

PORTFÓLIÓ

Preininger Ágnes
Állatasszisztált fejlesztőpedagógus
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak

Kaposvár
2024



Kaposvári Campus

**Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység
területen pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

**ÁLLATASSZISZTÁLT TEVÉKENYSÉGEK ALKALMAZÁSI
LEHETŐSÉGEI A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉSBEN**

**Konzulens: Gelencsérné dr Bakó Márta
tanszékvezető, egyetemi docens**

**Készítette: Preininger Ágnes
A89SIG
levelező tagozat**

**Intézet/Tanszék: Neveléstudományi Intézet
Gyógypedagógiai Tanszék**

**Kaposvár
2024**

TARTALOMJEGYZÉK

1.	A portfólió összeállításának szakmai háttere	1
1. 1.	Pályaválasztás.....	1
1. 2.	Szakmai életút	1
1. 3.	A szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban.....	2
1. 4.	Önértékelés: erősségek és fejlesztendő területek	3
1. 5.	Személyes célok, feladatok a képzés során.....	5
2.	A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények	6
2. 1.	A kompetenciák fejlődését támogató dokumentumok reflektív bemutatása.....	6
2. 1. 1.	Az ember és állatok közötti kapcsolat ereje	6
2. 1. 2.	Állatasszisztált terápia története	7
2. 1. 3.	Állat-asszisztált beavatkozás- Animal Assisted Intervention.....	9
2. 1. 4.	A kutya, mint a „társállat” prototípusa	10
2. 1. 5.	A kisállattartás pszichés hatásai a gyermekekre	13
2. 2.	Kutyás tábor Balatonalmádi 2023.	16
2. 3.	Összegző reflexió a szakmai fejlődésről.....	29
3.	További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása.....	31
3. 1.	A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei saját munkámba	31
3. 2.	Az elméleti ismeretek és tapasztalatok összevetése összegzése, reflektálás.....	31
3. 3.	További szakmai tervek	32
4.	Felhasznált irodalom	33
5.	Mellékletek	36

1. A PORTFÓLIÓ ÖSSZEÁLLÍTÁSÁNAK SZAKMAI HÁTTERE

1. 1. Pályaválasztás

Tisztán emlékszem az egyik német órára általános iskola első osztályában, mikor még szinte írni sem tudtunk volt, egy nagy üres füzetünk és abba rajzoltuk a szavakat a tanár néni pedig aláírta a megfelelőjét németül. Balatonfüredi iskola révén a német volt az elsődleges kötelező nyelv a rendszeresen ide látogató turisták miatt. 1989-ben kezdtem meg az általános iskolát az első olyan osztályok között, akiknek nem az orosz volt a kötelező, harmadik évfolyamtól választható volt az angol nyelvtanulás. Egyértelmű volt számomra, hogy szeretném, még ma is előttem van fekete-fehér nyomtatású Magyarics Péter által írt Linda and the Greenes tankönyv. Aztán már nem emlékszem hogyan, de egyenes útvezetett a balatonfüredi Lóczy Lajos gimnázium nyelvi emelt nyelvi tagozatára. Elérkeztünk a negyedik év félévéhez mikor be kellett adni a továbbtanulási jelentkezéseket, a matematika sosem volt az erősségem így számtalan szak és képzés kiesett a listából. Kizárásos alapon maradt az angol nyelvet és a humán terület így esett a választásom az angol kommunikáció szakra a szombathelyi Berzsenyi Dániel Főiskolán. Akkor még azzal az elhatározással indultam neki a képzésnek, hogy én tanítani biztos nem fogok, de az élet máshogy alakult.

1. 2. Szakmai életút

Már a főiskola alatt többen megkerestek, így elkezdtem a tanítást. Első tanítványaim között egyik csoporttársam kedves ismerőse volt, aki Angliában készült szakmunkát vállalni aztán, mint ahogy lenni szokott, a hír járt szájról szájra és a többi szakos évfolyamtársak is egyre többen kerestek, hogy nyelvvizsgára készítsem fel őket.

A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban eltöltött hospitálás, tanítási gyakorlatilag szintén meghatározó élmény volt. Tar Hajnalka tanárnő és mentor a legjobb tudása szerint adta át az ismereteket, segített felkészülni az órákra és mutatta a megfelelő irányt. A mai napig nagyon hálás vagyok érte, a főiskolai tanulmányaim alatt Foki Livia tanárnő módszertan tanított, olyan mélységben gyakorlattal és a valóságnak megfelelő kritériumokkal, hogy mind a mai napig ebből az alaptudásból építkezek.

A diploma megszerzése után úgy döntöttem szeretném külföldön elmélyíteni az angol nyelvismeretemet, így jutottam ki au-pair-ként Windsorba egy családhoz. Fél évet töltöttem Angliában majd haza jöttem Magyarországra.

2007 januárjában a Studyum felnőttoktatási Kft-nél kezdtem meg a munkát. Ebben az időszakban számtalan ingyenesen elérhető álláskeresők számára biztosított tanfolyamot hirdettek, a cégnek szüksége volt teljes munkaidőben angol nyelvtanára.

Mindeközben a Katedra nyelviskola is nyelvtanárt kereset Kékkútra a Theodora ásványvíz központjába. Kezdő nyelvtanárként igyekeztem minden adódóan lehetőséget megragadni.

A nyár nem kifejezetten a nyelvtanulás időszaka, így más megélhetést kellett biztosítani magamnak, a Balaton a bor és a gasztronómia adta magát így kerültem közelebb a Jásdi pincészethez a borokhoz és a vendéglátáshoz.

A nyári folyamán folyamatosan munkát kerestem így kerültem várpalotára a Nepumuki Szent János Általános Iskolába, ahol a harmadiktól-nyolcadik osztályig tanítottam.

Párhuzamosan szintén vállalkozásnak egy várpalotai bankfiókban oktattam angolt és még a nyár folyamán megállapodást kötöttem, mint egyéni vállalkozó a veszprémi Bodycare céggel, ahol négy különböző csoportnak heti nyolc alkalommal kezdő középfeladók A2, B1 és C1-es szinten tartottam képzéseket.

Már a főiskolai gyakorló tanítások alkalmával kiderült számomra, hogy inkább a középiskolai korosztállyal tudom könnyebben megértetni magamat, abban a közegben érzem komfortosabbnak a tanítást.

Decemberben érkezett a megkeresés a veszprémi Séf Vendéglátóipari, Turisztikai és Kereskedelmi Szakközépiskolából egy teljes státusz felajánlása formájában. 2008 január 18-án kezdtem meg a félévet és azóta is az iskolában tanítok.

1. 3. A szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban

Az állattal asszisztált terápia nem csupán egy szakma, hanem egy életfilozófia is, amelyben az ember és az állat közötti egyedi kapcsolatot kihasználva segítünk az embereknek fejleszteni különböző készségeiket, javítani életminőségüket, és támogatni szociális interakcióikat.

Egyik fő motivációm az, hogy hiszek az állatok és az emberek közötti különleges kapcsolatok erejében. Az állatoknak kiváló érzékeik vannak az emberi érzelmekre, és sok esetben képesek olyan reakciókat kiváltani az emberekből, amelyek más módszerekkel nehezen érhetők el. Az állattal asszisztált fejlesztés során az állatok segítségével nem csak a fizikai, hanem az érzelmi

és szociális területeken is előrehaladást érhetünk el. Az állatok jelenléte nemcsak motiváló, de stresszcsökkentő hatással is bír, ami különösen fontos a mai felgyorsult, hektikus, külső és belső nyomással frusztrált életünkben.

Ezenkívül fejlesztés során az ember és állat közötti kölcsönös tisztelet és együttműködés alapvető fontosságú. A fejlesztési folyamatok során az állatok nemcsak segítőtársak, hanem egyfajta "tükör"-ként is szolgálhatnak, segítve nekik jobban megérteni önmagukat és másokat. Az állatokkal való munka során kialakuló kölcsönös bizalom és kapcsolat mélyebb megértést és empátiát hoz létre mind az emberek, mind az állatok részéről.

Az állattal asszisztált fejlesztés tanulása számomra nem csupán szakmai kihívást jelent, hanem olyan életstílust is, amely az ember és az állat közötti kapcsolatok erejének és értékének tudatosítására összpontosít. Hiszem, hogy nemcsak másoknak, hanem saját magamnak is lehetőségem nyílik a fejlődésre és az élettel való mélyebb kapcsolat kialakítására.

Elvárások a képzéssel kapcsolatban:

- képzési tartalom és szakmai relevancia
- tapasztalt oktatók és szakértők
- gyakorlati tanulási élmény
- rugalmas tanítási-tanulási formátumok
- a képzés során tanultak gyakorlati megvalósításnak támogatása
- visszajelzések értékelések

1. 4. Önértékelés: erősségek és fejlesztendő területek

Az angol nyelv és kultúra iránti mély szenvedélyem, a tanítás iránti elkötelezettségem a két meghatározó jellemzőm, amik lehetővé teszi, hogy dinamikus és interaktív órákat tervezek, a diákok érdeklődésének és motivációjának ösztönzésére.

Az interperszonális készségeim és empátiám segítenek abban, hogy mély és őszinte kapcsolatot alakítsak ki a diákokkal. Meghallgatom őket, megértve egyéni szükségleteiket és céljaikat, mind az angol nyelvtanulásban mind az életben, bátorítva és támogatva őket az angol nyelv használatában.

Az állandó szakmai fejlődésem iránti elkötelezettségem egy másik pozitív jellemzőm. Folyamatosan képezem magam, hogy lépést tartsak az új oktatási módszerekkel, pedagógiai trendekkel és nyelvi változásokkal. Szervezőkészségem és hatékony időgazdálkodásom révén biztosítom, hogy az órák strukturáltak és célorientáltak legyenek.

Igyekszem olyan környezetet teremteni, ahol a diákok nem csak az angol nyelvet tanulják, hanem élvezik is az oktatási folyamatot, és fejlesztik azokat a készségeket, amelyekre az élet minden területén szükségük lehet.

Az egyik fő fejlesztendő területem a differenciált oktatási módszerek alkalmazása. Bár már most is igyekszem figyelembe venni a diákok különböző tanulási stílusait, szeretném még jobban megérteni, hogyan alkalmazhatom a differenciált oktatást a különböző képességű és érdeklődésű diákok számára, hogy mindenki hatékonyan részt vehessen az órákon.

Az értékelési módszereim fejlesztése is fontos számomra. Töreksem arra, hogy az értékelés ne csak a teljesítmény mérésére szolgáljon, hanem a tanulás folyamatának támogatására is. Szeretném tökéletesíteni a konstruktív visszajelzések adását, és alkalmazni olyan értékelési módszereket, amelyek támogatják a diákok önbizalmának növekedését és a további fejlődést.

Az interaktív technológiák és online források hatékonyabb integrálása is egy olyan terület, amelyen további szakmai fejlődésre van szükségem. Bár már használom ezeket az eszközöket, hiszem, hogy új módszerek és alkalmazások megismerése segíthet abban, hogy az óráim még élvezetesebbek és interaktívabbak legyenek. Ezáltal a diákok aktívan részt vehetnek a tanulási folyamatokban, és megtapasztalhatják az angol nyelv használatát a való életkörülmények között.

Szeretnék még jobban tájékozódni az aktuális pedagógiai trendekről és kutatási eredményekről, hogy a legfrissebb és leghatékonyabb módszereket alkalmazhassam az óráimon. Ezáltal biztosítva, hogy tanítási módszereim mindig naprakészek és a diákok számára relevánsak legyenek.

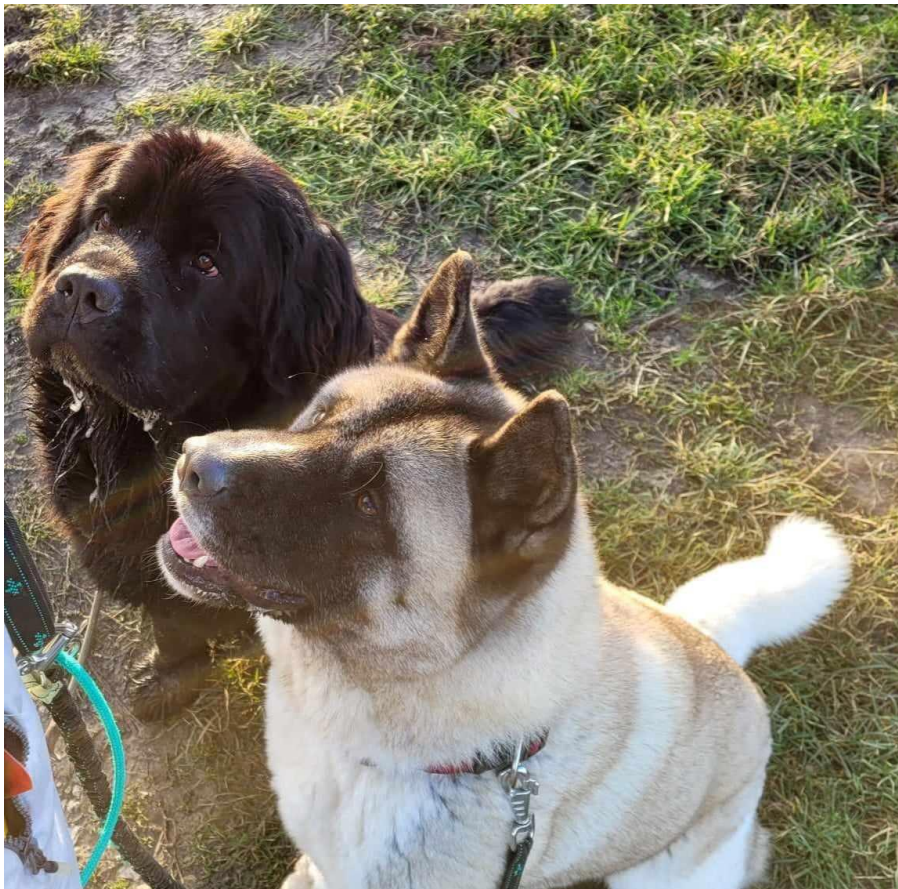
Az együttműködési készségem további fejlesztése is kiemelt fontosságú számomra. A szakmai kapcsolatok és csoportmunka képességei nagyban hozzájárulnak az oktatói közösséghez való integrálódáshoz, valamint a szakmai fejlődéshez. Töreksem arra, hogy még aktívabban vegyek részt szakmai workshopokon és konferenciákon, hogy tapasztalatokat cseréljek más pedagógusokkal és új ötleteket merítsek.

Összességében elkötelezett vagyok a folyamatos szakmai fejlődés mellett, és hiszem, hogy az fejlesztendő területeken való munka nem csak személyes szakmai fejlődésemre, hanem a diákok és a tanulóközösségem számára is hozzáadott értéket teremthet.

1. 5. Személyes célok, feladatok a képzés során

Konkrét elvárásaim a képzés során, hogy a kutyás terápiát és lovasterápiát áthatóan megismerjem. Ezen fejlesztőeljárások törvényi szabályozását, személyi és tárgyi feltételeit teljes rendszerében szeretném átlátni és amennyiben lehetőség adódik rá alkalmazni.

Elsődleges célom a kutyásterápia elméleti és gyakorlati hátterének elsajátítása, hogy a képzés elvégzésével a saját területemen, azaz középiskolában heti rendszerességgel megvalósíthassak állattal asszisztál edukációt vagy intervenciót. A tanulmányaim alatt párhuzamosan az iskolai képzéssel szeretnék saját terápiás munkára alkalmas kutyát, akivel elkezdhetem a felkészülést. Már korábban megfogalmazódott bennem, hogy az újfundlandi személyisége tökéletes erre a feladatra. Sajnos számomra szimpatikus tenyésztőnél nem sikerültek az utódok, mégis a gondviselés úgy hozta, hogy tavaly májusban egy 11 hónapos fundi-medve hozzánk költözhetett. Célom Zara felkészítése az alap engedelmességi feladatokon át a sikeres temperamentum majd záróvizsgára.



2. A SZAKMAI FEJLŐDÉST ELŐSEGÍTŐ TANULÁSI EREDMÉNYEK

2. 1. A kompetenciák fejlődését támogató dokumentumok reflektív bemutatása

2. 1. 1. *Az ember és állatok közötti kapcsolat ereje*

Kétségtelen, hogy az ember állat kapcsolatos már a kultúra megjelenésének kezdetétől fogva jelen van az emberiség történetében. Több tízezer évre visszanyúlva átszövi az állatokkal való kapcsolat, a túlélésnek elengedhetetlen feltétele volt hogy az ember ismerje az őt körülvevő környezetet az állatokat a növényeket a fennmaradás a túlélés azon múltott hogy képes-e az ember időben észlelni a veszélyt a közelben lévő állatok érzékszerveiknek köszönhetően sokkal hamarabb reagáltak a környezetre a békésen pihenő állatoknak jelentése jelzés értéke volt h1 préda állat békésen pihent az embernek sem volt mitől tartania az állatok iránti csodálat régóta él az emberben mindig is vágta az erejüket a gyorsaságukat a képességeiket amivel ő nem rendelkezett. Állatok jótékony hatása már az ókori görögök leírásából is ismert a hiedelmek az állatokhoz kapcsolódóan mondák több 1000 évre visszanyúlva megtalálhatóak az irodalomban. Sámánisztikus vallások az állatokra mint spirituális közvetítőkre gondoltak gyógyító erőt tulajdonítottak nekik .Az ember az egyetlen olyan főemlős aki nem csak saját fajtásaival hanem idegen fajokkal és képes szociális kapcsolatot kialakítani és azt fenntartani. (Topál-Hernádi 2011)

Wilson a biofilia elmélettel magyarázta környezethez való ragaszkodásunkat, a biofilia hipotézist kifejezést elsőként Erik Fromm (Gunderson 2014) német filozófus használta, szerinte az ember ösztönösen a többi élő dolog felé mutat érdeklődést. A biofilia szó szerint életet, élő rendszerek szeretetét jelenti, tágabb értelenben ezt érthetjük a teljes természetre a benne élő állatokkal és növényekkel. A biofilia hipotézist Edward O. Wilson (1986) amerikai biológus alkotta meg amelynek lényege, hogy az ember és más élő rendszerek között egy ösztönös kapocs van és az ember egy olyan emlős, aminek szüksége van különböző ingerekre és változatosságra, ami a környezetéből származik. A hipotézis szerint az ember fejlődéséhez az egészségének megtartásához szüksége van, hogy más fajokhoz és a természethez is kapcsolat fűzze még hozzá egy mély, őszinte kiegyensúlyozott viszony. Maga a tézis nem is annyira meglepő, hiszem az emberiség egy része még ma is a természetben él, nemcsak anyagilag és fizikailag függünk a természettől, hanem alapvető igénye van az emberiségnek a szépre, az intellektuális spirituális jelentése bíró dolgokra. Kellert és Wilson (1995) kutatók szerint ez a vonzódás genetikai eredetű és evolúciós örökség. A vadászó gyűjtögető életmód több százezer

évvel ezelőtt elindult még a földművelés a föld meghódítása egy jóval későbbi mozgalom, tehát a genetikai örökségünk nagy százaléka a gyűjtögető-vadászó-halászó életmódhoz kapcsolódik. A hetvenes években megjelentek olyan elméletek melyek a társállattartás egészségmegőrző szerepét firtatták bár az első ilyen vizsgálatok a nyolcvanas évek végén indultak meg. Először Friedman(1980) talált pozitív összefüggést az infarktus utáni életben maradás és a társállattartás között.

Az állatok jelenléte már önmagában is kedvező hatást gyakorol az állatot szerető személyekre. Tanulmányok szerint (Bánszky 2002) az ember állat kapcsolat és az életminőség összefüggést mutat az általános fizikai és lelki egészségre vonatkozóan. Vizsgálatok igazolják, hogy az állattartás javítja az egészséget, Anderson (1992) több mint 5000 emberen végzett kutatást, mely szerint alacsonyabb azon emberek vérnyomása, akik társállattal élnek. Az állattartók, a feltétel nélküli elfogadást a baráti kapcsolatot a biztonságérzetet, ragaszkodást és a szórakozást emelik ki legfontosabb előnyökként, amely a társállattal való együttélésben nyilvánul meg (Cusak 1988). Az állatok jelenléte csökkenti a magányt, magányosságérzetet, a szorongást, az állatok egyfajta szociális katalizátorként is működnek megkönnyítik a többi emberrel való kapcsolatfelvételt, új kapcsolatok kialakításában segítenek hiszen már az állat jelenléte önmagában témát biztosít egy új beszélgetés megkezdéséhez (Beck 1996). Ugyanezek a fent felsorolt hatások az állat asszisztált munka során is előnyt jelentenek, hiszen az állat jelenléte már komfortérzetet biztosít, ami az adott helyen megkönnyíti a beszélgetés megkezdését, a figyelem fenntartását akár a fegyelem meglétét. Különböző típusú és fajtájú állatokat alkalmaznak terápiás és állatasszisztált céllal attól függően, hogy kik a kliensek és mi a célja az adott programnak, illetve milyen struktúrával, megvalósítással dolgoznak. A kutya a leggyakrabban választott terápiás állat, a kutyák mellett még Magyarországon lovakat és alpakkákat használnak, illetve ami nálunk szintén megvalósítható a farm terápia. Veszélyeztetett gyerekeknél és serdülőknél, illetve olyan szexuális bántalmazás áldozatainak a rehabilitációjukat nagyban segíti egy ilyen környezetben való tevékenység (Davis 1988).

2. 1. 2. *Állatasszisztált terápia története*

Bár maga a fogalom: állatasszisztált terápia viszonylag újkeletűnek számít, maga az ötlet, hogy állatok segítségével gyógyítsanak korántsem a 20. század találmánya. Már a középkori Belgium területén használtak állatokat mentális hangulatjavító céllal. Később Németországban mentális betegségekkel küzdő pácienseket segítettek állatok jelenlétével. Florence Nightingale írásos beszámolóiban olvashatunk tapasztalatairól, miszerint a gyermekek megnyugtatózásában sokat

segítettek a környezetükben lévő kisállatok, illetve a betegek gondolatainak elterelésében és fájdalmuk csökkentésében egy macska, vagy kutya simogatása. Az 1940-es években az Amerikai Vöröskereszt és a Hadsereg Légihadteste létrehozott egy farmot, ahol a lábadozó veteránok kapcsolatba léphettek az állatokkal, és gondoskodhattak róluk, miközben azok háborús sérülésekből és betegségekből gyógyultak. Úgy gondolták, hogy az állatokkal való munka megvigasztalja a lábadozó veteránokat, segít elfelejteni a háborút, és segít a gyógyulásra összpontosítani.

A washingtoni Szent Elizabeth kórház 1919-es mentálhigiénés programjában olvashatunk először arról hogy állatokat vontak be terápiás kezelési céllal, ezt az időpontot tekinti több szakirodalom is állatasszisztált terápia kezdetének. Később a második világháború után a sérült katonák pszichés rehabilitációját kórházakhoz tartozó farmokon végezték, itt a katonák különböző feladatokat kaptak, így a gondolataik elterelődték a háborúban megélt szörnyűségekről.

A klinikai pszichológiában azonban csak az 1960-as évek végén kezdett gyökeret verni ez az eljárás, mégpedig egy véletlennek köszönhetően. Az azóta közismertté vált történet szerint a Yeshiva Egyetem pszichológusa, Dr. Boris Levinson, aki súlyosan szellemi fogyatékos és szociális viselkedési zavarokkal küzdő, teljesen magukba zárkózott gyerekekkel foglalkozott, egyszer kénytelen volt rendelőjébe magával vinni Jingles nevű retrieverét is. Aznap éppen egy olyan szociális viselkedési zavarral küzdő kisfiúval volt találkozója, akinek már egy hónapja sikertelenül próbálta elnyerni a bizalmát, és így képtelen volt a terápia érdemi részét elkezdni. Nem kis meglepetésére azonban a kutya jelenléte segített a rapport kialakításában; a kis páciens odament a kutyához, simogatta, elkezdett hozzá beszélni, majd a kutyával kapcsolatos kérdései által a pszichológussal is szóba eredt, így sikerült terápiába vonni a gyermeket. Ezek után látott neki Levinson az új módszer kidolgozásához (Levinson, 1969). Azóta a speciális fejlesztő munkát végző terápiás állatok pszichológusok, pszichiáterek, gyógypedagógusok és egyéb terápiás szakemberek által történő alkalmazása világszerte egyre népszerűbb módszerré vált. A mozgásfejlesztésben fontos szerepet játszó lovak mellett a legkülönbözőbb fejlesztési céllal végrehajtott foglalkozások. Asszisztenseiként” elsősorban kutyák szerepelnek, hiszen kifinomult szociális, kommunikációs és együttműködési készségeik nagyban megkönnyíthetik a fejlesztési folyamatba való bevonásukat (Topál, 2004).

Dr. Stanley Coren, a Brit Columbiai Egyetem pszichológiai tanszékének nyugalmazott professzora, valamint a kutyákról írt számos könyv szerzője, pályakezdőként szintén ott volt az említett előadáson. Tapasztalatait így írta le a Psychology Today egyik rovatában:

“Az előadást elutasítás fogadta, és a teremben uralkodó hangulat sem öregbítette a pszichológusszakma jó hírét. Dr. Levinson csalódottan látta, hogy sok kollégája kineveti a munkáját. Az egyikük még ki is fütyülte, és ezt kiabálta: Hány százalékot fizet a kutyának a kezelés tiszteletdíjából.”

Pontosan ez idő tájt jelentek meg életrajzok Sigmond Freudról, és részletekbe menően taglalták, hogyan használta saját kutyáit a terápiás foglalkozásain.

Az 1930-as években dr. Freund kutyája, Jofi nevű csaucsau eredetileg házi kedvencként csatlakozott a terápiás ülésekhez. Elsősorban azért, hogy Freudnak társasága legyen. A doktort kezdettől fogva elbűvölte az állat. “Elragadó teremtmény, hallatlanul érdekes feminin jellemzőkkel: vad, lobbalekony, intelligens, ugyanakkor sokkal függetlenebb, mint a kutyák többsége - írta, amikor Jofi belépett az életébe. - Az ilyen állatokat csak tisztelni lehet”.

Dr. Freudnak hamar feltűnt, milyen hatással van Jofi a pácienseire. “A különbség akkor volt a legszembeeszköbb, amikor Freud gyerekekkel vagy kamaszokkal foglalkozott - írta dr. Coren. - Úgy látta, a betegek sokkal szívesebben nyílnak meg, amikor a kutya a szobában tartózkodik, és könnyebben beszélnek fájdalmas kérdésekről.”

Miután Freud felfedezései napvilágot láttak az említett könyvekben, dr. Coren szerint dr. Levinson munkáját is elkezdtek komolyabban venni. (Goodavage 2019)

2. 1. 3. *Állat-asszisztált beavatkozás- Animal Assisted Intervention*

Az állatasszisztált intervenció egy gyűjtő fogalom, interdiszciplináris kifejezés, amely olyan struktúrált vagy célorientált tevékenységet ír le, ahol tudatosan beépítik az egészségügybe, oktatásba, szabadidős tevékenységbe a segítő állatot. A foglalkozások során az állat, segítője, eszköze” és motiválója a különböző munkaformában szervezhető tevékenységeknek. Az AAI-k lehetnek egyéni vagy csoportos természetűek, és különféle életkorokhoz és képességekhez megfelelőek.

Az „állatasszisztált aktivitás” (Animal Assisted Activity – AAA) elsődleges célja a pihentető, rekreációs, szociális vagy oktató célú közös tevékenység a terápiás állattal. Nem definiált célja valamely specifikus képesség vagy készség fejlesztése, ellenben célként jelöli meg az általános kedélyállapot fokozását, az örömszerzést, az életminőség javítását és a szociális kapcsolatok ápolását. Ide sorolhatjuk például az állatvédelmi, állatjóléti programokat, a különböző intézményekben szervezett az egyszeri rendezvényeket, bemutatókat, illetve azokat a látogatóprogramokat, melyek a fenti meghatározásnak tesznek eleget.

Az „állatasszisztált terápia” (Animal Assisted Therapy – AAT) esetében meghatározott terápiás cél elérése érdekében szervezik ezt a fejlesztő/terápiás foglalkozást. A kitűzött cél általában a páciensek fizikai és/vagy érzelmi, szociális, illetve kognitív funkcióinak javítása. Ebben az esetben az adott kliens diagnózisa (pl. (gyógy)pedagógiai, orvosi, stb.) alapján fejlesztési tervet készít a kompetens szakember. Ez képezi az alapját az állatasszisztált fejlesztő foglalkozásnak. Például komplex gyógypedagógia fejlesztés javaslata esetén a gyermek számára szervezett foglalkozásokon a képességek teljes spektrumát fejlesztik, a feladatokat ennek figyelembe vételével állítják össze a szakemberek. A fejlesztési folyamat során a hatékony munka érdekében felmérést végeznek. Ezen visszacsatolás alapján folytatják, szükség esetén újratervezik a fejlesztést. Az állatasszisztált foglalkozások komplementer terápiás módszerként definiálhatóak. Mindig abba a fejlesztő eljárásba épül be és részben annak az eszközeit, módszereit használja (pl. logopédiai, komplex gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai fejlesztés, stb.), amelyben a kliens, illetve a csoport részt vesz.

Az „állatasszisztált oktatás” (Animal Assisted Education – AAE) osztálytermi interakciókra, tanórai feladatokra specializálódott alkalmazása. Ebben az esetben a tanórán az aktuálisan előírt tananyag elsajátítását segítik az állat bevonásával végzett feladatok .

Az amerikai szakirodalom még több alkategóriát is említ, amik közül egyet szeretnék kiemelni, mert ezen programok Magyarországon is működnek.

Animal Assisted Special Program (AASP) állatasszisztált speciális programok például börtönkutya program, vakvezető kutyák kiképzése, segítő kutya képzés. (Köböl-Hevesi-Topál 2013)

2. 1. 4. *A kutya, mint a „társállat” prototípusa*

Az ember és állat közötti szociális kapcsolat jellemzője, hogy kölcsönösen kielégítik a másik fajták viselkedési és érzelmi igényeit. Egyértelmű, hogy az ilyen funkció betöltésére azok a fajok alkalmasak melyek hasonló szerveződésrendszerben és kommunikációval működnek, hasonlítanak az emberre. A kutya a maga fejlődéstörténetével természeténél fogva alkalmas résztvevője az ilyen jellegű kapcsolatoknak. Társas és kommunikációs képességeik egyedülállóak az állatvilágban. Mindez valószínűleg annak köszönhető, hogy a farkas szerű

készségeket az emberi környezethez való alkalmazkodás megváltoztatta. Összességében úgy tűnik, hogy a kutya nem egyszerűen egy a potenciális társállatfajok közül, hanem a társállat prototípusa. A kutya a farkassal ellentétben születetten igényli a kapcsolatot az emberrel, valamint különleges kötődése van az emberhez. A kutya viselkedés másik fontos sajátossága a szinkronizációs hajlam, amely lehetővé teszi az ember és kutya közötti együttműködést. A nyálból miért stresszhormon mérésével kimutatták, hogy a kutyáknál az ember jelenléte csökkenti a szorongást. Egyre több kutatás látnak világot miszerint a kutyával való kapcsolat befolyásolja az ember és a kutya érzelmi állapotát is (Hart 1995) Újabb vizsgálatok azt is kimutatták, hogy növekszik az oxitocin a kutya és az ember szervezetében is az interakció hatására. Mindez közvetett módon pozitív hatással van az ember és állat fizikai és mentális egészségére (Topál 2011).

Az elmúlt évtizedekben valahol az állatpszichológia, az állattan és az élettan határán kibontakozott egy olyan új tudomány, amelynek felfedezései révén az emberiség rövid negyedszázad alatt többet tudott meg az állatok életéről, mint az előző 200 évben. Ez az új tudomány az összehasonlító viselkedéstan, az etológia.

A házasítása óta eltelt hosszú idő alatt a kutya kiváló “pszichológussá” fejlődött, szinte belelát az ember lelkébe. A jó kutya olyan alaposan megfigyeli gazdáját, hogy majdnem jobban ismeri, mint az saját magát. Tudja mikor van jó hangulatban és mikor nem, mikor mutathatja ki iránta a szeretetét és mikor vonuljon vissza. Megérzi, van-e ideje gazdájának az ő számára, és azt is tudja, van-e kedve foglalkozni vele. Ismeri - és felismeri - gazdájának lépéseit, hangját, és ha eléggé tapasztalt, többnyire nemcsak “szóból ért”, hanem egyetlen pillantásból is. Ugyanakkor sokoldalúan, gazdagon kifejezheti a “lelkében” élő összes hangulatot.

Elárulja nekünk - ha megtanulunk értőn odafigyelni rá - valamennyi kívánságát és hajlandóságát: az öröme, a szeretetre és a vágyakozásra, a hálára és a büszkeségre, a kíváncsiságra és a figyelemre, a vadászkedvre és a szenvedélyre, a harci bátorságra és készségre ... a kényszeredettségre és a közömbösségre, a szomorúságra és a fájdalomra, a bűntudatra és a szégyenkezésre, az irigységre és a féltékenységre, a bizalmatlanságra és a méltatlankodásra, a gyűlöletre és a félelemre...

És mi? Vajon mi megértjük-e a felénk áradó érzelmeket és információkat? Mit tudunk mi a kutyáról? Furcsa ellentmondás: annak ellenére, hogy a legrégebb háziállatunkról van szó, “aki” legalább 10-15 ezer éve csatlakozott - “önként” - az emberhez, viszonylag kevés tudományos ismeretünk van róla.

Helyesebben szólva: azt kellene elképzelnünk, hogy éreznénk magunkat és hogyan viselkednék mi, ha karok helyett mellső lábunk és mancsunk lenne, ha beszéd helyett ugatnánk, ha egy kicsit gyengébben látnánk, viszont lényegesen jobban hallanánk, és ha sok ezerszer finomabb lenne a szaglásunk, Ugyanakkor: ha megfelelő helyzetekben az emberi lényekhez hasonló szomjúságot, éhséget, undort, ragaszkodást, szeretetet, félelmet és dühöt éreznénk....

Agyunk szerkezete pontosan olyan mint társainké, a többi emberé. Ezért megközelítőleg tudjuk, sejtjük, elképzelhetjük, mit gondol vagy érez a másik. Ráadásul nagyon hasonlók érzékszerveink, tehát valamennyiünk számára nagyjából azonos módon jelenik meg a környezetünk, az érzékelhető világ.

Bordeaux-ban például neves állatpszichológus, Condoret professzor vezetésével létrehoztak egy speciális iskolát, amelyben 12-17 éves, gyatra tanulmányi előmenetelű, a közösségbe beilleszkedni képtelen lányokat gyűjtöttek össze. Anyai ösztönükre számítva, minden egyes lányra két éven át egy-egy barna szőrű kutyát bízta. Azért éppen barnát, mert bebizonyosodott, hogy a lányok bizalmatlanok a fekete szőrű kutyákkal szemben. Megengedték, hogy mindenki a saját kutyájával járjon iskolába. Az eredmény várakozáson felüli volt: bizonyos idő után a lányok - előnyükre! - sokat változtak, s elkezdtek rendszeresen tanulni...

A kutya ösztönéletének, öröklött és tanult viselkedés-kincsének tudományos felderítése mindössze negyed évszázada kezdődött. Ám ez a viszonylag igen rövid idő is elegendő volt ahhoz, hogy az összehasonlító viselkedés-lélektani kutatások szinte forradalmasítsák a kutyáról alkotott elképzeléseket, továbbá tartását, tenyésztését, nevelését.

Sokáig azt hitték például, hogy a kutya - színvak. Ám a cocker spanieleken végzett beható vizsgálatok kiderítették, hogy képesek megkülönböztetni a színeket.

A kutatások során végleg bebizonyosodott az is, hogy a kutyáknak viszonylag fejlett az asszociációs (társító) képességük: bonyolultabb gondolattársítási láncolatok felépítésére is képesek, és sikeresen "önidomítják" magukat (tanulnak) annak érdekében, hogy megértessék gazdájukkal, mit is akarnak tőle.

A viselkedéskutatás egyik legjelentősebb - és következményeiben a legmesszebb ható - eredménye a "kritikus periódus" elméletének megszületése. Ennek lényege az, hogy a fiatal állatok születésük után, életüknek egy rövid (fajonként változó időtartamú) szakaszában különösen fogékonyak az új benyomások iránt. A kritikus időszakban szerzett élmények, tapasztalatok szinte meghatározzák az állat egész további életét. (Szinák-Veres 2000)

2. 1. 5. *A kisállattartás pszichés hatásai a gyermekekre*

A legtöbb család életében eljön az a pont, amikor gyermekünk egy kisállat társaságára vágyik. A szülők gyakran hezitálnak a döntéssel kapcsolatban, hiszen rengeteg felelősséggel jár, ugyanakkor számtalan pozitív pszichés hatása is van az állattartásnak .

Sokaknak nem adódik meg a lehetőség, hogy saját állatot tartsanak, de a természetes igény folyamatosan ott van a természettel való kapcsolat iránt. Ezért is igen népszerűek az állatos táborok. A gyerekek kielégíthetik ideig óráig az állatokkal kapcsolatos vágyaikat, igényeiket. Elsődleges célcsoport a 6-12 éves gyermekek. A táborozáshoz alapvető feltétel, hogy önállóan el tudja magát látni, a mosdót használni, étkezni és öltözködni.

Számos tanulmány rámutatott, hogy az állatok pozitív hatással vannak a gyermekek pszichológiai jóllétére: magasabb önbecsüléshez, kognitív fejlődéshez és fejlett szociális készségek kialakulásához vezet. Hozzájárulnak a stressz csökkentéséhez, társas támaszt nyújtanak, és segítik a magányérzet csökkentését, valamint javítják a gyermekek kommunikációs képességeit.

Az állatok simogatása nyugtató hatással szolgál, a légzésszám és a szívverés is normalizálódik általa, stresszhelyzetben már önmagában az állat jelenléte is nyugtató hatással bír. képes csökkenteni a megélt stresszérzést.

Felelősségvállalás és önbizalom erősödik azáltal, a gyermekek rájönnek, hogy a kisállat teljes mértékben kiszolgáltatott, léte a gazdájától függ. Ennek hatására fejlődik a felelősségtudatuk és kialakul a rendszeresség szeretete. A gyermeknek – onnantól kezdve, hogy az állat a család részévé válik – feladata a folyamatos gondoskodás. Megtapasztalják azt is, hogy a háziállatok ragaszkodásukkal, feltétlen szeretetükkel viszonyozzák a gondoskodást.

Az állatról való gondoskodás, a vele való törődés elsajátítása növeli a gyermek önértékelését, kompetenciaérzését. Azáltal, hogy gazdává válik egy gyermek, fejlődik az önbizalma, és megtapasztalhatja, hogy hatással van egy élőlény viselkedésére. Például egy kutya esetében a parancsszavakra való engedelmeskedés az énhatékonyság érzésének alapját adja.

Nézőpontváltás és az empátia fejlődése. Gyermekekben az úgynevezett egocentrikus gondolkodás jellemző, a gyermekek a világot kizárólag a saját nézőpontjukból veszik figyelembe, saját magukra összpontosítva. A nézőpontváltás képességét fokozatosan kezdik elsajátítani a gyermekek. Ezt a folyamatot előrelendítheti egy állatról való gondoskodás, amikor saját igényeit

háttérbe szorítva kell ellátnia egy élőlényt. A nézőpontváltás képességével együtt fejlődik az empátia készségük is, a gyermekek képesek lesznek a háziállat érzéseiben osztozni. Például, ha a család kutyája oltást kap, a gyermek átérezve fájdalmát sírni kezd a kutya nyüsztésére

Feltétel nélküli elfogadás. A gyermekek pszichés jólléte szempontjából fontos a feltétel nélküli elfogadás, kis kedvencüktől pedig feltétlen szeretetet kapnak. Míg a környezet gyakran támaszt feljüket elvárásokat, egy állat nem köti feltételekhez a szeretetét. Minden egyes hazaérkezéskor ugyanannyira örül a gazdájának, akkor is, ha az rossz jegyet kapott vagy helytelenül viselkedett.

A gyermek kellemetlen helyzetben is fordulhat kis kedvencéhez, amikor például szidást kap a szüleitől, sarokba állítják az óvodában vagy éppen a kortársai bántják meg. Mivel számos háziállat képes az emberi érzelmek felismerésére, ennek megfelelő viselkedést produkál.

Énkép és kommunikáció fejlődése. Azzal, hogy gyermekünk a háziállattal való interakcióknak egy sajátos módját alakítja ki, éntudatát is alakítja. Az önmonológok, melyeket a gyermekek állataikkal folytatnak, segítik az önkifejezést, a nyíltabb kommunikációt, továbbá bővítik a szókincsüket. A háziállatok kifejezetten jó hallgatóságnak bizonyulnak, akik ítékezés nélkül végighallgatják a gyermekek élményeit, legyenek azok akár pozitívak, akár negatívak. A non-verbális kommunikáció jelentőségére is felfigyelnek az állatokkal való interakciók során. Megtapasztalják, hogy olykor szavak helyett többet jelentenek a tettek. (Szajli 2019)



NAPKÖZIS Kutyás tábor

a Györgyi Dénes Általános
Iskolában

- Ajánljuk: 8-14 éves
gyemekeknek
- Terápiás kutyák
bevonásával
- Kézműves
foglalkozásokkal
- A tábor díja:
48.000,-Ft/fő/hét
(testvérkedvezmény
érvényesíthető)

Jelentkezés és
bővebb információ:

Preininger Ágnes
+36 70 445 2246

KUTYÁKKAL A GYERMEKEKÉRT ALAPÍTVÁNY
ADÓSZÁM: 18650473-1-19
SZÁMLASZÁM: 10918001-00000075-23100019
+36 70 385 6609



2023.
augusztus 7-11.
8:00-16:00

Balatonalmádi

2. 2. Kutyás tábor Balatonalmádi 2023.

2023. januárjában Csopakon Lakos Judit Varázsmancsok képzésén találkoztam a Kutyákkal a gyerekekért alapítvánnyal, vezetőjükkel Bara Ivettával és két felvezető párosukkal Eszterrel és Mázlival valamint Fruzsinnal és Lénával. Fruzsival pár perc alatt megvolt a közös nevező, mivel mindkettőnk nagyon hasonló kutyás problémákkal küzdött az örökbefogadott háziállatával, így volt mit megvitatnunk, sőt nem is volt időnk mindent megbeszélni a szünetben, hiszen a képzés folytatódott. Számot cseréltünk és teljesen biztos volt, lesz folytatás. A számos baráti beszélgetés után Fruzsi megkeresett, lenne e kedvem az alapítvány égisze alatt nyári kutyás tábor szervezéséhez közösen. A törvényi szabályozások értelmében 20 fő fölött kötelező pedagógus részvétele megkeresni a törvényt. Nagyon örültem a megkeresésnek és örömmel igent mondtam, hatalmas megtiszteltetésnek éreztem, hogy egy olyan feladatban vehetek részt amit éppen tanulok és szeretném az ismereteimet bővíteni minél szélesebb körben.

Saját terápiás állat. Ugyenezen képzés alkalmával volt lehetőségem megkérdezni Ivettát, tudna e segíteni Újfoundlandi tenyésztő elérhetőségében. Mivel korábban már keresgéltem, tudtam, hogy az alapítványban van egy hölgy, akinek volt terápiás vizsgázott újfoundlandi kutyája, de ezek a bejegyzések, már nagyon réginek bizonyultak így nem voltam teljesen biztos a dolgomban. Megkaptam Tné Erzszi számát és már következő héten felvettem vele a kapcsolatot, ami életem egyik legjobb döntése volt..

Erzsinnél sajnos nem sikerült a fedeztetés, de a segítségével, hozzánk került az akkor 10 hónapos, fél világot megjárt Clementin törzskönyvezett névre hallgató újfundlandi kamasz, aki azóta lassan 2 éves lesz és együtt járunk a terápiás képzés rögzös útjain, annak minden szépségével és zökkenőjével.

Fruzsi a korábbi években már szervezett táborot, így a hivatalos procedúra, az engedélyek, az eljárás menete már ismert volt számára. Ami nehézséget okozott a megfelelő helyszín megtalálása. Balatonalmádi lett a bázis és azon belül kellett megtalálni az ideális terepet, azonban igen sok feltételnek kellett megfelelni:

1. első és legfontosabb szempont, hogy fogadja a vizsgázott terápiás kutyákat. Sajnos tapasztalat, ha meghallják „kutyás tábor” rögtön visszalépnek kettőt.

2. esős időjárás esetén befogadjon legalább 25 embert és megfelelő, hely legyen legalább három csoport 3 kutyával dolgozhasson
3. árnyékos kert
4. étkezési lehetőség helyben vagy a közelben.
5. és utoljára, de nem utolsó sorban az ár megfizethető legyen
6. séta távolságban megközelíthető legyen a Balaton-első körben a tervben szerepelt a délutáni strandolás

Augusztus első hetében terveztük a tábort, már kora tavasszal elkezdtek a helyszín keresést. Sajnos szinte mindenhol elutasító választ kaptunk: csak egy teljes hétre adjuk ki, foglalt minden lehetőség, nincs ki üzemeltesse a helyet, csak ottalvós verzióban működik, az a termet nem adjuk ki és még hosszasan sorolhatnám. A Györgyi Dénes Általános Iskola titkárságát is megkerestem telefonon, de elmondásuk szerint nagyon korai a megkeresés, ilyenkor még a tankerület nem engedélyezi a nyári bérbeadás megkezdését érdeklődjek később. Bevallom őszintén nem gondoltam volna, hogy ennyire körülményes lesz egy Balaton parti településen megfelelő táborhelyet találni. Majd hosszas levelezés és többszöri telefonos beszélgetés után sikerült az iskolával megállapodni. Egy áprilisi délután Fruzsival közösen bejártuk az intézményt és átbeszéltünk minden kis apró részletet: melyik udvart használhatjuk, mennyire árnyékos vagy napos, hol vannak a mosdók, a teremhez tartozó teraszt használhatjuk-e, van-e hűtő és projektor.

A helyszín meglétével egyértelművé vált, a tábort megtarthatjuk. Fruzsi igazán szép plakátot készített a táborhoz, kontaktnak engem tüntetünk fel. Eközben zajlottak a háttérmunkák, a tájékoztató e-mail megszerkesztése, a jelentkezési lapok minden kérdésre kiterjedő megfogalmazása. Első körben a 2 évvel korábban táborozó gyermekek szüleinek küldtük ki a táborozás lehetőségét, majd a környéken általános iskolákban, a könyvtárban, boltoknál, és természetesen a közösségi médiában hirdettük az alkalmat. Természetesen a költségek megtérülés szempontjából húztunk egy létszámhatárt, ami 15 fő lett és ennek megfelelően tájékoztattuk is a szülőket, ha a létszám nem éri el a szükséges minimumot a tábort nem tartjuk meg. A jelentkezés csak az 10.000 forintos előleg befizetésével vált hivatalossá.

Az előkészületek is nagyon komoly munkát igényeltek a részemről, mivel életemben először vettem részt ilyen jellegű tábor megszervezésében és lebonyolításában. Szerettem volna minden helyzetre felkészülni, a jelentkező gyerekeknek igazán tartalmas minőségi idővel készülni. Felosztottuk a feladatokat, mivel Fruzsi már régóta az alapítvány tagja, ismeri a

„csapattársakat” a kutyák és felvezetőik felkérése az ő feladata volt. A korábbi évek sémájához hasonlóan már volt egyfajta tematika amire igyekeztük felfűzni a programokat.

A siófoki csapat, Erzsí vezetésével már több 10 éves tapasztalattal rendelkezik táboroztatás terén, ma már azok a kamaszok vagy inkább majdnem felnőttek segítenek a táboroztatásban, akik anno maguk is részt vettek a táborban. Megkértem Erzsit, hadd vegyen részt a táborban megfigyelőként, hogy tapasztalatot gyűjthessek a balatonalmádi héthez.

A csapat nagyon kedvesen fogadott mindenki segítő készen az őszintén válaszoló a kérdéseimre szorgalmasan jegyzeteltem a füzetemben és igyekeztem minden egyes pillanatot jól megjegyezni a felépítést a struktúrát a feladatokat a reakciókat és minden olyan apró eseményt ami a számomra fontos lehet három napot töltöttem el a déli parton és nagyon hálás vagyok minden egyes pillanatért élményért és tudásért amit megszerezhettem.

Elérkezett a várva várt hétfői nap, korán reggel 6.30-kor begördültem az autóval az iskola parkolójába, mivel számtalan sporteszközt szállítottam magammal. Ivettával és Fruzsival mindhárom autóból megkezdtuk a bepakolást, a terem átrendezését, a hűtő beállítását, a terep felmérését. Gyorsan eltelt az idő és már nyolc óra is lett, megérkeztek az első fecskék. A teremben megtörtént a hátralék befizetése, a nyilatkozatok, illetve papírok leadása, az általános szülői tájékoztatás és az elköszönés. Miután megérkezett mindenki ismerkedős játékkal kezdtük a hetet. Természetesen már két kutya várta a teremben a megérkező lelkes táborozókat Ursa és Léna.

Tudom, hogy unalmas téma a gyerekeknek, de akkor is nagyon fontosnak tartom a szabályok lefektetését, már a legeslegelső pillanatban. Legfontosabb szabálynak a telefon kiiktatását éreztem, megkértem megkértük a gyerekeket, hogy ne használják a telefont és amennyiben lehetőségük van rá ne is hozzák magukkal, egymással beszélgessenek, játszanak figyeljenek a kutyákra. Pozitív tapasztalat, hogy egy-egy alkalomtól eltekintve tényleg nem kellett rászólni a gyerekekre és nem használták a telefonjaikat. Nagyon fontos szabálynak érzem, hogy a megfelelő szabadság mellett felelősséggel tartozunk a gyerekekért, fontos tudnunk, hogy mikor hol vannak, ezért hogyha az udvarról szeretnének bemenni a terembe, mosdóba kérhetőzni a hátsó udvarra átmenni megkértük őket minden alkalommal jelezzék. Az étkezések egy másik épületben illetve egy étteremben zajlottak az iskolától pár száz méterre, de közúton kellett elhaladnunk ezért a közös közlekedés szabályait is igyekeztünk tisztázni.

Az időjárás nagyon kegyes volt hozzánk így augusztusra nem jellemző huszonpár fokkal kényeztetett minket, így az árnyas fák alatt az udvaron tudtuk tartani a foglalkozásainkat. Fél

kilenc magasságában már meg is érkeztek első vendégeink Erzsi, Szocsa illetve a pamut kutyusok Samy, Alfréd és Pierre személyében. Még a teremben három csoportra tagozódtak a gyerekek, csoport neveket találtak ki maguknak és a hét hátralévő részében ugyanez csoportokban végezték a feladatokat.

Tábor tematikája a következőképpen nézett ki. Reggel nyolc körül érkezés, fél kilenckor megérkeztek a kutyák és felvezetőik és a csapatok megkezdtek a munkát. Az érkező vendégek bemutatták saját magukat és természetesen a kutyáikat, itt általában a fajtáról a származásukról akár egy-egy személyes történetről számoltak be, bemutatták milyen ügyesek és tanultak a kutyusaik, milyen trükköket feladatokat tudnak végrehajtani. A hét öt napján az alap engedelmisségi feladatok tanítását-tanulását sajátíthatták el a táborozók érte itt az ültetés, a fektetés, a pórázom vezetés, a helyben maradás és bizonyos egyszerűbb trükkök elsajátítását. Tematikusan minden nap az új ismeret elsajátításán, illetve az ismételésre épített. A meghívott vendégek soha nem csak egy csoporttal, hanem mindig mindenkivel közösen dolgoztak, minden alkalommal volt lehetőség a gyerekeknek jutalomként plusz feladatra, trükkérésre.

A délelőtt mindig két blokkban zajlott, az első blokkban a kutyusok bemutatkoztak ez eltartott általában 35-45 percig, majd a második blokkban az aktuális elmélet és gyakorlat elsajátítása következett. A két blokk között tízórát fogyasztottak a gyerekek. A második blokk után ebédre került sor. Az ebédet az iskolától körülbelül 500 méterre elhelyezkedő vendéglátóipari egységben fogyasztottuk el, az első napokban sajnos igen nagy volt a káosz. A főszezoni forgalomnak köszönhetően beállították a gyerekeket az önkiszolgálósorba, de ez nem bizonyult megfelelő megoldásnak, a napok során egyre inkább kitapasztaltuk, hogy milyen módszerrel tudjuk eredményesen kivitelezni az étkezést. Fontos szempont, hogy milyen ételeket fogyasztanak el a gyerekek, ezért igyekeztünk olyan menüsört választani minden alkalommal, ami remélhetőleg a legszélesebb körben elfogadott, mint például paradicsomleves, rántott hús, rizs, sült krumpli, natúr hús, tészta. Nem mondom, hogy tízből tízszer, de hetven százalékos aránnyal szerintem egész jól dolgoztunk. Ebéd után visszatértünk az iskolába, a hátsó kertben egy kis pihenésre, emésztésre volt lehetőség. Vittünk társast, kártyajátékokat különböző labdákat, tollast, ping pong ütőket. Akinek kedve volt olvashatott, színezhettek igyekeztünk minél szélesebb skálát felvonultatni. Ahogy teltek a napok és kialakultak a barátságuk úgy lettek egyre aktívabbak is a gyerekek. Nagy sikert aratott egy úgynevezett Memo mester nevezetű társasjáték ahol hangokra és színekre kellett visszaemlékezni. Másik nagy kedvenc a hatalmas fittball labdával kivitelezett röplabda, már önmagában a hatalmas labda és vicces jeleneteket produkál nem hogyha röplabdázni szeretnénk vele.

Az eredeti tervben szerepelt minden nap kézműves foglalkozás, ezt viszont csak az első nap kiviteleztuk, a többi napon nem is fért volna bele a programba. Már az előzetes egyeztetésnél megkértük a szülőket, hogy első napra hozzanak a gyerekek egy kinőtt farmernadrágot magukkal. Ennek a farmer nadrágnak a szárait levágtuk a tetejét kinyitottuk és ebből készítettünk jutalom falat tartót, a jutifalat tartót mindenki tetszőlegesen kidíszíthette és a hét további részében használhatták. Tervben volt még kutya keksz készítés különböző figurák emléktárgyak de olyan jól sikerültek a kinti elfoglaltságok, hogy erre már nem volt lehetőség.

A délután folyamán mindig érkeztek hozzánk vendégek kedden például Ági és két kutyusa érkezett hozzánk, akik agility versenyeznek. Az agility engedelmességi feladatokat jelent először Ági bemutatta, mit tudnak a kutyusai majd a a gyerekeknek is lehetőségük volt végig vezetni a kutyusokat. Később a párosok egyik majd a másik tagja volt a kutya illetve a felvezető. Szerdán délután elméleti oktatással átszőtt gyakorlati feladatokkal találkozhattak a lelkes táborozók, időre hajtották végre a rally obedience feladatokat. Csütörtökön meglepetés vendég várta a gyerekeket Csúzli személyében, aki egy örökbefogadott három lábú kutyus. A napot az ő image filmjének levetítésével kezdtük, majd rögtön utána megérkezett a filmen látható kis vendég. Hosszasan beszélgettünk a menhelyekről, az állatokról, az örökbefogadásról a felelős állattartásról és mindazokról az igen komoly témákról amíg hozzájárulnak, ahhoz, hogy a kis kamaszok a későbbiekben felelősségteljes állattartóvá válhassanak. A nap további részében goldie találkozót is tarthattunk volna hiszen az összes meghívottunk golden retriever fajtájú kutyus volt. A tábor végén egy kis ajándékkal kedveskedtünk a gyerekeknek és ehhez a fotókat a csütörtöki nap folyamán készítettük, el mindenki fotózkodhatott kedvenc kutyusával, majd ezeket a képeket beszerkesztettük egy alapítványi logóval ellátott keretbe. Pénteken a terápiás kutya felkészítő munkájával, feladatával ismerkedhettek a gyerekek tanuló terápiás kutyák segítségével. Az eredeti tervben szerepelt még egy nagyon különleges kutyás supozás is de a kedvezőtlen időjárás erre sajnos nem adott lehetőséget.

Összességében elmondhatom, hogy életem első tábora igazán jól sikerült. Sorra úgy köszöntek el a táborozók, hogy ez volt a legjobb tábor életükben.

Kutya alap engedelmisségi feladatok:

1-2 nap

1. Szemkontaktus
2. Hátrafelé megvezetés (jobb kézben a kaja, balban a póráz - otthon is nyugodtan pórázban gyakoroljatok). Vezényszavak: gyere, ül, fekszik +ügyes, okos, stb
3. Te döntésed játék. Két markotokban a kaja, ami be van zárva, de a tenyeretek felfelé áll egymástól kb 30 cm-re kutyaorr magasságban. Akkor kap, ha abbahagyta az önkéntes kiszabadítását a kajának. Figyeljete arra, hogy nem szóltok a kutyának semmit, ha nem muszáj, csak a dícséret.
4. Ültetés fektetés gyakorlása egy helyben.
5. Terpesz trükk, amikor a lábaitok közé vezetitek be a kutyát. Cél majd az lenne, hogy ez menjen vezényszóra és nagyon szeressen ott lenni a kutya, biztonságba érezze magát ott.

3-4. nap

1. Szemkontaktus tovább erősítése, mehet már ingergazdagabb környezetben is!
2. "Te döntésed" játék következő lépcsőfoka: már felveszi a kutya a szemkontaktust, adott esetben valameddig ki is tartja, de a kezetek még becsukva, még nem látja a kaját
3. "Figyel" tanítása. Pórázon mikor nem figyel akkor szóltok neki jó érdekesen. Ahogy reagál felétek akkor megy a jutalom.
4. Lábhoz kerülés (bal oldalon mellettem ül a kutya, vezényszó lehet: lábhoz, mellém, stb...) illetve elém kerülés (láb mellől behúrom magam elé és ül. Lehetőleg középre pont magammal szembe)
5. Targetre (könyv, deszka, párna, stb) állás első 2 lábbal (megvezeted kajával és csak akkor kap, ha rajta van mindkét lába)
6. Trükk pedig a bök volt

5.nap

1. Szemkontaktus zavaró környezetben
2. "Figyel" feladat tovább gyakorlása. Ezt már a második alkalommal gyakoroltuk, de ez nehéz. Vigyétek ki ezt a feladatot is az utcára, de ott még egyenlőre könnyű helyre (ne legyenek kutyák, vadak, rengeteg ember). Vigyete extra jutit pár darabot. Mikor nézelődik, szóljatok neki érdekesen, hogy "figyel" vagy valami hasonló. Ha reagál jutalom.

3. Te döntésed játékot folytassátok, ahogy megbeszéltük (szemkontaktust már elvárjuk, nyitott tenyerünkben a kaja, van akinek már a földön a kaja, vagy már a földön a kaja és már Ti is távolabb vagytok)
4. Első két lábbal felállás valamire (könyv, tégl, fazék (pl a fűben), párna, stb. Vezényszó lehet: fel, rá, állj rá, stb...
5. Trükk: Kézfókusz. Ez nagyon jól tud jönni olyan helyzetekben mikor le kell kötni a kutya figyelmét egy rövid időre.

A következő játékokat játszottuk a hét során. A játékok alapjául több könyv, melyek megtalálhatóak a felhasznált irodalomjegyzékben, internetes forrás és saját tapasztalat szolgált.

Kutya nélküli játékok:

1. Én cipőm, te cipőd: mindenki leveszi a bal cipőjét, kupacba gyűjtjük, mindenki elvesz egyet találomra és megpróbálja felhúzni a tulajdonosára, a leggyorsabb győz (csapatonként a legtöbb sikeres x idő alatt)
2. Vak tyúk: bekötött szemmel, sötétkesztyűben vagy egyujjas téli kesztyűben apró köveket kell gyűjteni az asztalról
3. Ki a vezérmajom: egy ember kimegy, vezér elkezd mozogni a többi utánozza, ki kell találni ki a vezér
4. Hátra rajzolás: a gyerkőc hátára rajzolnak ujjal, amit le kell rajzolnia lapra, ha stimmel jár a pont
5. Mondd meg mit rajzoljak: körbe kell írni egy tárgyat, de a nevét nem szabad kimondani, az nyer aki először le tudja rajzolni
6. El a csipesszel: mindenki kap min 3-3 ruhacsipeszt, meg kell szabadulni a csipeszektől, úgy, h a másik ruhájára csípteted
7. Kapd el a kígyó farkát: gyerekek egymás elé állnak, megfogják egymás derekát, sor eleje a fej, a vége a farok, a fejnek bele kell harapnia a farokba
8. Állathangverseny: cetlire állatneveket írunk, mindent 2x, tapsra elkezdik cserélgetni, sípszóra megnézi, h mi van nála és azt az állathangot adja ki, meg kell keresnie a párját, leguggol és csendben marad, az utolsó pár kiesik, majd folytatódik a cserebere
9. Cetli a háton: minden gyerek hátára teszünk egy cetlit egy állat vagy kutya fajta neve szerepel rajta, igen-nem kérdéseket tehet csak fel, h kitalálja ki ő

10. Új állatok: csoportoknak ki kell találniuk egy új állatot, meg kell alkotni a hangját, ki kell találni hol él, mit eszik, hogy néz ki stb. Prezentálniuk kell a többi csapatnak az győz, aki legközelebb rajzolja le az eredeti lényhez
11. Kutyaajták: jelenetben kell eljátszani az adott kutyaajtát, a többieknek ki kell találni, majd pontozni az adott előadásokat (3 csoport esetén lehet csoportonként 2 feladvány, pl: vadászkutya, juhászkutya, nyomozó stb)
12. Élő póráz: kézenfogva sorba állnak, az első a gazdi, utolsó a kutya, többiek a póráz, az éppen aktuális tanultakat (ül, fekszik, pacs) eljátszák, első megy a végére mindig
13. Activity: kutyabetegségek elmutogatása
14. Falkajáték: gyerekek a kutyák, felnőtt a tréner, ül, fekszik, boldog, hozzám stb
15. Viselekdj úgy mint egy kutya: ígyál úgy, pisilj, úgy, örülj, legyen meleged stb
16. Hullahopp karikát átadni a sor elejéről a végére, h nem engedhetik el egymás kezét
17. Ellentétes játék: ülj le- állj fel- tedd fel a kezéd- tedd le a kezéd stb
18. Kakasviadal: Két gyerkőc egymással szemben áll egy lábon, karjaikat összefonják a mellük előtt. Fél lábon ugrándozva próbálják meglökní egymást. Aki kettőjük közül előbb teszi le az egyik lábát a földre, az a vesztes. A mérkőzés több menetből is állhat.
19. Bingó: kutyás verzióban, a gyerekek rajzolják be a megbeszélt tárgyakat dolgokat
20. Bogozd ki a csomót! Valaki kimegy a teremből, a bennmaradók megfogják egymás kezét, kört alkotnak. A kört elkezdik összebogozni: egyes játékosok felemelik kezüket, s az így keletkezett kapun átbújnak. Mások máshol bújnak át, mígnem egy nagy élő gubanc keletkezik. Ekkor szólítják a kitalálót, akinek feladata, hogy kibogozza a csomót.
21. Add tovább a mozdulatot! A csoport körben áll. A csoport egyik tagja mutat egy tetszőleges mozdulatot, ezt a következő átveszi, és hozzátesz egy másikat. Ezt a másik mozdulatot átadja a mellette állónak, aki átveszi, tesz hozzá egyet, és átadja a
22. Szoborjáték Az asztalokra nyolc szókártát helyezünk el. A párok egyik tagja szobor, másik tagja a szobrász. A szobrász húz egy kártyát, a kártyán szereplő mozdulatnak megfelelően beállítja szobrát. A szobor kitalálja, hogy mit csinál
23. Simon mondja Csak akkor végezd a mozdulatot, ha előtte azt mondom: „Simon mondja”. Például: Simon mondja, hogy guggolj le!” (A többiek leguggolnak).”Emeld fel a kezéd!” Nem mozdulnak meg. Aki mégis megmozdul, de meg tudja nevezni, hogy melyik testrésze hajlott, tovább játszhat.
24. Őrizd a labdát! Széles terpeszállásba állnak úgy, hogy a lábfejük összeérjen. A labdát a körön belül bármilyen irányba gurítják. A cél az, hogy a társuk lába közt átgurítsák a labdát. A tanulóknak meg kell akadályozni, hogy a labda a körön kívülre kerüljön. Akinek a lába közt

kigurul a labda, hibapontot kap. Az győz, akinek a játék végén kevesebb hibapontja van. Az elgurult labdát az hozza vissza, akinek a lába között átgurult a labda.

25. Felöltöztetős játék: a csapatok kapnak ruhadarabokat, egy embert x idő alatt fel kell mindennel öltöztetni, az illető nem segíthet, a ruhaujjába partvisnyelet dugunk a nehezítés kedvéért

26. Élő játékosokkal malom. Felrajzoljuk a pályát krétával, csapatok játszanak egymással .Játékmesterek mozgatják a bábukat.

27. Papírhal:

Előkészület: papírból kivágott figurák és összecsavart újságpapírkötegek.

A legjobb sima, kemény talajon vagy padlón játszani.

Vágjunk ki újságpapírból halformákat, tegyünk egyet mindegyik gyermek elé. A gyerekek újságpapírból hajtogathatnak maguknak legyezőt. Nem nyúlhatnak a halhoz, csak a levegőt kavarhatják mögötte a legyezővel, hogy a hal "elússzon" a célvonalig.

28. Elnök, titkár

Körben ülünk, kinevezünk egy elnököt, a tőle balra ülő lesz a titkár, majd tovább az alattvalók (nekik csak számuk van): egyes, kettes, hármas stb. A szám (és az elnöki, titkári cím) tulajdonképpen a széké, tehát pl. ha a játék során az ötös helyen ülő személy átül a négyesre, akkor ő lesz a négyes.

Mindenki egyszerre egy négyütemű ritmust üt, Pl. 1. combra ütünk két tenyérrel, 2 tapsolunk, 3. jobb kézzel csettintünk, 4. bal kézzel csettintünk, mindezt két-három másodperc alatt. Az utolsó két ritmusra mindig valaki megszólal (ezért az legyen viszonylag csendes), először a saját számát mondja, utána egy másikat. Legközelebb az szólal meg, akinek a száma az imént másodszor hangzott el. Pl.: comb, taps, ötös, hetes x comb, taps, hetes elnök x comb, taps, elnök hármas x comb, taps, hármas, egyes stb. Aki elvéti, feláll, a nála kisebb sorszámúak egy székkal feljebb csúsznak, ő pedig leül az utolsó helyre. A játék során tehát mindenki igyekszik minél feljebb kerülni (végül az elnöki székbe jutni), de ennek érdekében tulajdonképpen senki nem tud semmit tenni, csak várni, hogy valaki hibázzon. Sok nevetésre ad okot az a helyzet, amikor valaki téveszt, pl. elbambul, és nem szólal meg, vagy rossz számot mond, vagy rossz ütemben mondja a számokat, vagy valamit összekever. A szerepek annyira funkció nélküliek, és a minimális versenyhelyzet annyira tét nélküli, hogy ezt a játékot a legkülönbözőbb karakterű gyerekek is hamar megszeretik és könnyen tudják játszani.

29. Gyere ide - takarodj! A játékosok körben állnak. Egy gyermek a körön kívül körbejár. Egyik játékos mögött megáll, és megérinti: "Gyere velem!" A megérintett gyerek erre kergetni kezd, és azt kiabálja: "Takarodj!" majd ellenkező irányba fut. A szabad helyet egy kör megtételével kell elfoglalni! Akinek nem sikerül, az fog ismét körbejárni, hogy megérintsen valakit.

30. Kenguruk az állatkertben: Képzeljük el hogy kenguruk keresik fel az állatkertet, és próbáljuk ezt eljátszani! A gyermekeknek utánozniuk kell a különféle állatok mozgását, járását, viselkedését és hangját. Közöttük ugrálnak a "kenguruk". Nézzük, hogyan zajlik!

Kenguruk: egy helyben állnak, vagy ide-oda ugrálnak.

Elefánt: egyik kezével az orrát fogja: a másikat, picit felfelé tartva, előrenyújtja.

Zsiráf: karját magasan tartva, lábujjhegyen járkal.

Pingvin: kinyújtott karját kicsit hátra, a háta mögé tartja, kézfejét kifelé fordítja, és ide-oda totyog.

Gólya: járás közbe igen magasra emeli a lábát, és peckesen jár.

Ló: üget.

31. Ki? Kivel? Hol? Mit? A játékot négyen vagy annál többen játszhatják, a cél pedig az, hogy történetet hozzanak létre, úgy, hogy a részletek írói nem tudják mit írt a másik. Így szórakoztató kombinációk kerekedhetnek ki. Minden játékosnál van egy papír, amelyet hat (vagy igény szerint több) részre osztanak vonalakkal. Ezekbe a rubrikákba kerülnek a sztori elemei. Hagyományosan a következő elemek szerepelnek a történetben.

A fiú neve:

A lány neve:

Hol találkoztak?:

Mit mondott a fiú a lánynak?:

Mit mondott a lány a fiúnak?

A vége az lett, hogy:

Az elemek a játékosok ízlése szerint variálhatók, a lényeg, hogy ügyeljenek a folyamatosságra. Minden játékos megkapja ezt a papírt, és a legelső rubrikába beírja a fiú nevet amit gondol, ez lehet barát,? politikus, vagy médiasztár neve egyaránt. Úgy hajtja össze, hogy a fiúnevet ne lehessen elolvasni és továbbadja, illetve a másik oldalról ?? átveszi a szomszédjától. Majd mindenki felírja a lánynevet, behajtja a papirost és továbbadja. Ezt így folytatják, amíg valamennyi rubrika be nem telik.

“Hol találkoztak?: ez bármilyen helyszín lehet.

“Mit mondott a fiú a lánynak?: és “Mit mondott a lány a fiúnak?: olyan szórakoztató mondatra kell gondolni, ami valóban elhangozhatott volna. A játékosok persze nem tudják, ki a fiú és ki a lány, ami még szórakoztatóbbá teheti a válaszokat. Amikor a papír betelt, továbbadják, majd mindenki széthajtogatja, és sorra felolvassák. Minél bizarabb történeteket hallunk, annál jobb.

32. Peter Mayle: Kutyaélet című könyvéből részlet melyet előadtak a csapatok.

„ Az embereknek sok érthetetlen szokásuk van - fogyókúra, tánc, bélyeggyűjtés, hogy csak néhányat említsek -, de a legrejtélyesebb talán az, hogy nem hajlandók kiaknázni a séta kínálta számtalan örömforrást. A főnökség napjában legalább egyszer fölkerelkedik, és együtt kimegyünk az erdőbe a mozgás és az élmény kedvéért. Meg kell hagyni, igazán kedves és figyelmes dolog ez tőlük, s bár nekem néha jobban esne a kandalló előtt heverészni, mindig készségesnek mutakozom, mivel ők szemlátomást élvezik a programot. Az erdő nagy, nem szeretném, ha eltévednének. Ámde ennyi év után is mindig meglepődöm, mennyire ötletszegények. Csak bandukolnak, bandukolnak - eszük ágában sincs szaglászni, gondtalanul hemperegni, tyúkot kergetni, megállni és nagylelkűen meglocsolni a fák tövét, rajtaütést rendezni, rituálisan elhantolni valamit vagy csak úgy ásni: és szinte sosem ugrándoznak szikláról sziklára. Igyekszem példamutatással kedvet csinálni nekik, de már nagyon megcsontosodtak, nem fog rajtuk a nevelés. Talán a kor teszi. Öreg kutya nem vén kutya - de az emberrel más a helyzet.

Nos, egy ilyen túra során adódott az a véletlen találkozás, melynek eredményeképp röpké kiruccanást tettem a művészvilágba. Történetem legyen intő példa arra, hogy a jó mindig elnyeri méltó büntetését.

A falu fölötti dombokon jártunk, a főnökség szokás szerint hátul kullogott, én pedig mozgást észleltem, s nyúl reményében berontottam a bokrok közé, hogy megvizsgáljam a helyzetet.

Csalódottan konstataáltam, hogy emberi alak, még hozzá ismerős. Eloise volt az, a festőművésznő, ott csellengett a tisztáson, és gallyakat fényképezett. Akvarellista jelmez volt rajta: lebernyegruha, gobelinnel díszített saru és hozzávaló fényképezőgép-vállszíj, meg persze művészkalap. Minden kétséget kizáróan az ihletet várta, mely legjobb tudomásom szerint évek óta kerüli. Elragadtatott turbékolással üdvözölt.

- Óóóóóó,c est magnifique! - kiáltott fel. - Maradj csak ott abban a zöld lombkeretben!

Szakasztott mintha a vámtiszt Rousseau valamelyik képéből léptél volna elő. Olyan sauvage! - S azzal lefényképezett.”

Csúzli a háromlábú kutyus napja -Érzékenyítés

LÁTÁSSÉRÜLT játékok 1. Egy asztalra teszünk különböző tárgyakat amiket letakarunk(természetesen kutyákhoz kapcsolatos dolgok is szerepelnek hétköznapi tárgyak mellett)...ha kitalálta kérhet egy trükköt a kutyától.

2.Két játékos szerepel, az egyik bekötött szemmel vezeti a kutyát...a másik viszont csak szóval instruálhatja/vagy vállon a bekötött szemű társ keze és így mennek végig az akadálypályán.

3.Mindenki szeme bekötve, középén a kutya. Mindenki kap egy pontot, amit meg kell keresni a kutyán

4.Jellegzetes ételek szerepelnek, olyan amiket a kutya is megehet... bekötött szemmel illat alapján fel kell ismerni és oda kell adni a kutyának a megadott falatot.

5.Készítsen el vakon egy kutyát...kutya sablonra kell felrakni a különböző részeket (szem, fül, farok, láb/mancs stb.)

6.Két részből álló akadálypálya...2x7 kocka leragasztva (szigetelő szalag!)...megnézi indulás előtt a pályát, hogy hova léphet/ugorhat...a pálya végén a kutya várja...ha ront visszamegy a végére (minden játékos új pályát kap!!!)

HALLÁSSÉRÜLT játékok

1. Kézzel megjegyzés (4 sorozat - ököl-tenyér)...végig megy a csapaton és a végére ki tudja a sajátját elmutogatni. 2.3 hang nélküli instrukciót tanul meg a kutyával kapcsolatban, pórázon végigmennek az akadálypályán és a végén várja egy feladvány...2 betű van megadva ezeket felhasználva kell értelmes szavakat alkotni 1 betű változtatásával pl.meg-még-mén-méh stb.

3.Szó nélküli kukacmozgás...egymás mögött állnak az első beleugrik a karikába megcsinálja a mintát(bal láb oldalra-jobb láb oldalra-bal láb előre)...ha megvan a következő karikába ugrik úgy, hogy a mögötte álló megfogja a vállát és innentől együtt csinálják a feladatot...és mindig eggyel nő a létszám aki már kiugrott a legutolsó karikából megsimogatja a kutyát.(6 hullahopp karika!)

4.Pletykás játék... gyerekek egymás mögött...szó nélkül kell egy kutyás trükk kézjelét átadni

5.Társak a bajban...2/3 fő játszik... mindenki megfogja a torna botot/partvisnyelet...elindulnak az akadálypályán, aminek a végén a kutya várja őket... akadálypályán együtt kell haladni és nem beszélhetnek(!!!!)...pad,zsámoly, labda, karika 6.Húzz egy kártyát és mutogasd el...húzz egy feladatkártyát 1 perc alatt kell elmutogatni minél többet erről a kártyáról...aki kitalálta mehet kutyát simogatni/trükköt kérni

MOZGÁSSÉRÜLT játékok

1. Kerekesszékekkel végigmenni az akadálypályán (kanyar, lépcső, emelkedő/lejtő)...a kerekesszékes instruálhatja csak a kutyát a segítő viszont tolja/aktív szék esetén végig megy egyedül az akadálypályán és a kutya várja a végén
2. Ragasztott szigszalag pályán kislabda átadása egyik tányérról/wc papír gurigáról a másikra...miközben a másik kézben a kutya pórázni kell továbbadni
3. Felvillantunk különböző színeket (piros, zöld, sárga és kék)...a csapat két tagja azonos távolságra helyezkedik el a kutyától aki középen ül...a gyerekek a színt meglátva megérintik az azonos színű bóját és odaszaladnak megsimogatni a kutyát/jutalomfalatot adnak
4. Lufit levegőben kell tartani miközben egy labdát is célba kell juttatni.
5. Egy ember játszik a csapatból... feladata a lufi levegőben tartása mellett 1 ruhadarab felvétele...ha leesik a lufi csere ha sikerült akkor kérhet egy trükköt a kutyától
6. Mindenkinél van egy lufi/babzsák felkel dobja és megadott szempont alapján (jobbra/balra egyet haladva) újra el kell kapni...ha tévesztett leül
7. A csapat tagjai párban egymással szemben állnak...fa-kosár-bokor játék...ha elhangzik a pohár, akkor aki hamarabb nyúl a pohárért adhat jutalomfalatot a kutyának
8. A csapat tagjai fekvőtámasz helyzetben vannak...a feladat labdát kell eljuttatni az elejétől a végéig... viszont váltott kézzel...bal kézből jobb kézzel adható át a labda illetve fordítva...1 perc alatt mennyit sikerül szabályosan átadni...közben a kutya jutalomfalatokat keres a gyerekek között
9. Szigetről szigetre játék...a csapat tagjai karikából karikába tudnak haladni
10. Ingás játék...a csapat tagjainak úgy kell eljutni a kutyához, hogy nem akadhatnak el az ingában.
11. Leragasztott szigszalag pályán kell végighúzni a WC papír gurigára erősített tálat, amelyben egy jutalomfalat rejtőzik
12. Kocka különböző formában szétvágva (4 színben 3 részre vágva)...a gyerekek a pályán végighaladás után tudnak egy-egy darabot húzni...a végén össze kell tudni rakni minél több kockát a meglévő darabokból.



2. 3. Összegző reflexió a szakmai fejlődésről

Az állatasszisztált tevékenység képzésen való részvétel egy különleges és inspiráló tapasztalat volt számomra, amely mélyen formálta szakmai fejlődésemet. A képzés során felfedeztem a terápiás kapcsolatok erejét az állatok által közvetítve, és ráébredtem arra, hogy milyen fontos szerepe van az állatok jelenlétének az emberek életében. Az első pillanattól kezdve éreztem, hogy ez a képzés egy olyan új lehetőségét kínálja számomra, amelyen keresztül továbbfejleszhetem készségeimet és tudásomat az emberi és állati kapcsolatok terén. A különféle gyakorlati feladatok és tevékenységek révén megtapasztaltam az állatokkal való munka örömeit és kihívásait, és ezáltal fokozatosan növekedett az önbizalmam az állatasszisztált környezetben. A képzés során kialakult közösségben új barátokra és mentorokra találtam, akikkel megoszthattam tapasztalataimat és ötleteimet. Ezek az értékes kapcsolatok inspiráltak és támogattak a szakmai fejlődésemben, és új perspektívákat nyitottak meg számomra az állatasszisztált tevékenység terén.

Visszatekintve rájövök, hogy ez a képzés nemcsak szakmai szempontból, hanem személyesen is jelentős fejlődést eredményezett számomra. Megtanultam jobban megérteni és tisztelni az

állatokat, és ráébredtem arra, hogy milyen mély kapcsolatokat lehet kialakítani közöttük és az emberek között. Az élmény tovább ösztönöz, hogy elkötelezett maradjak az állatasszisztált tevékenységek iránt, és folytassam a tanulást és fejlődést ezen a területen.

3. TOVÁBBI TANULÁSI ÉS FEJLŐDÉSI CÉLOK MEGFOGALMAZÁSA

3. 1. A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei saját munkámba

Az állatasszisztált képzésen szerzett tapasztalatok és ismeretek rendkívül értékesek lehetnek az angol nyelvtanításba történő beépítés szempontjából. Az állatok jelenléte és az állatasszisztált tevékenységek alkalmazása lehetőséget nyújt arra, hogy a nyelvtanulók motiváltabbak legyenek, könnyebben, oldottabban kommunikáljanak. Egyik lehetséges alkalmazási terület az állatokkal való interakció során az angol nyelv gyakorlására például a tanulók leírják érzéseiket és tapasztalataikat az állatokkal való találkozásról, vagy éppen megtanulják, hogyan kell irányításokat adni az adott célnyelven. Az állatasszisztált tevékenységek beépítése az angol nyelvtanításba emellett hozzájárulhat a tanulók motivációjának növeléséhez és az órák vonzerejének fokozásához. Az állatok jelenléte stresszoldó hatással lehet a tanulókra, és segíthet megszüntetni az esetleges nyelvtanulási gátlásaikat vagy szorongásaikat. Az állatok jelenléte és az állatasszisztált tevékenységek beépítése segíthet az osztályközösség megerősítésében, a tanulók érzelmi jólétének javításában és az oktatási folyamatok sokoldalúságának növelésében. Az állatok jelenléte a tanteremben nyugtató hatással lehet a tanulókra. Az osztályfőnökként, tanárként gyakran szembesülünk a diákok stresszével és szorongásával. Az állatokkal való kapcsolat lehetőséget kínál a tanulóknak arra, hogy kikapcsolódjanak és ellazuljanak, ezzel segítve az érzelmi stabilitásuk megalapozását, hozzájárulva az egészséges tanulási környezet kialakításához. Az állatok jelenléte ösztönözheti a diákok közötti beszélgetést és együttműködést, elősegítve ezzel a pozitív osztályközösség kialakítását. Emellett az állatokkal való interakció lehetőséget kínál a tanulóknak arra, hogy fejlesszék a verbális és nonverbális kommunikációs készségeiket, ami kulcsfontosságú a sikeres kapcsolatok kialakításához és fenntartásához.

3. 2. Az elméleti ismeretek és tapasztalatok összevetése összegzése, reflektálás

Az állatasszisztált képzés során elsajátított elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok értékes és mélyreható betekintést nyújtanak az állatasszisztált intervenció világába. Az elméleti alapok segítenek megérteni az állatok és az emberek közötti kapcsolatok mögött rejlő

pszichológiai és terápiás mechanizmusokat, míg a gyakorlati tapasztalatok lehetővé teszik ezeknek az elméleteknek a valós életben történő alkalmazását és validálását.

Az elméleti ismeretek általában magukban foglalják az állatok jótékony hatásainak tudományos hátterét, beleértve az állatokkal való interakció pozitív hatásait az emberi fizikai és mentális egészségre. Ez az alapvető tudás fontos keretet biztosít a terápiás folyamatok megértéséhez és a terapeuta döntéseinek megalapozásához.

A gyakorlati tapasztalatok segítenek átültetni az elméleti ismereteket a valóságba. Az interakció az állatokkal és az emberekkel való munka során lehetőség nyílik az elméleti fogalmak tesztelésére és továbbfejlesztésére a gyakorlatban szerzett tapasztalatok alapján. Például megfigyelhetjük, hogy hogyan reagálnak az emberek az állatok jelenlétére, és hogyan befolyásolja ez az interakcióikat és viselkedésüket.

Az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok összevetése lehetőséget kínál a folyamatos fejlődésre és tanulásra. Azáltal, hogy folyamatosan visszacsatolást kapunk a gyakorlatból, finomíthatjuk és optimalizálhatjuk megközelítéseinket, és jobban megérthetjük az állatasszisztált tevékenység hatékonyságát és határait.

3. 3. További szakmai tervek

A jövőre vonatkozó szakmai terveim közé szorosan illeszkedik az állatasszisztált intervencióval kapcsolatos tevékenységek folytatása és fejlesztése. Egyik fő célom, hogy saját terápiás kutyát képezzek ki, hogy még hatékonyabban tudjak részt venni a terápiás folyamatokban. Emellett tervezem további tanfolyamok és képzések elvégzését.

Összességében célom, hogy széleskörű és magas színvonalú szakmai tudást szerezzek az állatasszisztált intervenció terén, és hogy aktívan hozzájáruljak az emberek életének javításához és segítő szerepem kibővítéséhez azáltal, hogy terápiás kutyámmal és megszerzett tudásommal segítek másoknak az egészségük és jóllétük megőrzésében.

4. FELHASZNÁLT IRODALOM

Alexandra Horowitz (2016): A kutya szerint a világ. Budapest. Tericum Kiadó.

Atkári Győzőné, Takács Judit (2000): Mozgásos játékok könyve: óvodásoknak és kisiskolásoknak, kicsiknek, hogy tanulják - nagyoknak, hogy tanítsák. Budapest. Esély Mozaik Kiadó.

Babos Edit, Szeredi Beatrix, Györkös Katalin, Gábor Szilvia (2002.): Állatasszisztált terápia hatékonyságvizsgálata két értelmi fogyatékos gyerekcsoportban Pszichoterápia XI. évf. 5. 2002. október 355-364.

Csányi Vilmos (2012): A kutyák szőrös gyerekek. Libri Kiadó, Budapest.

Csányi Vilmos (2012): Ironikus etológia. SanomaMedia.

Durell, Gerald (1990) (szerk): A legszebb kutyatörténetek. Pesti Szalon Könyvkiadó.

ELTE Etológia Tanszék: Családi Kutya Program <http://kutyaetologia.elte.hu/>

Fine, A. H. (2010): Handbook on Animal-Assisted Therapy: Foundations and Guidelines for Animal-Assisted Interventions. Academic Press, Cambridge MA.

Hare, Brian és Woods, Vanessa (2013): Az okos kutya. Század Kiadó, Budapest.

<http://hu.scribd.com/doc/60785496/AI-modszer-kutya>

Illés Anett: AI módszer a kutyásterápiában <http://mek.oszk.hu/03800/03851/index.phtml>

Jane Fennell (2003): Kutyapszichológia – Tanuljunk meg kutyául. Magyar Könyvklub kiadó, Budapest.

Kántor Kata (2017): Tolvajtempó. Szeged. Könyvmolyképző.

Magyar Kultúra A kutya 2022 11. évfolyam 7. szám

Maria Goodavage (2019): Gyógyító kutyák avagy a legjobb barátaink a legjobb orvosaink. Budapest.Jaffa Kiadó.

Marina-Regina és Michael Altmeyer (2015): Gyere el a szülinapi bulimba. Budapest. Saxum Kiadó

Miklósi Ádám (2010): A kutya viselkedés, evolúciója és kogníciója. Typotex, Budapest.

Miklósi Ádám, Faragó Tamás (2018) : A kutya: az első háziállat természetrajza. Libri. Budapest

Molnár, M. Rudolf, Zs. Szalai, K. Takács, I. (2015): Állatasszisztált pedagógia és terápia. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár.

Monty Roberts (2004): Az igazi suttogó. Alexandra kiadó, Pécs

Nina Hatway (2001): Játékenciklopédia. Pécs. Alexandra Kiadó.

Patty Dobbs Gross: (2006.) Prudue University PressThe golden bridge. A guide to Assistance Dogs for Children Challenged by Autism or other developmental disabilities

Reetta Niemelä (2014): A csillaghegyi kutyák. Budapest. Cerkabella Kiadó.

Sátori, Á. (2007): Az állatokhoz való viszony a társas-társadalmi kapcsolatok rendszerében. Doktori disszertáció, ELTE BTK Pszichológiai Doktori Iskola

Sean Callery (2007): Játékos multságok: 0-tól 80 éves korig. Budapest. Panemex Kiadó

Szigeti Mónika (2007): Kutyás terápia alkalmazása kommunikációs zavarokkal küzdő gyermekeknél Fejlesztő Pedagógia 2007/3-4. szám 67-70

Szinák János, Veress István (2000): Kutyaetológia. Budapest. Kertek Kiadó

Sződy, J. (2018): Kutya a tanteremben. Állatasszisztált oktatás. Új Köznevelés. 74: (3–4.) 20–24.

Topál, J., Hernádi, A., (2011) Gyógyító állatok: Tudomány vagy kuruzslás? Magyar Tudomány .vol 112(6), 678–686). From: <http://real.mtak.hu/2810/1/Topal-Hernadi-MaTud2011.pdf>.

Vivien Klimke (2003): Gyógyító állatok Gladiátor Kiadó, Bp.

WILSON, E, OSBORNE: Biophilia – The Human Bond with other Species. Cambridge: Harvard University Press, 1984.

http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Allatasszisztalt_foglalkozasV2/63_munkaformk.html

5. MELLÉKLETEK

Tábor tájékoztató

Szerződés

Szülői nyilatkozat



Terápiás kutyás élménytábor - Balatonalmádi

Kutyákkal a Gyermekekért Terápiás Kutyás Fejlesztő, Oktatási és Művészeti Alapítvány szervezésében

Táborvezető: Preininger Ágnes;	Gyermek neve:
Telefon:	Szülő/gondviselő neve:
e-mail: gyermekeskutya.titkarsag@gmail.com	Szülő/gondviselő telefonszáma:
Helyszín: Györgyi Dénes Általános Iskola, 8220 Balatonalmádi, Bajcsy-Zs. u 30.	Szülő/gondviselő lakcíme:

Programtájékoztató

A tervezett programok az időjárás és az aktuális csoportösszetétel függvényében módosulhatnak.

A tábor ideje alatt a gyermekek az alábbi témakörökkel ismerkednek meg elméleti és gyakorlati szinten egyaránt: A kutyával való helyes bánásmód, kutyák alapszükségletei, egészséges táplálás, ápolás, kutyák megfelelő tartásának alapismeretei, kutya-kutya és kutya-ember kommunikáció, kutyák tanítása, nevelése, játék és sport lehetőségek a kutyával.

Az elméleti ismeretanyagot a gyakorlatba történő átszármaztatással mélyítjük el, alapítványunk vizsgázott terápiás segítő és terápiás tanuló kutyáinak, és azok felvezetőinek közreműködésével.

A tematikus foglalkozások során a gyermekek játékos formában, élmény alapú pedagógiai módszerek segítségével tanulhatnak az állatokkal való helyes bánásmódról. A gyakorlati foglalkozások olyan komplex fejlesztő játékokból állnak, melyek fejlesztik a gyermekek szociális kompetenciáit, a nagymozgást, finommotorikát, orientációs képességeket, a vizuális

és auditív memóriát, az együttműködési hajlandóságot. Segíti a csapatban való közös gondolkodáshoz és közös tevékenységekhez kapcsolódó szociális képességek fejlődését.

A tematikus foglalkozások kézműves foglalkozásokkal egészülnek ki, melyeket a gyermekek minden nap végén hazavihetnek.

Tervezett tematika:

HÉTFŐ

A kutya, mint társállat, a kölyök a kutya életkori sajátosságai, ismerkedés egymással és a kutyákkal, alap engedelmisségi feladatok tanítása és gyakorlása, csapatépítő játékok, saját jutalomfalat-tartó készítése.

KEDD

Kutyakommunikáció, a kutyák nevelése és képzése, a növendék kutyák életkori sajátosságai, a magyar kutyafajták, alap engedelmisségi feladatok tanítása és gyakorlása, sorversenyek, csapatversenyek, jutalomfalat készítés.

SZERDA

Általános tartási, táplálási, ápolási alapismeretek, a felnőtt és idős kutyák életkori sajátosságai, alap engedelmisségi feladatok tanítása és gyakorlása, játék a kutyával, trükkök tanítása és begyakorlása, kutyás sportok, marionett kutya készítés.

CSÜTÖRTÖK

A sport-, munka-, és segítő kutyák világa, érzékenyítő programok és bemutatók: betekintés a mozgás- látás- és hallássérülteket segítő kutyák munkájába, kutyás sportbemutatók.

PÉNTEK

A tanultak játékos formában történő átismétlése, csapatjátékok, versenyek eredményhirdetése és díjazás, „rögtönzések kutyás színháza”. Csapatzászló és csapathimnusz.

A gyermekek számára a délutáni kézműves foglalkozások után - jó idő esetén – szabad- és irányított foglalkozások keretein belül a legközelebbi strandra látogatunk el vizes játékokkal tölteni a délutánt. A program ideje alatt szakképzett pedagógusok és 2-3 fő habilitációs kutyakiképző, illetve segítő önkéntesek ügyelnek a gyerekekre. Rossz idő esetén az iskolában maradunk és beltéri foglalkozásokat tartunk.

Érkezés: minden nap 7:30 és 8:00 között

Távozás: 16:00 és 16:30 között

Étkezés: A tábor ideje alatt napi két étkezést biztosítunk. Az ebédet helyi étteremben fogyasztják el a gyermekek (Corner Étterem – Balatonalmádi), az étterem aktuális heti menü kínálata alapján. Az uzsonna rendszerint gyümölcs és/vagy jégkrém. A tábor ideje alatt továbbá szénsavmentes ásványvizet és gyümölcsszörpöt biztosítunk a gyermekeknek. Bármilyen étel intolerancia esetén további egyeztetés szükséges, az allergia típusától és mértékétől függően. Amennyiben az ételallergia okán az étterem nem tudja biztosítani a gyermek számára az ebédet, a tábordíjból az étkeztetés költsége elengedésre kerül. Ebben az esetben kérjük az otthonról hozott ebédet mikróba helyezhető ételhordóba csomagolni, melyet a gyermek az étteremben a többiekkel együtt elfogyaszthat. Tízóráiról kérjük, gondoskodjanak gyermekeik számára

A programban résztvevő kutyák vizsgázott terápiás segítő, illetve terápiás tanuló kutyák. A kutyák mindegyike állandó orvosi ellenőrzés alatt áll, külső és belső parazitamentesítésen átesett, oltott, egészséges, adott feladatokra megfelelően kiképzettek, jól kontrollálhatóak. A kutyák viselkedéséért, a velük dolgozó gyermekek biztonságaért a tábor ideje alatt a tábor vezetője és az Alapítvány felelősséget vállal.

A Tábor ideje alatt esetlegesen bekövetkező sérüléseket a rendelkezésünkre álló elsősegélyt nyújtó eszközökkel biztosítjuk, indokolt esetben a sérülés mértékének megfelelően járunk el, és a szülőt haladéktalanul értesítjük.

Amit a gyermek hozzon magával:

- Szülő által aláírt egészségügyi nyilatkozat (mely tartalmazza az ismert allergiát és egyéb fontos információkat)

- Tízórai, kulacs

- Váltóruha, fürdőruha, törölköző, papucs, napvédő krém, kalap/sapka

- Időjárásnak megfelelő öltözk (,játós ruha” – amit nem sajnálnak akkor sem, ha abban a gyermek a földön kúszik – mászik)

- **Hétfőre (!):** egy már feleslegessé vált, szétvágható farmer- vagy vászonnadrág, aminek van farzsebe.

A táborba való jelentkezés az előleg befizetésével válik érvényessé, melynek összege: **10.000 Ft.** Az előleg átutalással rendezhető, elektronikusan megküldött számla kiállításával párhuzamosan.

Jelentkezési határidő és az előleg átutalásának határideje legkésőbb **2023. június 20.**

Bankszámlaszám: 10918001-00000075-23100019 (Unicredit Bank Hungary Zrt.)

Kedvezményezett: Kutyákkal a Gyermekekért Alapítvány

A közlemény rovatba kérjük, hogy tüntessék fel: *a gyermek neve, kutyás tábor.*

A tábor időpontja: 2023. augusztus 7-11.

A tábor teljes ára: 48 000 Ft/fő/hét, melyből a fennmaradó összeget: 38 000 Ft-ot a tábor első napján, a szerződés aláírásával egyidőben készpénzben lesz lehetőség rendezni.

Testvérkedvezmény igénybe vehető, melynek összege: 5000 Ft/fő

A meghirdetett napközis tábor minimum 12 fő jelentkezés esetén kerül megtartásra. Amennyiben a jelentkezők száma nem éri el a szükséges minimum létszámot, abban az esetben a befizetett előleg visszautalásra kerül. Amennyiben a szervező alapítvány érdekkörén kívül eső okok miatt visszamondásra kerül a részvételi szándék, a befizetett előleget nem áll módunkban visszatéríteni.

A szülő/gondviselő a tábor első napján írásban nyilatkozik, hogy a tábor ideje alatt a gyermekéről készült fényképek megjelenhetnek-e alapítványunk Facebook oldalán, továbbá felhasználhatjuk-e azokat később marketing és oktatási célú tevékenységekhez.

Táborszervezők: Preininger Agnes;

Szülő neve:

E-mail:

gyermekeskutya.titkarsag@gmail.com

Tábor helyszíne: Györgyi Dénes

Általános

Iskola, 8220 Balatonalmádi, Bajcsy-Zs.

u 30.

Felügyelő pedagógusok: Preininger
Ágnes,

Szülő elérhetősége:

Gyermek neve:

**Gyermek születési
dátuma:**

A gyerekek minden nap egy-egy érdekes téma és sok játékos feladat során megismerkednek a kutya helyes nevelésével, tartásával, táplálásával, ápolásával, oktatásával, kutyás sporttevékenységekkel és segítő kutyás, valamint munkavonalas kutyás tevékenységekkel. Mindezekon felül kutyákkal kapcsolatos kézműves tevékenységekben vesznek részt. Az élményterápián alapuló kutyás játékokon keresztül komplexen fejlesztjük a különböző részképességeket, kreatív problémamegoldó képességüket, szociális kompetenciákat, feladattudatot, motivációt, együttműködési hajlandóságot. Délutánonként – jó idő esetén – a budatavai strandon zárjuk a napot. *A program ideje alatt szakképzett pedagógusok és pedagógus asszisztensek felügyelik és foglalkoztatják a gyermekeket. A terápiás és terápiás tanuló kutyákat szakképzett felvezetők kísérik, munkájukat rehabilitációs kutyakiképzők asszisztálják. A programot önkéntes diákmunka keretein belül további 2 fő középiskolás tanuló segíti, valamint egy 1 fő gyógypedagógus asszisztens.*

A felügyélést reggel 8:00 és 16:30 között vállaljuk. Kérjük a szülőket, ennek megfelelően legkésőbb 8:00 órakor a gyermekkel megérkezni szíveskedjenek, s a gyermekekért legkésőbb adott nap 16:30-kor érkezzenek meg. Amennyiben ettől eltérő időpontban tudják megoldani az érkezést/távozást, úgy azt előre a Tábor szervezőjének telefonon vagy személyesen jelezni szíveskedjenek!

A programban résztvevő kutyák vizsgázott terápiás segítő, illetve terápiás tanuló kutyák. A kutyák mindegyike állandó orvosi ellenőrzés alatt áll, külső és belső parazitamentesítésen átesett, oltott, egészséges, adott feladatokra megfelelően kiképzett, jól kontrollálható. A kutyák viselkedéséért, a velük dolgozó gyermekek biztonságáért a tábor ideje alatt a Tábor szervezői, a felvezetők és a rehabilitációs kutyakiképzők felelősséget vállalnak.

A Tábor ideje alatt esetlegesen bekövetkező sérüléseket a megfelelő mennyiségben és minőségben rendelkezésre álló elsősegélyt nyújtó eszközökkel biztosítjuk, indokolt esetben a sérülés mértékének megfelelően járunk el, és a szülőt haladéktalanul értesítjük.

Felelősségi körön kívül eső körülmények:

A napközis tábor ideje alatt bárminemű, adott utasítástól eltérő magatartásból, engedetlenségből fakadó esetleges balesetekért, sérülésekért a tábor szervezői és segítői nem vállalnak felelősséget. Amennyiben szóban és tettben sértő, bántó viselkedést tapasztalunk a gyermek részéről mind a többi gyermek, mind a tábor látogató kutyák irányába, mely többszöri kérés, nevelői utasítás ellenére sem mérséklődik, abban az esetben a napközis táborban való részvételt nem tudjuk biztosítani a továbbiakban a gyermek számára.

Az általános tájékoztató aláírásával a szülő tudomásul veszi, hogy a tábor ideje alatt a gyermekről fotó- és videó anyagok készülnek, azok marketing célú felhasználásához hozzájárul. Amennyiben nem járul hozzá a nyilvános közzétételhez, azt kérjük, külön nyilatkozatban, e-mailen a szervező felé jelezni szíveskedjen. A fotó- és videó anyagok az Alapítvány Facebook oldalán

megtekinthetőek.

Amit a gyermek hozzon magával: Törölköző, fürdőruha, papucs, időjárásnak megfelelő (játsszós) öltözet és váltóruha, napi hideg élelem tízóraira, speciális étkeztetési igény esetén külön egyeztetés szükséges.

Szülő aláírása

Kutyákkal a Gyermekekért
Alapítvány

Balatonalmádi, 2023.



Szülői nyilatkozat

Balatonalmádi Nyári Terápiás Kutyas Napközis Ismeretterjesztő és Fejlesztő Tábor

A gyermek neve:

A gyermek születési dátuma:

A gyermek lakcíme:

Gyermek TAJ száma:

Szülő/gondviselő neve:

Szülő/gondviselő telefonszáma:

Nyilatkozat arról, hogy a gyermekem nem észlelhetőek az alábbi tünetek:

1. Láz
2. Torokfájás
3. Hányás
4. Hasmenés
5. Bőrkütiés
6. Sárgaság
7. Egyéb súlyosabb bőrelváltozás,
bőrgennyesedés
8. Váladékozó szembetegség,
gennyes fül,- és orrfolyás
9. A gyermek tetű és rühmentes
10. COVID 19 (koronavírus) tünetei:
láz, köhögés, légszomj,
hidegrázás, izomfájdalom,
fejfájás, torokfájás, ízlelés- és
szaglás elvesztése

- Tartós betegsége van – nincs a gyermekemnek. Amennyiben van, milyen gyógyszereket szed?

.....
.....

(Tudomásul veszem, hogy gyermekem gyógyszereléséről magam gondoskodom.)

- Allergiás reakciója van – nincs. Amennyiben van, milyen, mi a teendő?

.....
.....

- Gyermelem már részt vett/még nem vett részt korábban táborban.
- Rendelkezik-e gyermekem tanulási/beilleszkedési nehézségekkel, tapasztalható-e nála szociális érzékenység? Nem/amennyiben igen, röviden az alábbiak:

.....
.....

Tudomásul veszem a közösségben fellépő kockázatokat, mely kockázatokat magam és gyermekem nevében vállalom. A nyilatkozatot kiállító törvényes képviselő neve:

Balatonalmádi, 2023.

.....

aláírás



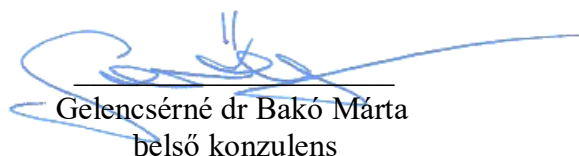
NYILATKOZAT

Preininger Ágnes (Neptun azonosítója: A89SIG) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót a záróvizsgán történő védelemre **javaslom** / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem³

Kelt: Kaposvár, 2024. 04. 12.



Gelencsérné dr. Bakó Márta
belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendó.

³ A megfelelő aláhúzendó.

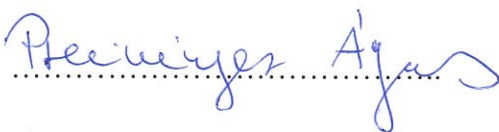
1. melléklet: Hallgatói nyilatkozat

NYILATKOZAT

Alulírott **Preininger Ágnes**, büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy az általam benyújtott, Állatasszisztált tevékenységek lehetőségei a szabadidős tevékenységek szervezésében című portfólió, szakdolgozat (diplomadolgozat) önálló szellemi termékem. Amennyiben mások munkáját felhasználtam, azokra megfelelően hivatkozom, beleértve a nyomtatott és az internetes forrásokat is.

Tudomásul veszem, hogy a portfólió/szakdolgozat/diplomadolgozat elektronikus példánya a védés után a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtárába kerül elhelyezésre, ahol a könyvtár olvasói hozzájuthatnak.

Kelt: Veszprém, 2024. év április hó 15 nap.



aláírás

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:	Preininger Ágnes
A Hallgató Neptun kódja:	A89SIG
A dolgozat címe:	Állatasszisztált tevékenységek lehetőségei a szabadidős tevékenységek szervezésében
A megjelenés éve:	2024
A konzulens intézetének neve:	Neveléstudományi Intézet
A konzulens tanszékének a neve:	Gyógypedagógiai Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

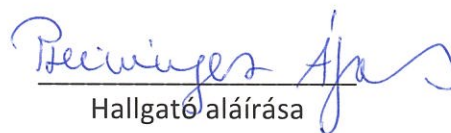
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Veszprém, 2024. év április hó 15 nap.


Hallgató aláírása