

PORTFÓLIÓ

Szendrei Brigitta

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság intézet
Tanári mesterképzési szak

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat a Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző
intézményben**

Belső konzulens: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet, Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: Szendrei Brigitta

Gödöllő

2024

Tartalomjegyzék

1	Szakmai önéletrajz	1
2	Iskola rövid bemutatása	2
3	I. féléves iskolai tanítási gyakorlat	6
3.1	Hospitálási naplók	6
3.2	Tematikus tervek és óravázlatok	13
3.2.1	1. tanítási óra tematikus terv és óravázlat	13
3.2.2	2. tanítási óra tematikus terv és óravázlat	17
3.3	Oktatási anyagok	21
3.4	Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	27
3.5	A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve	28
3.6	Iskolai befogadó nyilatkozat	30
3.7	Hallgatói szerződés/megállapodás	31
3.8	Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat	33
3.9	A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezető tanár rövid szöveges értékelésével	34
4	II. féléves összefüggő 4 hetes gyakorlat	36
4.1	Tematikus tervek és óravázlatok	36
4.1.1	1. és 2. elméleti tanítási óra tematikus terv és óravázlat	36
4.1.2	1. és 2. gyakorlati tanítási óra tematikus terv és óravázlat	43
4.2	Oktatási anyagok	52
4.3	Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	55
4.4	A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve	57
4.5	Iskolai befogadó nyilatkozat	59
4.6	Hallgatói szerződés/megállapodás	60
4.7	Tanított órák táblázat	62
4.8	A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezető tanár rövid szöveges értékelésével	63
5	Irodalomjegyzék	66
6	Melléklet	67

1 Szakmai önéletrajz

Szendrei Brigitta okleveles vidékfejlesztő agrármérnök vagyok. 1993. július 08-án születtem Egerben. Jelenleg pedig Hatvanban élek párommal.

Egyetemi tanulmányaimat követően – melyet Gödöllőn a gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki BSc, és MSc szakjain végeztem- már közel 8 éve a Nemezeti Agrárgazdasági Kamaránál dolgozom. A Kamaránál eltöltött éveim alatt falugazdászként, megyei elnöki kabinetvezetőként, jelenleg pedig irányítástámogatási referensként tevékenykedem. Rengeteg értékes tapasztalatot szereztem az itt töltött idő alatt, a gazdálkodókat közvetlenül és az egyes mezőgazdasági ágazatokat globálisan is érintő problémákról és azok megoldásairól.

Családom gyermekkorom óta mezőgazdasággal foglalkozik, azon belül pedig állattenyésztéssel, korábban tejelő szarvasmarhatartással, most pedig lótenyésztéssel. 2022 óta önálló östermelői tevékenységet is folytatok, mely során elsődlegesen a gyepgazdálkodás a fő profilom.

Középiskolai tanulmányaim során - melyet az Andrássy György Közgazdasági szakközépiskolában folytattam - érdeklődtem a tanult ismeretek társaimnak való átadása iránt, ami az egyetemi éveim alatt is jellemző volt rám. Ezen túlmenően rengeteg tanár volt rám nagy hatással, azonban egyet kiemelnék, a volt közgazdaságtant tanító tanáromat, akinek előadása, lelkesedése, embersége és empátiája a diákjai iránt példaértékű volt számomra és a mai napig hálás vagyok, hogy megismerhettem és tanulhattam tőle mind szakmailag mind emberileg. Akkor megfogadtam, ha egyszer tanár lehetek az Ő példáját szeretném tovább vinni.

Egyetemi éveimben fordulópontnak számított az egyik vizsgánkra a csoporttársak által szervezett felkészítés, mely során én is a felkészítők között vehettem részt. A vizsga anyagában található volt olyan rész, melyet nem láttam át megfelelően, azonban annyi erőt és motivációt adott az, hogy segíthessek a társaimnak és együtt „ugorjuk meg az akadályokat”, és sikeres vizsgát tehessünk, hogy végül a „lehetetlenek” gondolt feladatokat is sikerült elsajátítanom és a társaimnak elmagyaráznom. Ekkor döbbsentem rá igazán, hogy mennyire is motivál a másoknak való ismeretátadás. Sikerélmény volt számomra, hogy saját korlátomat átlépsem és ezzel másoknak is tudtam segíteni. Ez a lelkesedés a mai napig megmaradt és jelenleg a munkahelyemen is az új belépő kollégák felkészítésében és az ismeretátadásban aktív szerepet vállalom.

Mivel gyermekkorom óta a „mezőgazdaságban” nőtem fel, ezért rengeteg olyan élményt, értéket megtapasztaltam, melyet teljes szívből szeretnék átadni másoknak is, akik hasonlóan érdeklődnek a szakma iránt. Az utóbbi években kiemelt hangsúlyt fordítottam a szakmai ismeretek megszerzésén túl a saját személyiségem megismerésére és fejlesztésére, mely megerősített abban, hogy a jövőben szeretnék mások támogatásával, tanításával foglalkozni.

2 Iskola rövid bemutatása

Az alábbi fejezetben részletesen bemutatom a Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskolát és Kollégiumot, ahol az első és második féléves tanítási gyakorlatomat töltöttem.

1. ábra SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium címere



Forrás: (<https://old.sarvarieger.hu/>, 2024.)

Az Eger városában működő Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - melynek vezetője Lepresné Mélypataki Tünde mb. igazgató - eredetileg kereskedelmi és vendéglátóipari iskolaként indult, majd 2020-tól Sárvári Kálmán cukrászmeszter nevét vette fel, aki a minőséget, a tisztességes ipar szolgáltatását és a szakma iránti elkötelezettséget képviseli nem csak Egerben, hanem egész Heves vármegyében és határainkon túl is (<https://old.sarvarieger.hu/>, 2024.).

Az elmúlt években az intézmény alapjaiban változott meg mind az oktatás, mind az infrastruktúra, mind pedig a szakmai eszközpark terén. A felújításoknak köszönhetően a diákok barátságos, modern környezetben tanulhatnak egy impozáns épületben. A digitális oktatás eszköztára jelentősen bővült, és korszerű digitális osztálytermeket alakítottak ki, ahol modern módszerekkel folytathatják az oktató-nevelő tevékenységet. A tanműhelyek is megújultak, köszönhetően egy 274 millió forintos GINOP-pályázatnak, amelynek eredményeként a vendéglátásban használatos legkorszerűbb technikai eszközök kerültek beszerzésre (<https://old.sarvarieger.hu/>, 2024.).

Az iskola egyaránt kínál szakképző iskolai és technikumi képzéseket is a sport, a gazdálkodás és menedzsment, a kereskedelem, a turizmus-vendéglátás, valamint az élelmiszeripar területén. A képzések két-, három- vagy ötéves nappali formában, illetve bizonyos szakmák esetében esti munkarendben is elérhetőek (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

A technikumi képzés egy 5 éves képzés, ahol az első két év során ágazati ismereteket tanulhatnak a diákok, majd a második ciklusban duális képzés folyik. A tanulószerveződés itt munkaszerződés alakul, és a diákok a képzés végére technikus végzettséget és érettségit is szereznek. A technikus szakképesítés szakmai vizsgája egyben az ötödik érettségi tárgy. A végzettek így két bizonyítványt kapnak: érettségi bizonyítványt és technikus végzettséget igazoló oklevelet (<https://old.sarvarieger.hu/>, 2024.).

Az iskolában az alábbi technikus képzések érhetők el:

Munkarend	Vonatkozó program-tanterv	Képzési idő	Ágazat	Szakképesítés	
nappali	2020	5 év	Turizmus-vendéglátás	5 1013 23 08	vendégtéri szaktechnikus
nappali	2020	5 év	Turizmus-vendéglátás	5 1013 23 06	szakács szaktechnikus
nappali	2020	5 év	Kereskedelem	5 0416 13 03	kereskedő és webáruházi technikus
nappali	2020	5 év	Sport	5 1014 20 01	fitnesz-wellness instruktork
nappali	2020	5 év	Sport	5 1014 20 02	sportedző (sportág megjelöléssel)-sportszervező
nappali	2020	5 év	Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 01	pénzügyi-számviteli ügyintéző
nappali/felnőtt, nem nappali	2020	2 év	Turizmus-vendéglátás	5 1013 23 08	vendégtéri szaktechnikus
nappali/felnőtt, nem nappali	2020	2 év	Turizmus-vendéglátás	5 1013 23 06	szakács szaktechnikus
felnőtt, nem nappali	2020	2 év	Gazdálkodás és menedzsment	5 0411 09 01	pénzügyi-számviteli ügyintéző
felnőtt, nem nappali	2020	8 hó	Sport	5 1014 20 01	fitnesz-wellness instruktork

Forrás: (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.)

A szakképző iskolai képzések 3 évesek, ahol az első év ágazati ismereteket adó képzés után duális képzés következik, elsősorban munkaszerződés keretén belül. A végzés után itt is lehetőség nyílik az érettségi vagy akár a technikus képzettség megszerzésére. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

Az orientációs képzés Ez a kompetencia-fejlesztő év azoknak a fiataloknak szól, akik bizonytalanok a pályaválasztásban vagy kompetenciahiánnyal küzdenek az általános iskolai befejezésekor. A képzés nem az általános iskolai tananyagok ismétlésére összpontosít, hanem kompetenciák felmérésére alapozott fejlesztést nyújt (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

A Dobbantó program azoknak a fiataloknak szól, akik magatartási és tanulási zavarokkal küzdenek, és segítséget nyújt a szakiskolai képzés vagy a munka világába való visszavezetésükhöz. A program a sikeres egyéni életút megtalálását tűzi ki célul (<https://old.sarvarieger.hu/>, 2024.).

A Műhelyiskola az, ahol azok a fiatalok részesülnek részsakképesítésben, akik lemorzsolódnának a szakképzésből, vagy a Dobbantó programban alapfokú képesítést szereztek, de nem tudnak a hagyományos iskolai környezetben tanulni. A műhelyiskolában a szakma tanulása a gyakorlati helyszínen történik, és a végzettség megszerzése nem tanévhez kötött (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

Az iskolában az alábbi szakképző iskolai, dobbantó- és műhelyiskolai képzések érhetőek el:

Munkarend	Vonatkozó kerettanterv	Képzési idő	Ágazat	Szakképesítés (szakképző iskola és műhelyiskola esetén)	
nappali	2020	3 év	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 01	cukrász
nappali	2020	3 év	Kereskedelem	4 0416 13 02	kereskedelmi értékesítő
nappali	2020	3 év	Élelmiszeripar	4 0721 05 12	pék-cukrász
nappali	2020	3 év	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 04	pincér- vendégtéri szakember
nappali	2020	3 év	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 05	szakács
nappali	2020	3 év	Élelmiszeripar	4 0721 05 14	szőlész-borász
nappali	2020	6-24 hónap			DOBBANTÓ
nappali	2020	6-24 hónap	Turizmus-vendéglátás		cukrászsegéd
nappali	2020	6-24 hónap	Turizmus-vendéglátás		pincérsegéd
nappali	2020	6-24 hónap	Turizmus-vendéglátás		szakácssegéd
felnőtt, nem nappali	2020	8 hónap	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 05	szakács
felnőtt, nem nappali	2020	8 hónap	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 01	cukrász
nappali/ felnőtt, nem nappali	2020	2 év	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 05	szakács
nappali/ felnőtt, nem nappali	2020	2 év	Turizmus-vendéglátás	4 1013 23 01	cukrász
felnőtt, nem nappali	2020	8 hónap	Élelmiszeripar	4 0721 05 14	szőlész-borász

Forrás: (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.)

Az iskola szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei:

- Az oktatásnak az emberi értékeken kell alapulnia, és a klasszikus, általános és szakmai műveltséget kell megalapoznia. Fontos, hogy a tanítás naprakész, piacképes ismereteket közvetítsen.
- A kulcskompetenciák, mint például az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematika, digitális és szociális kompetencia, hatékony tanulás stb., kiemelten fontosak.
- A nevelés és oktatás során szükséges figyelembe venni a társadalmi igényeket és a partneri elvárásokat, és a tanulók sikerorientált, szakszerű, tanulóközpontú nevelésben részesítése kiemelt jelentőségű.
- Az élethosszig tartó tanulás és önképzés iránti igényt kialakítása a diákokban.
- Az ellenőrizhetőség biztosítása és a sokszínűség megőrzése a pedagógiai munka során.

- Az emberi kapcsolatokban, mind a dolgozók, mind a tanulók között, korrekt és humánus hozzáállás fenntartása.
- Az erkölcsiség és szellemiség terén az intézmény a nemzeti összetartozás elvét és az etikai normákat követi, ugyanakkor nyitott más kultúrák megismerésére és tiszteletben tartására.
- A közösségi szolgálat révén a társadalomért tenni akarás és szolgálat iránti elkötelezettség kialakítása (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

Az iskola nevelő-oktató munkájának céljai:

- Korszerű, a XXI. századi igényeknek megfelelő természettudományos és társadalomtudományos alapműveltség kialakítása.
- A versenyképesség, a globalizáció és integráció kihívásaira való gyors és hatékony alkalmazkodás képességének fejlesztése az egyes tantárgyakon átívelő módon.
- Aktív szerepvállalásra nevelés a társadalmi és gazdasági folyamatok befolyásolásához.
- Sokoldalú, nyitott, érdeklődő és rugalmas személyiség kialakítása.
- A tanulók egészséges életmódra nevelése és a társadalmi igényeknek megfelelő szakmai ismeretek megszerzésének segítése.
- Az iskolai hagyományok ápolása és továbbfejlesztése.
- Az ellenőrzés és értékelés elveinek elfogadása, rendszerének kialakítása.
- A valódi vállalkozói szemlélet kialakítása és gyakorlati megvalósítása, regionális példamutatás a kezdeményező szemlélet terén.
- Az értékek megőrzése, átadása, és a napjaink igényeihez igazodva új tradíciók teremtetése.
- A tanulóiban való tudatosítása annak, hogy a megélhetés alapja a munka (<https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>, 2024.).

Ezen célok mentén az iskola kiemelt figyelmet fordít a szakmai és vállalkozói szemlélet kialakítására, valamint a hagyományok ápolására és azok továbbfejlesztésére.

3 I. féléves iskolai tanítási gyakorlat

3.1 Hospitálási naplók

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szak-képző Iskola és Kollégium Tangazdasága, 3300 Eger, 0300/1 helyrajzi szám.

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőtelepítés alapjai.

Az óra/foglalkozás témája: Terület előkészítése szőlőtelepítéshez. (Szakmai elméleti óra.)

Az osztály megnevezése: 11. évfolyam

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A látogatás dátuma: 2023.11.13.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
08:50-08:55	Köszönés/Hiányzók rögzítése	
08:55-9:15	- Az óra tartalmi felépítésének ismer-tetése: Az előző órán tanultak, meg-szilárdítása. Új ismeret átadása: tanári magyará-zat, interaktivitásra és a tanulók rá-vezetésére törekedve. - Oktatási célok és feladatok: A tanuló legyen képes a szőlőtelepí-téshez kapcsolódó alapfogalmak is-mertetésére. A tanóra során ismerje meg a szőlőtelepítéshez kapcsolódó a szőlőtelepítés folyamatát. Fejlesztési terület a tanulói kompe-tenciákra koncentrálni: lényegki-emelés, megfigyelés.	Az óra során hatékonyan sikerült elérni az okta-tási célokat, a választott tanítási módszerek be-váltak, és a diákok aktívak és motiváltak voltak. Már az óra kezdetén érezhető volt a pozitív lég-kör az osztályban, és a diákok nagyon kedvelték az oktató tanárt. Nem volt szükség külön fegyel-mezésre, a diákok érdeklődve követték a tanári utasításokat a feladatok végrehajtása során. Az új ismeretek átadásakor a tanár gondosan összeállított prezentációt használt, amely jól strukturált és átlátható volt. A jobb megértést se-gítve a táblán, lépésről-lépésre haladva, és a ta-nári magyarázatokkal kiegészítette. Részletesen elmagyarázott mindent, érdekes példákat hozott fel, és minden kisebb egység után lehetőséget biztosított a diákoknak a kérdéseik feltételére. A tanóra összefoglalása, a tanulók bevonásával az okostába hasznáival kvíz kitöltésével történt.
9:15-9:30	A tananyag szemléltetésére logikai-lag jól felépített prezentáció szolgált. A jobb megértést tanári kérdések se-gítették. Tanulói kérdések megválaszolása - Összefoglalásként a tanulók bevoná-sával, okostáblán kvíz kitöltése, ez-zel elmélyítve és összefoglalva az órán elhangzottakat.	A látottak és halottak alapján, amiben fejlőd-nöm szükséges az az, hogy prezentáció során kisebb egységek után érdemes összefoglalni az addig elhangzottakat, illetve megbizonyosodni, hogy a diákok a tananyag egységet megértették-e, illetve merült-e fel bennünk kérdés.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium Tangazdasága, 3300 Eger, 0300/1 helyrajzi szám.

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőtelepítés alapjai.

Az óra/foglalkozás témája: Terület előkészítése szőlőtelepítéshez. (Szakmai elméleti óra.)

Az osztály megnevezése: 11. évfolyam

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A látogatás dátuma: 2023.11.13.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10:30- 10:35	Az előző óra folytatásaként téma fel- vezetése. Tanóra célkitűzésének meg- fogalmazása.	Az óra során a diákok aktívak és motiváltak voltak.
10:35- 10:55	- Az óra tartalmi felépítésének ismer- tetése: Az előző órán tanultak, megszi- lárdítása. Új ismeret átadása: tanári magyarázat, interaktivitásra és a tanu- lók rávezetésére törekedve. - Oktatási célok és feladatok: A tanuló legyen képes a szőlőtelepítés- hez kapcsolódó alapfogalmak ismerte- tésére. A tanóra során ismerje meg a szőlőtelepítéshez kapcsolódó a szőlő- telepítés folyamatát és ehhez szüksé- ges eszközöket. Fejlesztési terület a tanulói kompeten- ciákra koncentrálni: lényegkiemelés, megfigyelés, gyakorlati hasznosítható- ság.	Az új ismeretek átadása során a tanárnő kivá- lóan felhasználta a videós segédleteket, ame- lyek érdekessé tették és vizuálisan támogatták a tananyagot. A videók segítségével a diákok szá- mára könnyebbé vált megérteni az elméleti konceptiókat és azok alkalmazását a valós élet- ben. A prezentáció során a tanárnő nem csupán el- méleti fogalmakat vázolt, hanem számos gya- korlati példával segítette a jobb megértést. Ezek a valós esetek segítették a diákokat abban, hogy kapcsolódjanak az új információkhoz. Ezen megközelítésnek köszönhetően a tanár nemcsak információkat közvetített, hanem va- lóságos összefüggéseket teremtett az anyag és a mindennapi élet között. A tanárnő tehát nem csupán előadóként funkcionált, hanem facilitá- torként is, aki segítette a diákokat az új tudás elmélyítésében és alkalmazásában.
10:55- 11:10	Tanulói kérdések megválaszolása Összefoglalásként a tanulók bevonásá- val, okostáblán kvíz kitöltése, ezzel el- mélyítve és összefoglalva az órán el- hangzottakat.	A tanóra összefoglalása, a tanulók bevonásával az okostábla használatával kvíz kitöltésével történt. A látottak és hallottak alapján, amiben fejlőd- ni szükséges , hogy minél inkább megteremt- sem a tanóra során azt, hogy a diákok tudjanak kapcsolódni az anyaghoz és értsék a tananyag gyakorlati jelentőségét is.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium Tangazdasága, 3300 Eger, 0300/1 helyrajzi szám.

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőápolási ismeretek.

Az óra/foglalkozás témája: Legfontosabb hiánybetegségek és tünetei. (Szakmai elméleti óra.)

Az osztály megnevezése: 11. évfolyam

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A látogatás dátuma: 2023.11.13.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11:20- 11:25	Az előző óra folytatásaként téma felvezetése. A tanóra célkitűzésének meghatározása.	Az óra során hatékonyan sikerült elérni az oktatási célokat, a választott tanítási módszerek beváltak.
11:25- 11:45	- Az óra tartalmi felépítésének ismertetése: Az előző órán tanultak, megszilárdítása. Új ismeret átadása: tanári magyarázat, interaktivitásra és a tanulók rávezetésére törekedve. - Oktatási célok és feladatok: A tanuló legyen képes a szőlőápoláshoz kapcsolódó alapfogalmak ismertetésére. A tanóra során ismerje meg a szőlő legfontosabb hiánybetegségeit és annak tüneteit. Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva: lényegkiemelés, gyakorlati tudás megalapozása.	Tanárnő szemléletes példákkal tette színesebbé az órát, és ezzel elősegítette a diákok aktív részvételét és a tananyag gyakorlati alkalmazásának mélyebb megértését. Az új ismeretek bemutatása során a tanár kiemelkedő figyelmet fordított arra, hogy folyamatosan megtartsa a diákok érdeklődését. Kérdéseivel aktívan ösztönözte a diákokat a jobb megértésre és részvételre. A tanár rendkívül pozitív visszajelzéseket nyújtott, amely segítette a diákokat abban, hogy magabiztosan foglalkozzanak a tananyaggal. Egy barátságos és támogató légkört teremtett, amelyben a diákok szabadon kérdezhetnek és hozzászólhatnak, ezzel elősegítve a nyitott kommunikációt és a tanulói részvételt. A tanóra összefoglalása, a tanulók bevonásával az okostábla használatával kvíz kitöltésével történt.
11:45- 12:00	Tanulói kérdések megválaszolása Összefoglalásként a tanulók bevonásával, okostáblán kvíz kitöltése, ezzel elmélyítve és összefoglalva az órán elhangzottakat.	A látottak és hallottak alapján, amiben fejlőd-nöm szükséges az a hatékony tanári kérdések megfogalmazása, ezáltal a diákok figyelmének és motivációjának folyamatos fenntartása. Tanárnő tanításában számomra példaértékű a tanulók felé mutatott nyitottság és megértés.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium Tangazdasága, 3300 Eger, 0300/1 helyrajzi szám.

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőápolási ismeretek.

Az óra/foglalkozás témája: Legfontosabb hiánybetegségek és tünetei. (Szakmai elméleti óra.)

Az osztály megnevezése: 11. évfolyam

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A látogatás dátuma: 2023.11.13.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
12:20- 12:25	Az előző óra folytatásaként téma felvezetése.	Az órakezdés motiváltan indult.
12:25- 12:45	- Előzetes ismételtes és megerősítés: Rövid összefoglaló kérdések az előző órán tanul- takról. Tanári kérdésekkel és diákok bevonásával történő ismételtes. - Új ismeret átadása és gyakorlati példákon ke- resztül. - Tanári szemléltetés és interaktivitásra törekvés. Bemutató és megbeszélés a szőlőápoláshoz kapcsolódó alapfogalmakról (pl. metszés, per- metezés, tápanyagellátás). - Gyakorlati példák bemutatása a szőlőültetvé- nyen vagy prezentáció segítségével. Hiánybe- tegségek felismerése és kezelése. - Tanári vezetés mellett a diákokkal közösen megvizsgálják a szőlőn előforduló hiánybeteg- ségek főbb tüneteit. Azonosítás és beszélgetés a lehetséges okokról és kezelési módokról. Lényegkiemelés és gyakorlati tudás megalapo- zása.	Az óra kellemes légkörben zajlott, ahol az oktatási célok sikeresen teljesültek. Az órai munkaszervezés hatékony volt, és a tanulók motiváltak vol- tak. Fegyelmezésre nem volt szük- ség. A tanárnő életszerű példákon ke- resztül közelítette meg a nehezebb fogalmakat, és épített a tanulók korábbi ismereteire. Kiemelke- dően érthetően és logikusan ma- gyarázott. Nagyon szemléletes volt, ahogy az egyes hiánybeteg- séghez kapcsolódó tünetek szem- léltetésre kerültek a tanóra folya- mán. Kiemelendő, hogy tanárnő kiválóan időzített, figyelve az idő- gazdálkodásra. Az interaktivitás és a tanulói kooperáció fontos szere- pet játszottak az órán, ami eredmé- nyes tanulási élményhez vezetett.
12:45- 13:00	Tanulói kérdésekre válaszadás: Diákok által fel- vetett kérdések megválaszolása a tanóra során. Összefoglalás és kvíz: Az óra végén a tanulók ak- tív bevonásával az okostáblán kvíz kitöltése, amely segít az órán elhangzottak elmélyítésében és összefoglalásában.	A látottak és hallottak alapján, ami- ben fejlődni szükséges az az hatékony időgazdálkodás, hogy megfelelő idő jusson a korábbi is- meretek elmélyítésére, az új isme- retek átadására és azok rögzíté- sére.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5-8.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium Tangazdasága, 3300 Eger, 0300/1 helyrajzi szám.

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőápolási ismeretek.

Az óra/foglalkozás témája: Talajművelés: a talaj szerepe a tápanyagellátásban, a talajszerkezet megőrzése, vízgazdálkodás, a gyommentesség biztosítása, talajmunkák, takarónövények alkalmazása. (Szakmai gyakorlati óra)

Az osztály megnevezése: 11. évfolyam

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A látogatás dátuma: 2023.11.14.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
08:50 - 08:55	Köszönés/hiányzók rögzítése	Mindenki már felkészülten érkezett a gyakorlati órára.
08:55 - 9:30	-Az óra tartalmi felépítésének ismertetése: A gyakorlati óra során az elméletben megtanult ismeretek gyakorlati alkalmazására került sor. A tanulóknak a gyakorlati feladat részletes ismertetése. Balesetvédelmi ismeretek átadása. Helyet munkavédelmi öltözék bemutatása. Alkalmazott eszközök ismertetése. -Oktatási célok és feladatok: A tanuló legyen képes a szőlőtelepítéshez kapcsolódó gyakorlati feladatok elvégzésére. A gyakorlati tanóra során a diákok ismerjék meg az ültetés technológiáját, alkalmazott módszereket és eszközöket. -Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálna: gyakorlati tudás elsajátítása, kooperativitás fejlesztése, csoportmunka, együttműködés ösztönzése. A tanulók számára a szükséges eszközök biztosítása az óra során. Ezen eszközök ismertetése része a tanórának, hogy minden diák tisztában legyen a használandó felszerelésekkel. A tanár részletesen bemutatja a pontos munkafolyamatot, lépésről lépésre átvezetve a diákokat az ültetési procedúrában. Ez a részletes leírás segíti a tanulókat abban, hogy megértsék a feladatok sorrendjét és a megfelelő eljárást.	A terepmunka során zajló gyakorlati órák kiemelkedően pozitív légkörben teltek. A diákok érezhették a gyakorlati tapasztalatszerzés izgalmát, és örömet fejezték ki, hogy az eddigi elméleti ismereteket végre a valós életben is kipróbálhatják. A csoportmunka lehetőséget adott a diákoknak a kooperációra és a csapatmunka fontosságának elsajátítására. A tanárnő által végzett előkészületek érezhetően magas színvonalúak voltak. A részletes tájékoztatás az elvégzendő feladatról, a biztonsági szempontokról, az eszközhasználatról és az öltözködéssel elősegítette, hogy a diákok magabiztosan és biztonságosan vegyenek részt a terepmunkában. Ez a gondos előkészítés hozzájárult a diákok aktív részvételéhez és az óra hatékony lebonyolításához.

09:40-10:20	SZÜNET A csoportbontás, amely lehetővé teszi a diákoknak a hatékony együttműködést és közös munkát. Az egyes csoportok felelőssége a megfelelő eszközök és munkafolyamatok kiosztása. Az ültetéshez szükséges ásás elkezdése. A tanulóknak lehetőségük van elsajátítani az ásási technikákat, beleértve a megfelelő mélységet és távolságokat. Ezen kívül ez a fázis a tanulóknak lehetőséget ad arra, hogy közvetlenül részt vegyenek a talajjal való kapcsolatban, és megismerjék annak fizikai jellemzőit. SZÜNET	A tanárnő a gyakorlat során folyamatosan figyelemmel kísérté a diákok munkáját. Az elmondottakat részletesen magyarázta, figyelve minden diákra, és hatékonyan korrigálta az esetleges hibákat. A tanárnő kiemelkedően sok pozitív visszajelzést adott a diákoknak, erősítve ezzel az önbizalmukat és motivációjukat.
10:30 - 11:10	A talaj szemrevételezése során a diákok csoportmunkában részt vesznek a talaj minőségének vizsgálatában. Ennek részeként négy ültetőgödör előkészítésével foglalkoznak, figyelve a megfelelő mélységre és a megfelelő távolságokra. Ez a gyakorlat lehetővé teszi számukra, hogy a talaj tulajdonságait saját tapasztalatokon keresztül ismerjék meg. Az ültetőgödörök elkészítése után a diákok vízzel töltik meg azokat, amely segít abban, hogy megfigyeljék a talajvíz szívókéességét és a víz eloszlását a talajban. Ez a gyakorlati lépés a diákoknak lehetőséget biztosít arra, hogy a talaj vízháztartására vonatkozó gyakorlati ismereteket szerezzenek. SZÜNET	Bár néha szükség volt fegyelmezésre, a tanárnő hatékonyan kezelte a helyzeteket, biztosítva a diákok biztonságát és a tanulási környezet stabilitását. Az órák nem csak tudásszerzést eredményeztek, hanem pozitív élményeket is nyújtottak a diákoknak, amelyek hozzájárultak azok személyes és szakmai fejlődéséhez.
11:20-12:00	Végül, a fák elültetése során a diákok gyakorlati tapasztalatokat szereznek a megfelelő ültetési technikákról, a gyökérzet elhelyezéséről és a fiatal növények gondozásáról. Ez a folyamat egyben a környezettudatosság és az ökológiai szempontok figyelembevételére is lehetőséget ad, amint a diákok láthatják, hogyan illeszkednek a fák a környezetbe, és milyen fontos szerepük van a talaj minőségének megőrzésében. Ez a gyakorlat tehát nemcsak a talajvizsgálati folyamatokat mutatja be, hanem lehetőséget ad a diákoknak a csoportmunkában való együttműködésre, a környezetvédelemre és a gyakorlati kertészeti készségek elsajátítására. A gyakorlat befejeztével a tanárnő összefoglalta a végzett munkafolyamatokat. Ebben az összefoglalásban áttekinthette a gyakorlat során szerzett tapasztalatokat.	A látottak és halottak alapján, amiben fejlődni szükséges az a csoportmunka hatékony kezelése és menedzselése. Kiemelném, hogy tanulók többsége pozitív élményekről számolt be a tangazdasági gyakorlat során. Számukra az a lehetőség, hogy az elméletben tanultakat ténylegesen kipróbálhatták a tangazdaságban végzett munka során, kiemelkedően motiváló volt. A gyakorlati tevékenységek révén a diákok élvezhették a tanult ismeretek gyakorlati alkalmazá-

11:20-12:00	Ezt követően részletesen ismertette a diákokkal, hogyan kell a használt szerszámokat helyesen elrakni és tárolni. A foglalkozás végeztével a tanárnő összefoglalta a gyakorlati órák tanulságait, kiemelve azokat a kulcsfontosságú pontokat, amelyekre a diákoknak érdemes emlékezniük. Ez a zárási rész lehetővé tette a tanárnő számára, hogy összekapcsolja a gyakorlatot az elméleti tanulás kontextusával, valamint hangsúlyozza a gyakorlati készségek és tudás jelentőségét. A diákoknak lehetőségük volt megosztani véleményüket és élményeiket az órával kapcsolatban.	sát, ami erősítette azok iránti érdeklődésüket és megértésüket. Az, hogy valós környezetben tapasztalhatták meg az elméleti tanulást, nemcsak növelte a tanulási élményeket, hanem segített abban is, hogy mélyebben rögzüljenek az oktatott anyagok. A tan gazdagsági munka tehát nemcsak az ismeretszerzést szolgálta, hanem azok gyakorlati alkalmazásával együtt olyan élményeket nyújtott, amelyek hosszú távon megerősítik a diákok tanulási motivációját és készségeit.
--------------------	---	---

3.2 Tematikus tervek és óravázlatok

3.2.1 1. tanítási óra tematikus terv és óravázlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

A pedagógus szakja: Tanári (agrármérnök-tanár)

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőnövény és környezete tantárgy

A tanulási-tanítási egység témája: A szőlő

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Cél, hogy a tanulók részletes ismeretekkel rendelkezzenek a szőlő rendszertanával kapcsolatos ismereteiről. Felismerjék a szőlő legfontosabb morfológiai jellemzőit. Ismerik a termesztett borszőlő-, csemegeszőlő- és alanyfajtákat. A tanulók felismerjék és jellemezni tudják a termesztett szőlőfajtákat morfológiai bélyegeik alapján. Ismerjék a diákok a termesztett borszőlő-, csemegeszőlő- és alanyfajtákat.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A diákok ismerik a növény morfológia fogalmát. A növények általános jellemzéséről korábbi ismeretekkel bírnak a tanulók.

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés

Osztály: 11. évfolyam

Felhasznált források:

- Könyv: Szőlőtermesztés, Szerkesztő: Rakonczás Nándor, Kiadás éve: 2014.
- Könyv: Szőlősgazdák könyve, Szerkesztő: Karl Bauer, Kiadás éve: 2006.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
3.	A szőlőültetvény ökoszisztémája	Motiválás. Új ismeret átadás.	Rendszerezés. Szabályalkotás. Új ismeretek szintetizálása.	A szőlő eredetében, a vadon élő Vitis fajokban, valamint a szőlőnemesítés és rendszerezés történetében.	Frontális osztálymunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció	Online feladatlap kitöltés.
4.	A szőlőültetvény ökoszisztémája	Házi feladat ellenőrzés. Korábbi ismeretek felidézése. Ismeretbővítés.	Olvasási készség fejlesztése. Kreativitás fejlesztése.	A szőlőültetvény egyes részeiről egyéni olvasási feladat/szövegértelmezés.	Egyéni munka, szövegértési feladatokon keresztül.	Papír alapú feladatlap, szacikk.	Papír alapú feladatlap kitöltése, az egyes szőlőrészek bemutatásával kapcsolatosan.
5.	Szőlőfürt alkotói, jellemző vegyületei	Házifeladat ellenőrzés. Új ismeret átadás.	Megnevezések megismerése.	Szőlőfürt felépítése és típusai. Egyes szőlőfajták szőlőfürt típusai.	Csoportmunka. Tanulói figyelem- és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció	Oktatóvideók ismételt átnézése.
6.	A szőlőfajták származása	Ismétlés. Új ismeret átadás. Gyakorlás.	Feladatértelmezés. Nytott attitűd az új nemesítésű és állami elismerésű szőlőfajták megismerésére.	Mintavételi eszközök elnevezései.	Frontális osztálymunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán. Páros munka.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció.	Térképkészítés az egyes jellemző szőlőfajták feltüntetésével.
7.	A szőlő összefoglalása	Házifeladat ellenőrzés. Összefoglalás.	A régi és új ismeretek szintetizálása.	A tanegységgel kapcsolatos korábbi anyagok, fogalmak átismétlése.	Csoportmunka. A korábbi ismeretek összegzése.	Számítógép	Felkészülés a számonkérésre.

Óraterv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőnövény és környezete

Osztály: 11. évfolyam

Az óra témája: A szőlőfürt alkotói, jellemző vegyületei

Az óra cél- és feladatrendszere: Elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók alapos ismereteket szerezzenek a szőlőfürt felépítéséről és összetevőiről, valamint a szőlőben található jellemző vegyületekről. Ez magában foglalja a szőlőfürt anatómiájának részletes tanulmányozását, azaz a bogyók, a héj, a magok és az esetleges száruk felépítésének megértését. Emellett fontos, hogy a diákok megismerjék és megértsék a szőlőben megtalálható különböző vegyületeket, mint például a cukor, savak, fenolok és illatanyagok, és hogyan befolyásolják ezek a bor minőségét és ízét. A tanulók ezen ismeretek birtokában képessé válnak arra, hogy mélyebben megértsék a szőlő termesztését és a bor készítésének folyamatát, és jobban tudják értékelni és értelmezni a borokat.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret átadás, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés, élelmiszeripar, borászat.

Felhasznált források:

- Könyv: Szőlőtermesztés, Szerkesztő: Rakonczás Nándor, Kiadás éve: 2014.
- Könyv: Szőlősgazdák könyve, Szerkesztő: Karl Bauer, Kiadás éve: 2006.
- Saját Powtoon videó: [Watch my Powtoon: Mission Impossible](#)

Dátum: 2023.11.13

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Üdvözlés. Bemutakozás. Hiányzók rögzítése.	Tanári kérdés: Van-e hiányzó?	Aktív részvétel. Minden tanuló rövid bemutatkozása.	Tanári számítógép.	Hiányzók rögzítése. Bemutakozás.
3 perc	Elméleti óra téma felvezetése.	Tanári közlés. PPT segítségével a téma felvezetése.	Frontális osztálymunka. Aktív részvétel.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció.	A tanóra címének és céljának ismertetése a diákokkal.
5 perc	Téma feldolgozásához motivációs videó.	Kivetített videó lejátszása, az óra témájának felvezetése, motiváció megteremtése.	Tanulói motiváció fejlesztése. Értő figyelem.	Számítógép Projektor Okostábla Internet Watch my Powtoon: Mission Impossible	Játékos formában a tanórai motiváció megteremtése. Órai „küldetés” teljesítésére való ösztönzés.
20 perc	Téma feldolgozása. Felhívom a figyelmet arra, hogy az óra interaktív lesz és célt az együttgondolkodás és a proaktivitás.	PPT segítségével a tananyag új ismereteinek átadása, tanári kérdésekkel segítve a feldolgozást. Tanári kérdés: Hogyan ismerhetők fel az álhimnös virágok? Mit tartalmaz a magház?	Új ismeretátadás. Tanulói figyelem- és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció.	Az új ismeret átadás mellett fontos cél, hogy a diákok proaktivitását folyamatosan fejleszteni tudjam.
5-10 perc	Téma összefoglalása a tanulók bevonásával.	Megbeszélés az órán elhangzott új ismeretekről. A tanulók közreműködésével rövid összefoglaló készítése.	Tanulói kommunikáció és proaktivitás fejlesztése.	Okostábla.	A diákok feladata az óra végén, hogy a játékos feladat teljesítéséhez min. 20 állítást összegyűjtsenek az órai ismeretekből.

3.2.2 2. tanítási óra tematikus terv és óravázlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

A pedagógus szakja: Tanári (agrármérnök-tanár)

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőtelepítés alapjai tantárgy

A tanulási-tanítási egység témája: Talajosztályozás és talajmintavételezés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Cél, hogy a tanulók részletes ismeretekkel rendelkezzenek a talajosztályozás és talajmintavételezés területén. Képesek legyenek felismerni és osztályozni a talajtípusokat. Ismereteket szerezzenek a talaj mintavételezés módszereiről és technikáiról. Feladatrendszer az alapvető talajosztályozási elvek és kritériumot tanítása. A talajmintavételezés fontosságának bemutatása. Gyakorlati feladatokon keresztül a talajmintavételezési folyamatos gyakorlati alkalmazásának ismertetése. Ezen célok és feladatok összessége révén a tanulók széles körű tudást és készségeket szereznek a talajosztályozás és talajmintavételezés területén.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A diákok ismerik az ökológiai rendszerek alapjait, beleértve a talaj és a növények kölcsönhatásait.

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés

Osztály: 11. évfolyam

Felhasznált források:

<https://dupress.unideb.hu/hu/termek/talajtan-e-konyv/> <https://www.youtube.com/watch?v=sqE85jlwSFY>

<https://www.youtube.com/watch?v=W1PDPaS7C9E>

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
10.	A hazai talajosztályozás elvi alapjai	Új ismeret átadás	Felismerés és rendszerezés. Szabályalkotás. Ábraelemzés.	Talajosztályok fogalmai.	Frontális osztálymunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép Projektor Okostábla Tanári prezentáció.	Online feladatlap kitöltése. A következő órára utánanézni a főbb MO-i talajtípusoknak.
11.	Genetikai talajszintek. Magyarország főbb talajtípusai	Házi feladat ellenőrzés. Figyelemfelkeltés. Új ismeret átadás	Megnevezések megismerése. Ábraelemzés. Az egyes talajtípusok különbségeinek és hasonlóságainak megállapítása.	Genetikai talajszint fogalma. MO-i talajtípusok.	Csoportmunka. Tanulói figyelem és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép Projektor Okostábla Tanári prezentáció.	Online feladatlap kitöltés.
12.	A talajmintavétel eszköze és jelentősége	Házi feladat ellenőrzés. Új ismeret átadás	Feladatértelmezés, problémafelismerés, vizsgálódások értelmezése.	Mintavételi eszközök elnevezései.	Frontális osztálymunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép Projektor Okostábla Tanári prezentáció.	A diákok a következő tanórára gyűjtsék össze, hogy a lakhelyükön milyen talajtípus jellemző.
13.	Talajosztályozás és talajmintavételezés összefoglalása	Házifeladat ellenőrzés. Összefoglalás. Értékelés.	A régi és új ismeretek szintetizálása.	A talajtípusokról, a talajosztályozásról és a mintavételezésről tanultak elmélyítése.	Csoportmunka. A korábbi ismeretek összegzése.	Füzet. Papír alapú feladatlap.	Felkészülés a számonkérésre.
14.	Számonkérés	Ellenőrzés és értékelés.	Elsajátított tudás alkalmazása.	Talajosztályozás és talajmintavételezés tanegységgel kapcsolatos ismeretek.	Papír alapú számonkérés.	Dolgozat.	Következő órára a következő tanegység első egységéből való felkészülés.

Óraterv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőtelepítés alapjai

Osztály: 11. évfolyam

Az óra témája: Talajmintavétel eszköze és jelentősége

Az óra cél- és feladatrendszere: Gyakorlati óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismeretet szerezzenek a talajmintavétel jelentéséről, módjairól, továbbá a talajmintavétel eszközeivel megismerkedjenek.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret átadás, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés, élelmiszeripar, borászat, földtudományok

Felhasznált források:

- Könyv: Szőlőtermesztés, Szerkesztő: Rakonczás Nándor, Kiadás éve: 2014.
- Könyv: Szőlősgazdák könyve, Szerkesztő: Karl Bauer, Kiadás éve: 2006.
- Kiadvány: <https://www.nak.hu/szolgaltatasok-letoltheto-dokumentumai/tgt/3133-tgt-utmutato/file>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sqE85jlwSFY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=W1PDPaS7C9E>

Dátum: 2023.11.13.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Üdvözlés	Tanári kérdés: Kik a hiányzók?	Aktív részvétel.	Tanári számítógép.	Hiányzók rögzítése.
3 perc	Házi feladat ellenőrzése. Elméleti óra téma felvezetése.	Tanári közlés. PPT segítségével a téma felvezetése.	Aktív részvétel, házi feladat bemutatása. Frontális osztálymunka.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció.	Az előző órai házi feladat ellenőrzése és a felmerülő kérdések megválaszolása. Az óra témájának és céljának ismertetése.
20 perc	Téma feldolgozása. Felhívom a figyelmet arra, hogy az óra interaktív lesz és célom az együtt gondolkodás és a proaktivitás.	PPT segítségével a tananyag új ismereteinek átadása, tanári kérdésekkel segítve a feldolgozást: Milyen talajtípusok vannak Magyarországon? Mikor reprezentatív a talajmintavétel?	Egyéni munka, a lediktáltak lejegyzetelése. A figyelem, a gondolkodás és az önálló munka fejlesztése.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció. https://www.youtube.com/watch?v=sqE85jlwSFY https://www.youtube.com/watch?v=W1PDPaS7C9E	Előadás keretében a talajmintavételezés eszközeinek ismertetése. A gyakorlati használathoz oktató videó megtekintése. Az egyes talajmintavételi eszközök használatának közös átbeszélése a diákokkal.
5-15 perc	Téma összefoglalása kvíz kitöltése során a tanulók bevonásával.	Az órán elhangzottak összefoglalásaként a diákok bevonásával kvíz kitöltése.	Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép. Projektor. Okostábla. https://www.mentimeter.com/app/presentation/alef1q98t77kpxevqcuqhbc8dhtf8doe/uk3e8jnzadc3/edit	Összefoglalásként 2-3 tanuló az okostábla segítségével a téma összefoglalásaként kvízt tölt ki.

3.3 Oktatási anyagok

1. tanítási óra (elmélet)

A szőlőfürt alkotói

Készítette:
Szendrei Brigitta
2023



**Mission
Impossible**



Tartalom

01 „Küldetés”

02 Szőlő virág,
virágzat fűrt

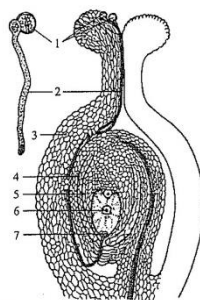
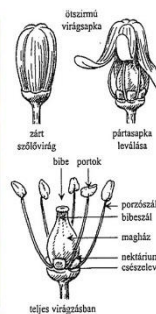
03 „Küldetés
teljesítése”



Virág, virágzat, fürt

Hímzős virágok

- Az európai nemes fajtáknak többnyire hímzős a virágzatuk.
- Ez egy **teljes virág**: hímző + női szervekkel.
- Virágzás kezdetén (május vége, június eleje) a zöld pártasapka felcsapódik, ezáltal kinyílhatnak a portokok, és pollenjük a bibére jut (önmegporzás).

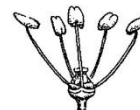


A magház hosszanti keresztmetszete

- Csúszó pollen
- Pollentömör
- Magházfal
- Külső magházburok
- Belső magházburok
- Embriócsák (központi sejt)
- Petesejt

Álhímzős virágok

- Különösen alanyfajokon lehet találni.
- Nőemű álhímzős: Csak a magház fejlődik ki teljesen, a portokok nem funkcióképesek. Csak más virágzat pollenjével való beporzás esetén válik lehetővé a bogyófejlődés.
- Hímemű álhímzős virágok: Ezeknél a virágoknál csak a hímző szervek funkcióképesek, bogyófejlődés nem lehetséges.



funkcionálisan
hím virág



funkcionálisan
nő virág

Virágzat

Az egy fürtnyélén elhelyezkedő nagyszámú (150-500) virág képezi a virágzatot.

Szőlővirágzás folyamata:

- A zöld **pártasapka** a csúcsi részen kezdenek sárgásan elszíneződni és **lehullanak**.
- Ekkor megtörténik a **megporzás**, a megnyíló portokokból szabadba válik a virágpor (pollen).
- A **pollenszemek** a **ragadós bibén** **elkezdenek** kicsirázni, és pollentömör növekszik a bibecsatornában, a magházban található magkezdeményekig.



Szőlővirágzás folyamata:

- Virágportómű két spermasejtre oszódik, melyek egyesülnek a nőivarsejttel, illetve az embriócsák központi sejtjével.
- Ezzel a folyamattal válik lehetővé a mag- és a bogyófejlődés.
- Virágportómű növekedési sebesség hőmérsékletfüggő 25 és 28 °C között a megtermékenyítés kb. 12 óra múlva következik be. 20 °C-nál 24 óra múlva, 15 °C-nál 48 óra múlva.
- Maximum 4 mag jöhet létre.
- Ha csak 1 nő ivarsejt termékenyül meg és 1 mag képződik vagy a magok megtermékenyítés után elpusztulnak a bogyók kicsik maradnak.
- Megtermékenyítetlen virágzat lehullik (madárkásodás)

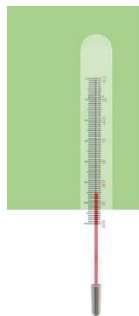
A virágzás kezdete kb. május vége,
június eleje (fajtától és időjárástól függ).
Elővirágzás – pártasapok 25%-a nyílik
fel.
Teljes virágzás – a pártasapok 50%
nyílik fel.
Utóvirágzás – a pártasapok 80%-a
nyílik fel.
Virágzás vége kb. június vége.



- **Időjárás.** – Különböző szölofajták különböző érzékenységet mutatnak.
- Meleg, száraz idő (15°C feletti hőmérséklet) a legkedvezőbb.
- A 2-3 nappal a virágok kinyílása előtt hűvös idő (10-12°C) károsítja a pollen csírákepeségét, nem minden virágban válnak a női varjatek érétté.
- Ha a hőmérséklet 10°C alá csökken, pártasapok felnyílnak, a megtermékenyülés csak esetenként következik be. A megtermékenyítetlen virágokban nem képződnek magok és a bogyók fejlődése visszamarad.
- A megzavart megtermékenyülés következménye, hogy a **virágok lehullanak**, illetve csak **apó bogyók képződnek**, melyek nem érnek meg.
- Azokban az években azonban, amelyekben közvetlenül a virágzás előtt és a virágzás alatt hosszabb ideig hideg idő uralkodik, olyan sok virág hullik le, hogy érezhető természetvédelési okoz.



- **Hűvös** (15°C alatti, különösen 10°C alatti hőmérsékelt) és **nedves időjárás** a virágzás kezdetekor és időtartama alatt.
- **Köd és állandó csapadék.**
- A **magas levegő-hőmérséklet** (30°C), alacsony levegőnedvesség-tartalommal és széllel párosulva kiszárítja a bibe szekrétmutát.
- **Bórhíány vagy bórfelesleg** rossz pollen csírázást okoz, miáltal a virág lehullik.
- A virágzás alatti **erős hajtásnövekedés** is elősegíti.
- **Túlzott nitrogéntrágyázás** is elősegíti.
- **Klorózis,**
- **Cinkhiány,** illetve **túl sok cink.**

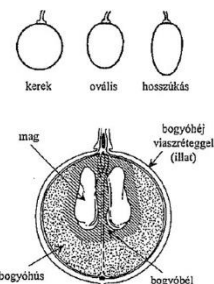


- A virágzás előtti és alatti **betegségek és kártevő állatok.**

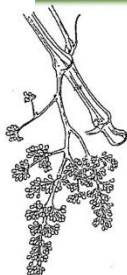
- **Bizonyos növényvédő szerek** is okozhatnak a virágzatban károkat (réztartalmú szerek, nedvesíthető kén nagy koncentrációban)
- A **gyomirtó szer** (különösen a növényi hormon-tartalmú szerek) károsíthatják a virágzatot.
- **Genetikai okok** is okozhatnak madárkásodást, ezért engedélyezett szaporítóanyagok kell a szaporításnál használni.
- **Korai levélvesztés.**



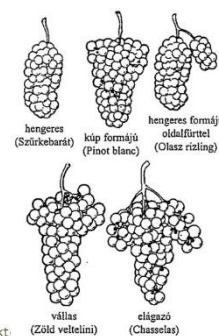
Formája: Kerek, ovális, hosszúkás
Szerkezete: tömött vagy laza
Színe: zöld, vöröses, világostól sötétpirosig, kéktől kékesfeketétig



- A szőlő termése a bogvyó.
- Egy közös nyélen található bogvyók képzik a fűrtöt.
- Egy hajtáson maximum 4 szőlőfűrt található.
- A bogvyó viaszréteggel bevont.
- A talaj víztartalma esetén a zsendült bogvyók maga páratartalomnál kismértékben a bogvyóhéjon keresztül tudnak vizet felvenni.



Formája: Hengeres, kúp alakú, vállas, elágazó
Mérete: kicsi, középnagy és nagy
Színe: sárga, zöld, vöröses, világostól sötétpirosig, kéktől kékesfeketékig, hamvas





Attila szőlő:

Fürtje: nagy, vállas, közepesen tömött, a fürtkocsány halványpiros.
Bogyója: nagy, megnyúlt, fehéressárga, hamvas, vékony héjú, olvadó, ropogós, lédús, finom savú, muskotályos ízű



Suvenir szőlő

Fürtje: nagy, szétálló, közepesen tömött
Bogyója: kék, hamvas, nagy, különlegesen megnyúlt, hengeres, vékony héjú, húsa ropogós, jellegzetes, fűszeres ízű



Hamburgi muskotály szőlő

Fürtje: nagy, laza,
Bogyója: hosszúkás, nagy, sötétkék, lédús, egyedülállóan finom, muskotályos íze van



Piros sasza (Chasselas rouge) szőlő

Fürtje: tömött, vállas, középnagy
Bogyója: középnagy, kerek, piros, hamvas, ropogós, lédús



Irsai Olivér szőlő

Fürtje: közepesen tömött, középnagy, vállas
Bogyója: gömbölyű, sárga, vékony héjú, ropogós, lédús, muskotályos ízű



Othello "R" szőlő

Fürtje: középnagy, hosszúkás, laza
Bogyója: gömbölyű, középnagy, nagyon hamvas, kék, lédús



Szilvén

avós nagysága bogyókkal



Szilvén

rossz, terméskoruk bogyókkal (Zöld vethén)



Világmeridványok a bogyókon



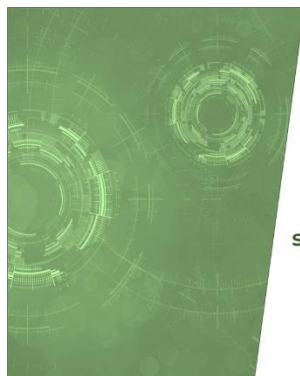
Zemlélő bogyók – éret bogyók (Zöld vethén)



Kacs



- Kacsok a **szőlő rögzítőszervei**, és gyakorlatilag **elcsökevényesedett fürtök**.
- Virágzás alatti rossz időjárás esetén a virágzatból kacs képződhet.
- Kacsok a fűrthordozó nóduszok fölött képződnek a levelekkel szemben.
- Két kacsot hordozó nóduszra mindig egy kacs nélküli nódusz következik az európai fajtákon.
- A kacsok villásan **elágaznak**.



A sikeres küldetéshez szedjük össze 20 dolgot az eddig elhangzottak kapcsolatosan.



Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

2. tanítási óra (gyakorlat)



Talajmintavétel eszköze

és jelentősége

Készítette: Szendrei Brigitta
2023



Mi is a talaj?

- A talaj a Föld legfelső termékeny takarója.
- A termékenység teszi lehetővé a termelést.
- A mezőgazdasági termelés alapvető tényezője a talaj.

A talaj legfőbb alkotórészei

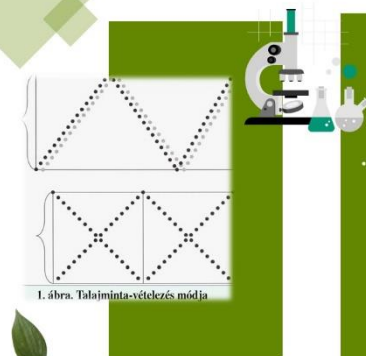
- **Élettelen anyagok** (ásványi anyagok, vázrészek, talajkolloidok, talajoldat és talajlevegő)
- **Elő alkotórészek** (gerincesek, férgek, véglények, gombák, baktériumok)
- **Mikroorganizmusok** – a mikroorganizmusoknak igen nagy jelentőségük van a talaj humusztartalmának kialakításában.



- 01 Erdőtálaj** – Termőterületeink legnagyobb része. Színe barna. Kémhatása savanyú. Lombos erdők alatt képződik. Szintje tömődött.
- 02 Csernozjom (mezőszégi talaj)** – Fűves mezők talajából képződtek. Természetes termékenyséjük igen jó. Színük sötét, barnásszürke. Humusztartalmuk nagy és morzsálékos szerkezetűek. Legjobb minőségű talaj.
- 03 Szikes talaj** – Szerkezetük rossz, tömődött, poros. A vizet nem veszik be, csak a felület lesz sáros. Száraz időben nagy repedések keletkeznek a felületen.
- 04 Réti talaj** – Talajvíz magasan van és állandó jellegű. Szürkés színű, szerkezete rossz, levegőtlen, víznyelése lassú. Folyók mentén gyakran előfordulnak.
- 05 Láptalaj** – Mocsári növények bomlás következtében keletkeznek. A vízborítás majdnem állandó.
- 06 Vázatalaj** – Köves, sziklás, kavicsos talajok és ide tartozik még a futóhomok. A szőlő- és gyümölcs termesztés és az egyes gyógynövények telepítése eredményes. Vízirtó képessége nem jó. A szőlőtőkék gyökerei mélyen lehetnek az altalajba víz után.
- 07 Öntéstalaj** – Folyó mentén fordulnak elő, időként víz alá kerülnek, majd lehűződik róluk a víz.



A talajmintavétel jelentősége



1. ábra. Talajminta-vételzés módja

Talajmintavétel

- A vizsgálatok első és talán a legfontosabb lépése a vizsgálatoknak a **megfelelő, reprezentatív mintavétel**.
- A mintavétel legfontosabb szabálya, hogy a **minta jellemző legyen az egész területre**, melyen termesztetni akarunk, azaz megfeleljen a terület átlagának.
- A **mintavétel helyét több módon választhatjuk meg**. A legelterjedtebb a „cikcakk” módszer, illetve az „X” alak módszere.

Mintavételezés két leggyakrabban alkalmazott módszere:

1. Talajmintavétel ásott szelvénygödörből
2. Talajmintavétel fúróval

Mélyen gyökerező kultúrák esetén (szőlő) 0–20, 20–40, 40–60 cm-ről vesszük a mintát. Tehát ez esetben három mélységből vett átlagmintát készítünk. A mélyebb rétegekből a következőképpen vehetünk helyesen talajmintát: ásunk egy megfelelően mély (egy másfél ásónyomnyi) gödört, és ennek a faláról egyenletesen lekaparjuk a talajt. Ebben az esetben is legalább 10 ledést végezzünk! A mintavételt megkönnyíti egy egyszerű kézi talajfúró.

Mintavételi eszközök

1. **Ásó, lapát**: Felszín közeli minták
2. **Pürckhauer-féle szűrőbot**: 1–2 m mélységig, csak kis mennyiségű, a minta egy oszlopban, teljesen bolygatlanul kitermelhető.
3. **Edelman-fúró**: Több méter mélységig, számos típusú cserélhető fúrófej a különböző talajokhoz. Fennáll a veszélye, hogy kiemeléskor a felsőbb rétegek szennyezik a mintát
4. **Motoros talajfúrók**: Nagyobb mélységből történő mintavétel, illetve nagyszámú mintavétel esetén





Ne vegyünk mintát, az alábbi területekről!

- Frissen trágyázott, műtrágyázott, tápoldatozott talajok közvetlen közeléből,
- Ahol korábban, két évnél rövidebb idővel azelőtt valamilyen műtrágyát, szerves trágyát, vegyi anyagot tároltak;
- Szalmakazlak helyén,
- A víz alá került területek, a túl nedves (túlöntözött) vagy túl száraz talaj;
- A közutak közvetlen környéke;

Fontos, hogy a talajminta jellemezze a terület átlagát a természetű növény gyökérzónájában!



Mintavétel időpontja

A mintavétel optimális időpontja: **a termés betakarítása után, még trágyázás előtt.**

Ha a talaj **művelhető** (nem túl nedves, nem túl száraz).

A mintavétel elvégezhető még az alábbiak szerint:

- az ősszel alapműtrágyázott területekről a következő évben, de a trágyázástól számított legalább 100 nap elteltével.
- tavasszal műtrágyázott területről a betakarítás után, de legalább az utolsó trágyázás után 100 nap elteltével
- szervestrágyázás esetén 6 hónap elteltével.



Mintavételi terv

A mintavételi terv a mérés célja és az elvárt precizitás alapján rögzíti a mintavétellel kapcsolatos paramétereket:

- Minták száma
- Mintavételi helyek
- Mintavétel mélysége
- Mintavétel módszerei
- Mintavételezés időpontja

A talajminta azonosító címke

A talajminta azonosító címkének tartalmaznia kell a következőket:

- földhasználó neve, postacíme,
- termőterület adatai, minta származási helye: blokkazonosító, helyrajzi szám, tábla terület, tábla sorsszám;
- mintavételt végző megnevezése
- mintavétel időpontja;
- mintavétel mélysége.

A mintavétel során mindig tartsuk be a fenti mintavételi szabályokat, hiszen az esetlegesen itt elkövetett hiba az egész vizsgálati művelet összes hibájának akár 80%-át is okozhatja!

Talajmintavétel szőlő esetén

- A szőlőültetvényekben a talajvizsgálathoz a **felső talajrétegből** (0-30 cm) és az **alsó talajrétegből** (30-60 cm) elkülönítetten kell mintát venni (zöldtakarás esetén csak feltalajból).
- A mintának minden talajrétegből **több a területen elosztva** végzett pontmintából kell állnia.
- Ha a parcella, nagyobb vagy eltérőek a talajviszonyok, **fel kell osztani a területet.**
 - A mintavétel eszköze lehet **ásó vagy talajfúró.**
- Minden minta **250 g talajt** tartalmazzon és legalább 20 külön pontmintából álljon.



Minta tárolása

- Az átlagmintát ajánlatos közvetlenül a kb. 1-2 kg talaj befogadására alkalmas **tasakba tenni.**
- A mintákat talajminta **azonosító címkével** kell ellátni, mely tartalmazza a minta szükséges adatait.
- A talajminta azonosító címkét vízhatlan csomagolásban kell a mintatároló tasakba tenni, hogy a **felirat ne mosódjon el**, illetve ne befolyásolja a mérési eredményeket sem.



Milyen típusú laboratóriumi talajvizsgálatok a leggyakoribbak

- Szűkített talajvizsgálat
- Bővített talajvizsgálat
- Talajvizsgálat-erdőtelepítéshez
- Toxikus elemek
- AKG, KAP és AOP pályázatokhoz - vizsgálati jegyzőkönyv

Talajminta helyszíni gyorsvizsgálattal

Talajvizsgálat célja

- Talajtípus meghatározása
- A talajokba lejátszódó anyagforgalom megismerése.
- A talaj vízgazdálkodásának megismerése.
- Tápanyagvizsgálat.
- Szennyezettségvizsgálat.

Helyszíni vizsgálatok lehetnek:

- A talajszelvény jellemzése.
- A talajszintek és rétegek elhatárolása.
- Megnevezése és leírása.
- A talaj színe.
- Morfológiája.
- Nedvesség állapota.
- Talajban lévő kiválások
- Gyökérzet.
- Talajvíz.
- Talajhiba
- Termőréteg vastagsága



Talajminták előkészítése

- Az egyes részmintákat legjobb három különböző színű műanyag vödörbe gyűjteni és pontosan címkézni, majd regisztrálni.
- Minden részmintát (vödörben) összekevernek, a nagyobb köveket eltávolítják. Ezután 100 g talajt kimernek egy edénybe, és 100 ml desztillált vízzel alaposan elkeverik (a vizet nem egyszerre, hanem kis adagokban adják hozzá, először pépesítik a talajt). Végül egy összehajtogatott kerek szűrőpapírt a talajjal teli pohárba nyomnak úgy, hogy a tölsér formájú szűrőbe tiszta szűrlet gyűljön (fordított szűrés).



N_{min}-vizsgálat

- A talaj nedvességtartalma:

A leolvasott szám elvileg megfelel a N_{min}/ha kilogrammban kifejezett értékének, a kapott eredményt mégis meg kell szorozni a nedvességi tényezővel, hogy a talaj nedvességtartalmát is figyelembe vegyék. Száraz talajnál a N_{min} értéke kevésbé valós.

Talajnedvesség (%)	Kézipróbák	Nedvességi tényező
12	a talaj szétmorzsolható kézzel	1,3
15	a talaj nedves tapintású	1,4
18	a talaj ragad az ujjakhoz	1,5
21	a talaj elkenődő, nedves	1,6

A talajvizsgálat eredménye és további teendők



N_{min}-vizsgálat

A legtöbb növénynek a nitrogén, a foszfor és a kálium (NPK) jelenti a 3 legfontosabb elemet.

Nitráttartalom mérése:

- A **nitrátesztpálcikát** rövid időre (1 másodpercre) a szűrlet oldatba mártják és a külső reakciófelületét pontosan 2 perc múlva a pálcika dobozán lévő színskálával összehasonlítják.
- Az egybevágó színnél a megfelelő talajréteg nitrogéntartalmát olvassák le.



N_{min}-vizsgálat

A N_{min}-mérés értékelése

- Miután a N_{min}-tartalmat a teljes talajprofilban a megfelelő nedvességi tényezővel beszorozták, a kijuttatandó nitrogén mennyiségét a következőképpen kell kiszámolni: előírt N érték – a talaj N_{min} értéke = N trágya/ha (tisztá nitrogén)

Kvíz



Köszönöm a
megtisztelő figyelmet!



3.4 Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

Az órátartásra elkötelezettséggel készültem fel, megtervezve a prezentációt, amit próbáltam minél inkább interaktívabbá tenni mindkét tanóra esetén. A tananyagot lépésről lépésre dolgoztam fel, figyelve arra, hogy az egyes részek egymásra épüljenek, és könnyen követhető legyen a diákok számára. A prezentációban hangsúlyt fektettem a vizuális segédanyagokra is, hogy a diákok könnyebben megérthessék az elhangzó információkat.

A tanítás során a diákok aktív bevonása volt a kulcsfontosságú. Az órátartás során próbáltam ellenőrizni a tanulók érdeklődését és megértését kérdésekkel, azonban úgy vélem, hogy az órátartás során több tanári rávezető kérdéssel élhettem volna a diákok irányába. Összességében az osztály nagyon kooperatív volt.

Az óráim végén összefoglalásként interaktív kvízzel próbáltam a tanulóknak elmélyíteni a tudást. Ez nemcsak az összefoglalás szempontjából volt hasznos, hanem a tanulás folyamatának valódi megragadására is szolgált. A diákok lelkesen válaszoltak a kérdésekre, és a kvíz nemcsak a tudásukat mérte fel, hanem egyben az óra során elért fokát is.

Az órátartást követően átgondoltam, hogy miként lehetne továbbfejleszteni az órát. Figyelembe vettem a diákok visszajelzéseit, és kritikusan vizsgálom megvalósításomat, hogy még hatékonyabb és élvezetesebb tanítási élményt biztosítsak a jövőben. Az interaktív elemek és a diákok bevonása mindenképpen olyan irány, amelyet tovább szeretnék folytatni az oktatási módszereim fejlesztése során. Fontosnak tartom, hogy -e téren folyamatosan tanuljak és fejlődjek, hogy a diákok számára még értékesebbé tegyem az oktatási folyamatot.

Ami értékes tapasztalatokkal szolgált számomra:

- Fontos a tananyag otthoni alapos előkészítése és tudatos feldolgozása. Különös figyelmet kell fordítani a feladatok kiválasztására, és azokat kisebb egységekre bontva kell prezentálni.
- Az óra során biztos tudással kell rendelkezni, hogy minden pillanatban oda tudjak figyelni a diákokra, és ne kelljen a következő lépésen gondolkodni.
- Lényeges, hogy a tanítási órák során minél inkább feszültségmentes legyen az előadás-módom.
- Az elismerésnek nagy szerepe van; fontos a gyakori dicséret.
- Ki kell hozni mindent a diákokból, és nem szabad elszármazni a következtetések levonását. Azáltal, hogy a diákok maguk jönnek rá dolgokra, azok jobban rögzülnek, mint amit én mondanék nekik, ezért fontosnak tartom, hogy a jövőben minél több rávezető kérdéssel éljek az órátartás folyamán.
- Az óra összefoglaló részében nemcsak tanári közlés útján legyen összefoglalva a lényeg, hanem ismételtetni is kell. Különböző kérdések és feladatok segítségével kell megismételtetni a tanulókkal, és meg kell győződni arról, hogy mindenki megértette-e a tanultakat.

3.5 A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Szendrei Brigitta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.11.13.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4

4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

3.6 Iskolai befogadó nyilatkozat

USZTH/ESZC-kezeskezelés... 0000 50-112023
Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy SKENDREI...TRIGITTA..... a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a ...2023/24..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: LEPRESNÉ MÉLYPATAKI TÜNDE

Az intézmény adatai:

Név: HEVES VÁRMEGYEI SZC SÁRVÁRI KÁLMÁN TECHNIKUM, SZAKKÖZS ISK ÉS KÖL.

Cím: 3300 EGER, POZSONYI U. 4-6.

Tel.: (+36) 10-858-3660 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: KISSNÉ RAPÓCZI BARBARA EMESE

Beosztása: OKTATÓ

Végzettsége: OKLEVÉTES AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 3300 EGER, POZSONYI U. 4-6.

Tel: (+36) 20418-0564 Fax: _____

Dátum: Eger, 2023. 10. 25



Lepresné Mélypataki Tünde

Lepresné Mélypataki Tünde

mb. Igazgató

3.7 Hallgatói szerződés/megállapodás

00274/csc-kezeskezesi-mat/00050-2/2023



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: **HEVES VÁRMEGYÉI SZC SÁRVÁRI TECHNIKUM (SZAKÉPÍTŐ ISK. ÉS KÖH.)**
Székhelye: **3300 EGER, POKSONYI U. 1-6.**
Adószáma:
Statistikai számjele:
Cégjegyzékszáma:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén): **-**
Képviselő neve, beosztása: **LEPESZKE VÉLYTÁRKI TUDÓSE, NB. IGAZGATÓ**
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve:

Hallgató adatai:

Neve: **SZENDREI BRIGITTA**
Születési neve: **SZENDREI BRIGITTA**
Születési hely, idő: **EGER, 1993.07.08.**
Anyja születési neve: **BIRINYI EDIT**
Lakcíme: **3328 EGERSZÉK, BORI TANÁR U. 15.**
Hallgató Neptun kódja: **YFEW44**
Hallgató szakja, képzési ideje: **TANÁRI (AGRAKÖRNYEZETANAL.) SZAK, 2 FÉLÉV**
Adóazonosító jele: **8462092671**
TAJ száma: **093560627**
Bankszámlaszáma: **-**
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): **-**
Elérhetősége: **06 70 / 669 - 1668**

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: **Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**
Székhelye: **2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.**
Intézményi azonosító száma: **FI51129**
Képviselője: **Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor**
Szakfelelős neve: **Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó**

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót gyakorlati munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023 év 11 hónap 01 naptól, 2023 év 11 hónap 30 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 3300 Eger, Pozsonyi u. 4-6.
4. A Hallgató napi munkaideje: 10 óra 160
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Eger, 2023 év 10 hó 25 nap.


Szendrei Brigitta


Lepresné Mélypataki Tünde
mb. igazgató
Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

3.8 Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat

1527H/022 - Készítve: Art / 000050 - 3/2023

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.11.13	11 évf.	Szőlőtelepítés alapjai tantárgy	Kissné Rabóczki Barbara
2.	2023.11.13	11 évf.	Szőlőtelepítés alapjai tantárgy	Kissné Rabóczki Barbara
3.	2023.11.13	11 évf.	Szőlőtelepítés alapjai tantárgy	Kissné Rabóczki Barbara
4.	2022.11.13	11 évf.	Szőlőtelepítés alapjai tantárgy	Kissné Rabóczki Barbara
5.	2022.11.14	11 évf.	Szőlőápolási ismeretek	Kissné Rabóczki Barbara
6.	2022.11.14	11 évf.	Szőlőápolási ismeretek	Kissné Rabóczki Barbara
7.	2022.11.14	11 évf.	Szőlőápolási ismeretek	Kissné Rabóczki Barbara
8.	2022.11.14	11 évf.	Szőlőápolási ismeretek	Kissné Rabóczki Barbara

Eger, 2023. 11. 17.



Az iskola hosszú bélyegzője

.....
Igazgató



3.9 A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezető tanár rövid szöveges értékelésével

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	X	X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanárjelölt a pedagógiai módszertani területen, gyakorlatorientált, tevékenységközpontú módszereket alkalmaz, Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket/koncentrációt. Tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.

Fogalomhasználata szakszerű, az adott szakképesítéshez és pedagógiai helyzethez igazodó.

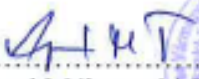
Személyiségét tekintve, barátságos, közvetlen, nyitott, együttérzését maximálisan kifejezte a tanulók felé.

A diákokkal könnyen teremt kapcsolatot, türelmesen érthetően magyaráz. A tanulók aktivizálásában eredményesen helytállt.

A tanórak alatt a tanárjelölt a kitűzött céljait elérte.

Javasolt érdemjegy: 5 (jeles)

Eger, 2023. 11.17


Lepresné Mélypataki Tünde
mb. igazgató




Kissné Rabóczki Barbara Emese
vezető tanár



Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán
Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium
3300 Eger, Pozsonyi u. 4-6.
OM: 203035



4 II. féléves összefüggő 4 hetes gyakorlat

4.1 Tematikus tervek és óravázlatok

4.1.1 1. és 2. elméleti tanítási óra tematikus terv és óravázlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

A pedagógus szakja: Tanári szak (agrármérnök-tanár)

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőfeldolgozás mustkezelések tantárgy

A tanulási-tanítási egység témája: A szőlő és must feldolgozása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A cél az, hogy a diákok részletes tudással rendelkezzenek a szőlőfeldolgozás különböző lépéseiről. Fontos, hogy megértsék a fehér- és vörösbor szőlő feldolgozásának különbségeit, valamint elsajátítsák a mustkezelések szabályainak helyes alkalmazását.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A diákok ismerik és megértik mind a fehér, mind a vörösbor szőlőtermesztési folyamatát. Elsajátították azokat a technikákat és módszereket, amelyeket alkalmaznak ezeknek a szőlőfajtáknak a termesztése során. Emellett általános ismeretekkel rendelkeznek a szőlőnövények tulajdonságairól és jellemzőiről, ami segíti őket a szőlőtermesztés és -feldolgozás megértésében és hatékonyabb tanulásában.

Tantárgyi kapcsolatok: növénytermesztés, borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok

Osztály: 9. évfolyam

Felhasznált források:

- Könyv: A szőlőfeldolgozás munkafolyamatai, szerkesztő: Dr. Barócsi Zoltán, kiadás év: 2018.
- Könyv: A borászati technológia kulcskérdései a gyakorlatban, szerkesztő: Dr. Barócsi Zoltán, kiadás éve: 2008.
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=Bmr6mLFfIlo>

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
22.	A szüret	Előismeretek felidézése, ismétlés és gyakorlás. Új ismeret átadás.	Gyakorlati szemlélet kialakítása. Logikus gondolkodás elősegítése. Szervezési készség fejlesztése.	A szüret fogalmának meghatározása. A szüret időpontjának meghatározása. A szüreti munkák és szükséges eszközök megismerése.	Frontális osztálymunka. Tanulóikommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció	Online feladatlap kitöltés a szürettel kapcsolatos ismereti anyagból. https://www.youtube.com/watch?v=Bmr6mLFfFlo oktatóvideó megnézése.
23.	Szüretelő kombájnbemutatása	Házi feladat ellenőrzése. Új ismeret átadás. Gyakorlás.	Megnevezések megismerése. Logikus gondolkodás elősegítése. Vitakészség fejlesztése.	Szüretelő kombájn típusok megismerése. Előnyök és hátrányok a szüretelő kombájn használatával kapcsolatosan.	Csoportmunka. Tanulói figyelem- és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció	Fél oldalas esszé készítés a füzetbe, hogy mi az előnye és hátrányai a szüretelő kombájn használatának.
24.	Mustjavítás módjai	Házi feladat ellenőrzés. Előzetes tudásfelmérés. Új ismeret átadás.	Feladat értelmezés. Megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.	Must cukortartalom növelés, savtartalom csökkentési eljárások megismerése.	Frontális osztálymunka. Páros munkában a tanulói kommunikáció és közreműködés fejlesztése feladatmegoldás kapcsán.	Számítógép, projektor, okostábla, tanári prezentáció.	Oktatóvideó újbóli átnézése: https://www.youtube.com/watch?v=LCuMJbKrfvQ

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
25.	Mustjavítás módjai	Előző órai tudás felelevenítése. Új ismeret átadás. Következtetések megfogalmazása. Összegzés. Gyakorlás.	A régi és új ismeretek szintetizálása. Figyelem és kommunikáció fejlesztése.	Cukortartalom növelésének gyakorlati számítása. Savtartalom növelés és csökkentés gyakorlati alkalmazásának elsajátítása. Megfelelő számítások elvégzése	Csoportmunka. A korábbi ismeretek összegzése.	Számítógép. Okostábla. Tanári prezentáció. Mérőedények. PH értékmérő skála.	Online feladatlap kitöltése a mustjavítás témakörében.
26.	Szőlőfeldolgozó üzemrészek	Házi feladat ellenőrzés. Új ismeret átadás. Szabadkézi feladatok - Kreatív tevékenységek szervezése.	Önálló gondolkodás. Kreativitás fejlesztése.	A szőlőfeldolgozás folyamatának átisméltése. A szőlőfeldolgozó üzemrészek, valamint a feldolgozó üzem berendezéseinek megismerése.	Egyéni- és pármunka. Pármunkában történik a kreatív feladat, mely során a diákok egy szőlőfeldolgozó üzemet terveznek.	Okostábla. Tanári prezentáció. Papír, ceruza, vonalzó.	A pármunkában elkészített szőlőfeldolgozó üzemrészekhez a füzetbe rögzíteni szükséges, hogy mely berendezéseket szükséges az adott helyiségbe elhelyezni.
27.	Összefoglaló óra	Házifeladat ellenőrzés. Összefoglalás. Visszajelzés.	A régi és új ismeretek szintetizálása.	A szőlő és must feldolgozásáról tanultak elmélyítése.	Csoportmunka. A korábbi ismeretek összegzése.	Füzet. Papír alapú feladatlap.	Felkészülés a számonkérésre.
28.	Számonkérés	Ellenőrzés és értékelés.	Elsajátított tudás alkalmazása.	A tanegységgel kapcsolatos ismeretek.	Papír alapú számonkérés.	Dolgozat.	Következő órára a következő tanegység első egységéből való felkészülés.

Óraterv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőfeldolgozás mustkezelések tantárgy

Osztály: 9. évfolyam

Az óra témája: Mustjavítás módjai

Az óra cél- és feladatrendszere: Elméleti óra. A tanóra célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek a mustjavítás egyes módjairól, ezen belül megismerkedjenek a cukortartalom növelés, illetve a savtartalom szabályozás (savcsökkentés, savnövelés) módszereivel.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret átadás, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: élelmiszeripari ismeretek, borászat,

Felhasznált források:

- Könyv: A szőlőfeldolgozás munkafolyamatai, szerkesztő: Dr. Barócsi Zoltán, kiadás év: 2018.
- Dokumentum: Hegyközségek Nemzeti Tanácsa Must természetes cukortartalmának kiegészítése (mustjavítás), savtartalom változás, borédesítés bejelentő lapja
- Internet dokumentuma: <https://docplayer.hu/17133481-A-mustok-osszetetelenek-valtoztatasa.html>
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=LCuMJbKrfvQ>

Dátum: 2024.03.24.

Időke- ret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkafor- mák	Eszközök	
2 perc	Üdvözlő, bemutatko- zás	Tanári kérdés: Van-e hi- ányzó?	Aktív részvétel. Minden tanuló rövid bemutatkozása.	Tanári számítógép. Füzet.	Hiányzók rögzítése. Az osztályban lévő diákok egyesével történő be- mutatkozása.
3 perc	Házi feladat ellenőr- zése. Elméleti óra téma fel- vezetése. Motiváció megterem- tése.	Tanári közlés. PPT segítségével a téma fel- vezetése.	Frontális osztálymunka.	Számítógép. Okostábla. Tanári prezentáció.	A korábbi házi feladat ellenőrzése és átbeszélése. A téma felvezetésé- nél motiváció megteremtése. A ta- nulókkal ismertetem az óra célját és menetét.
15 perc	Téma feldolgozása. Ismertetem, hogy az óra interaktív lesz és célom az együtt gondolkodás és a proaktivitás.	PPT segítségével a tan- anyag új ismereteinek át- adása, tanári kérdésekkel segítve a feldolgozást. Tanári kérdések: Mi az el- sődleges oka a termésrom- lásnak, minőségromlásnak? Mitől lehet kevés a must cu- kofoka vagy a savfok? Mire jó a próbaszüret? Hogyan mérjük meg a must cukorfokát?	Új ismeretátadás. Tanulói figyelem- és gon- dolkodás fejlesztése.	Számítógép Projektor Okostábla Tanári prezentáció https://www.yo- tube.com/watch?v=LCuMJbKrfvQ	Prezentáció segítségével az új is- meretanyag átadása. Az előadáso- mat videókkal színesítem ezáltal a jobb megértést biztosítva. A videóban elhangzott ismeretekre folyamatosan reflektálok az egyes főbb információk feldolgozását ta- nári kérdésekkel segítem.
5-15 perc	Téma összefoglalása kvíz kitöltése során a tanulók bevonásával.	Az órán elhangzottak össze- foglalásaként a diákok be- vonásával kvíz kitöltése.	Pármunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a fel- adatmegoldás kap- csán.	Számítógép. Projektor. Okostábla. https://learningapps.org/watch?v=p3u5a46wj24 , https://learningapps.org/watch?v=p9251ydma24	Pármunkákban dolgoznak a diá- kok. Minden páros egy-egy tan- kockát tölt ki az okostáblánál. Az eredményeket minden tankocka ki- töltése után közösen átbeszélünk.

Óraterv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Szőlőfeldolgozás mustkezelések tantárgy

Osztály: 9. évfolyam

Az óra témája: Szőlőfeldolgozó üzemrészek

Az óra cél- és feladatrendszere: Elméleti óra. A tanóra célja, hogy a diákok mélyebb betekintést nyerjenek a szőlőfeldolgozás technológiájába és folyamataiba. A tanulók ezenkívül olyan szaktudást szereznek, amely lehetővé teszi számukra, hogy önállóan megtervezzenek és elkészítsenek egy borászati szőlőfeldolgozó üzemegységet. Ennek a folyamatnak része lehet az üzem kialakítása, az eszközök és berendezések kiválasztása és elhelyezése, valamint a szükséges technológiai lépések meghatározása és megvalósítása. A tanulók ezen kompetenciákkal képesek lesznek valós körülmények között alkalmazni és fejleszteni a szőlőfeldolgozás terén szerzett tudásukat és tapasztalataikat.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret átadás, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: élelmiszeripari ismeretek, borászat

Felhasznált források:

- Könyv: Borászati technológiák eszközei I., szerkesztő: Harasztiné Lajtár Klára, kiadás éve: 2012.
- Könyv: A szüret, szőlőfeldolgozás és erjesztés berendezései - Borászati technológiák eszközei I., szerkesztő: Harasztiné Lajtár Klára, kiadás éve: 2021.
- Könyv: Borászat, szerkesztők: Pók Tamás - B.Tóth Szabolcs, kiadás éve: 2012.
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=7Un-pN2nR90>
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=AvHfz6Z2Qm0>

Dátum: 2024.03.24.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Üdvözlés	Tanári kérdés: Van-e hiányzó?	Aktív részvétel. Minden tanuló rövid bemutatkozása.	Tanári számítógép. Füzet.	Hiányzók rögzítése.
3 perc	Elméleti óra téma felvezetése.	Tanári közlés. PPT segítségével a téma felvezetése.	Frontális osztálymunka.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció.	A téma felvezetésénél motiváció megteremtése. A tanulókkal ismertetem az óra célját és menetét.
15 perc	Téma feldolgozása.	PPT segítségével a tananyag új ismereteinek átadása, tanári kérdésekkel segítve a feldolgozást.	Új ismeretátadás. Tanulói figyelem- és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép. Projektor. Okostábla. Tanári prezentáció. Videó.	Prezentáció segítségével az új ismeretanyag átadása. Az előadás videókkal történő színesítése, ezáltal a jobb megértés biztosítása. A videóban elhangzott ismeretekre történő folyamatosan reflektálás, a főbb információk kiemelése.
10 perc	Kreatív feladat.	Rajzolás.	Pármunka.	Füzet. Írószerek.	Kreatív feladat: pármunkában a diákok egy szülőfeldolgozó üzenet terveznek, ezt a füzetbe rögzítik, majd az osztály előtt prezentálják az elkészült munkákat.
5-15 perc	Munkák prezentálása. Téma összefoglalása.	Az órán elhangzottak összefoglalásaként a diákok bevonásával egy elkészült munka részletes elemzése az osztállyal.	Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán.	Okostábla. Füzet.	Az óra végén az elkészült munkákat ismertetik a diákok. Értékelem az elkészült órai munkákat.

4.1.2 1. és 2. gyakorlati tanítási óra tematikus terv és óravázlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

A pedagógus szakja: Tanári (agrármérnök-tanár) MA

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok tantárgy

A tanulási-tanítási egység témája: Bor kezelése és palackozása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A tanegység célja, hogy a diákok részletes és alapos ismereteket szerezzenek a bor kezelésének és palackozásának folyamatáról. Ez magában foglalja minden olyan gyakorlati tudást, amely elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok sikeresen kezeljék a borral kapcsolatos feladatokat a gyakorlatban. Ennek részeként fontos, hogy a diákok megfelelő tudással rendelkezzenek a borospalack kiválasztásáról, beleértve az anyagminőséget, a méretet és a kialakítást. Emellett meg kell ismerniük és érteniük kell a dugóhasználat különböző módjait és jellemzőit, valamint a címkézési előírásokat és jogszabályokat. A diákoknak nemcsak elméleti ismeretekkel kell rendelkezniük ezekben a területeken, hanem gyakorlati készségeket is kell kifejleszteniük annak érdekében, hogy magabiztosan és hatékonyan tudják alkalmazni azokat a valós életben.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A diákok ismerik a növény morfológia fogalmát. A növények általános jellemzéséről korábbi ismeretekkel bírnak a tanulók.

Tantárgyi kapcsolatok: szőlőtermesztés, borászati technológia

Osztály: 11. évfolyam

Felhasznált források:

- Könyv: Borászat, szerkesztők: Pók Tamás - B.Tóth Szabolcs, kiadás éve: 2012.
- Könyv: A borkezelés, palackozás, csomagolás és szállítás berendezései - Borászati technológiák II., szerkesztő: Harasztiné Lajtár Klára, kiadás éve: 2021.
- Videó: https://www.google.com/search?q=boros+palack+%C3%B6bl%C3%ADt%C3%A9s&source=lmns&tbm=vid&bih=703&biw=1142&prmd=sivnbz&rlz=1C1YTUH_huHU1093HU1093&hl=hu&sa=X&ved=2ahUKEwik-han1l4OFAxV7oP0HHbdeCXQQ0pQJKAJ6BAgBEAY#fpstate=ive&vld=cid:2d4abdd9,vid:T4UUpZ7NHck,st:0

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
22.	Borfajták.	Előismeretek felidézése. Gyakorlás. Új ismeret átadás.	Fogalomtanulás. Ismeretgyűjtés fejlesztése. Lényeglátás fejlesztése.	Magyarországos előforduló legfőbb borfajtáink: aszúbor, bikavér, csereszgyi fűszeres, ezerjó, egri bikavér, hárslevelű, irsai olivér, kadarka, leányka, muskotály, merlot, olaszrizling.	Frontális osztálymunka. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldás kapcsán. Csoportmunka: a tanulók a tanóra során csoportokba dolgozzák az egyes borfajták jellemzőit.	A tanári közléshez szüksége eszközök: számítógép, okostábla. A csoportmunkához szükséges eszközök, számítógép és füzet.	Online feladatlap kitöltés melynek elérhetőségét a tanulók óra végén megkapják.
23.	Borászati kellékek.	Új ismeret átadás, tanulók informálása a megfelelő munkavédelem betartásáról. Gyakorlás.	Megnevezések megismerése. Eszközök gyakorlati alkalmazásának megismerése.	A borászati technológia során használt főbb berendezések és kellékek megismerése és azok használatának elsajátítása. Munkavédelemi szabályok megismerése.	Pármunka. Azon borászati eszközök/kellékek melyek rendelkezésre állnak pármunkában a diákok elsajátítják az adott eszköz használatát, majd ezt a csoportnak prezentálják.	Az elméleti tudásátadás során szükséges eszköz számítógép, internet, tanári prezentáció. Gyakorlati rész során szükséges eszközök: borászati kellékek, eszközök.	Papír alapú feladatlap, melyben az egyes borászati kellékeket kell felismerni és jellemezni.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
24.	Bor kezelése és palackozása	Projektfeladat ismertetése. Új ismeret átadás.	Feladat értelmezés, együttműködés és kooperativitás fejlesztése.	Vörösborkezelési eljárások megismerése – szabadulószoa játékos feladatai során.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldással kapcsolatosan.	Projektfeladat során a szabadulószoa játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazták), számítógép, pendrive, ládikák, képkeret, kulcs, borospalack, bordugók (többféle).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.
25.	Bor kezelése és palackozása	Projektfeladat koordinálása. Új ismeret átadás. Ellenőrzés.	A régi és új ismeretek szintetizálása.	Fehérborkezelési eljárások megismerése – szabadulószoa játékos feladatai során.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldással kapcsolatosan.	Projektfeladat során a szabadulószoa játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazták), számítógép, pendrive, ládikák, képkeret, kulcs, borospalack, bordugók (többféle).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.
26.	Bor kezelése és palackozása	Projektfeladat koordinálása. Szemléltetés. Kontrollálás.	Csapatmunka fejlesztése. Asszertív kommunikáció fejlesztése.	Bor palackozási ismeretek. Palackméretek, palacktípusok, palackmosás folyamatainak megismerése – a szabadulószoa játékos feladatai során.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldással kapcsolatosan.	Projektfeladat során a szabadulószoa játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazták), számítógép, pendrive, ládikák, képkeret, kulcs, borospalack, bordugók (többféle).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
27.	Bor kezelése és palackozása	Projektfeladat koordinálása. Új ismeret átadás. Ellenőrzés.	Helyes gyakorlati ismeretek fejlesztése. Régi és új ismeretek szintetizálása.	Bor dugózási és címkézési ismeretek. Címkézéshez szükséges jogszabályi ismeretek elsajátítása – a szabaduló szoba játékos feladatai során.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldással kapcsolatosan.	Projektfeladat során a szabadulószoba játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazzák), számítógép, pendrive, ládikák, képkeret, kulcs, borospalack, bordugók (többféle).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.
28.	Bor kezelése és palackozása	Megfigyelés a gyakorlati munka során. Korrigálás – amennyiben szükséges- a gyakorlati munka során. Elsajátított tudás megerősítése.	Megfelelő borospalack kiválasztásának elsajátítása. Rendelkezésre álló bor palackozó gép használatának elsajátítása.	Bor palackozása gyakorlati alkalmazása. Minden diáknak a szabaduló szoba játék során egy bort szükséges bepalackoznia.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Tanulói kommunikáció és közreműködés a feladatmegoldással kapcsolatosan.	Projektfeladat során a szabadulószoba játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazzák), számítógép, pendrive, ládikák, képkeret, kulcs, borospalack, bordugók (többféle).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.
29.	Bor kezelése és palackozása	Projektfeladat koordinálása. Tapasztalatok átbeszélése. Visszajelzés adása a diákok számára.	Megfigyelés a gyakorlati munka során.	Szabaduló szoba játékos feladat során a diákoknak egy boroscímkét kell megtervezniük az előzetesen megszerzett tudás és információk alapján.	Csoportmunka a projektfeladat kapcsán. Interaktív címkézési feladat, ahol a diákoknak lehetőségük van tervezni és elkészíteni egy borosüveg címkéjét.	Projektfeladat során a szabadulószoba játékos feladataihoz szükséges eszközök: kinyomtatott feladatlapok, borítékok (melyek a papír alapú feladatlapokat tartalmazzák).	A projektfeladat egy napon történő tömbösített órát igényel.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
30.	Összefog- lalás	Összefoglalás. Házifeladat ellenőrzés. Visszajelzés.	A régi és új is- meretek szín- tetizálása.	A bor kezelése és pa- lackozása ismeretek átismétlése. Felme- rülő kérdése megvála- szolása.	Csoportmunka. A ko- rábbi ismeretek összeg- zése.	Füzet. Papír alapú feladatlap.	Felkészülés a szá- monkérésre.
40.	Számon- kérés	Ellenőrzés. Teljesítmén- nyel kapcsola- tos visszacsá- tolás a diákok számára.	Elsajátított tu- dás alkalma- zása.	A tanegységgel kap- csolatos ismeretek.	Papír alapú számonké- rés.	Dolgozat.	Következő órára a következő tanegy- ség első egységé- ből való felkészü- lés.

Óraterv (6 db óra-projektfeladat)

A pedagógus neve: Szendrei Brigitta

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok tantárgy

Osztály: 11. évfolyam

A projekt órák témája: Bor kezelése és palackozása

Az órák cél- és feladatrendszere: Gyakorlati óra. Tanóra célja, hogy a diákok mélyebb betekintést nyerjenek a bor kezelése, palackozása, címkézése és dugózása technológiájába és folyamataiba. A tanulók ezenkívül olyan szaktudást szereznek, amely lehetővé teszi számukra, hogy önállóan megtervezzenek és elkészítsenek egy teljes borászati palackozó üzemegységet. Ennek a folyamatnak része lehet az üzem kialakítása, az eszközök és berendezések kiválasztása és elhelyezése, valamint a szükséges technológiai lépések meghatározása és megvalósítása, beleértve a címkézés és dugózás folyamatainak integrálását is. A tanulók gyakorlati tapasztalatokat szereznek a bor palackozásának folyamatában, beleértve a palackok előkészítését, a bor átszűrését és a megfelelő mennyiségű bor adagolását a palackokba. Emellett megismerkednek a címkézés folyamatával, beleértve a címkék kiválasztását, elhelyezését és rögzítését a palackokra. A dugózás folyamatának részeként pedig megtanulják a megfelelő dugók kiválasztását és alkalmazását, valamint a dugózás technikáját és eszközeit. A tanulók ezen kompetenciákkal rendelkezve képesek lesznek valós körülmények között önállóan kezelni és üzemeltetni egy borászati palackozó üzemegységet, valamint alkalmazni és fejleszteni a borászat terén szerzett tudásukat és tapasztalataikat.

Az órák didaktikai feladatai: bevezetés, motiváció/érdeklődés megteremtése, új ismeret átadás, projekt feladat koordináció, ellenőrzés, kontroll, visszajelzés, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: élelmiszeripari ismeretek, borászat

Felhasznált források:

- Könyv: Borászati technológiák eszközei I., szerkesztő: Harasztiné Lajtár Klára, kiadás éve: 2012.
- Könyv: Borászat, szerkesztők: Pók Tamás - B.Tóth Szabolcs, kiadás éve: 2012.
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=7Un-pN2nR90>
- Videó: <https://www.youtube.com/watch?v=AvHfz6Z2Qm0>

Dátum: 2024.03.24.

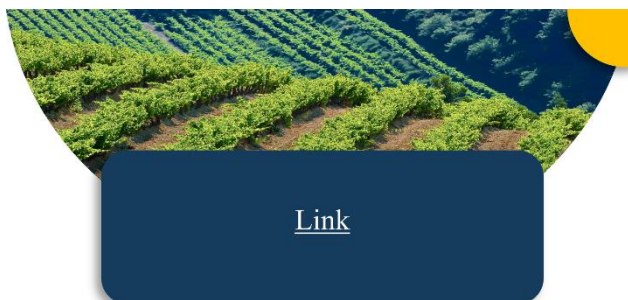
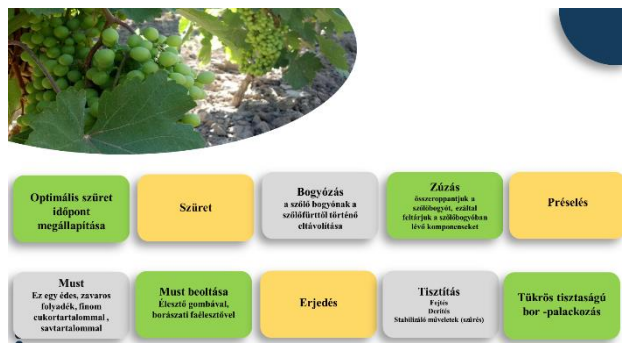
Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Üdvözlő	Tanári kérdés: Kik a hiányzók?	Aktív részvétel.	Tanári számítógép. Füzet.	Hiányzók rögzítése.
5 perc	Gyakorlati óra téma felvezetése, projekt-feladat ismertetése.	Tanári közlés. PPT segítségével a téma felvezetése.	Frontális osztálymunka.	Számítógép Okostábla Tanári prezentáció.	A projekt feladat egy szabaduló szobás játék, mely során feladatlapokat kell kitölteni, mely megoldása egy másik rejtvényhez fog elvezetni. Szabaduló szobás játék történetének ismertetése, mely szerint egy borászt elraboltak és a borászt meg kell találni, illetve a borászati versenyre el kell készíteni a borokat.
35 perc	Játékos rejtvények első felének megoldása.	Feladatlapok segítségével vörösborkészítési eljárások megismerése.	Új ismeretátadás. Tanulói figyelem- és gondolkodás fejlesztése.	Számítógép. Kinyomtatott feladatlapok.	A projektfeladat során a történet megismerését követően az első feladatra lehet rátalálni. A feladat a vörösborkészítéssel kapcsolatos papír alapú rejtvény. Ezt követően a feladat egy borosüvegeket ábrázoló kép darabjainak a megtalálása, mely a következő feladványra fog rávezetni. A munkafolyamatokat folyamatosan felügyelni és koordinálni szükséges.
Szünet					
40 perc	Játékos rejtvények megoldása. Új ismeret átadás.	Feladatlapok segítségével Vörösborkészítési eljárások megismerése.	Csapatmunka. Logikus gondolkodás. Szövegértés.	Kinyomtatott feladatlapok. Füzet. Íróeszközök. Okostábla.	Az előző óra utolsó feladat megoldása egy szöveghöz fog vezet, melyben a fehérborkészítéssel kapcsolatos ismereteket találják meg a diákok. Ezt követően a fehérborkészítéssel kapcsolatban az okostábla segítségével kell egy feladatot megoldani. A folyamatot folyamatosan felügyelni és koordinálni szükséges.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
Szünet					
20 perc	Játékos rejtvények megoldása. Új ismeret átadás. Tudás rögzítése.	Tanári előadás segítségével a bor palackozási ismeretek, a palackméretek, palacktípusok, palackmosás folyamatainak megismerése.	Új ismeret átadás. Tudás elmélyítés. Gyakorlás. Frontális osztálymunka.	Okostábla. Füzet.	Az előző óra utolsó feladat megoldása egy tanári prezentációhoz vezet. A prezentáció „egy borász naplója”, ami az adott óra tananyagát tartalmazza, videóval színesítve. Videó
20 perc	Játékos rejtvények megoldása. Új ismeret átadás. Tudás rögzítése.	Feladatok segítségével a bor palackozási ismeretek, a palackméretek, palacktípusok, palackmosás folyamatainak megismerése.	Csapatmunka. Új ismeret átadás. Tudás elmélyítés. Gyakorlás.	Kinyomtatott feladatlapok. Füzet. Íróeszközök.	A prezentáció vége rá fogja a diákokat a következő feladatra vezetni. A következő feladatlapok a bor palackozásához kapcsolódó gyakorlati ismeretek gyakorlását szolgálja. A folyamatot folyamatosan felügyelni és koordinálni szükséges.
Szünet					
40 perc	Játékos rejtvények és feladatok megoldása. Új ismeret átadás és tudás rögzítés.	Bor dugózási és címkézési ismeretek. Címkézéshez szükséges jogszabályi és munkavédelmi ismeretek elsajátítása. Kreatív feladatok.	Csoportmunka. Gyakorlás.	Kinyomtatott feladatlapok. Füzet. Íróeszközök. Üres boros címke.	Az előző óra utolsó feladat megoldása a következő órai feladatra vezet rá. Ezen a feladatlapok és rejtvények segítségével a diákok a bor dugózási és címkézési ismereteket sajátíthatják el. Az egyik kiemelkedő feladat, hogy saját boros címkét készítsen az osztály. A feladatokat folyamatosan felügyelni és koordinálni szükséges.
Szünet					
20 perc	Az eddigi projekt-feladatok tapasztalatainak átbeszélése	Megbeszélés. Tanulságok levonása. Összegzés.	Frontális osztálymunka. Tudás elmélyítés.	Tanári számítógép. Füzet	Az eddigi feladatokban előforduló információk átbeszélése. Az egyes témák lényegi elemeinek füzetbe történő lejegyzetelése.
20 perc	Bor palackozás	Szemléltetés. Gyakorlás.	Pármunka.	Palackozó gép. Boros palack. Dugó.	A projektfeladat eredményeként a diákok a gyakorlatban elvégzik a borosüvegek mosását, ezt követően egy vákuumtöltő segítségével elvégzik a palackozás folyamatát. A palackozást követően a dugózás következik. Ehhez a diákpárosok kiválasztják a megfelelő dugót és dugózó géppel a palackot ledugózzák. Az eredményre tanári visszajelzésekkel éleik.

Időkeret	Az óra menete	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
Szünet					
15 perc	Bor címkézés.	Szemléltetés. Gyakorlás.	Pármunka.	Elkészített borospalack. Boros címke.	Tanári szemléltetés után a diákok az elkészített borospalackokat az általuk elkészített boroscímkével ellátják. Az eredményre tanári visszajelzéssel élek.
10 perc	Bor tárolás.	Ismétlés. Előadás.	Pármunka.	Elkészített borospalack. Boros címke.	A párok az elkészített boraikat ismertetik az osztály előtt, majd ismertetik, hogy az adott borukat, hogyan és milyen körülmények között tárolnák.
15-20	Projektfeladat értékelése.	Visszajelzés. Értékelés.	Frontális osztálymunka.	-	A projekt feladat végén tanári visszajelzéssel élek az elvégzett munkákkal kapcsolatosan. Kiemelem a tapasztalatokat (negatívot és a pozitívot egyaránt). A diákok visszajelzésekkel élhetnek és megoszthatják a megéléseiket és tapasztalataikat.

4.2 Oktatási anyagok

1. tanítási óra (elmélet)



A cukortartalom növelése

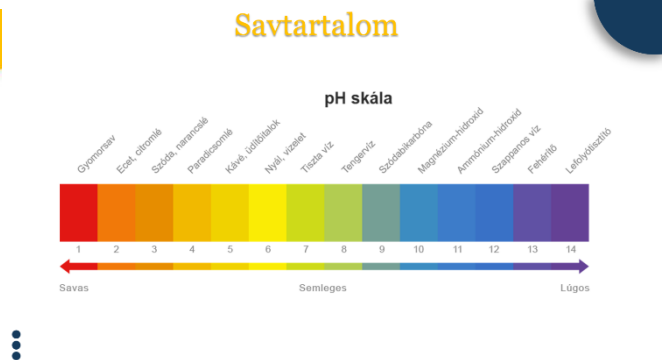
A must cukortartalmának növelésével **leginkább a gyenge évjáratokban rosszul beérett** – pontosabban éretlen – késői érési fajtáknál kell számolnunk.

A bor tényleges alkoholtartalma nem lehet kisebb 9 tényleges alkoholtartalomnál. A nevezett **9 v/v% érték** a természetes alkoholtartalom és a szükség szerinti mustédesítéssel növelt alkoholtartalom összege. Ez megfelel kerekítve **15 mustfoknak**.

A rendelet az alkoholtartalom-növelés mértékét is előírja; legfeljebb 1,5 tényleges alkoholtartalom lehet. Ennélfigyve a must eredeti cukortartalmának legalább 126 g/l-nek (12,7 m/m^o 17,5 °C-on) kell lennie ahhoz, hogy abból az engedélyezett alkoholtartalommal forgalomba hozható bor készülhessen.

Ez alatt a mustból bor nem készíthető, de más célra hasznosítható (pl. szőlőlé-készítés).

Az alkoholtartalom növelésének felső határa a borokra vonatkozóan 12,5 tényleges alkoholtartalom.



A savtartalom szabályozásának általános korlátozásai

Az ugyanazon termék savtartalom növelése és savtompítása egymást kizáró eljárások.

- A borok savtartalmának növelésére és savtompítására **csak abban a borművelő gazdaságban** kerülhet sor, ahol a szőlőt feldolgozták, és **abban a szőlőtermő övezetben**, ahol a bor készítésére felhasználják szőlőt termesztették.
- Friss szőlő, szőlőmust, részben erjedt szőlőmust, még erjedésben lévő újbort savtartalmának növelése és savtompítása **január 1-je után nem végezhető**, és a műveletek kizárólag csak a január 1-jét követően megelőző szüretből származó termékek esetében végezhetőek el.
- **A bor savtartalmának növelése és savtompítása egész évben végezhető.**
- A savtartalom növelésére és a savtompításra ugyanazon közigazgatási szabályok (pincekönyv, termékkiadó okmány vezetése) érvényesek, mint pl. az alkoholtartalom növelésére.



2. tanítási óra (elmélet)



Borászati üzem

A borászati üzem az a helyszín, ahol a **borászati műveletek** –szőlőfeldolgozás, borkészítés, borkelés, bor érlelése, palackozás, palackos érlelés, tárolás – **megvalósulnak**.

Az üzem mértékét tekintve a borászati üzemek csoportosítása:

1) Nagyüzemi borgazdaságok

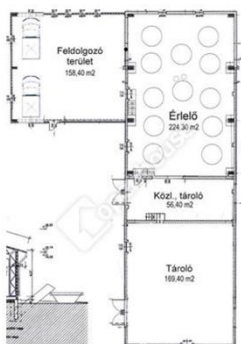
Az évi borértékesítés meghaladja a 20.000 hl-t. Tevékenységük az adott borvidéken meghatározó szőlőterületük nagyságát, a feldásrolt szőlő mennyiségét tekintve. Fejlett, korszerű borászati technológiát alkalmaznak.

2) Közéüzemi borgazdaságok

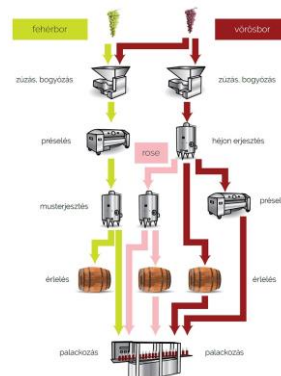
Az évi borértékesítés 1.000-20.000 hl közötti. „Családi pincészetek” sorolhatóak ide. Általában saját szőlőterülettel rendelkeznek, így saját termésüket dolgozzák fel.

3) Kisüzemi borgazdaságok

Az évi borértékesítés kevesebb, mint 1.000 hl. Termékeik közvetlenül a pincéből kerülnek értékesítésre (borutak, borbemutatók, borhetek alkalmával).



Órai feladat



A borgazdaságok üzemszervezésének csoportosítása a technológiai feladatok szerint

- szőlőfeldolgozók (préházak)
- mustkezelő és erjesztő helyiségek
- bortárolók, borérlelők (pincék)
- borpalackozók
- készruktár

Szőlőfeldolgozók

Feladata: a beérkező szőlő fogadása és feldolgozása. Ez rövid időre, 1-3 hónapra korlátozódik.

Az üzemeltetés meghatározó tényezői:

- a szőlőfeldolgozó elhelyezésénél meghatározóak a **közelkedési viszonyok**, a **víz és energiagigény figyelembevétele**;
- a szőlőfeldolgozó méretezésének alapja a napi feldolgozandó szőlő mennyisége, a gépek, **berendezések méretei**, az anyagmozgatáshoz szükséges tér.
- Mindezt figyelembe véve el kell dönteni, hogy a feldolgozó egy-, két- vagy többszintes legyen..
- Az üzemszervezés külső elrendezésének megtervezésekor meghatározó a forgalom, a szőlőátvitel zavartalan lebonyolítása, a melléktermékek elszállítása.



Mustkezelő és erjesztő helyiségek I.

A kisüzemi gazdaságok egy részénél még ma is hagyományosan **borpincékben történik a must kezelése, erjesztése**.

A borgazdaságok nagy részénél a **mustkezelő és erjesztő helyiségek többféle kialakításúak**. Meghatározó az erjesztő helyiségeknél a hőmérséklet szabályozása és a szén-dioxid gyors elvezetése.

Az erjesztéshez olyan tartályok szükségesek, melyek jó hővezetők, jól tisztíthatók és fertőtleníthetők.



Közösségi borászat.

[Link](#)



1.-2. tanítási óra (gyakorlat – projekt feladat)



Egy borász
naplója

Bor
Palackozás



Palackok töltésének folyamata

2 nagy töltőfej csoport létezik:

1. volumetrikus töltők (adagolók)

- Meghatározott mennyiségű folyadék töltése
- A töltési magasság változó (palackok közti különbség)
- Ritkán alkalmazzák borok palackozásához

2. Szintre töltők

- Adott magasságig tölti meg a palackokat, ürtartalomtól függetlenül
- A palackok töltési magassága egységes
- Tipusait a szerkezet belsejében uralkodó nyomás alapján különítjük el
- A bor, a töltő és a palack nyomása a művelet során megegyezik



Enomatic 1 fejes vákumtöltő

[Link](#)

A **műanyag dugók** mono- vagy ko-extrudált kivitelben készülnek, felhasználásuk során polietilént, elasztikus és hőálló alapanyagok szűkségei.

Előnyük, hogy esetükben nincs dugóíz, homogén minőségű tételek kerülnek piacra, a folyadékok lezárását lehetővé teszi és a palackok állítva is tárolhatók ilyen dugók használata mellett.

Hátrányuk, hogy az összetevők alkoholban való oldhatósága, egyéb kémiai tulajdonságai kevésbé ismertek, hosszú érlelés esetén nem alkalmazhatók, valamint gyakran az ilyen termékek olcsó bor benyomását kelti.

A **csavarkapszulák** egyre elterjedtebbek. **Előnyük** az érzékszervileg semleges íz, az egyszerű kinyitás és lezárás és az állítva tárolhatóság. **Hátránya** hogy ez is kisebb értékű borok benyomását kelti. Könnyű fehérborok, rozék, esetleg primőr vörösborok zárásában használják.

A palackos borok mellett a kiserelt, egyre jobban terjed a világban az ún. **bag in box** csomagolás is, ami rendkívül praktikus megoldást jelent a borfogyasztók számára.



Dugóhasználat

Napjainkban már nagyon sokféle anyagból készítenek borospalackok zárásához használt dugót, de korábban, évszázadokon át ez kizárólag parafa lehetett.

Az **első osztályú parafa natúr dugók alapanyaga lehet**, a gyengébb minőségű kategóriákat pedig jellemzően felületkezeléssel, parafinozással teszik felhasználhatóvá borászati célokra. Ezek az ún. kolmatált dugók. Ezen kívül léteznek még ún. agglomerált dugók is, amelyek a parafadugó élményekből speciális ragasztós eljárással készülnek.

A parafa legnagyobb minőségi problémája a triklór-anizol (TCA) vegyület kialakulása, amely egy nagyon kis koncentrációban észlelhető és kellemetlen ízhatású anyag.

TCA, a mikrobiológiai problémák, a borok érlelhetőségének rövidítése, valamint a költséghatékonyág érdekében kezdett egyre több borászati üzem alternatív palackzárási módokat használni a világban. Ezek közül ismert a műanyag dugó, az üvegűvegő és a csavarkapszula.



4.3 Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

Az órákra elkötelezettséggel készültem és igyekeztem minden órát a téma függvényében minél inkább interaktívabbá tenni. A tananyagot részletesen dolgoztam fel, odafigyelve arra, hogy melyek azok a részek, ahol jól alkalmazhatóak az interaktív feladatok, esetlegesen projektfeladat is elvégezhető. A prezentációm elkészítésekor igyekeztem, hogy a részek logikusan egymásra épüljenek, könnyen feldolgozhatóak legyen a diákok számára, illetve a vizualitás is nagyba segítse az anyag feldolgozhatóságát.

Az összefüggő négy hetes gyakorlatom során is kulcsfontosságú volt, hogy a tanórák során a diákokat minél inkább bevonjam az óra folyamán. Mivel már találkoztam korábban a csoportokkal így előzetes ismeretem volt az osztályokról és a diákokról, így erre az óráim felkészülése során nagyban tudtam alapozni. Vezetőtanárom javaslatára minden órán igyekeztem minél több rávezető kérdéssel élni a diákok számára, ami nagyon hatékonynak bizonyult és összességében a diákok nagyon kooperatívak voltak az órák folyamán. Minden óra elején ismertettem a diákokkal, hogy mi lesz az óra témája és mit fogunk azon a tanórán venni, amit a diákok nagyon hasznosnak találtak. Az órai feladatot is több esetben még az óra elején ismertettem, így a diákok is részesei lehettek annak, hogy mi lesz a tanóra menete. Minden óra végén egy kvízzel vagy interaktív játékkal próbáltam a tanulóknak elmélyíteni a tudást.

Kiemelném a tanítási tapasztalataim során, hogy jelentősen motiválta a diákokat az, hogy előzetesen ismerték az óra menetét és tudták azt, hogy „játék” vár az óra végén, így még inkább sikerült a figyelmet az óra közben fenntartani és nagyban motiválta őket, hogy az összefoglaló interaktív részhez érjen az óra. Továbbá szintén motiváló volt a diákok számára, hogy a feltett tanári kérdésekre sok esetben a prezentáción megtalálható volt a helyes válasz, így sikerélményben volt részük a helyes válasz megtalálása során, ami egyre inkább megnyitotta a tanulókat, így könnyebben ment az együttműködés.

Az óratartásokat követően átgondoltam, hogy miként lehetne továbbfejleszteni az órákat, illetve a vezetőtanárom is folyamatos visszajelzésekkel élt irányomba. Figyelembe vettem a diákok visszajelzéseit is, és kritikusan vizsgáltam megvalósításomat, hogy a jövőben még hatékonyabb és élvezetesebb tanítási élményt biztosítsak.

A négyhetes tanítási gyakorlat is megerősített abban, hogy a tanulók nagy érdeklődést mutatnak az interaktív feladatok és a projektfeladatok iránt. Így a jövőben is fontosnak tartom, hogy óratartásaim során, amennyiben az adott tananyagrészt megengedi, kreatív feladatokkal színesítsem

az óráim. Továbbra is fontosnak tartom, hogy e területen tovább tudjak fejlődni és a projektfeladatok során a differenciált oktatást is minél inkább meg tudjam valósítani.

Ami értékes tapasztalatokkal szolgált számomra:

- Az óra során rugalmasnak kell lenni. Bármilyen nem várt probléma adódik, ami miatt nem úgy sikerül megtartani a tanórát, ahogy az az előzetes felkészülés során tervezve volt, szükséges jól és rugalmasan reagálni az új helyzetre.
- Célszerű, ha a diákok előzetesen megismerik az óra menetét, hiszen így számukra is tervezhetőbb az óra és motiválóan tud hatni az órai teljesítményre és ezzel még inkább részesei lehetnek a tanóráknak.
- Az óra közben feltett tanári kérdések esetén pozitív, ha néha a válaszok megtalálhatóak a táblán vagy prezentáción, hiszen a jó válsz megtalálása még inkább bevonja a tanulókat és sikerélményt nyújt számukra.
- Az elismerésnek nagy szerepe van; fontos a gyakori dicséret.
- A projektfeladatok nagyban segíthetik a tananyag feldolgozását, ami szintén pozitív élmény nyújt a diákok számára, azonban ez nagyon alapos és gondos felkészülést igényel. Előzetesen mindenképp figyelembe kell venni a csoportlétszámot és a tanulók tudásszintjét, hogy a tervezett időkeretben elvégezhető legyen a projektfeladat.

Összességében úgy vélem, hogy a tanítási gyakorlataim során folyamatosan fejlődtem. Az első féléves tapasztalataimat nagyban tudtam hasznosítani a második féléves összefüggő tanítási gyakorlatom során. Úgy érzem, hogy sokkal feszültségmentesebb voltam és könnyebben nyitottam a diákok felé és jobban kezeltem a váratlan helyzeteket. Kiemelném, hogy minden osztály más és más volt, de a pozitív attitűd sokat segített.

Sok fejlődőnivalót látok magamban. Például, amikor tanórát tervezek, azaz készülök a tanításra, fontosnak tartom, hogy ne csak a tananyagot ismerjem jól, hanem figyelembe vegyem az osztály sajátosságait is. Ez azt jelenti, hogy meg kell ismernem a diákok képességeit, érdeklődési körét, esetleges nehézségeit. Ezt az információt tudom felhasználni ahhoz, hogy hatékonyabbá tegyem a tanórát és jobban elérjem a diákokat.

Emellett célom az is, hogy a tanórákon inkább a megértésre összpontosítsak, és ne csak az anyagrészek szó szerinti átadására. Ez azt jelenti, hogy nem csak a tényeket, információkat közlöm velük, hanem segítek nekik felfedezni és megérteni az anyag mögött rejlő összefüggéseket és jelentéseket. Így nemcsak rövid távú, hanem hosszú távú tanulást is segítek elő, ami a tanulók számára sokkal hasznosabb és értékesebb lehet.

4.4 A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Szendrei Brigitta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03.12. – 2024.03.25.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4

3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígérését, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

4.5 Iskolai befogadó nyilatkozat

DBZPHI H092C - 005-Alt / LG - 11.2024

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **Szendrei Brigitta** (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a **2023-2024** tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: **Lepresné Mélypataki Tünde**

Az intézmény adatai:

Név: **Heves Vármegyei SZC Sárovari Kálmán Technikum Szakképző Iskola és Kollégium**

Cím: **3300 Eger, Pozsonyi utca 4-6**

Tel.: **+3620858-3660**

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: **Kissné Rabóczki Barbara Emese**

Beosztása: **Oktató**

Végzettsége: **Okleveles Agrármérnök tanár**

Munkahelyi cím: **3300 Eger, Pozsonyi utca 4-6**

Tel: **+36204180564**

Dátum: 2024.03.05




Lepresné Mélypataki Tünde

A vezető neve (gépelve is)

4.6 Hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Heves Vármegyei SZC Sárovari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 3300 Eger, Pozsonyi u 4.-6.
Adószáma:
Statistikai számjele:
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Lepesné Mélypataki Tünde, mb. Igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelőseinek neve

Hallgató adatai:

Neve: Szendrei Brigitta
Születési neve: Szendrei Brigitta
Születési hely, idő: Eger, 1993.07.08.
Anyja születési neve: Birinyi Edit
Lakcíme: 3328 Egerszólát, Bori tanya 015 hrsz.
Hallgató Neptun kódja: YFEWJ1
Hallgató szakja, képzési ideje: Tanári (Agrármérnök-tanár) szak, 2 félév
Adóazonosító jele: 8462092671
TAJ száma: 093560627
Bankszámlaszám: .
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): -
Elérhetősége: 0670/669-1668

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót gyakorlók munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024. év március hónap 12. naptól, 2024. év április hónap 05. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 3300 Eger, Pozsonyi u 4.-6.
4. A Hallgató munkaideje: **20 óra/hó**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Eger, 2024. év 03. hó 11. nap


Szendrei Brigitta


Lepresné Melypataki Tünde
mb. Igazgató
Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

4.7 Tanított órák táblázat

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Szendrei Brigitta

A vezetőtanár neve: Kissné Rabóczki Barbara

Tanított tárgyak: Szőlőápolási ismeretek tantárgy, Borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok tantárgy, Szőlőfeldolgozás mustkezelések tantárgy, Erjesztés tantárgy

A tanítás ideje: 2024.03.12.-2024.03.25.

Osztály(ok): 9. évfolyam, 11. évfolyam

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

Tanítási egység:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. 2024.03.12. | Szőlőápolási ismeretek -Növényvédelem (11. évf.) |
| 2. 2024.03.12. | Szőlőfeldolgozás, mustkezelések – Mustjavítás (11. évf.) |
| 3. 2024.03.12. | Munkavédelem és higiénia – Nyersanyag tárolás (9. évf.) |
| 4. 2024.03.12. | Borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok - HACCP (11. évf.) |
| 5. 2024.03.22. | Erjesztés - Vörösborkészítés (11.évf.) |
| 6. 2024.03.22. | Erjesztés - Vörösborkészítés (11. évfolyam) |
| 7. 2024.03.25. | Szüretelő kombájn bemutatása (9. évfolyam) |
| 8. 2024.03.25. | Mustjavítás módjai (9. évfolyam) |
| 9. 2024.03.25. | Mustjavítás módjai (9. évfolyam) |
| 10. 2024.03.25. | Szőlőfeldolgozó üzemszerek (9. évfolyam) |

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

Tanítási egység:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 2. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 3. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 4. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 5. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 6. 2024.03.21. | Bor kezelése és palackozása (11. évf.) |
| 7. 2024.03.22. | Borászathoz kapcsolódó egyéb feladatok -Vendéglátás (11. évf.) |
| 8. 2024.03.22. | Szőlőfeldolgozás, mustkezelések - Mustjavítás (11. évf.) |
| 9. 2024.03.22. | Szőlőfeldolgozás, mustkezelések - Mustjavítás (11. évf.) |
| 10. 2024.03.22. | Szőlőfeldolgozás, mustkezelések - Mustjavítás (11. évf.) |

Eger, 2024. 03. 17.

.....
Igazgató



Az iskola hosszú bélyegzője



4.8 A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezető tanár rövid szöveges értékelésével

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Szendrei Brigitta

Szak: Tanár szak (agrármérnök-tanár)

A vezetett foglalkozás: összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

A gyakorlat ideje: 2024.03.12.-2024.03.25.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	X	X
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékeli	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékeli	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanárjelölt a pedagógiai módszertani területen, gyakorlatorientált, tevékenységközpontú módszereket alkalmaz, Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket/koncentrációt. Tevékenysége biztos szaktudományos és módszertani tudást tükröz.

Fogalomhasználata szakszerű, az adott szakképesítéshez és pedagógiai helyzethez igazodó.

Személyiségét tekintve, barátságos, közvetlen, nyitott, együttérzését maximálisan kifejezte a tanulók felé.

A diákokkal könnyen teremt kapcsolatot, türelmesen érthetően magyaráz. A tanulók ativizálásában eredményesen helytállt.

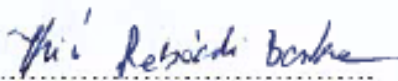
A tanórák alatt a tanárjelölt a kitűzött céljait elérte.

Javasolt érdemjegy: **Jeles (5)**

Eger, 2024. 03.27.


igazgató




vezető tanár

5 Irodalomjegyzék

1. <https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>. (2024.. 01. 15.). Forrás: Szakmai Program: https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/Szakmai_Program_2022_09_01_8e5d1d2d67.pdf
2. <https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/>. (2024.. 01. 15.). Forrás: Elérhető ágazatok, szakmák: https://heves-sarvari.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/2_1_1_Az_oktatas_munkarendje_szerinti_bontasban_az_elerheto_szakmak_megnevezese_esazonositoja_298dbc26b0.pdf
3. <https://old.sarvarieger.hu/>. (2024.. 01. 15.). Forrás: <https://old.sarvarieger.hu/>

6 Melléklet

1. számú melléklet

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:	Szendrei Brigitta
A Hallgató Neptun kódja:	YFEWJ1
A dolgozat címe:	Tanári portfólió
A megjelenés éve:	2024
Az intézet neve:	Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A tanszék neve:	Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Hatvan, 2024. április 17.


Hallgató aláírása

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Szendrei Brigitta (hallgató Neptun azonosítója: YFEWJ1) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védelemre javaslom / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó