



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**  
**Kaposvári Campus**  
**Neveléstudományi Intézet**  
**Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga**  
**szakirányú továbbképzési szak**  
**levelező munkarend**

**A pedagógus, a család és az oktatási intézmény kapcsolatának  
szerepe a tanulói személyiségfejlesztésben és integrációs  
gyakorlatban**

**Belső konzulens:**

**Velner András**

főiskolai docens

**Belső konzulens**

**intézete/tanszéke: Neveléstudományi Intézet/Szakdidaktikai Tanszék**

**Készítette:**

**Farkas Gábor**

**Kaposvár**

**2024**

**Tartalmi kivonat**

## Tartalmi kivonat

A pedagógus, a család és az oktatási intézmény kölcsönösségi viszonyának alapja a gyermek. Ennek a kölcsönösségi viszonynak – amely gyakran nem mentes a konfliktusoktól – a hatékonysága nagyban meghatározza a tanulói személyiségfejlődést, illetve az oktatási folyamat normaközvetítő képességét. Mindkettő megalapozza azt a társadalmi integrációs folyamatot, amely a mindenkori társadalom számára elengedhetetlen, és természetesen a tanuló számára is nagymértékben meghatározza a későbbi egzisztenciát, valamint a társadalmi érvényesülést.

Dolgozatomban azt vizsgáltam, hogy milyen szerepe van a pedagógusnak – ezen belül is a pedagógus énképének, szerepfelfogásának, illetve a társadalom pedagógusszerep- elvárásainak –, a pedagógus és a család partneri viszonyrendszerének, valamint az oktatás intézményi feltételeinek a tanulói személyiségfejlesztés hatékonyságában. Ezen túlmenően általánosságban és konkrét példán keresztül tértem ki elemzésemben a tanulói személyiségfejlesztés, a normaközvetítés és a tanulói integráció összefüggéseire. Egy tanulói kérdőív segítségével jellemeztem a tanulói személyiségfejlődés, az integrációs keretek és a tanulói énkép, valamint a tanuló pedagógus- és intézményképe között fennálló összefüggéseket. Ez utóbbi elemzésben példaként a Halászteleki Bocskai István Református Oktatási Központ integrációt elősegítő gyakorlatára is hivatkoztam, illetve az intézményi gyakorlat jellemzésekor külön kitértem az SNI és BTMN besorolású tanulók integrációjára is.

Összességében vizsgálatom tárgya tehát az volt, hogy milyen módszerekkel lehet hatékonyabbá tenni az oktatási folyamat partneri kapcsolathálóját (pedagógus, szülők, intézmény) a tanulói személyiségfejlesztés, valamint a tanulók társadalmi integrációját megalapozó normaközvetítés érdekében, illetve az iskolában érvényesülő tanulói integráció milyen mértékben könnyítheti meg a tanuló későbbi társadalmi integrációját.