatás	társadalmi viselkedés gyakorlása	laptop
8.45-8.55	ismétlés: fizikai alapismeretek az egyenáramú villanymotorral kapcsolatban	párban dolgoznak a tanulók, ismeretek összegyűjtése, felelevenítése a mágnesességgel kapcsolatban	rendszerező képesség	laptop vagy telefon
8.55-9.15	új anyag. Az egyenáramú villanymotor működési elve	rövid tanári bemutatás, majd információk gyűjtése párban az egyenáramú villanymotorról, majd az ismeretek felírása a táblára	rendszerező képesség, ismeretszerző képesség	tábla, alkoholos filc
9.15-9.20	Összegzés, házi feladat 40 volt feszültségű hálózaton egy motor kapcsain 5 A áramerősséget mértünk. Mekkora a teljesítménye?	koncentráció	feladatmegoldás,	füzet, toll

9. Oktatási anyagok 2023-2024 II. félév

9.1.1. Oktatási anyagok 2024 február 20.

Dátum: 2024. február 20

Tantárgy: Szakmai alapozás gyakorlat

Tanítási egység: Termesztőberendezések megismerése, munkálatok a termesztőberendezésben





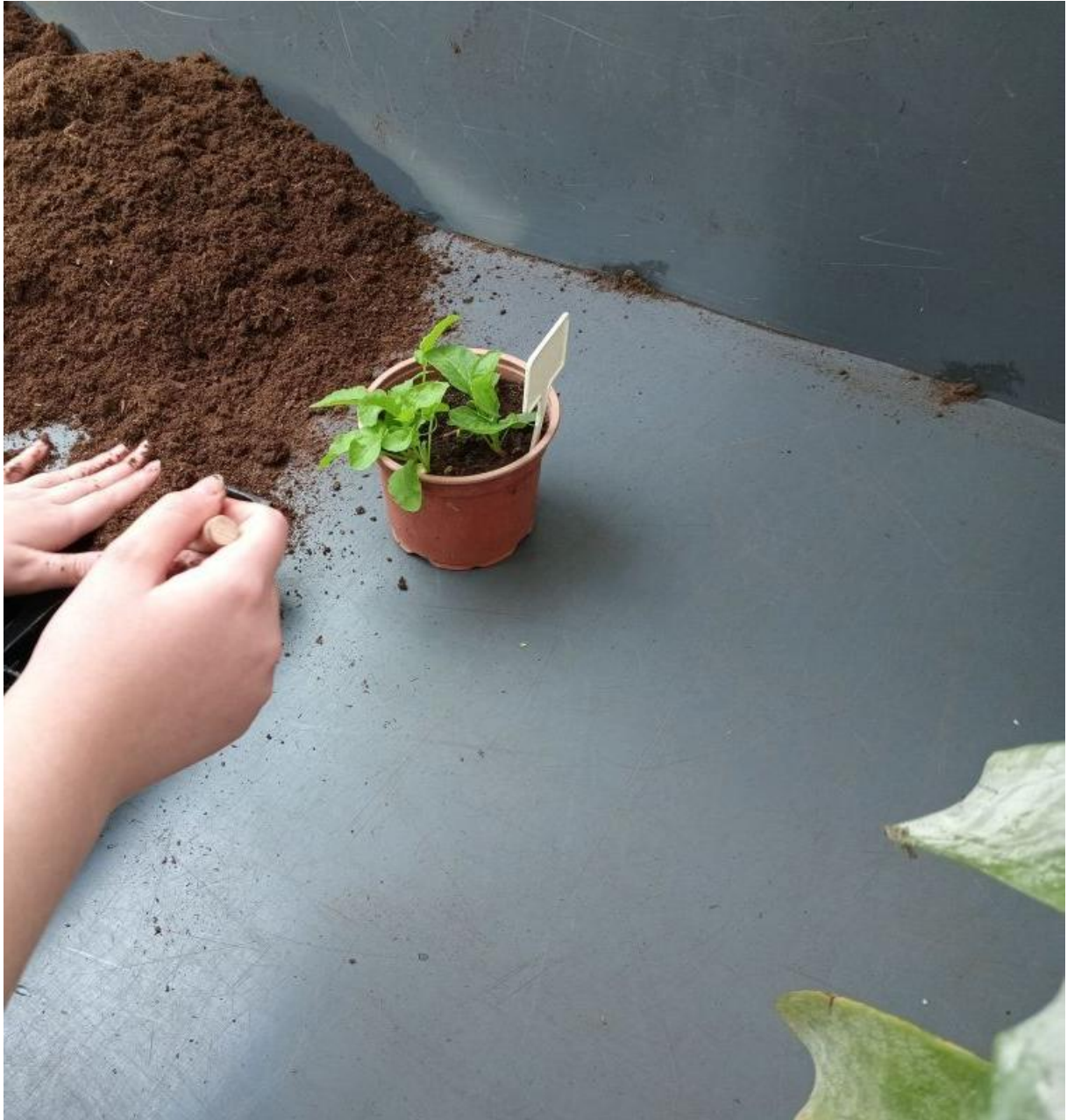












Dátum: 2024. március 12

Tanítási egység: Motorok karbantartási feladatai



9.1.3.Oktatási anyagok 2024 március 25.

Dátum: 2024. március 25

Tantárgy: Szakmai alapozás gyakorlat

Tanítási egység: Portfólió készítés







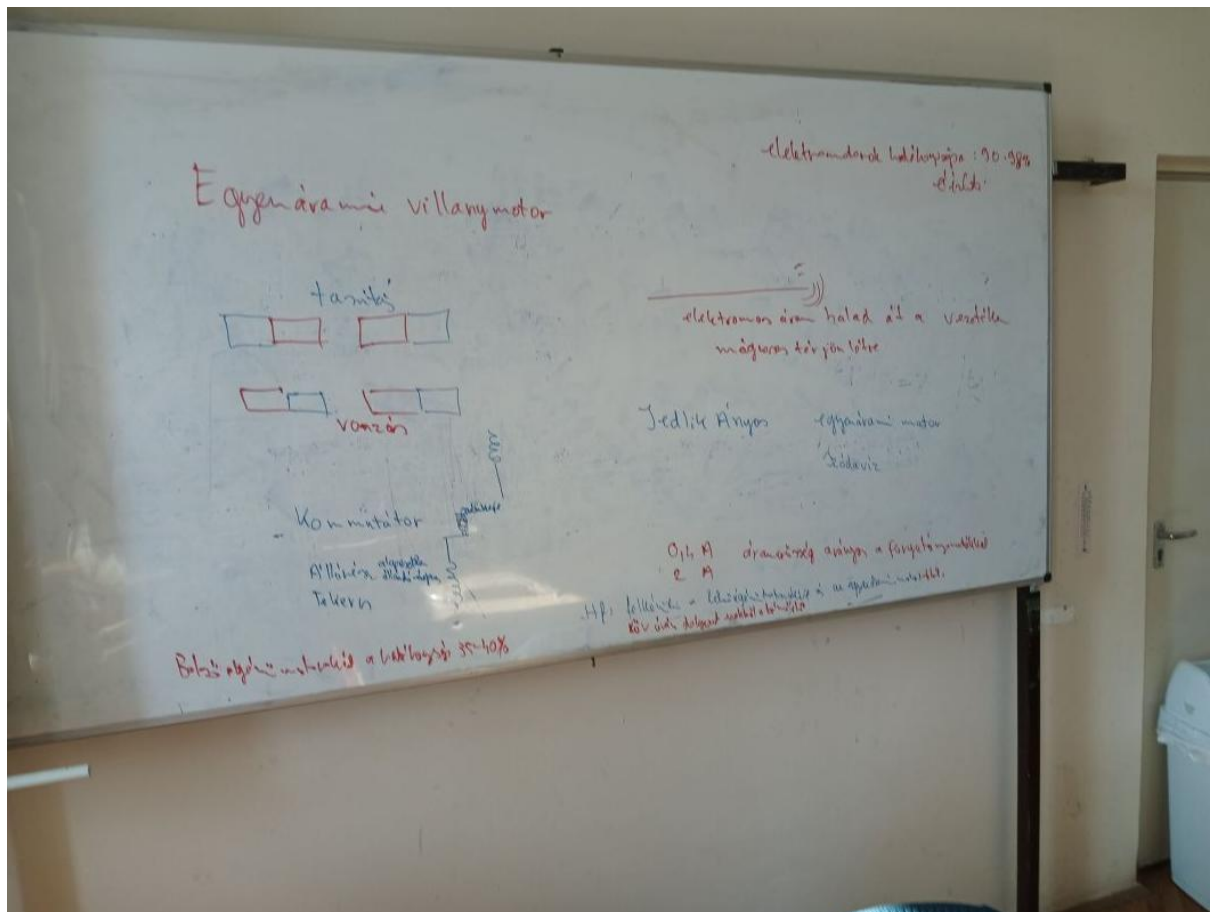


9.1.4. Oktatási anyagok 2024 március 26.

Dátum: 2024. március 26

Tantárgy: Szakmai alapozás gyakorlat

Tanítási egység: egyenáramú villanymotorok



10. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól 2024

2024 február-március hónapok folyamán teljesítettem a kötelező 20 óra tanítási gyakorlatot. 10 óra elmélet volt, 10 óra gyakorlat. A Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola az ország középső részében, Kecskeméten található, a város határában az intézményhez tangazdaság tartozik, ahol a gyakorlati foglalkozások zajlottak.

5 óra gyakorlati tanításom szakmai alapozás tárgyból volt az I/9 C3-as csoporttal 2024 február 20-án, másik 5 óra gyakorlati tanítás szintén szakmai alapozásból 2024 március 25-én szintén az I/9 C 3-as csoporttal.

Az elméleti óráim 2024 március 12-én a 9B1 -es csoportnak 1 óra szakmai alapozás, március 21-én műszaki ismeretek a 2/10 C csoportnak 8 óra és március 26-án szintén szakmai alapozás volt a 9B1-es csoportnak.

A gyakorlati tanítás során konkrét fizikai munkát is kellett végezni a tanulóknak. A feladatokat bemutattam, majd ellenőriztem a feladatok végrehajtását.

Az elméleti órákon szemléltető anyagokkal segítetttem a tananyag jobb megértését. A csoportok magatartása kezelhető volt mind az elméleti mind a gyakorlati órák során.

Tervező tevékenységemben nagyobb hangsúlyt fektettem a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre, a megértési nehézségekre. A konfliktusokat a tanultak alapján kezeltem, megelőztem. Szakmai megbeszéléseken képviselem a saját álláspontom, e mellett meggyőzhető vagyok.

11. 2023-2024 II. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv)

<i>Az eljárás típusa</i>	<i>Önértékelés</i>
<i>Az értékelt neve</i>	<i>Hatvani Attila</i>
<i>Az adatgyűjtés módszere</i>	<i>óratartás</i>
<i>Az adatgyűjtés dátuma</i>	<i>2024 március 29.</i>

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

<i>1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz</i>	1	2	3	4
<i>2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal</i>	1	2	3	4
<i>3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket</i>	1	2	3	4
<i>4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó</i>	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

<i>1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait</i>	1	2	3	4
<i>2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.</i>	1	2	3	4
<i>3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási- tanulási folyamatot tervez.</i>	1	2	3	4

3. kompetencia: a tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési- értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezsek, egyértelműek, tárgyilagosak	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő- oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését segítő más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza	1	2	3	4

12 Iskolai befogadó nyilatkozatok

12.1. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023

Az iskolai tanítási gyakorlati dokumentumai.

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy HATVAN: ATTILA (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023-2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: JUHÁSZ ISTVÁN

Az intézmény adatai:

Név: Déli ASZC Kőrös Pál Mezőgazdasági és Környezeti -
Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 6000 Kiskunménfő, Szent Imre utca 9.

Tel.: +36-76/487-211 Fax: +36-76/328-603

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: SÁRKÖZI LÁSZLÓ

Beosztása: OKTATÓ

Végzettsége: AGRA RMÉRNÖK TANÁR

Munkahelyi cím: 6000 Kiskunménfő, Szent Imre utca 9.

Tel.: +36-76/487-211 Fax: +36-76/328-603

Dátum: Kiskunménfő, 2023. szeptember 20.

 JUHÁSZ ISTVÁN

[Signature]
A vezető neve (gépelve is)

12.2 Iskolai befogadó nyilatkozat 2024

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy HATVANI ATTILA (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023-2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: JUHÁSZ ISTVÁN

Az intézmény adatai:

Név: Dr. ÁSZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szaképző Iskola

Cím: 6000 Keszkenet, Szent Imre utca 9.

Tel.: +36-76/487-211 Fax: +36-76/328-603

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: SÁRKÖZI LÁSZLO

Beosztása: OKTATÓ

Végzettsége: AGRA RMÉRŐK TANÁR

Munkahelyi cím: 6000 Keszkenet, Szent Imre utca 9.

Tel: +36-76/487-211 Fax: +36-76/328-603

Dátum: Keszkenet 2024. február 19.



JUHÁSZ ISTVÁN

A vezető neve (gépelve is)

13. Hallgatói szerződés/megállapodás

13.1 . Hallgatói szerződés/megállapodás 2023

 MATE MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM	Szent István Campus, Gödöllő Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1. Tel.: +36-28/522-000 Honlap: https://godollo.uni-mate.hu
--	--

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS
szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:
Neve: Deli Ász Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technika és Szakiskola
Székhelye: 6006 Megyeriút, Szent István u. 9.
Adószáma: 15832991203
Statistikai számjele:
Cégjegyzékszáma:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: JUHÁSZ ISTVÁN, igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelősének neve: JUHÁSZ ISTVÁN

Hallgató adatai:
Neve: HATVANI ATTILA
Születési neve: HATVANI ATTILA
Születési hely, idő: NAGYKÖRÖS, 1986.02.18.
Anyja születési neve: VARGA ESTER
Lakcíme: 2750 NAGYKÖRÖS, Szolihai út 26.
Hallgató Neptun kódja: FH KKL
Hallgató szakja, képzési ideje: AGRÁR MÉRŐKUTATÁR, 1 év
Adóazonosító jele: 8362072598
TAJ száma: 026556688
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): MAGYAR
Elérhetősége: 3017375331 hatvani.attila@t-online.hu
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:
Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

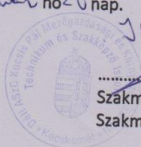
1

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. év hónap napjától, 2023. év hónap napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 6000 Keszthely, Szent János u. 9.
4. A Hallgató napi munkaideje: 8 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2023. év szeptember hó 20. nap.

HATVÁN ATTILA

Hallgató neve



JUHÁSZ ISTVÁN

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

13.2 . Hallgatói szerződés/megállapodás 2024



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Dr. Horváth Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi
Székhelye: 6066 Herceháti, Technikum és Szakleptető Iskola
Adószáma: 158 329 912 03
Statistikai számjelle: -
Cégjegyzékszám: -
Egyéni vállalkozói
nyilvántartási száma (e.v. -
esetén):
Képviselő neve, beosztása: JUHÁSZ ISTVÁN, igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelőseinek neve: JUHÁSZ ISTVÁN

Hallgató adatai:

Neve: HATVANI ATTILA
Születési neve: HATVANI ATTILA
Születési hely, idő: NAGYKÖRÖS, 1966.02.18
Anyja születési neve: VARGA ERIKA
Lakcíme: 2750 NAGYKÖRÖS, Balassi út 26.
Hallgató Neptun kódja: ENKKE
Hallgató szakja, képzési ideje: AGRÁRMECHANIKA, 1 év
Adóazonosító jelle: 836 207 2598
TAJ száma: 026 556 688
Bankszámlaszám: MA 64AR
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 3017375331 hatvan.attila@t-online.hu
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024. év hónap napjától, 2024. év hónap napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 8 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2024. év hónap nap.

HALLGATÓ: ATTILA
.....
Hallgató neve

SZENT ISTVÁN
.....
Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása



14. Hospitálások táblázat 2023-2024

14.1 Hospitálások táblázat 2023

Hospitálások táblázat

Iskolai tanítási gyakorlat

Hospitálási naplók

Sorszám	Dátum	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023. október 4.	3/11. C	Termesztéstechnológia gyakorlat	Tornyai Julianna
2.	2023. október 9.	I/9/C 2.	Szakmai gyakorlat	Kota Éva
3.	2023. október 9.	I/9/C 2.	Szakmai gyakorlat	Kota Éva
4.	2023. október 16.	3/11. C	Termesztéstechnológia elmélet	Tornyai Julianna
5.	2023. október 17.	3/11. C	Termesztéstechnológia gyakorlat	Tornyai Julianna
6.	2023. október 18.	I/9/C 2.	Termesztéstechnológia elmélet	Kota Éva
7.	2023. október 25.	3/11. C	Termesztéstechnológia elmélet	Tornyai Julianna
8.	2023. október 25.	3/11. C	Termesztéstechnológia elmélet	Tornyai Julianna

Kecskemét, 2023 november 7.



az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Kocsis Pál
Mezőgazdasági és Környezetvédelmi
Technikum és Szakképző Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre u. 9.
- 1 -

14.1 Hospitálások táblázat 2024

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlatok táblázat

Sorszám	Dátum	Osztály	Tantárgy	órak száma	tanár
1.	2024. 02. 20	I/9C3	Szakmai alapozás gyakorlat	5	Kota Éva Ivanivna
2.	2024. 03. 12	9B1	Szakmai alapozás elmélet	1	Kota Éva Ivanivna
3.	2024. 03. 21	2/10 C	Műszaki ismeretek elmélet	8	Hegedűs Zsolt
4.	2024. 03. 25	I/9C3	Szakmai alapozás gyakorlat	5	Kota Éva Ivanivna
5.	2024. 03. 26	9B1	Szakmai alapozás elmélet	1	Kota Éva Ivanivna

Kecskemét, 2024 április 15.


igazgató v. helyettes

az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Kocsis Pál
Mezőgazdasági és Környezetvédelmi
Technikum és Szakképző Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre u. 9.
- 1 -

15. Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

15.1 Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai 2023

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Hatvani Attila

A vezetőtanár neve: Sárközi László

Tanított tárgyak: 1. Szakmai alapozás E. 1 óra A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata

2. Szakmai alapozás Gy. 1 óra A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata

A tanítás ideje: 2023 november 7, 9 *Osztály: 9B1.csoport*

Szakmai elméleti órán: Szakmai alapozás

Tanítási óra:	Tanítási egység:
2023 november 7. 8.35-9.20	A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata

Szakmai gyakorlati órán: Szakmai alapozás

Tanítási óra	Tanítási egység
2023 november 9. 12.20-13.05	A talajok fizikai tulajdonságainak vizsgálata

Kecskemét, 2023 november 20.


igazgató v. helyettes

az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Kocsis Pál
Mezőgazdasági és Környezetvédelmi
Technikum és Szakképző Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre u. 9.

- 1 -

15.2 Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai 2024

Iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

Tanárjelölt neve: Hatvani Attila

Vezetőtanár neve: Sárközi László

Tanított tárgyak:

- 1. Szakmai alapozás gyakorlat 5 óra (Termesztőberendezések megismerése, munkálatok a temesztőberendezésben)*
- 2. Szakmai alapozás elmélet 1 óra (Motorok karbantartási feladatai)*
- 3. Szakmai alapozás gyakorlat 5 óra (Portfóliókészítés)*
- 4. Műszaki ismeretek elmélet 8 óra (A már leadott tanrészek részenkénti átismétlése)*
- 5. Szakmai alapozás elmélet 1 óra (egyenáramú villanymotor)*

A tanítás ideje: 2024 február 20-2024 március 26.

Osztályok: I/9C3, 9B1, 2/10C

Elméleti órán: Szakmai alapozás

Tanítási óra pl.:

1. 2024. március 12. 8.35-9.20

2. 2024. március 26. 8.35-9.20

Szakmai gyakorlati órán: Szakmai alapozás

Tanítási óra pl.:

1. 2024. február 20. 10.30.11.15

2. 2024 március 25. 8.35-9.20

Kecskemét, 2024. április 15.

Az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Kocsis Pál
Mezőgazdasági és Környezetvédelmi
Technikum és Szakképző Iskola
6000 Kecskemét, Szent Imre u. 9.

Tanítási egység

motorok karbantartási feladatai

egyenáramú villanymotor

*termesztőberendezések megismerése, munkálatok a
termesztőberendezésben*

portfólió készítés



Igazgató vagy helyettes

16. Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése

16.1 Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2023

ÉRTÉKELŐ LAP								
NEGATÍV					POZITÍV			
	- 3	- 2	- 1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös, bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos, gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlés mód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságos, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körületekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találjameg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

<i>Metakommunikációs képesség</i>		<i>A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése</i>	
<i>Tudatos</i>		<i>Logikus, alapos, jól áttekinthető</i>	<i>X</i>
<i>Ösztönös</i>	<i>X</i>	<i>Közepes szintű</i>	
<i>Gyenge</i>		<i>Elnagyolt, felületes, zavaros</i>	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató magabiztosan tartotta óráit, nyomon követi a diákok órai tevékenységét. Kérdései világosak, az anyag rendszerezését szolgálják. Személyes tapasztalatai közreadásával felkelti a diákokban az érdeklődést. Pedagógiai felkészültsége jó. Korábbi munkatapasztalatait szívesen osztja meg a diákokkal és így az órát élményszerűvé teszi. Tisztán, érthetően, a magyar nyelv szabályait betartva beszél, intonál. Nevelői magatartását az iskolai gyakorlati tapasztalataival tovább tudja finomítani. A tanulókhoz barátságos, inkább dicsér, mint fed. Óráját rendszerben, logikusan építi fel, saját megélt tapasztalatait is belefoglalja az óra anyagába.

Feladatát lelkesen, odaadón végzi, fejlődéssel, tanulmányai folytatásával pedagógus társadalmunk értékes tagjává válhat.

Javasolt érdemjegy (5)jeles

Kecskemét, 2023 november 20.



vezető tanár

16.2 Az iskolai tanítási gyakorlat értékelése 2024

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Hatvani Attila

Szak: agrármérnök-tanár

A vezetett foglalkozás:

1. Szakmai alapozás gyakorlat 5 óra (Termesztőberendezések megismerése, munkálatok a temesztőberendezésben)

2. Szakmai alapozás elmélet 1 óra (Motorok karbantartási feladatai) 9B1

3. Szakmai alapozás gyakorlat 5 óra (Portfóliókészítés) I/9C3

4. Műszaki ismeretek elmélet 8 óra (A már leadott tanrészec részenkénti átismétlése) 2/10C

5. Szakmai alapozás elmélet 1 óra (egyenáramú villanymotor) 9B1

A gyakorlat ideje: 2024 február 20-2024 március 26.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód

7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságos, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél
				Pedagógiai felkészültség				Szakmai felkészültség
Kiemelkedő								
Alapos, gondos				X				X
Kielégítő								
Hiányos								
Gyenge								

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézske			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézske, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézske	
Zárkózott, nehezen találja meg a		Szervező képessége hiányzik	

tanulókkal a hangot			
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató rendszerezetten, az előző órákon átvett tananyagrészekre támaszkodva, arra visszakérdezve tartotta meg elméleti és gyakorlati óráit. A tananyaggal kapcsolatos kérdései a jobb elmélyülést, a tananyagra koncentrációt szolgálják. A gyakorlati életből vett példái jól szolgálják a tanulók figyelmének felkeltését, fenntartását. Pedagógiai felkészültsége jó. A tanárképzés során megszerzett ismereteket sikeresen hasznosítja. Tisztán, érthetően beszél, jól intonál. Óráira alaposan felkészül, figyelemmel kíséri a szakirodalmat és beépíti az órák anyagába. Óra elején meghatározza a célt és ennek megfelelően rendeli az óra cél és eszközrendszerét. Az óra tervezésében és megvalósításában is nagy figyelmet fordít a tanulók közötti képességbeli különbségekre és differenciált feladatokat ad részükre. A kiadott feladatokat ellenőrzi, erről visszajelzést ad a diáknak. Az óra végén értékeli a diákok teljesítményét és kéri a diákok önértékelését is.

Módszerei az elmúlt félévi tanítási gyakorlathoz képest fejlődtek. A tanítási folyamat során többféle módszert használ és ezeket bátran alkalmazza. A gyakorlatok során személyes példamutatásával motiválja a diákokat.

Javasolt érdemjegy:(5).....

2024. április 15.



vezető tanár

17. Irodalom

1. Stefanovits Pál: Talajtan

2. Déli ASzC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskolaweblapja [https://da-kocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Szakmai_program_Kocsis_2021_abcf690625.pdf](https://dakocsis.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Szakmai_program_Kocsis_2021_abcf690625.pdf)

3. <https://www.studocu.com/hu/document/szegedi-tudomanyegyetem/talajtan/a-fizikai-talajfeleseg-meghatározásának-elmeleti-alapjai/2369454>

4. <http://zeus.nyf.hu/~tkgt/okse/tatata08/tata0807.pdf>

5. <https://www.studocu.com/hu/document/szegedi-tudomanyegyetem/talajtan/a-fizikai-talajfeleseg-meghatározásának-elmeleti-alapjai/2369454>

6. https://hazafisag.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/zoldsegetermesztok_kezikonyve.pdf

7. Kocsis I, Belsőégésű motorok kiegészítő berendezései
https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2277_023_101215.pdf

8. Fizikakönyv, <http://www.fizikakonyv.hu/145.pdf>

9.

https://www.google.com/search?sca_esv=598187869&q=gy%C3%BAr%C3%B3pr%C3%B3ba+talajtan&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwj1JyYgNuDAX99LsIHfQFB5gQ0pQJegQIDBAB&biw=1366&bih=612&dpr=1#imgrc=xW5By4ssG9cVXM

10. https://www.youtube.com/watch?v=H56P6OZdT_0

11. <https://www.youtube.com/watch?v=7g20CxmLRvc>