

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Szent István Campus

**Iskolai tanítási gyakorlat a
Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum
Szondi György Technikum és Szakképző Iskola intézményben**

TANÁRI PORTÓLIÓ

Név:	Kulcsár Csaba
Intézet:	Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Tanszék:	Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Szak:	Tanári (agrármérnök-tanár) mesterképzés
Tagozat:	Levelező, 2 féléves



**Gödöllő
2024**

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	3
1.1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3
2. A SZAKMAI FEJLŐDÉST ELŐSEGÍTŐ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	5
2.1. A GYAKORLATI HELY RÖVID ISMERTETÉSE	5
2.1.1. <i>Képzési szerkezete</i>	6
2.1.2. <i>Az iskola pedagógiai programja</i>	6
2.2. AZ ISKOLA BEFOGADÓ NYILATKOZATA	7
2.2.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	7
2.2.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	8
2.3. A HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS	9
2.3.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	9
2.3.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	11
3. SZAKMAI TAPASZTALATOK MEGSZERZÉSE	13
3.1. HOSPITÁLÁSI NAPLÓK 2023/2024 – 1. FÉLÉV	13
3.2. TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRAVÁZLATOK	21
3.2.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	21
3.2.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	27
3.3. OKTATÁSI ANYAGOK/SEGÉDLETEK	34
3.3.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	34
3.3.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	38
4. ÖNÉRTÉKELÉSI ÉS IGAZOLÓ DOKUMENTUMOK	49
4.1. HOSPITÁLÁSI ÖNREFLEXIÓ 2023/2024 – 1. FÉLÉV	49
4.2. TANÍTÁSI ÖNREFLEXIÓK	50
4.2.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	50
4.2.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	51
4.3. A HOSPITÁLT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK PEDAGÓGIA ÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍVE	52
4.3.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	52
4.3.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	54
4.4. A HOSPITÁLÁSI TÁBLÁZAT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK DOKUMENTUMA.....	56
4.4.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	56
4.4.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	58
4.5. AZ ISKOLAI GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSÉT ÉS TEJESÍTÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM.....	59
4.5.1. <i>2023/2024 – 1. félév</i>	59
4.5.2. <i>2023/2024 – 2. félév</i>	62
5. KUTATÁSI TÉMÁM RÖVID BEMUTATÁSA	65
6. FELHASZNÁLT IRODALOM	66

1. BEVEZETÉS

Tanári pályám kezdetén az alábbi portfólióban szeretném bemutatni szakmai tapasztalatomat, amely hozzásegíti ennek a munkának az olvasóját ahhoz, hogy egy átfogó képet kapjon rólam. Ez a dolgozat számomra is fontos, mivel az önreflexiók megírása során a saját tanári kompetenciáim fejlődésében is nagy segítségemre lesz. Úgy gondolom, hogy egy tanárnak szüksége van folyamatos fejlődési-tanulási lehetőségekre, amit a saját tapasztalatai, illetve az oktatás útján szerezhet meg. Pedagógusként célom a diákok tanulási kedvének emelése, ezért arra szeretném őket biztatni, hogy az álmaikat soha ne adják fel, a tanulással mindent elérhetnek, amit célul tűztek ki önmaguknak. A lexikális tudás fontos, de még fontosabb a helyes gondolkodás, amivel átláthatják a nehéznek tűnő problémákat – feladatokat is.

1.1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Kulcsár Csabának hívnak és 1981-ben Nagykürtösön Csehszlovákiában születtem. 2007-ben végeztem a gödöllői Szent István Egyetem Mezőgazdasági és Környezettudományi Kar *vadgazda mérnöki* szakán, de az iskola mellett már dolgoztam a logisztika/autóipar területén, így hamar munkatapasztalatot szereztem. Igaz a szaktudásomat nem tudtam kamatoztatni, de így is hasznosnak találtam, mivel lehetőségem nyílt külföldön havonta néhány hetet eltölteni. A tanulmányaimat folytatva 2009-ben felvételt nyertem a Szent István Egyetem Környezet és Tájgazdálkodási Intézet *okleveles természetvédelmi mérnöki* szakára, amit 2011-ben sikeresen be is fejeztem. A tanulás és a saját fejlődés iránti vágyam kielégítésére jelentkeztem rigorózus eljárásra a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Természettudományok karára, ahol 2020-ban *természettudományok doktora* (RNDr.) – kisdoktori címet szereztem ökológia és környezettudományokból. A környezettudományok további elmélyítésére megkezdtem 2021-ben PhD tanulmányaimat szintén a Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem Természettudományok és Informatika karán, amit jelenleg is aktívan folytatok. A doktori képzésem befejezése csak 2026-ra várható, ezért volt bennem a szándék a tanári képzés elkezdésére. Tanárként ez idáig nem szereztem tapasztalatot, de a családomban a pedagógus hivatás már szinte tradíció, ezért gondoltam jelentkezem 2023-ban a gödöllői Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Szent István Campusán meghirdetett *tanári (agrármérnök-tanár) mesterképzés*, 2 féléves szakára. Bízom benne, hogy a tanári képesítés megszerzését követően alkalmam nyílik az eddig megszerzett tudást kamatoztatni, és tanárként elhelyezkedni.

SZEMÉLYES ADATOK

Név: **Kulcsár Csaba**

Születési hely, dátum: Nagykürtös (Veľký Krtíš), 1981.07.12.

Kapcsolat: Mobil: +421/905 848 917,
E-mail: kulcsab@gmail.com



TANULMÁNYOK

2023-2024 **Okleveles agrármérnök-tanár MA**
Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Szent István Campus

2021-2026 **PhD hallgató**
Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem
Környezettudományi Doktori Iskola

2019-2020 **Természettudományok doktora „RNDr.”**
Nyitrai Konstantin Filozófus Egyetem
Ökológiai és Környezettudományi Tanszék

2009-2011 **Okleveles természetvédelmi mérnök MSc**
Szent István Egyetem, Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar

2003-2007 **Vadgazda mérnök BSc**
Szent István Egyetem, Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar

MUNKAHELYEK

2003-2017 Logisztikai/autóipari munkakörök

EGYÉB KÉSZSÉGEK

2020 **Szlovák nyelv C1 szint**
Egyetemi oklevél

2011 **Német B2 nyelvvizsga**
ECL Vizsgarendszer

1999

A	B	T
---	---	---

kategóriás jogosítvány

2. A SZAKMAI FEJLŐDÉST ELŐSEGÍTŐ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

2.1. A GYAKORLATI HELY RÖVID ISMERTETÉSE

Itt szeretném megemlíteni, hogy a szakmai gyakorlatra első körben a szécsényi Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Lipthay Béla Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban kívántam eltölteni, de a negatív hozzáállás miatt váltani kényszerültem. Így kerültem Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskolába, amiért ezúton is szeretnék köszönetet mondani mentortanáromnak Lajtosné Antalicz Anitának, és az iskola igazgatójának Tanka Ágnesnek, hogy elvégezhettem intézményükben a szakmai gyakorlatomat.

Az iskola nemcsak a régióban, hanem Nógrád vármegyében is a legrégebb szakképző intézmény, 1881-ben alapították a polgári iskola tanárai Tomeskó Nándor igazgató vezetésével Balassagyarmaton. A tanonciskola egészen 1905-ig a polgári iskola épületében - a mai Balassi Bálint Gimnázium - működött, de 1900-ban létrehozták a gimnáziumi oktatást, így átköltözött az állami elemi iskola épületébe. A tanonciskola feladata sok évtizeden keresztül a város és környéke kisiparosainak utánpótlása volt. Vizsgájukat az ipartestület előtt tették le, és ha megfeleltek a követelményeknek, segédlevelet kaptak. Az iskolának saját tanműhelye nem volt, ezért tanműhely és kollégium építésére kapott lehetőséget. Az épület elkészülése után sajnos a kollégium kikerült az iskola hatásköre alól, a tanműhely berendezéséről megfeledkeztek, így abban elméleti oktatás indult az 1982-83-as tanévtől kezdődően. A rendszerváltást követően az iskola saját erőből kialakította saját tanműhelyeit, amelyekben 450 tanuló gyakorlati képzése valósult meg. Az egységes nevelő hatások közvetítésének akadálya az épületek nagyfokú széttagoltsága volt. Ezért állami címzett támogatással iskolacentrum került kialakításra a Régimalom utcában. Az 1999-2000-es tanévben 20 új tanteremmel, sok kiegészítő helyiséggel, könyvtárral lett gazdagabb az intézmény (NG-SZONDI, 2023).



Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola
(Forrás: SZONDI-NMSZC.HU, 2023).

2.1.1. *Képzési szerkezete*

Az iskola főprofilja a szakképzés, de az oktatáson kívül nagy hangsúlyt fektetnek a nevelő munkára is. Igyekeznek egyre több iskolán kívüli programot szervezni, ahol a diákok jobban megismerhetik egymást, jobban összekovácsolódhatnak nemcsak egymással, hanem tanáraikkal is. A székhelyen kívül még egy telephellyel rendelkeznek, ahol építőipari tanműhelyeik és tantermeik vannak, ami szintén Balassagyarmaton található a Szondi utcában (SZONDI-NMSZC.HU, 2023). Az iskola nappali rendszerű technikumi képzésében a szépcsészet, gépészet, elektronika – elektrotechnika szakokat sajátíthatnak el a diákok. Míg a nappali szakképzésben építőipar, fa- és bútóipar, gépészet, specializált gép- és járműgyártás, épületgépészet, kreatív, elektronikai elektor-technika szakmák megszerzése lehetséges a 3 éves képzés befejezésével. Az iskolában lehetőség nyílik további képzésekben is rész venni, mint például a nappali rendszerű felnőttek szakmai oktatásában, valamint a duális képzésben.

2.1.2. *Az iskola pedagógiai programja*

A középiskola tanári testülete egy olyan intézmény dolgozói közössége, amely a mindennapi oktatói-nevelői munkája során legfőbb feladataként tekint arra, hogy:

- a szociális és tanulási hátrányokkal küszködő gyermekeket felzárkóztassa,
- általános műveltséget adjon minden diákjának,
- a szakmaválasztást pozitívan befolyásolja,
- a tanulót önismeretében és nagy döntéseiben pedagógiai eszközökkel támogassa,
- a választott szakma elméleti és gyakorlati ismeretanyagát hatékonyan átadja,
- szakmai vizsgára, illetve technikumi évfolyamokon érettségire felkészítsen,
- tanítsa meg minden diákját viselkedni, mélyen érezni, dolgozni, szépen magyarul beszélni, logikusan gondolkodni, életrevaló, művelt, derék emberré válni.
- a rá bízott diákokat feltétel nélkül tisztelje és szeresse, az iskolában minden a diákért, az ő érdekében történjen.
- a oktatási eszközök felhasználásával megismerje a diákok személyiségét, önmagukat is hozzásegítve a helyes önértékeléshez.
- feltárja a diákok tudásának mértékét, megállapítsa hiányosságait, hogy egy alapos kiinduló helyzetelemzést végezve meghatározhassa a szakmai oktatás pedagógiai szakmai tartalmait, és eszközeit a kitűzött nevelési és oktatási cél elérése érdekében (SZONDI-NMSZC.HU, 2023).

2.2. AZ ISKOLA BEFOGADÓ NYILATKOZATA

2.2.1. 2023/2024 – 1. félév

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **KULCSÁR CSABA** a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/24/1. félévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Tanka Ágnes

Az intézmény adatai:

Név: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2

Tel./Fax: +3635501600

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Lajtosné Antalicz Anita

Beosztása: Oktató

Végzettsége: Okleveles biológia - földrajz szakos tanár

Munkahelyi cím: Főállás: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola, 2660 Balassagyarmat, Hétvezér utca 26,

Óraadó tanár: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2

Tel./Fax: +3635501600

Dátum: 2023.09.27.



Tanka Ágnes
Tanka Ágnes

A vezető neve

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **KULCSÁR CSABA** a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/24/2. félévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Tanka Ágnes

Az intézmény adatai:

Név: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2

Tel./Fax: +3635501600

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Lajtosné Antalicz Anita

Beosztása: Oktató

Végzettsége: Okleveles biológia - földrajz szakos tanár

Munkahelyi cím: Főállás: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Mikszáth Kálmán Technikum és Szakképző Iskola, 2660 Balassagyarmat, Hétvezér utca 26,

Óraadó tanár: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2

Tel./Fax: +3635501600

Dátum: 2024.02.26.



Tanka Ágnes
Tanka Ágnes

A vezető neve

2.3. A HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

2.3.1. 2023/2024 – 1. félév



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szak-
képző Iskola
Székhelye: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2
Adószáma: 15832111 – 2 – 12
Statisztikai számjele: 15832111 – 8532 – 312 – 2
Törzskönyvi azonosító száma: 832111
Képviselő neve, beosztása: Tanka Ágnes, igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szak-
mai felelősének neve: Lajtossné Antalicz Anita

Hallgató adatai:

Neve: Kulcsár Csaba
Születési hely, idő: Nagykürtös – Vefkky Krtis, 1981.07.12.
Anyja születési neve: Falusi Magdolna
Lakcíme: 991 26 Lukanénye – Nenince, Madáchova 499/29, Szlovákia
Hallgató Neptun kódja: Q6AG2K
Hallgató szakja, képzési ideje: Tanári (agrár-mérnökstanár) mesterképzési szak, 2 féléves
Adóazonosító jele: 8418304359
TAJ száma: 121-395-436
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén) Szlovák, 991 26 Lukanénye – Nenince, Madáchova 499/29, Szlová-
kia
Elérhetősége: kulcsab@gmail.com, 00421905848917

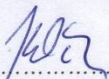
A továbbiakban: Felek

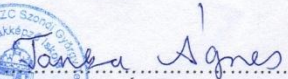
Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **Gyakornok** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023.09.27-től 2023.10.31-ig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2
4. A Hallgató munkaideje: **8 óra hospitálás és 2 óra tanítás**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeret lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Balassagyarmat, 2023.09.27.


Kulcsár Csaba



Tanka Ágnes, igazgató
Nőgrád Vármegyei SZC Szondi György
Technikum és Szakképző Iskola



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és Szak-
képző Iskola
Székhelye: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2
Adószáma: 15832111 – 2 – 12
Statisztikai számjele: 15832111 – 8532 – 312 – 2
Törzskönyvi azonosító száma: 832111
Képviselő neve, beosztása: Tanka Ágnes, igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szak-
mai felelősének neve: Lajtossné Antalicz Anita

Hallgató adatai:

Neve: Kulcsár Csaba
Születési hely, idő: Nagykürtös – Vefkly Krtiř, 1981.07.12.
Anyja születési neve: Falusi Magdolna
Lakcíme: 991 26 Lukanénye – Nenince, Madáchova 499/29, Szlovákia
Hallgató Neptun kódja: Q6AG2K
Hallgató szakja, képzési ideje: Tanári (agrármérnök-tanár) mesterképzési szak, 2 féléves
Adóazonosító jele: 8418304359
TAJ száma: 121-395-436
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén) Szlovák, 991 26 Lukanénye – Nenince, Madáchova 499/29, Szlová-
kia
Elérhetősége: kulcsab@gmail.com, 00421905848917

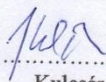
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

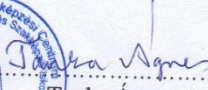
1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **Gyakornok** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024.02.26-tól 2024.03.29-ig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 2660 Balassagyarmat, Régimalom utca 2
4. A Hallgató munkaideje: **20 óra tanítás**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Balassagyarmat, 2024.02.26.



Kulcsár Csaba




Tanka Ágnes, igazgató
Nógrád Vármegyei SZC Szondi György
Technikum és Szakképző Iskola

3. SZAKMAI TAPASZTALATOK MEGSZERZÉSE

3.1. HOSPITÁLÁSI NAPLÓK 2023/2024 – 1. FÉLÉV

1. hospitálási óra (elméleti)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra-/foglalkozás témája: Ismétlő óra – Magyarország nagy tájai

Az osztály megnevezése: 1/9.A (35 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.27. – 1. óra: 7:50 – 8:35

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10 perc	Köszönés, Bemutatkozás, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Lassan indult az óra, nagyon hangosak voltak a diákok – sokszor kellett fegyelmezni őket. Úgy gondolom, hogy a jelenlétem is befolyásolta a viselkedésüket.
10 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	Aki elkészítette a házi feladatot és jól is csinálta – jutalmazásban részesült (jó pont!). Nagyon sok diák nem csinálta meg. A diákok fegyelmezése továbbra is szükséges volt.
3 perc	Tanári kérdések a múlt órai anyagból pl.: ➤ Mit nevezünk tájnak? ➤ Ki tudná megmondani, hány darab nagy tája van hazánknak? ➤ Található-e megénkben híres táj?	A diákok nem voltak aktívak a válaszadásban – inkább további fegyelmezésre volt szükség.
20 perc	Az ismétlő óra több témakört is érintett hazánk tájain kívül, mint pl.: ➤ Eurázsiai-hegységrendszer ➤ Energiahordozókat (Milyen energiahordozókat ismersz? Sorold fel őket?)	Frontális nyitott magyarázat – kérdések-válaszok (interaktív). A fegyelmezéstől eltekintve a tanár profin oldotta meg a helyzeteket. Tetszett, ahogy a padok között sétálgatott, és figyelte a diákok munkáját.
2 perc	Házi feladat kiadása: ➤ Aki nem készítette el a múlt órai házi feladatot annak + feladat, az új házi mellé. Elköszönés.	Érdekelne, hogy minden diák el fogja-e készíteni a házi feladatot. Távozás az osztályból.

2. hospitálási óra (elméleti)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Új ismeretet átadó óra – Magyarország felszíni vizei: Tavak

Az osztály megnevezése: 1/9.C (21 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.27. – 2. óra: 8:45 – 9:30

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, Bemutkozás, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Az óra zökkenőmentesen indult. Ebben az osztályban a diákok fegyelmezetten és tisztelettudóan viselkedtek a tanárral.
5 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	Szinte minden diák be tudta mutatni a füzetében elkészített munkát. A tanár meg is dicsérte az osztályt.
25 perc	Új anyag ismertetése: ➤ Magyarország tavai? ➤ Hazánk legnagyobb tava? ➤ Melyek azok a tavak, amelyek nem határosak egy szomszédos országgal sem? Sorold fel őket!	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok aktívan bekapcsolódtak az óra menetébe. A tanár felkészült és jó előadó, tetszett, ahogy induktívan elmagyarázza a diákok számára a nehezebbnek tűnő fogalmakat, és visszakérdez, hogy – Mindenkinek világos?
7 perc	Jegyzet készítése a füzetbe az elhangzottakból	A könyv segítségével rövid vázlatot készítettek a diákok az új anyagból. Mindenki csendben dolgozott.
3 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	Aki nem fejezte be a vázlatkészítést – majd otthon befejezi. Távozás az osztályból

3. hospitálási óra (gyakorlati)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Ellenőrző óra és újszerű ismeret átadó óra – Tudomány módszerei

Az osztály megnevezése: 1/9.C (21 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.27. – 3. óra: 9:45 – 10:30

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
3 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Az óra problémamentesen indult. Mivel itt a diákoknak dupla órájuk volt, már az adminisztráció sokkal rövidebb időt vett igénybe. Az esetleges hiányzókra azért a tanár rákérdezett – ellenőrizte.
20 perc	Jegyzetek ellenőrzése a füzetbe.	A tanár mindenkinek ellenőrizte a jegyzetét, hogy a múlt heti anyagot bemásolták-e a füzetbe, ahogy kérte. Itt aznap sok elégtelen esett! Sokan nem csinálták meg a feladatot vagy csak egy részét dolgozták ki. A tanár ígéretéhez hűen kitartva mindenkinek „díjazta” a munkáját. Persze javításra kapott mindenki lehetőséget. Észrevettem, hogy az órából sajnos sok idő ment el ezzel a folyamattal.
5 perc	Ismétlés – néhány gondolat kifejtése az ókor, középkor és őskor témakörökből	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok interaktív módon kapcsolódtak be az órai munkába és egyesek nagyon felkészültek bizonyultak.
15 perc	Új anyag ismertetése: ➤ Mi az a tudományos módszer? ➤ Sorold fel a tudományos módszer lépéseit? pl.: megfigyelés, kérdések feltevése, kutatás, döntse el a hipotézist (tesztelhető állítás, kitalált kijelentés), elemzés, következtetés	Nyitott frontális tanári magyarázat. Minden diák szorgalmasan dolgozott, jegyzetelt a füzetébe és fegyelmezetten viselkedett.
2 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	A múlt heti anyag bepótlása. Távozás az osztályból

4. hospitálási óra (gyakorlati)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Ellenőrző óra – Térképhasználat

Az osztály megnevezése: 1/9.A (35 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.27. – 4. óra: 10:40 – 11:25

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Az óra fegyelmezéssel indult, nehezen csendesedtek el a diákok. A tanárnak többször kellett figyelmeztetni őket. Végül sikerült a tanárnak lecsendesíteni a helyzetet. Az esetleges hiányzókra – távozókra rákérdezett!
10 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	Saját észrevétel – sok időt vesz igénybe ilyen nagy létszámú osztály füzeteinek ellenőrzése.
14 perc	Ismétlés – térképek használata és szerepük: Mire használjuk a térképeket? Miért fontos megtanulni a térképolvasást? Milyen fontos térképjeleket ismersz?	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok interaktív módon kapcsolódtak be az órai munkába. A tanár folyamatos kérdésekkel próbálta fenntartani a figyelmüket.
15 perc	Órai egyéni feladatok – gyakorlatok elvégzése	Térképhasználattal kapcsolatos feladatokat végeztek a diákok – falitérkép segítségével, illetve atlasz használatával. Az óra nyugodt és folyamatos munkával zajlott le.
1 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	Mindenki írja össze, mire lehet használni a térképeket? Távozás az osztályból

5. hospitálási óra (gyakorlati)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Ellenőrző óra – Földrajzi helymeghatározás (fokhálózat), Égtájak

Az osztály megnevezése: 9.A (32 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.27. – 5. óra: 11:35 – 12:20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7 perc	Köszönés, Bemutatkozás, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	A diákok csendben várták a tanárt. Az adminisztrációt követően elkezdődött az óra – nem volt szükség fegyelmezésre.
10 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	Szinte minden diák be tudta mutatni a füzetében elkészített munkát. A tanár meg is dicsérte az osztályt.
25 perc	Ismétlés és néhány téma anyagának újbóli elmagyarázása: ➤ Földrajzi helymeghatározás (fokhálózat), szélességi és hosszúsági körök ➤ Égtájak ➤ Helymeghatározás ➤ GPS használata – Mire jó?	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok interaktív módon kapcsolódtak be az órai munkába. Ebben az osztályban sok ügyes diák tudta a helyes válaszokat. A tanár használta az IKT eszközök által adta lehetőségeket, nem csak a táblán rajzolta le a fokhálózatot, hanem projektor segítségével történő szemléltetést is alkalmazott.
3 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	Le kellett a diákoknak rajzolni, a földgömbön a szélességi és a hosszúsági körökből álló koordináta-rendszert. Távozás az osztályból

6. hospitálási óra (elméleti)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Új ismeretet átadó óra – A föld helye a világegyetemben

Az osztály megnevezése: 1/9.C (21 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.28. – 1. óra: 7:50 – 8:35

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Nehezen indult az első óra. Szükség volt tanári fegyelmezésre. A diákok a telefonjukkal játszottak, többszöri felszólítás ellenére.
10 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	A diákok a füzetükben leírt házi feladatot mutatták be. A tanár megnézte és értékelte őket. A jó munkákat megdicsérte.
28 perc	Új anyag ismertetése: ➤ Naprendszer ➤ Csillagászati objektumok ➤ A föld alakja, mozgásai Órai vázlat készítése – jegyzetelés	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok aktívan bekapcsolódtak az óra menetébe - kérdések-válaszok (interaktív). Fegyelmezésre ritkán került sor, ha igen, akkor is a mobil használat miatt. Jegyzetkészítés alatt minden diák aktívan dolgozott.
2 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	Rajzold le a füzetbe a Naprendszer bolygóit. Távozás az osztályból.

7. hospitálási óra (gyakorlati)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Az óra/foglalkozás témája: Ellenőrző óra – Magyarország vármegyéi, éghajlata, folyói

Az osztály megnevezése: 1/9.B (31 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.28. – 2. óra: 8:45 – 9:30

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Az órát a diákok egy kis hangoskodással kezdték, de a tanár felszólításra abbahagyták. A szükséges adminisztrációt követően rendben elindult az óra.
5 perc	Házi feladat ellenőrzése: ➤ minden diák előkészítette a füzetét a bemutatásra.	Aki elkészítette a házi feladatot és jól is csinálta – jutalmazásban részesült (jó pont!).
10 perc	Rövid áttekintés – ismétlés az eddig tanultakból: ➤ Magyarország vármegyéi, ➤ Magyarország éghajlata, ➤ Hazánk folyói és tavai	Röpdolgozat volt beígérve a mai napra – sokan nem szerettek volna megírni. Az osztály ismét hangoskodásba kezdett, ezért a tanár úgy döntött, hogy mégis megírják a dolgozatot – néhány diák nagy öröme. Előtte a tanárral nyitott frontális módon röviden áttekintették a röpdolgozatban szereplő kérdésköröket, témaköröket.
20 perc	Dolgozat írása	Minden diák csendben dolgozott – a tanár folyamatosan a padok között sétált, és figyelte őket munka közben.
5 perc	Dolgozatok összeszedése, Házi feladat kiadása, Elköszönés.	Nézz utána és írd le a füzetbe, hogy mi a térkép és a földgömb között a különbség? Távozás az osztályból

8. hospitálási óra (elméleti)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola, Balassagyarmat

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Munka, baleset- és környezetvédelem

Az óra/foglalkozás témája: Új ismeretet átadó óra – Munkavédelmi eszközök, veszélyforrások

Az osztály megnevezése: 1/9.A (35 fő)

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A látogatás dátuma: 2023.09.29. – 3. óra: 9:45 – 10:30

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció – hiányzók beírása (Kréta)	Az óra nagyon nyugodt hangulatban indult – megjegyzem, ami ebben az osztályban csodának számít. Ennek egyszerű magyarázata volt kb. az osztály fele hiányzott, és a tanár szavaiból ítélve, éppen a problémásabb diákok. Azért hiányoztak, mert szakmai gyakorlaton vettek részt.
10 perc	Ismétlés – Létra biztonságos használata	Nyitott frontális tanári munka. A diákok felkészültek és aktívnak bizonyultak. Szinte mindenki tudta a helyes válaszokat.
25 perc	Új anyag ismertetése: ➤ Munkahelyi veszélyforrások ➤ Munkavédelmi eszközök megbeszélése ➤ Kisfilm megtekintése Órai vázlat készítése – jegyzetelés	Nyitott frontális tanári magyarázat. A diákok nagyon aktívan válaszoltak, és folyamatosan jegyzeteltek. Minden munkavédelmi eszközt felsoroltak – a szakmájuknak megfelelően. A tanár rávezette őket a munkahelyen előforduló veszélyforrásokra, amit szintén jól oldottak meg. Az óra végéhez közeledve a tanár egy kis videót mutatott be a diákoknak. A kisfilm Németországban készült, és munkahelyi baleseteket dolgozott fel. Pl. raktárban – tárgoncás balesetek.
3 perc	Házi feladat kiadása Elköszönés.	Írd össze a szakmádban használt munkavédelmi eszközöket! Távozás az osztályból

3.2. TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRAVÁZLATOK

3.2.1. 2023/2024 – 1. félév

1. tanítási óra (elméleti) tematikus terve

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

A pedagógus szakja: Természetvédelem, ökológia, környezettudomány

Az iskola neve: Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

A tanulási-tanítási egység témája: Együttélés ökológia

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismétlő óra, alapismereteket igénylő kérdésekkel. Az Állatok Világnapja (okt. 04.) alkalmából áttekintettük a Magyarországon őshonos, vadászható és védett állatokat.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állattani ismeretek, védett állatok és vadászható állatok felismerése.

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, Védett állatok Magyarországon, Vadbiológia

Osztály: 1/9.C

Felhasznált források: Letölthető tanmenet: ofi.oh.gov.hu (Tanmenet, 2023).

Dátum: 2023.10.5. – 1. óra: 7:50 – 8:35

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Ökológiai kölcsönhatások	Új ismeretek elsajátítása	Ökológiai szemlélet alkalmazása	Ökológia, környezeti tényező, Liebig-elv, tűrőképesség, niche, versengés, szimbiózis, kompetíció, populáció, biológiai sokféleség (diverzitás).	Beszélgetés, bemutatás, tanári kérdések	Tankönyvi képek, PPT	Mi biztosítja egy életközösség stabilitását? Írj példákat!	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!
2.	Társas viselkedések		Fenntartható életmód megismerése	r- és K típusú élőlény, agresszió, segítőkészség, territórium, ivadékgondozás, öröklött és tanult viselkedésformák	Nyitott frontális, tanári kérdések	Tankönyvi képek, PPT, szemléltető eszközök (agancs, csalsípok)	Mi biztosítja egy életközösség stabilitását? Írj példákat!	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
3.	Anyag és energiaáramlás. Gaia	Új ismeretek elsajátítása	Ökológiai szemlélet alkalmazása Fenntartható életmód megismerése	Ökológiai piramis, termelő, fogyasztó, lebontó szervezetek, bio- és geokémiai ciklusok, Gaia-elmélet.	Nyitott frontális, magyarázat, bemutatás, tanári kérdések	PPT, Internet, Segédanyagok,	Hogyan vesz részt az élővilág a földi anyagáramlásban? Írj példákat!	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!
4.	Természet- és környezetvédelem		Természeti értékeink megóvása Elköteleződés a környezetvédelem iránt	Milyen környezeti kihívásokkal kell szembenéznünk? Hogyan csökkenthetjük a fosszilis energiafelhasználás mértékét?		PPT, Segédanyagok, Internet	Fenntartható-e tartósan a modern fogyasztói társadalom? Írj egy rövid esszét!	
5.	Fogyasztói létforma és az egészség		Figyelem, Kreativitás Képzelet, Emlékezet, Koncentráció	A fenntarthatóság a környezet anyag- és energiaáramlási ciklusaival összhangban álló szelíd technológiával és életmóddal érhető el. Az egészség is összefügg a megtalált és követett célokkal.		PPT, Internet, Segédanyagok,	Milyen környezeti károsodást okozhatnak a vízierőművek?	
6.	A vízszennyezés sem ismer határokat			Eutrofizáció, Vizeink szennyezésének következményei.		PPT, Internet, Segédanyagok	Milyen vízszennyező anyagokat ismersz?	
7.	Összefoglalás, ellenőrzés	Számonkérés	A tanultak megfelelő alkalmazása	Ismeretanyag rendszerezése	Dolgozatírás, verbális felelés	Füzet, toll, mobil	Felkészülés a dolgozatra!	

1. tanítási óra (elméleti) óravázlata

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 1/9.C

Az óra témája: Társas viselkedések - Vadászható és védett állatvilág áttekintése

Az óra cél- és feladatrendszere: Az állatok világnapja (okt. 04.) alkalmából áttekinteni a Magyarországon vadászható és védett állatokat.

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Vadbiológia, Védett állatok Magyarországon, Biológia.

Felhasznált források/eszközök: Faragó Sándor: Vadászati állattan, Szemléltető eszközök: csalsípek, agancs

Dátum: 2023.10.5. – 1. óra: 7:50 – 8:35

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop, mobil	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
5 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – állatok világnapja	Verbális – Van valakinek a családjában vadász, természetjáró? Esetleg ti magatok jártok gombát szedni? Milyen fontos esemény köthető október 4. -hez? Ki hallott róla? Mi ennek a napnak a célja? Hogyan tudunk gondoskodni állatainkról? Tudnátok néhány példát mondani? (házi kedvenc, vadon élő). Milyen vadállatokkal találkozhatok természetjárás során? Mondjatok néhány példát?	Nyitott frontális munka, interaktív	Laptop, projektor, PPT	Jelentkezés alapján történő válaszadás!
25 perc	Anyag ismertetése, bemutatása	Verbális – PPT segítségével az anyag bemutatása, áttekintése. Szemléltetés projektor segítségével			
8 perc	Következtetések, összefoglalás	A tanórán ismételt anyaggal kapcsolatban felmerülő kérdések megbeszélése			
2 perc	Házi feladat kiadása, Elköszönés – távozás az osztályból	Verbális: Összefoglalás, házi feladat	Frontális munka - egyéni	Füzet, toll, mobil	Következő óra bemutató 1-1 védett és vadászható állatot!

2. tanítási óra (gyakorlati) tematikus terve

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

A pedagógus szakja: Természetvédelem, ökológia, környezettudomány

Az iskola neve: Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

A tanulási-tanítási egység témája: Tér és idő, Éggömb és földgömb

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ellenőrző óra, alapismereteket igénylő feladatokkal. Leírni hazánk vármegyéit, nemzeti parkjait és szomszédos országait.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Vaktérképek segítségével ábrázolni és leírni a különböző feladatokat

Osztály: 1/9.C

Felhasznált források: Letölthető tanmenet: ofi.oh.gov.hu (Tanmenet, 2023).

Dátum: 2023.10.5. – 2. óra: 8:45 – 9:30

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Honnan ered a természetről nyert tudásunk?	Új ismeretek elsajátítása	Természeti értékeink megóvása	Kísérlet, megfigyelés, modell, törvény, objektív-szubjektív, ok-okozat, indoklás.	Nyitott frontális, interaktív	Projektor, PPT, Segédanyagok	Az órai anyag elsajátítása	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!
2.	Éggömb és földgömb		Elköteleződés a környezetvédelem iránt	Térkép, égtáj, arányosság, méretarány, háromszögelés, fokhálózat, GPS.		Projektor, PPT, Segédanyagok	Nincs házi feladat – gyakorló óra volt!	
3.	Mozgások leírása		Digitális kompetenciák fejlesztése	A mozgások leírása, az ehhez szükséges mennyiségek, jellemzők ismerete, biztos használata. Az egyenes vonalú egyenletes és az egyenletesen gyorsuló mozgás; a szabadesés gyorsulása fogalmának ismerete és alapvető összefüggéseinek alkalmazása.		Projektor, PPT, Segédanyagok	Az órai anyag elsajátítása	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
4.	Állandóság és változás	Új ismeretek elsajátítása	Pontos, precíz munkavégzés	Reakciósebesség, energiaigényes és energiatermelő folyamat, aktiválási energia, katalizátor, indikátor, dinamikus egyensúly, zárt és nyílt rendszer.	Nyitott frontális, interaktív	Projektor, PPT, Segédanyagok	Az órai anyag elsajátítása	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!
5.	Lendület		Figyelem, Kreativitás	A jelenségek közös jellemzőinek felfedezése. A lendület megmaradás felismerése a mindennapokban: – rakétameghajtás. A lendület-megmaradás felismerése zárt rendszerben.		Projektor, PPT, Segédanyagok	Az órai anyag elsajátítása	
6.	Távolhatás		Képzelet, Emlékezet, Koncentráció	A mágnesesség, az elektromos mező, a tömegvonzás ismerete. A súly és a súlytalanság fogalmának ismerete.		Projektor, PPT, Internet, Segédanyagok	Az órai anyag elsajátítása	
7.	Összefoglalás, ellenőrzés	Számonkérés	A tanultak megfelelő alkalmazása	Ismeretanyag rendszerezése	Dolgozat írása	Füzet, toll, mobil	Felkészülés a dolgozatra!	

2. tanítási óra (gyakorlati) óravázlata

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 1/9.C

Az óra témája: Leírni hazánk vármegyéit, nemzeti parkjait és szomszédos országait.

Az óra cél- és feladatrendszere: Vaktérképek segítségével ábrázolni és leírni a különböző feladatokat.

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Földrajz, Térinformatika, Védett területek Magyarországon

Felhasznált források/eszközök: QGIS ingyenes program, Google térképek, OSM térképek.

Dátum: 2023.10.5. – 2. óra: 8:45 – 9:30

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
4 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
6 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – Gyakorlatok bemutatása	Verbális – Feladatok elmagyarázása, átbeszélése	Frontális munka	Füzet, toll	Jelentkezés alapján történő választás!
30 perc	Anyag bemutatása	PPT segítségével az anyag bemutatása. Szemléltetés projektor segítségével	Frontális munka - egyéni	Laptop, projektor, füzet, toll	
4 perc	Összefoglalás	A tanórán ismételt anyaggal kapcsolatban felmerülő kérdések megbeszélése	Frontális munka, interaktív	Füzet	
1 perc	Elköszönés	Verbális: Összefoglalás	Frontális munka - egyéni	Füzet, mobil	Távozás az osztályból

3.2.2. 2023/2024 – 2. félév

Tanítási órák tematikus terve (elméleti és gyakorlati)

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

A pedagógus szakja: Természetvédelem, ökológia, környezettudomány

Az iskola neve: Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szondi György Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

A tanulási-tanítási egység témája: Evolúcióbiológia

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszer: Ismétlő órák, alapismereteket igénylő kérdésekkel. Alapvető fogalmak megbeszélése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Természetvédelem, Környezetvédelem, Állattani ismeretek.

Tantárgyi kapcsolatok: Természet- és tájvédelem, Biológia, Vadbiológia, Vadászati állattan.

Osztályok: 1/9.A, 1/9.B, 1/9.C, 1/9.D, 9.A

Felhasznált források: Egyetemi jegyzet: Természet- és tájvédelem (Turcsányi et al.), Letölthető tanmenet: ofi.oh.gov.hu (Tanmenet, 2023).

Dátum: 2024.02.28. / 03.01. / 03.06. / 03.13. / 03.14. /

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Az élővilág evolúciója	Alapvető fogalmak ismételése Az átadott ismeretek gyakorlása	Ökológiai szemlélet alkalmazása Fenntartható életmód megismerése	Evolúció, alkalmazkodás, szelekció, törzsfá. Mi a változások hatóereje? Kis lépésekben vagy ugrásszerűen zajlik?	Nyitott frontális, magyarázat, bemutatás	PPT, Segédanyagok, Internet	Milyen jelek utalnak a fajok átalakulására? Hogyan értelmezhetők ezek a tapasztalatok? Írj egy rövid esszét!	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
2.	Természet- és környezetvédelem	Alapvetető fogalmak ismételése Az átadott ismeretek gyakorlása	Ökológiai szemlélet alkalmazása	A természet- és a környezetvédelem kapcsolata? A természet- és a környezetvédelem tárgyai?	Beszélgetés, bemutatás	PPT, Segédanyagok, Internet	Megőrizhető-e környezetünk ebben a modern társadalomban? Írj egy rövid esszét!	A lemaradt vagy hiányzott diákok anyagbepótlása szükség esetén!
3.	Tájvédelem és egyedi tájértékek		Természeti értékeink megóvása	Mi a táj fogalma? Milyen célokat és feladatokat határoz meg a tájvédelem? Kultúrtörténeti értékek meghatározása?	Nyitott frontális	PPT, Segédanyagok, Internet	Milyen kultúrtörténeti értékek találhatók egy településen? Írj példákat!	
4.	A természet átalakítása		Elköteleződés a környezetvédelem iránt	Mikor és hogyan keletkezhetett az élet? Milyen szerepe volt az élőlényeknek a Föld átalakulásában?	Nyitott frontális	PPT, Segédanyagok, Internet	Hogyan hatottak az éghajlatváltozások az élővilágra? Mitől függ a fajok túlélése vagy kipusztulása? Írj egy rövid esszét!	
5.	Vadászati állattan		Trófeabírálat készségek fejlesztése	Vadászható nagyvadaink, élőlény, agresszió, szaporodási időszak, territórium.	Nyitott frontális, magyarázat, bemutatás	PPT, Internet	Sorolj fel legalább 10 db vadászható állatot hazánkban?	
6.	Trófeabírálat		Precíz, pontos munkavégzés (méréseknél) Figyelem, Kreativitás Képzelet, Emlékezet, Koncentráció	Hogyan kell trófeabírálatot végezni? Milyen értéket képvisel egy trófea?		PPT, Internet, szemléltető eszközök (agancs, agyar, csalsípok)	Miért fontos trófeabírálatot végezni? Írj egy rövid esszét!	
7.	Összefoglalás, ellenőrzés	Számonkérés	A tanultak megfelelő alkalmazása	Ismeretanyag rendszerezése	Dolgoztatás, Teszt	Füzet, toll, mobil	Felkészülés a dolgozatra!	

1. Témakör: óravázlata (elméleti)

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 1/9.D

Az óra témája: Alapfogalmak megbeszélése: természetvédelem, tájvédelem, környezetvédelem, fenntartható fejlődés, ökológiai lábnyom, biológiai sokféleség.

Az óra cél- és feladatrendszere: Átbeszélni és megismertetni a fogalmak közötti különbségeket.

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Természet- és tájvédelem, Környezetvédelem, Fenntartható fejlődés.

Felhasznált források/eszközök: Egyetemi jegyzet: Természet- és tájvédelem (Turcsányi et al.),

Tankönyv: Zöld Föld (Benicsek et al.).

Dátum: 2024.03.01. – 1. óra: 7:50 – 8:35

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop, mobil	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
5 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – alapfogalmak megbeszélése (természetvédelem és környezetvédelem kapcsolata - A laikusok általában nem tudnak ezek között különbséget tenni.)	Verbális – Közületek ki talákozott már ezekkel a fogalmakkal? Ki tudja nekem elmondani, hogy melyik fogalom mit jelent? Miért fontos ezek között különbséget tenni?	Nyitott frontális, interaktív	Füzet, toll, mobil	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt
30 perc	Anyag ismertetése, bemutatása	Verbális – PPT segítségével az anyag bemutatása, áttekintése. Szemléltetés projektor segítségével. Néhány kérdés: Mivel foglalkozik a természetvédelem? Ki tudná megfogalmazni a definícióját? Mit gondoltok, vajon táji érték egy szőlőültetvény? Ki tudná nekem elmondani, hogy mivel foglalkozik a környezetvédelem?	Nyitott frontális, interaktív	Laptop, projektor, PPT, füzet	Jegyzet készítése a füzetbe.
5 perc	Következtetések, összefoglalás	A tanórán ismételt anyaggal kapcsolatban felmerülő kérdések megbeszélése	Nyitott frontális, interaktív	Füzet	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt
2 perc	Elköszönés – távozás az osztályból	Verbális: Összefoglalás, házi feladat	Frontális	Füzet, mobil	Esszét készíteni a tájvédelemről!

1. Témakör: óravázlata (gyakorlati)

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 1/9.D

Az óra témája: Alapfogalmak megbeszélése: természetvédelem, tájvédelem, környezetvédelem, fenntartható fejlődés, ökológiai lábnyom, biológiai sokféleség.

Az óra cél- és feladatrendszere: Átbeszélni és megismertetni a fogalmak közötti különbségeket.

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Természet- és tájvédelem, Környezetvédelem, Fenntartható fejlődés.

Felhasznált források/eszközök: Egyetemi jegyzet: Természet- és tájvédelem (Turcsányi et al.),

Tankönyv: Zöld Föld (Benicsek et al.).

Dátum: 2024.03.01. – 2. óra: 8:45 – 9:30

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop, mobil	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
5 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – feladatok megoldása projektor segítségével – a füzetbe.	Verbális	Nyitott frontális, interaktív	Füzet, toll, mobil	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt Jegyzetelés
25 perc	Feladatok ismertetése, bemutatása	Verbális – PPT segítségével a feladatok bemutatása, áttekintése. Szemléltetés projektor segítségével	Egyéni illetve csoportos munkaformák – gondolkozz – beszélj meg – majd kupaktanácsban módszer	Laptop, Projektor, PPT	Csoporttagok kiválasztása születési hónapok szerint: 4 - 5 fő Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt Jegyzetelés!
7 perc	Következtetések, összefoglalás	A tanórán megoldott feladatok megbeszélése: Melyik feladat okozott akkorra nehézséget? Miért?	Nyitott frontális, interaktív	Füzet, mobil	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt
3 perc	Házi feladat kiadása, Elköszönés – távozás az osztályból	Verbális: Összefoglalás, házi feladat	Frontális	Füzet, mobil	Befejezni otthon a megmaradt feladatokat!

2. Témakör: óravázlata (elméleti)

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 1/9.B

Az óra témája: Trófeabírálat

Az óra cél- és feladatrendszere: Magyarországon vadászható nagyvadfajok trófeáinak bemutatása – szemléltetése. Trófea fogalma, trófeabírálat kialakulása, útmutatók megismerése

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Vadbiológia, Vadászati állattan, Biológia.

Felhasznált források/eszközök: Tankönyv: Faragó Sándor: Vadászati állattan, Szemléltető eszközök: csalsípok, agancsok, agyarak. Egyetemi jegyzet: Trófeabírálat (Csányi, Szabó).

Dátum: 2024.03.01. – 3. óra: 9:45 – 10:30

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop, mobil	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
5 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – trófeabírálat rövid ismertetése	Verbális – Van valakinek a családjában vadász, erdész? Ki tudja megmondani, mit jelent a trófea? Kinek érték a trófea? Kik végeznek trófeabírálatot?	Nyitott frontális, interaktív	Füzet, toll, mobil	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt Jegyzetelés!
25 perc	Anyag ismertetése, bemutatása	Verbális – PPT segítségével az anyag ismertetése, áttekintése. Szemléltetés projektor segítségével, valamint szemléltető eszközök bemutatásával (agancsok, agyarak, csalsípok)	Nyitott frontális, interaktív	Laptop, projektor, PPT, füzet, toll	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt Jegyzetelés!
8 perc	Következtetések, összefoglalás	A tanórán ismételt anyaggal kapcsolatban felmerülő kérdések megbeszélése	Nyitott frontális, interaktív	Füzet	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt
2 perc	Házi feladat kiadása, Elköszönés – távozás az osztályból	Verbális: Összefoglalás, házi feladat	Frontális	Füzet, Mobil	Következő órára esszét írni az agancsok felhasználási lehetőségeiről!

2. Témakör: óravázlata (4-6. óra – gyakorlati)

A pedagógus neve: Kulcsár Csaba

Műveltségi terület: Természetismeret

Tantárgy: Természetismeret

Osztály: 9.A

Az óra témája: Trófeabírálat gyakorlatának elsajátítása

Az óra cél- és feladatrendszere: Magyarországon vadászható nagyvadfajok trófeáinak bemutatása – szemléltetése. Trófea fogalma, trófeabírálat kialakulása, útmutatók megismerése

Az óra didaktikai feladatai: Előkészítés, az óra céljának meghatározása, alapismeretek áttekintése, összefoglalás.

Tantárgyi kapcsolatok: Vadbiológia, Vadászati állattan, Biológia.

Felhasznált források/eszközök: Tankönyv: Faragó Sándor: Vadászati állattan, Szemléltető eszközök: csalsípok, agancsok, agyarak. Egyetemi jegyzet: Trófeabírálat (Csányi, Szabó).

Dátum: 2024.03.06. – 4. / 5. / 6. óra: 10:40 – 13:10

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
4. óra – Trófeabírálat kialakulása, bemutatása					
5 perc	Köszönés, Jelentés, Adminisztráció	Verbális	Előkészület	Laptop, mobil	Hiányzók összeírása, Kréta rendszer
5 perc	Előkészítés, az óra céljának meghatározása – trófeabírálat szükségességének elsajátítása	Verbális – Néhány bemelegítő kérdés: Kinek fontos trófeabírálatot végezni? Hogyan nevezik a trófea részeit? Mikor kell a bírálatot elvégezni? Mit jelent az, hogy kapitális trófea?	Nytított frontális, interaktív	Füzet, toll, mobil	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a válaszadás előtt
15 perc	Új anyag ismertetése, bemutatása	Verbális – PPT segítségével az anyag bemutatása, áttekintése. Szemléltetés projektor segítségével – Mit értünk trófeán? Milyen eszközökkel kell elvégezni a méréseket? Mikor kell lemérni a trófea súlyát? Melyik vadfajunknál kell ezt elvégezni? Az üreges agyarakat, miért kell kitölteni?		Laptop, projektor, PPT, füzet, Szemléltető eszközök: agancs, agyarak, csalsípok.	Jegyzetelés!
20 perc	Új téma elsajátítása	PPT segítségével az anyag elsajátítása, valamint a szemléltető eszközök segítségével a különböző mérések bemutatása		A felmerülő kérdések megválaszolása – Jegyzetkészítés a füzetbe	

Idő	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
Szünet: 11:25 – 11:35					
5–6. óra (egybe tartva, szünet nélkül) – Trófeabírálat gyakorlatának elsajátítása					
10 perc	Ismétlés, az előző órán megbeszélte anyag áttekintése	Verbális – PPT segítségével a kérdések célirányos megfogalmazása: Mi a trófea definíciója? Milyen méréseket kell a trófeákon elvégezni? Hány személy szükséges ezeknek a feladatoknak az elvégzéséhez? Hivatalosan kik bírálhatnak?	Nyitott frontális, interaktív	Laptop, Projektor, PPT, Füzet, Szemléltető eszközök: agancs, agyarak, csalsípok.	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a választadás előtt
35 perc	Az elsajátított tudás elvégzése a gyakorlatban	Verbális – az elakadt csoportok rávezetése a feladat megoldására. Szükség esetén kérdésekkel történő rávezetés. Hol mérjük a szárhosszat? Hol mérjük a nagyagyar hosszúságát?	Egyéni illetve csoportos munkaformák – Tréningmódszer: a már megszerzett tudás gyakorlatban való alkalmazása	PPT, Füzet, Szemléltető eszközök: agancs, agyarak.	Csoporttagok kiválasztása születési hónapok szerint: 3 - 4 fő Csoportos feladat – szétosztva a tagok között
30 perc	Ellenőrzés, kiértékelés	Verbális – csoportok eredményeinek ismertetése, kiértékelése, összehasonlítása a többi csoporttal. Megbeszélés: Ki, hol hibázott - a mérések során? Miért jöttek ki esetleg rossz végpontok? Mire kell legközelebb jobban odafigyelni?	Nyitott frontális, interaktív	PPT, Füzet, Szemléltető eszközök: agancs, agyarak.	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a választadás előtt
10 perc	A csoportok kiértékelése egymás között	Verbális – megbeszélés	Nyitott frontális, interaktív	PPT, Füzet, Szemléltető eszközök: agancs, agyarak.	Aktív részvétel a diákok részéről – jelentkezés a választadás előtt
5 perc	Házi feladat kiadása, Elkészítés – távozás az osztályból	Verbális: Összefoglalás, házi feladat	Frontális	Füzet, Mobil	Következő órára összeírni azoknak a nagyvadfajoknak a listáját, amelyeken trófeabírálatot szoktak végezni?

3.3. OKTATÁSI ANYAGOK/SEGÉDLETEK

3.3.1. 2023/2024 – 1. félév

1. tanítási óra (elméleti)

Természetismeret Védett és vadászható állatok Magyarországon 2023.10.05. Készítette: Kulcsár Csaba	1	Témaválasztás Október 04. – Állatok Világnapja: (Assisi Szent Ferenc – állatok védőszentjének ünnepe) ➤ Az ünnep célja, hogy az ember és állat közötti barátságot erősítse, valamint felhívja a figyelmet az együttélés fontosságára. ➤ Állataink jólétéről mi magunk tudunk gondoskodni, azonban a vadon élő veszélyeztetett fajok megővésében is kivehetjük részünket. Olyan állatok bemutatása: - természetjárás során láthatunk!	2
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	3	 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:? 	4
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	5	Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:? Szemléltető eszközök bemutatása: ➤ Csalsípek ➤ Agancs 	6
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:? 	7	 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	8

 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	9	 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	10
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	11	 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	12
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	13	 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	14
 Élőhelye:? Táplálkozása:? Védett vagy vadászható:?	15	Hivatkozások 1) http://www.nimrodhunting.com/hu/gimszarvas 2) https://szol24.hu/2023/05/09/zavartalanul-setalgotott-a-szomszedes-megyeszekhelyen-a-hazak-kozott-fenyess-nappal-ke-t-vaddiszno-video/ 3) napkorong.hu 4) https://create.vista.com/hu/unlimited/stock-photos/37660169/stock-photo-the-buck-deer-in-the-wild/ 5) https://sokszinuvidek.24.hu/viragzo-vidiekunk/2017/09/11/barnamedvek-nyomaira-bukkantak-magyarorszagon/ 6) https://mme.hu/khvsz/foltos-szalamandra-lett-az-ev-keteltuje-2019-ben 7) https://www.bfnp.hu/hu/termeszeti-ertekek-1/zold-gyik 8) https://elovilag.turaoldal.hu/allatok/allat.php?faj=europai_damvad 9) https://cicabarka.hu/cikkek/vadmacska-a-28.html 10) https://berek.hu/2020/03/30/vadmacska/ 11) https://www.fotoma.sk/galeria/32024/muflon-lesny/	16

2. tanítási óra (gyakorlati)

Természetismeret

Gyakorlatok

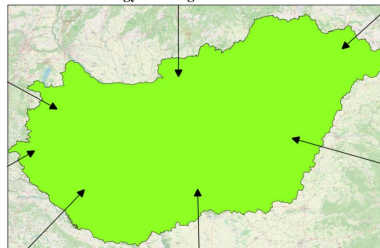
2023.10.05.

Készítette: Kulcsár Csaba

1

1. Feladat: Írd le hazánk szomszédos országait?

Magyarország szomszédai?



Készítette: Kulcsár Csaba © 2023

2

2. Feladat: Írd le a fővárosokat?

Országok:

Főváros:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

3



4

Megoldás!

Országok:

Főváros:

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1. Szlovákia | Pozsony |
| 2. Ukrajna | Kijev |
| 3. Románia | Bukarest |
| 4. Szerbia | Belgrád |
| 5. Horvátország | Zágráb |
| 6. Szlovénia | Ljubljana |
| 7. Ausztria | Bécs |

5

3. Feladat: Írd le hazánk vármegyéit?

Magyarország vármegyéi?



Készítette: Kulcsár Csaba © 2023

6

4. Feladat: Írd le hazánk vármegyeszékhelyeit?

- | | |
|-----|-----|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |
| 8. | 8. |
| 9. | 9. |
| 10. | 10. |
| 11. | 11. |
| 12. | 12. |
| 13. | 13. |
| 14. | 14. |
| 15. | 15. |
| 16. | 16. |
| 17. | 17. |
| 18. | 18. |
| 19. | 19. |

7



8

Megoldás!

1. Nógrád

2. Pest

3. Hajdú-Bihar

4. Heves

5. Győr-Ménfőcsanak

6. Somogy

7. Bács-Kiskun

8. Borsod-Abaúj-Zemplén

9. Szabolcs-Szatmár-Bereg

10. Baranya

11. Békés

12. Csongrád-Csanád

13. Tolna

14. Fejér

15. Jász-Nagykun-Szolnok

16. Vas

17. Komárom-Esztergom

18. Veszprém

19. Zala

1. Salgótarján

2. Budapest

3. Debrecen

4. Eger

5. Győr

6. Kaposvár

7. Kecskemét

8. Miskolc

9. Nyíregyháza

10. Pécs

11. Békéscsaba

12. Szeged

13. Szekszárd

14. Székesfehérvár

15. Szolnok

16. Szombathely

17. Tatabánya

18. Veszprém

19. Zalaegerszeg

9

5. Feladat: Írd le hazánk nemzeti parkjait?

Magyarország nemzeti parkjai?

Készítette: Kulcsár Csaba ©2023

10

6. Feladat: Írj minden nemzeti parkhoz 1 élőlényt, ami a területén előfordul?

Nemzeti parkok:

• 1.

• 2.

• 3.

• 4.

• 5.

• 6.

• 7.

• 8.

• 9.

• 10.

Állatvilág:

• 1.

• 2.

• 3.

• 4.

• 5.

• 6.

• 7.

• 8.

• 9.

• 10.

11

Nemzeti parkok Magyarországon

A nemzeti parkok területe (ezer hektár, 2017)

Forrás: Nemzeti Park Igazgatóságok | KSH | NYHA Székhelyek | NYHA

12

Megoldás!

Nemzeti parkok:

• 1. Bükk

• 2. Aggteleki

• 3. Hortobágyi

• 4. Duna-Ipoly

• 5. Körös-Maros

• 6. Kiskunsági

• 7. Fertő-Hanság

• 8. Balaton-felvidéki

• 9. Duna-Dráva

• 10. Őrségi

Állatvilág:

• 1. Medve

• 2. Foltos szalamandra

• 3. Daru (cimermadara)

• 4. Farkas

• 5. Tüzek

• 6. Fehér gólya

• 7. Vadmacska

• 8. Mocsári teknős

• 9. Aranyakál

• 10. Fekete gólya

13

37

1. Témakör: tanítási óra (elméleti)

Természetismeret  Alapfogalmak Készítette: Kulcsár Csaba	1	Témaválasztás Az emberek általában nem tudnak különbséget tenni bizonyos alapfogalmak között, mint pl.: ➢ Természetvédelem ➢ Tájvédelem ➢ Környezetvédelem ➢ Fenntartható fejlődés ➢ Ökológiai lábnyom ➢ Biodiverzitás 	2
Természetvédelem ➢ A természetvédelem kiemelt feladata: az érintetlen vagy természetközeli állapotban megmaradt, ritka természeti értékek védelme. ➢ Ezen ritka természeti értékek – természetvédelem tárgyai az alábbi csoportokba sorolhatók: ▪ földtani ▪ víztani ▪ növénytani ▪ állattani ▪ tájképi ▪ kultúrtörténeti értékek 	3	Tájvédelem A tájvédelem: a táji értékeknek a megőrzésére, fejlesztésére, kezelésére és helyreállítására irányul. (Pl. Tokaj környéki táj – szőlőültetvények, kistelepülések) 	4
A tájvédelem céljai: 1) a táj jellegének, 2) esztétikai adottságainak, 3) a természeti és táji értékeknek, 4) az egyedi tájértékeknek, a természeti rendszereknek megővése, 5) a műtárgyak tájba való illesztése, 6) a felszíni tájsebek rehabilitációja. 	5	Környezetvédelem ➢ A környezetvédelem: a litoszférával, pedoszférával, hidroszférával, valamint a természetvédelem érdeklődési körén kívül eső atmoszférával foglalkozik. ➢ A környezetvédelem tárgyai az alábbi területekbe sorolhatók: ▪ Levegőtisztaság ▪ Víz- és talajvédelem ▪ Zaj- és rezgésvédelem ▪ Hulladékgazdálkodás ▪ Vegyi anyag szabályozás ▪ Szennyezés-megelőzés ▪ Környezet-egészségügy ▪ Klimapolitika ▪ Országos Környezeti Kármentesítési Program 	6
A természet- és környezetvédelem kapcsolat ➢ A környezetvédelem: az ember környezetét közvetlenül óvja. ➢ A természetvédelem: ökológiai orientáltságú. ➢ A környezetvédelem segíti a természetvédelmet. Hatékony természetvédelem ugyanis nem képzelhető el akkor, ha a tágabb környezetben kedvezőtlen folyamatok zajlanak (pl. levegőt szennyező gyárak). ➢ A természetvédelem sajátosságai: 1. Különös figyelmet fordít a ritka természeti értékekre; 2. Mindig tételen védelemmel jár; 3. Mindig konkrét, megnevezhető értékre (pl. faj) irányul; 4. Sokkal kisebb területre terjed ki; 5. Rész megoldásokat nem fogad el – csak az abszolút megoldás elfogadható.	7	Fenntartható fejlődés A fenntartható fejlődés: olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen generáció szükségleteit anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációk esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket. 	8

Magyarország **környezetvédelmi törvénye** szerint (1995. évi LIII. Törvény a környezetvédelemről) a **fenntartható fejlődés** a társadalmi-gazdasági viszonyok és tevékenységek rendszere, amely:

- a **természeti értékeket** megőrzi a jelen és a jövő nemzedék számára,
- a **természeti erőforrásokat** takarékosan és célszerűen használja,
- ökológiai szempontból hosszú távon biztosítja az **életminőség javítását** és a **sokféleség megőrzését**.



9

Ökológiai lábnyom

Ökológiai lábnyom: egy olyan, hektárban (ha) kifejezett mutatószám, amely az ember **természetre gyakorolt** hatását jelzi. Megjeleníti annak a területnek a nagyságát, ami elegendő az ember éppen **aktuális életviteléhez** szükséges javak megtermeléséhez, és a keletkezett hulladék és károsanyag-kibocsátás **semlegesítéséhez**. (Pl. szén-dioxid – erdőterület)



10

Biodiverzitás

A **biológiai diverzitás** (röviden: **biodiverzitás**): magába foglalja a Föld teljes élővilágát, mindazokat a fajokat, amelyekről az életünk és a gazdaságunk is függ.



11

Hivatkozások

- 1) <https://www.masterplastfenntarthatosag.hu/hirek/miert-fontos-a-kornyezetvedelem/>
- 2) <https://munkavedelemneked.hu/cikk/kornyezetvedelem/>
- 3) http://vaskarika.hu/hirek/reszletek/6672/a_kornyezetvedelem_mindannyiunk_szivugye-megteszunk_mindent_erte/
- 4) <https://ng.24.hu/termeszett/2021/05/05/miert-fontos-egy-taj-vedelme/>
- 5) <https://supermenta.hu/fenntarthatosag-a-mindennapokban/>
- 6) <https://hellobaby.hu/okologiai-labnyom/>
- 7) <https://biopont.hu/fenntarthatosag>
- 8) <https://www.turistamagazin.hu/hir/tudod-miert-kulonleges-a-boronka-melleki-tajvedelmi-korzet>
- 9) <https://nlc.hu/eletemod/20221021/termeszetvedelmi-terulet-eladasa-torvenyjavaslat/>
- 10) <https://www.ekolozik.com.tr/hu/sektorel-ipuclari-biyocestlilik-ne-anlama-geliyor>

12

1. Témakör: tanítási óra (gyakorlati)

Természetismeret  Gyakorló feladatok Készítette: Kulesár Csaba	1	Természetvédelem 1. Feladat: A természeti értékek – természetvédelem tárgyai csoportokba sorolhatók. Sorold fel, melyek ezek!	2																											
Megoldás 1. Feladat: A természeti értékek – természetvédelem tárgyai csoportokba sorolhatók. Sorold fel, melyek ezek! - földtani - víztani - növénytani - állattani - tájképi - kultúrtörténeti értékek	3	Környezetvédelem 2. Feladat: A környezetvédelem tárgyai területekbe sorolhatók. Sorold fel, melyek ezek!	4																											
Megoldás 2. Feladat: A környezetvédelem tárgyai területekbe sorolhatók. Sorold fel, melyek ezek! - Levegőtisztaság - Víz- és talajvédelem - Zaj- és rezgésvédelem - Hulladékgazdálkodás - Vegyi anyag szabályozás - Szennyezés-megelőzés - Környezet-egészségügy - Klímapolitika - Országos Környezeti Kármentesítési Program	5	Környezetvédelem 3. Feladat: Írd le, hogy a környezetvédelem milyen szférákkal foglalkozik.	6																											
Megoldás 3. Feladat: Írd le, hogy a környezetvédelem milyen szférákkal foglalkozik. - litoszféra - hidroszféra - pedoszféra - atmoszféra	7	4. Feladat: Anagramma a szférákban. Az alábbi képződmények 1-1 szférának a részei, azonban összekeveredtek a betűik. Fejtsd meg őket, kapcsold ahhoz a szférához, amelyikhez tartoznak! <table border="1"> <thead> <tr> <th>Anagramma</th> <th>Megfejtés</th> <th>Kapcsolódó szféra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ÖDÓRESE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>LÁNYOKRALOTZ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CRELGCE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FÓKJÓTE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GÉZTROÓNE</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>RAMGÁRNTEELAT</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NYAFRIKÉS</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GURUSZMEÉRTH</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Anagramma	Megfejtés	Kapcsolódó szféra	ÖDÓRESE			LÁNYOKRALOTZ			CRELGCE			FÓKJÓTE			GÉZTROÓNE			RAMGÁRNTEELAT			NYAFRIKÉS			GURUSZMEÉRTH			8
Anagramma	Megfejtés	Kapcsolódó szféra																												
ÖDÓRESE																														
LÁNYOKRALOTZ																														
CRELGCE																														
FÓKJÓTE																														
GÉZTROÓNE																														
RAMGÁRNTEELAT																														
NYAFRIKÉS																														
GURUSZMEÉRTH																														

Megoldás

Anagramma	Megfejtés	Kapcsolódó szféra
ÖDŐRESE	Öserdő	Pedoszféra
LÁNYOKRALOTZ	Korallzátony	Hidroszféra
CRELGCSSE	Gleccser	Hidroszféra
FÓKJÓTE	Kőfejtő	Litoszféra
GÉZTROÓNE	Ózonréteg	Atmoszféra
RAMGÁRNTTEELAT	Tengeráramlat	Hidroszféra
NYAFRIKÉS	Sarki fény	Atmoszféra
GURUSZMEÉERTH	Humuszréteg	Pedoszféra

9

5. Feladat: Keresd meg, milyen védett állatokat rejt a szókereső tábla! (6 db)

10

B	U	A	I	C	W	Q	N	D	H	J	Á
Z	N	O	D	E	S	L	M	F	É	K	H
J	Ü	A	G	S	T	U	S	Z	A	L	I
H	O	R	G	D	J	K	S	K	V	Z	Ú
A	N	S	W	Y	R	D	Í	Z	T	Q	Z
R	G	E	S	I	K	Y	J	T	K	L	A
H	I	K	T	U	G	Ó	B	R	P	A	V
A	D	A	S	D	Z	O	C	K	L	T	B
R	S	I	L	R	É	T	I	S	A	S	K
I	M	Ö	N	T	G	A	S	E	A	L	P
S	Z	A	A	M	K	D	S	J	R	G	O
L	O	S	A	T	E	R	H	F	I	W	U

Megoldás

11

B	U	A	I	C	W	Q	N	D	H	J	Á
Z	N	O	D	E	S	L	M	F	É	K	H
J	Ü	A	G	S	T	U	S	Z	A	L	I
H	O	R	G	D	J	K	S	K	V	Z	Ú
A	N	S	W	Y	R	D	Í	Z	T	Q	Z
R	G	E	S	I	K	Y	J	T	K	L	A
H	I	K	T	U	G	Ó	B	R	P	A	V
A	D	A	S	D	Z	O	C	K	L	T	B
R	S	I	L	R	É	T	I	S	A	S	K
I	M	Ö	N	T	G	A	S	E	A	L	P
S	Z	A	A	M	K	D	S	J	R	G	O
L	O	S	A	T	E	R	H	F	I	W	U

2. Témakör: tanítási óra (elméleti)

Természetismeret



Trófeabírálat

Készítette: Kulcsár Csaba

1

A trófea fogalma

A trófea fogalmán: nem csupán agancsot, agyarat, szarvat értünk, hanem magát a vadat vagy annak egy részét, amelyet megfelelő módon tartósítottunk.

- A trófeák gyűjtésének kultusza elsősorban a **német gyökerű** vadászati kultúrájú országokra jellemző.
- A vadász számára a **trófea érték!**
- Ezt az értéket **NEM** a pénzben kifejezhető érték adja, hanem az az **emlék** és **élmény**, amely a vad elejtésének körülményeihez fűződik.

2

A trófeabírálat kialakulása

- A vadászok kezdetben „**szemre**” hasonlították össze az agancsokat.
- A szarvasagancs bírálati képletét 1925-re **Nadler Herbert** dolgozta ki, és **1937**-ben nyerte el végleges formáját.
- Ezt a képletet **1954**-ben a Nemzetközi Vadászati Tanács (CIC), **nemzetközi bírálati képletté** nyilvánította és véglegesítette.



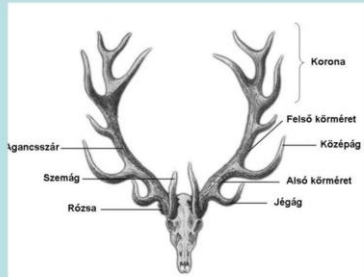
3

Útmutató a bírálathoz

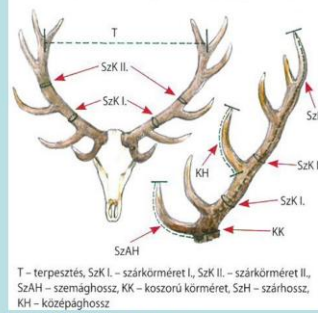
- A bírálatot **3 személy** (**gímszarvas, dám, őz**) végzi:
 1. mérést végzi
 2. az agancsot tartja
 3. a törzskönyvet vezeti
- A bírálathoz a következő eszközök szükségesek: vászon mérőszalag, fém mérőszalag, mérleg
- A **vadkanagvar** bírálatát **2 személy** végzi: 1. mérést végzi, 2. a törzskönyvet vezeti.
- A bírálathoz a következő eszközök szükségesek: vászon mérőszalag, fém mérőszalag, tolmóerce

4

A gímszarvas agancsának részei



5

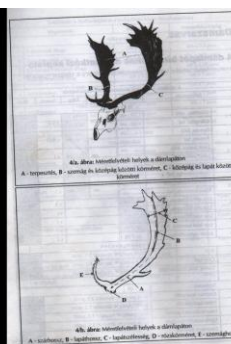


Méretfelvételi helyek a gímszarvas agancsán

6

1. táblázat: A gímszarvasagancs bírálatának nemzetközi képlete						
Méretezés	Állat	Összesen	Átlag	Szorzó	Pont	
2. Méretezés						
1.1.	Szárhossz, jobb	cm	cm	cm	x 0,5	
1.2.	Szárhossz, bal	cm	cm	cm	x 0,5	
1.3.	Szemág, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.4.	Szemág, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.5.	Középgág, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.6.	Középgág, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.7.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.8.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.9.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.10.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.11.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.12.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.13.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.14.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.15.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.16.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.17.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.18.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.19.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.20.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.21.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.22.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.23.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.24.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.25.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.26.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.27.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.28.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.29.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.30.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.31.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.32.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.33.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.34.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.35.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.36.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.37.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.38.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.39.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.40.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.41.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.42.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.43.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.44.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.45.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.46.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.47.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.48.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.49.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.50.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.51.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.52.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.53.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.54.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.55.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.56.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.57.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.58.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.59.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.60.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.61.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.62.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.63.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.64.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.65.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.66.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.67.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.68.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.69.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.70.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.71.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.72.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.73.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.74.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.75.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.76.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.77.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.78.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.79.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.80.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.81.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.82.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.83.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.84.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.85.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.86.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.87.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.88.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.89.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.90.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.91.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.92.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.93.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.94.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.95.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.96.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.97.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.98.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
1.99.	Korona, jobb	cm	cm	cm	x 0,25	
1.100.	Korona, bal	cm	cm	cm	x 0,25	
3.	Lovardának	0-10 pontig (v. 0 pontig) 1.8. pont				
						Összesen pontszám
						Vágható pontszám

7



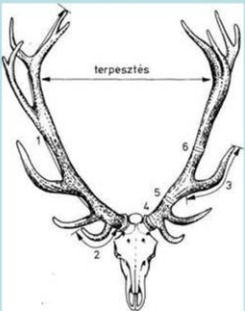
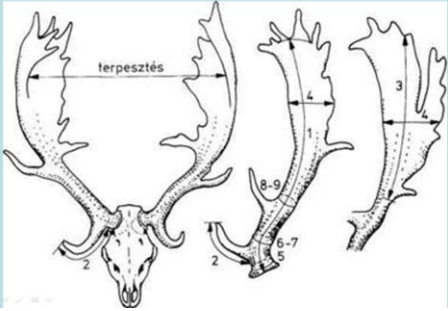
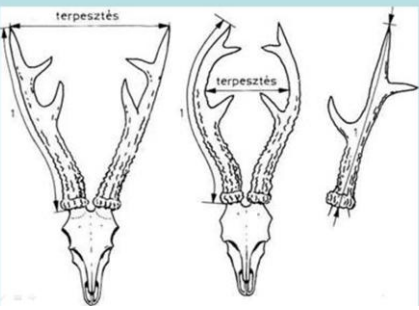
Méretfelvételi helyek a dámlapáton

4/a. ábra:
A – terpesztés
B – szemág és középgág közötti körméret
C – középgág és lapát közötti körméret

4/b. ábra:
A – szárhossz
B – lapáthossz
C – lapátszélesség
D – rózsza körméret
E – szemághossz

8

2. Témakör: tanítási óra (gyakorlati)

Természetismeret  Gyakorló feladatok - Trófeabírálat Készítette: Kulcsár Csaba	1	1. Feladat: Írd le a gimszarvas trófeának a részeit! 	2
Megoldás 1. Feladat: Írd le a gimszarvas trófeának a részeit! 1) koponya 2) rózsza / koszorú 3) szemág 4) jégág 5) középag 6) agancsszár 7) korona	3	2. Feladat: Méretfelvevési helyek a gimszarvas trófeán. Írd le, melyek ezek! 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 	4
Megoldás 2. Feladat: Méretfelvevési helyek a gimszarvas trófeán. Írd le, melyek ezek! 1) szárhossz 2) szemághossz 3) középaghossz 4) rózsza / koszorú körmérete 5) szárkörméret I. 6) szárkörméret II. 7) terpesztés	5	3. Feladat: Írd le a méretfelvevési helyek a dámlapáton! 	6
Megoldás 3. Feladat: Írd le a méretfelvevési helyek a dámlapáton! 1) szárhossz 2) szemághossz 3) lapáthossz 4) lapátszélesség 5) rózsza / koszorú körmérete 6) szemág és középag közötti körméret 7) középag és lapát közötti körméret 8) terpesztés	7	4. Feladat: Írd le a méretfelvevési helyeket az őzágancson! 	8

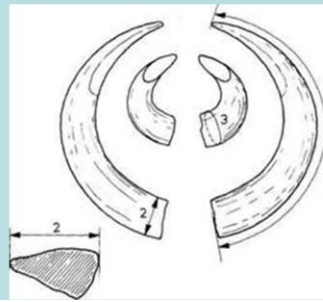
Megoldás

4. Feladat: Írd le a méretfelvételi helyeket az őzagancson!

- 1) szárhossz
- 2) terpesztés

9

5. Feladat: Írd le a méretfelvételi helyeket a vadkan agyarán!



10

Megoldás

5. Feladat: Írd le a méretfelvételi helyeket a vadkan agyarán!

- 1) nagyagyar hossza
- 2) nagyagyar szélessége
- 3) kisagyar körmérete

11

Hivatkozások

- 1) <https://www.vadaszmester.hu/index.php/kezdolap/friss-hirek/12147-5-eves-cic-nemzetkozi-trofeabiralat>
- 2) <https://www.vadaszmester.hu/index.php/component/admanager/38-vadaszati-hagyatek/156-szarvas-agancs-felvasarlas-063?Itemid=128>
- 3) <https://www.vadaszmester.hu/index.php/kezdolap/szakmai-cikkek/167-trkezelblat-2r>

12

TÉMAZÁRÓ TESZT

Név: _____

Osztály: _____

Dátum: _____

Karikázd be a helyes válaszok betűjelét!

1. A természeti értékek – természetvédelem tárgyai, mely csoportokba sorolhatók? (1 p.)

- a) földtani, víztani, állattani, ipari, tájképi, kultúrtörténeti érték.
- b) földtani, víztani, növénytani, állattani, tájképi, kultúrtörténeti érték.
- c) földtani, víztani, növénytani, állattani, kultúrtörténeti érték.

2. Környezetvédelem tárgyai, mely területekbe sorolhatók? (1 p.)

- a) levegőtisztaság, víz- és talajvédelem, zaj- és rezgésvédelem, hulladékgazdálkodás, vegyi anyag szabályozás, szennyezés-megelőzés, környezet-egészségügy, klímapolitika, Országos Környezeti Kármentesítési Program.
- b) levegőtisztaság, víz- és talajvédelem, zaj- és rezgésvédelem, hulladékgazdálkodás, vegyi anyag szabályozás, szennyezés-megelőzés, környezet-egészségügy, mezőgazdaság, autóipar
- c) levegőtisztaság, víz- és talajvédelem, zaj- és rezgésvédelem, hulladékgazdálkodás, vegyi anyag szabályozás, szennyezés-megelőzés, környezet-egészségügy, mezőgazdaság.

3. A környezetvédelem milyen szférákkal foglalkozik? (1 p.)

- a) litoszféra, hidroszféra, atmoszféra.
- b) litoszféra, hidroszféra, tatoszféra, atmoszféra.
- c) litoszféra, hidroszféra, bioszféra, atmoszféra.

4. A tájvédelem céljai: (1 p.)

- a) a táj jellegének, esztétikai adottságainak, az egyedi tájértékeknek, a természeti rendszereknek megóvása, a műtárgyak tájba való illesztése, a felszíni tájsebek rehabilitációja.
- b) a táj jellegének, esztétikai adottságainak, a természeti és táji értékeknek, az egyedi tájértékeknek, a természeti rendszereknek megóvása, a műtárgyak tájba való illesztése, a felszíni tájsebek rehabilitációja.
- c) a táj jellegének, esztétikai adottságainak, a természeti és táji értékeknek, az egyedi tájértékeknek, a műtárgyak tájba való illesztése, a felszíni tájsebek rehabilitációja.

5. A természetvédelem sajátosságai: (1 p.)

- a) különös figyelmet fordít a ritka természeti értékekre, mindig tételes védetté nyilvánítással jár, mindig konkrét, megnevezhető értékre irányul, sokkal kisebb területre terjed ki, rész megoldásokat nem fogad el – csak az abszolút megoldás elfogadható.

- b) különös figyelmet fordít a ritka természeti értékekre, mindig tételes védetté nyilvánítással jár, mindig konkrét, megnevezhető értékre irányul, sokkal nagyobb területre terjed ki, mint a környezetvédelem, részmegoldásokat nem fogad el – csak az abszolút megoldás elfogadható.
- c) különös figyelmet fordít a ritka természeti értékekre, mindig tételes védetté nyilvánítással jár, mindig konkrét, megnevezhető értékre irányul, sokkal kisebb területre terjed ki.

6. A fenntartható fejlődés: (1 p.)

- a) olyan fejlődés, amely elveszi a jelen generáció szükségleteit anélkül, hogy veszélyeztetné a jelen generációk esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.
- b) olyan fejlődés, amely kielégíti a jövő generáció szükségleteit anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációk esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.
- c) olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen generáció szükségleteit anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő generációk esélyét arra, hogy ők is kielégíthessék szükségleteiket.

7. Ökológiai lábnyom: (1 p.)

- a) egy olyan, méterben (m) kifejezett mutatószám, amely az ember természetre gyakorolt hatását jelzi. Megjeleníti annak a területnek a nagyságát, ami elegendő az ember éppen aktuális életviteléhez szükséges javak megtermeléséhez, és a keletkezett hulladék és károsanyag-kibocsátás semlegesítéséhez.
- b) egy olyan, hektárban (ha) kifejezett mutatószám, amely az ember természetre gyakorolt hatását jelzi. Megjeleníti annak a területnek a nagyságát, ami elegendő az ember éppen aktuális életviteléhez szükséges javak megtermeléséhez, és a keletkezett hulladék és károsanyag-kibocsátás semlegesítéséhez.
- c) egy olyan, méterben (m) kifejezett mutatószám, amely az ember természetre gyakorolt hatását jelzi. Megjeleníti annak a területnek a nagyságát, ami elegendő az ember éppen aktuális életviteléhez szükséges javak megtermeléséhez, és a keletkezett hulladék és károsanyag-kibocsátás termeléséhez.

8. Biodiverzitás: (1 p.)

- a) A biológiai diverzitás (röviden: biodiverzitás): magába foglalja a Föld teljes élővilágát, mindazokat a fajokat, amelyektől az életünk és a gazdaságunk is függ.
- b) A biológiai diverzitás (röviden: biodiverzitás): magába foglalja a Föld teljes növényzetét, mindazokat a fajokat, amelyektől az életünk és a gazdaságunk is függ.
- c) A biológiai diverzitás (röviden: biodiverzitás): magába foglalja a Föld teljes vízkészletét, mindazokat, amelyektől az életünk és a gazdaságunk is függ.

9. A trófea fogalma: (1 p.)

- a) nem csupán agancsot, agyart, szarvat értünk, hanem magát a vadat vagy annak egy részét, amelyet megfelelő módon elfogyasztunk.
- b) nem csupán agancsot, agyart, szarvat értünk, hanem magát a vadat vagy annak egy részét, amelyet megfelelő módon tartósítottunk.
- c) csak agancsot, agyart, szarvat értünk alatta, és a vadhúst vagy annak egy részét, amelyet megfelelő módon tartósítottunk.

10. A gímszarvasagancs bírálati képletének kidolgozója: (1 p.)

- a) Nadler Herbert – 1937-ben
- b) Nadler Hugó – 1928-ban
- c) Nagy Herbert – 1937-ben

11. A gímszarvasagancs képletének - nemzetközi bírálati képletté való nyilvánítása:(1 p.)

- a) 1964
- b) 1953
- c) 1954

12. A gímszarvas trófeának a részei: (1 p.)

- a) koponya, rózsza / koszorú, szemág, jégág, alsóág, agancsszár, korona
- b) koponya, rózsza / koszorú, szemág, jégág, felsőág, agancsszár, korona
- c) koponya, rózsza / koszorú, szemág, jégág, középág, agancsszár, korona

13. Méretfelvételi helyek a gímszarvas trófeán: (1 p.)

- a) szárhossz, szemághossz, középághossz, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., szárkörméret III.
- b) szárhossz, szemághossz, középághossz, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., terpesztés
- c) szárhossz, szemághossz, jégághossz, középághossz, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., terpesztés

14. Méretfelvételi helyek a dámbika trófeán: (1 p.)

- a) szárhossz, szemághossz, lapáthossz, lapátszélesség, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., terpesztés
- b) szárhossz, szemághossz, jégághossz, lapáthossz, lapátszélesség, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., terpesztés
- c) szárhossz, szemághossz, lapáthossz, lapátszélesség, rózsza / koszorú körméret, szárkörméret I., szárkörméret II., szárkörméret III., terpesztés

4. ÖNÉRTÉKELÉSI ÉS IGAZOLÓ DOKUMENTUMOK

4.1. HOSPITÁLÁSI ÖNREFLEXIÓ 2023/2024 – 1. FÉLÉV

Ebben a hospitálási önreflexióban szeretném összegezni a nyolc órát, amit a szakmai gyakorlatom során 2023. szeptember 27-től – 29-ig végeztem. Nagy izgalommal léptem be az iskola épületébe, mivel tartottam a diákok reakciójától, de teljesen feleslegesen tettem, mert szinte minden osztály örömmel és kíváncsisággal fogadott. Az igazgató Tanka Ágnes és a mentortanár Lajtosné Antalicz Anita hozzáállása a gyakorlatomhoz nagyon pozitív volt. Az első napot éppen a tantestület által egyik „legrosszabb” osztálynak mondott 1/9.A-ban kezdtem. A mentortanár bemutatott engem az osztálynak, ezt követően helyet foglaltam, és csendben figyeltem a munkáját. Ahogy nekem a szünetben később elmondta, nagyon szeret a szakképzésben lévő gyerekekkel foglalkozni. Egyáltalán nem zavarta őt a sok fegyelmezési probléma, ellenkezőleg nekem úgy tűnt, hogy élvezi a munkáját – szereti azt, amit csinál. Irigylésre méltó a türelme és magabiztossága. Már ezért is örültem, hogy ő lett a mentortanárom, nagyon tetszett a hozzáállása, szakmai tudása és a módszerei. A diákok nagy tiszteletet mutattak az irányába, annak ellenére, hogy gyakran fegyelmeznie kellett őket. Látszott rajta, hogy sok éves pedagógusi tapasztalattal rendelkezik. Ezen a napon több osztályban voltam hospitálni, de mindegyikben kiválóan bizonyult a mentortanárom teljesítménye. A második nap nyugodtabb légkörben indult, mivel olyan osztályokat látogattam meg, ahol a diákok viselkedése sokkal jobbnak mondható az előző naphoz képest. Megfigyeltem, hogy a tanár ismét nagy odafigyeléssel végezte feladatát. Minden nap a maximumot próbálja kihozni nemcsak a diákokból, hanem önmagából is. Itt szeretném megjegyezni, hogy véleményem szerint nagy szükség van ilyen elhivatott tanárookra. Nagyon tetszett nekem az órai magyarázata és a számonkérése. Ha esetleg a diákok nem értettek valamit, nagy örömmel magyarázta el ismét, célja volt, hogy mindenki megértse az anyagot kivétel nélkül. Másik fontos dolog, amit ki szeretnék emelni, az a számonkérés során az igazságos értékelésre való törekvése. Tapasztalt tanárként elmondta nekem, hogy egy osztályban sincs „kedvence” és nem is lesz. Minden diákot a teljesítménye alapján értékel, és ha szükséges motivál. Az utolsó nap már csak egy órán voltam hospitálni a munka, baleset- és környezetvédelem tárgyra ültem be. A tanár órája szintén nagyon jó rendszerben folyt le. A sok magyarázat és interakció a diákokkal nagyon élvezetessé tette az órát. Tetszett, hogy sok dologra csak rávezette a tanulókat, nem mondta meg rögtön a helyes választ. Gondolkodásra készítette őket. Ezzel az órával zárult számomra a hospitálás.

4.2. TANÍTÁSI ÖNREFLEXIÓK

4.2.1. 2023/2024 – I. félév

1. tanítási óra (elméleti) - 2023.10.05.

Már nagyon vártam a lehetőséget, hogy végre élesben taníthassak. Bevallom, az óra legelején egy kicsit izgultam. Szerintem ez természetes, mindenkiben van egy kis félelem, amikor új munkahelyen kezd el tevékenykedni. De hamar át ment rajtam és nagyon jól éreztem magam az egész órán. A diákok nagyon aktívak voltak, bekapcsolódtak az órában maximálisan. Az Állatok Világnapja (okt. 04.) alkalmából tartottam egy ismétlő órát, ahol a tanulók interaktív formában vettek részt benne. Sok olyan kérdést tettem fel nekik, amire azt gondolná bárki, hogy túl egyszerű pl.: Az őzbaknál – nevezd meg, mit látsz a képen? Sajnos, ahogy gondoltam senki nem ismeret fel. Mindenféle elnevezést (kis szarvas, szarvas, agancsos) kapott szegény őzbak, csak azt nem ami. Sok dicséretet is kaptak tőlem, mert nagyon sok kérdésre viszont jól tudtak válaszolni. Úgy vettem észre, hogy a diákokat is nagyon érdekelte az óra, mivel nemcsak PPT-n mutattam be nekik néhány alaptudást igénylő állatot, hanem szemléltetést is végeztem. Szemléltető eszközként vittem be nekik pár őzagancsot és csalsípot (gidahang, sutahang). Láttam rajtuk, nagyok tetszet nekik, hiszen sokan közülük még ezekkel az eszközökkel nem találkoztak. Mikor megfűjtam a sípokat mindenkin a kíváncsiság jeleit tapasztaltam. Nekem nagyon tetszet az első órám, semmi negatívát nem mondhatok el róla. A diákok figyelmét teljesen le tudtam kötni, nem kellett fegyelmezni sem. Úgy érzem, hogy további gyakorlással még tovább tudom fejleszteni képességeimet, amire egy tanárnak szüksége van.

2. tanítási óra (gyakorlati) - 2023.10.05.

A gyakorlati órát szintén ebben az osztályban végeztem. Ahogy az előző órán, itt is a szabályok betartására hívtam fel a figyelmüket pl. jelentkezés, telefon a pad szélére, nincs bekiabálás, stb. Itt már nem volt bennem semmi izgalom, úgy vezettem le az órát, ahogy szerettem volna. Olyan feladatokat állítottam számukra össze, amiket a hospitálásaim alatt megjegyeztem, hogy átvették és tanulták. PPT formájában vetítettem ki számukra, és ők pedig a füzetükbe dolgozták ki a megoldásokat. Nem számolhatok be erről az óráról sem túl rossz dolgokat, minden diák próbálta megoldani a feladatokat. Apró fegyelmezés egyszer, kétszer előfordult, de a többség szépen dolgozott a füzetébe. A padok között sétálva figyeltem őket, és akinek valami problémája volt – segítettem, rávezettem a megoldásra. Ezen az órán, már úgy éreztem, hogy teljesen elfogadnak a diákok. Már nem voltam számukra ismeretlen és szívesen, bátrabban kérdeztek tőlem. Ez az óra is nagyon tetszet, már alig várom a folytatást!

Tanítási órák (elméleti) - 2024.02.28. / 03.01. / 03.06. / 03.13. / 03.14. /

Végre elérkezett az idő, hogy ismét oktathassak, ezért is örültem annak, hogy ebben a félévben már húsz órát kellett tanítani. Izgalommal indultam neki az elméleti órák megtervezésében. Olyan témaköröket választottam a tanulók számára, amelyek nemcsak hasznos tudással járnak, hanem érdekesek is lehetnek a számukra. Ez olyan jól sikerült, szerintem, hogy az órák alkalmával a tanulók nagyon aktívak voltak, rengeteg dolog után érdeklődést mutattak. Volt olyan osztály is mint, pl. 1/9.D, ahol a diákok annyi sokszor kérdeztek, hogy szinte alig jutott idő végigvenni az anyagot. Összességében meg vagyok elégedve minden osztály munkájával. Számomra az 1/9.A okozott némi meglepetést, hiszen ez az osztály „híres” a fegyelmezési problémáiról. Nekem nem viselkedtek különösebben rosszul, sőt ellenkezőleg, megdöbbenett az aktivitásuk a trófeabírálati óra alkalmával. Úgy vettem észre, hogy a többi osztály tanulói is már teljesen elfogadtak. Az egyik diák meg is kérdezte tőlem, hogy „Hol szeretnék majd tanítani? – Mert jó lenne, ha ide jönnék!”, ez a kijelentés megmondom őszintén meglepett, de nagyon jól is esett. Remélem, hogy az elméleti órák alkalmával sok diáknak sikerült új és hasznos dolgot átadnom, amit esetleg később kamatoztatni tudnak.

Tanítási órák (gyakorlati) - 2024.02.28. / 03.01. / 03.06. / 03.13. / 03.14. /

A gyakorlati órákra próbáltam olyan feladatokat összeállítani, amelyek nemcsak a tanulók gondolkodását, hanem kreativitásukat és precizitásukat is serkentik. Úgy vettem észre, hogy némelyik osztály nagyon örült a kihívásnak, a másik kevésbe. A legnagyobb aktivitást a 9.A és 1/9.B mutatott, aminek én nagyon örültem. Az első témakörhöz tartozó órán el kellett gondolkodni a feladatokon, ahol némelyik diák meg is jegyezte: „Már fáj a fejem a sok gondolkodástól”, de a többség örült az új próbatételnek. Úgy láttam szokatlan volt ez a fajta módszer számukra, hogy kreatív feladatokat kelljen megoldaniuk. A másik témakörhöz tartozó gyakorlat, már sokkal érdekesebb volt, szinte minden osztályba. Trófeabírálatot végeztünk az általam bevitt agancsokon, illetve vadkan agyarán. A csoportokra osztott diákok aktívan dolgoztak, ahol elakadtak a mérésekkel, azonnal segítettem nekik, és megmutattam a helyes mérési területeket. A rengeteg szemléltető eszköz hatására szerintem, minden diák sokat tanult a gyakorlati órán. Ezeknek az óráknak köszönhetően, úgy érzem magabiztosabb lettem a tanításban, és bízom benne, hogy lehetőségem nyílik elhelyezkedni a tanári pályán!

4.3. A HOSPITÁLT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK PEDAGÓGIA ÉRTÉKELÉSI KÉRDŐÍVE

4.3.1. 2023/2024 – 1. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kulcsár Csaba
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.10.05.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kulcsár Csaba
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.02.28. / 03.01. / 03.06. / 03.13. / 03.14. /

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok**Óra-/foglalkozáslátogatás****1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás**

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezsek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

4.4. A HOSPITÁLÁSI TÁBLÁZAT ÉS A TANÍTOTT ÓRÁK DOKUMENTUMA

4.4.1. 2023/2024 – I. félév

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár	Aláírás
1.	2023.09.27., 7:50 – 8:35	1/9.A	Természetismeret, Elmélet	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
2.	2023.09.27., 8:45 – 9:30	1/9.C	Természetismeret, Elmélet	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
3.	2023.09.27., 9:45 – 10:30	1/9.C	Természetismeret, Gyakorlat	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
4.	2023.09.27., 10:40 – 11:25	1/9.A	Természetismeret, Gyakorlat	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
5.	2023.09.27., 11:35 – 12:20	9.A	Természetismeret, Gyakorlat	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
6.	2023.09.28., 7:50 – 8:35	1/9.C	Természetismeret, Elmélet	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
7.	2023.09.28., 8:45 – 9:30	1/9.B	Természetismeret, Gyakorlat	Lajosné Antalicz Anita	<i>[Signature]</i>
8.	2023.09.29., 9:45 – 10:30	1/9.A	Munka, baleset- és környezetvédelem, Elmélet	Barna Zsolt	<i>[Signature]</i>

Balassagyarmat, 2023.10.05.



[Signature]
Igazgató

Az iskola hosszú bélyegzője

Nógrád Vármegyei SZC
Szondi György Technikum
és Szakképző Iskola
2660 Balassagyarmat, Régimáram utca 2.

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kulcsár Csaba

A vezetőtanár neve: Lajosné Antalicz Anita

Tanított tárgyak: Természetismeret

A tanítás ideje: 2023.10.05.

Osztály(ok): 1/9.C

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.10.05., 7:50 – 8:35

Tanítási egység:

Védett és vadászható állatok
Magyarországon

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

2. 2023.10.05., 8:45 – 9:30

Tanítási egység:

Vaktérképek használata, feladatok
megoldása

Balassagyarmat, 2023.10.05.

Nógrád Vármegyei SZC
Szondi György Technikum
és Szakképző Iskola
2660 Balassagyarmat, Régiómalom utca 2.



Lajosné Antalicz Anita
Igazgató

Az iskola hosszú bélyegzője

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: **Kulcsár Csaba**
A vezetőtanár neve: **Lajosné Antalicz Anita**
Tanított tárgyak: **Természetismeret**

A tanítás ideje: 2024.02.26-tól 2024.03.29-ig

Osztály(ok): 1/9.A, 1/9.B, 1/9.C, 1/9.D, 9.A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2024.02.28. - 1/9.A
2. 2024.02.28. - 1/9.C
3. 2024.02.28. - 9.A
4. 2024.03.01. - 1/9.D
5. 2024.03.01. - 1/9.B
6. 2024.03.06. - 1/9.C
7. 2024.03.06. - 1/9.D
8. 2024.03.06. - 9.A
9. 2024.03.13. - 1/9.A
10. 2024.03.14. - 1/9.B

Tanítási egység:

Alapfogalmak ismertetése (Tájvédelem, stb.)
Alapfogalmak ismertetése (Tájvédelem, stb.)
Alapfogalmak ismertetése (Tájvédelem, stb.)
Alapfogalmak ismertetése (Tájvédelem, stb.)
Alapfogalmak ismertetése (Tájvédelem, stb.)
Trófeabírálat
Trófeabírálat
Trófeabírálat
Trófeabírálat
Trófeabírálat

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2024.02.28. - 1/9.A
2. 2024.02.28. - 1/9.C
3. 2024.02.28. - 9.A
4. 2024.03.01. - 1/9.D
5. 2024.03.01. - 1/9.B
6. 2024.03.06. - 1/9.C
7. 2024.03.06. - 1/9.D
8. 2024.03.06. - 9.A (+ 1 óra)
9. 2024.03.13. - 1/9.A
10. 2024.03.14. - 1/9.B

Tanítási egység:

Alapfogalmak - gyakorló feladatok
Alapfogalmak - gyakorló feladatok
Alapfogalmak - gyakorló feladatok
Alapfogalmak - gyakorló feladatok
Alapfogalmak - gyakorló feladatok
Trófeabírálat - gyakorló feladatok
Trófeabírálat - gyakorló feladatok
Trófeabírálat - gyakorló feladatok
Trófeabírálat - gyakorló feladatok
Trófeabírálat - gyakorló feladatok

Balassagyarmat, 2024.03.14.

Nógrád Vármegyei SZC Szondi György Technikum és
Szakképző Iskola
2660 Balassagyarmat, Régimáram utca 2.

Az iskola hosszú bélyegzője

Tanár Lajosné
Igazgató v. helyettes

4.5. AZ ISKOLAI GYAKORLAT ÉRTÉKELÉSÉT ÉS TEJESÍTÉSÉT IGAZOLÓ DOKUMENTUM

4.5.1. 2023/2024 – 1. félév

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: **Kulcsár Csaba**

Szak: Tanári (agrár-mérnök-tanár), 2 féléves

A vezetett foglalkozás: Természetismeret – Elmélet/Gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2023.10.05., E.: 7:50 – 8:35, Gy.: 8:45 – 9:30

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	✗	✗
Alapos, gondos	✗	✗
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	✗	Követelményben következtetés	✗
Alapos	✗	Változó	
Körütekintő	✗	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	✗	Gyakorlott, logikus magatartás	✗
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	✗	Megfelelően értékel	✗
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	✗	Jó szervező	✗
Barátságos, nyílt	✗	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	✗	Logikus, alapos jól áttekinthető	✗
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Ut. tanórát... élvezték... dinamikus... előzetes... gördülékeny. Egy elvileg és egy gyakorlati órát tartott. Csak a szemléltetés... felkészültséget... pedagógiai tudásának... módszere nagyon jó, közvetlen volt, ut. tanulókat nagyon jól motiválta, mindig bevonást tudott elérni, ha kellett. Gyorsan megtalálta velük a közös hangot. Folyamatosan figyelemmel kísért, ami nem éppen feladat napirendben... ut. tanuló... előzetes tudását nagyon jól kihasználta, illetve építkezt rá, ut. gyakorlati órán folyamatosan figyelt a tanulást, ahol kellett megállt, rávetette őket.

Összességében:

Ut. két tanóra nagyon jól élvezték... dinamikus... rögzítés volt. Magas színvonalú szemléltetés... felkészültséget tapasztaltam, amit nagyon előkészítők előzetes megkövetelt volt a tanulóknak, gyorsan megtalálta a közös hangot velük. Ut. diákok bevonásában nagyon aktív, inkább vállalt. Folyamatosan megfigyelte az ut. tanulókat (diákokat), ut. feladat megoldásait jól, gyorsan megadta, mindig bevonást tudott elérni a közös célhoz a tanulókat. Ut. előző tanórát anyagára építkezt.

Javasolt érdemjegy:

jels (5)

Balassagyarmat, 2023.10.05.

Tanács Agnes
igazgató



Le...
vezető tanár

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Kulcsár Csaba

Szak: Tanári (agrármérnök-tanár), 2 féléves

A vezetett foglalkozás: Természetismeret – Elmélet/Gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2024.02.28. / 03.01. / 03.06. / 03.13. / 03.14. /

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságatlan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség	
Kiemelkedő	X	X	
Alapos, gondos	X	X	
Kielégítő			
Hiányos			
Gyenge			
Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			
Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó an a bemutató	
Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	
Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen terem kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			
Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

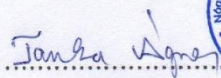
Kulcsár Csaba tanítási gyakorlatának értékelése!

Csaba elméleti és gyakorlati órákat is tartott. Szakmai felkészültségére, alaposságra, precizitásra

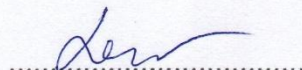
jellemző. Figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, ami nem egyszerű a mai fiataloknál (többször ismételte, amit le kell írni és fontos, sajnos nagyon lassan írnak). Nagyon könnyen sikerült megtalálnia a közös hangnemet a tanulókkal, fenn tudta tartani a figyelmet. Sajnos a mai diákoknál jellemző, hogy sokszor visszakérdeznek, lassan írnak. Nagy türelemmel állt hozzájuk. A felmerülő kérdésekre, problémákra türelemmel, nagy megértéssel válaszolt, ha kellett többször is. A tanóráira jó hangulat, nyugodt légkör volt jellemző. A váratlan helyzeteken nagyon jól kezelte. A diákok folyamatos visszajelzést kaptak, dicsérte őket, ha kellett fegyelmezett, mellyel elérte a kívánt hatást. Az elméleti óráira a frontális óra volt a jellemző, nagyon sok magyarázattal. Érthető, érdekes prezentációt hozott, sőt a saját tapasztalatait is beépítette a tanórába. Nagyon jó volt, hogy belevonta a tanulókat is. A tanulók tapasztalatira is épített, támaszkodott. Logikus magyarázatok, könnyen, gyorsan rávezeti a tanulókat a válaszokra. A gyakorlati órákon egyéni és csoportmunka is volt. A feladatok az elméleti órához igazodtak. Megfelelő időt hagyott a feladatok megoldására. Feladatok megoldásait megbeszélték. A csoportmunkánál elmagyarázta a feladatokat. A csoportokat maguk alkothatták meg, ami jól működött. Folyamatosan kontaktban volt a csapatokkal. Nagyon sokat jelent, mert így sokkal gyorsabban, gördülékenyebben ment a csapatmunka. A tanulók nagyon élvezték a gyakorlati feladatokat, egyes csapatok nagyon gyorsan vették az akadályt. Folyamatos volt Csaba részéről a visszajelzés a tanulóknak, ami nagyon fontos a mai diákok számára. A mai fiataloknak fontos a visszajelzés, dicséret. Az általam megtekintett írásbeli munkája logikusan van felépítve. Világosan fogalmaz, jól érthető. Az órán elérhető célokat, megvalósítja. A tanórák után megbeszéljük az óra menetével kapcsolatban a tapasztalatokat, azaz reflexiót készítünk. Nagyon jól átlátja az egyes osztályok közötti különbségeket. Már látja, hogy min kellene változtatnia, hogyan kellene megoldani. Összeségében Csaba felkészültsége kimagasló, minden téren. Örülök neki, hogy nálam végezte el a tanítási gyakorlatát.

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Balassagyarmat, 2024.03.14.


igazgató

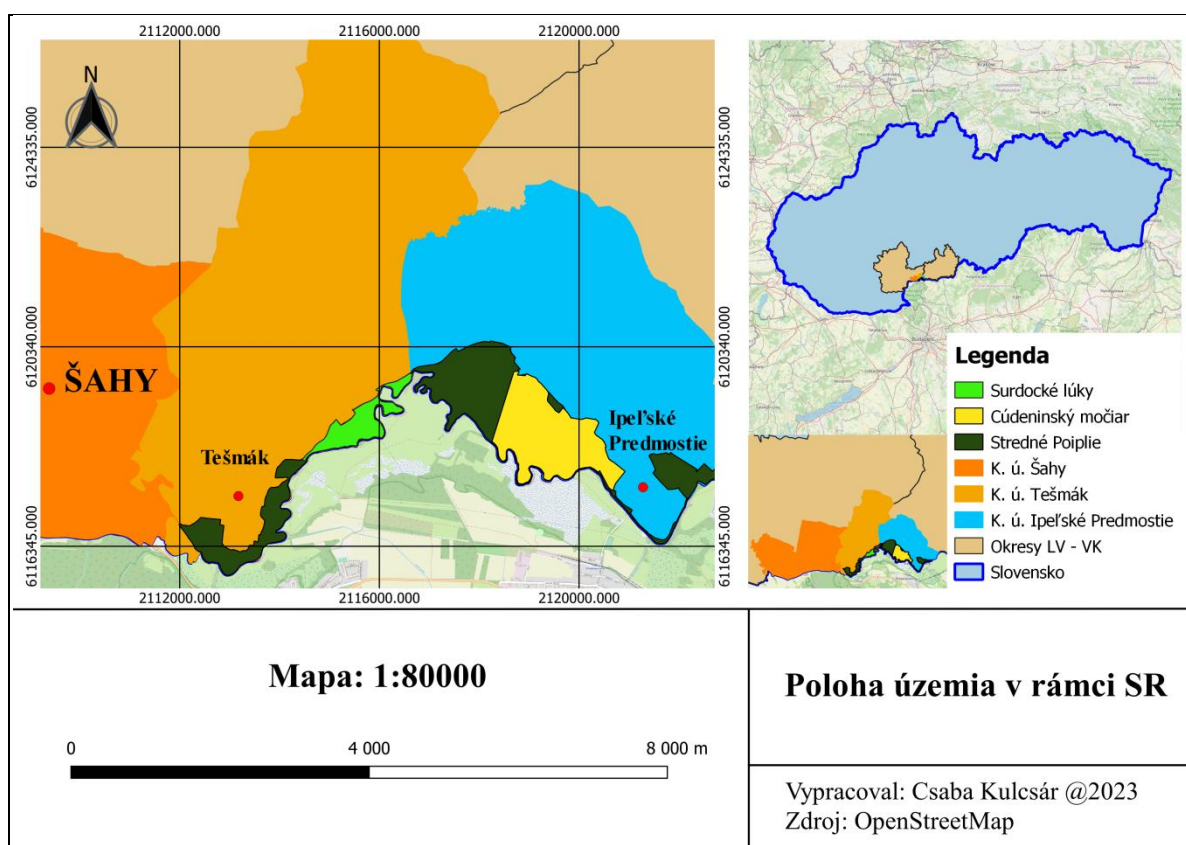



vezető tanár

5. KUTATÁSI TÉMÁM RÖVID BEMUTATÁSA

A disszertációs munkám célja a biokulturális táj természetes és féltermészetes elemeinek, ugyanakkor egyben a táj racionális kezelésének, és ökológiai stabilitásának megőrzése. A kutatás a biokulturális táj indikátorainak megállapítására, a modellterület biokulturális értékeinek elemzésére, valamint a táj biokulturális értékének meghatározására szolgáló módszertani eljárás kidolgozására épül. A munka további célja, hogy új kvalitatív és kvantitatív ismereteket hozzon a biológiai és kulturális sokféleség összekapcsolásának értékelésében, valamint új elveket határozzon meg a biokulturális örökség védelmében.

A kutatási területem a Középső-Ipoly-völgyben helyezkedik el, két község Tesmag és Ipolyhídvég (alábbi ábra) közigazgatási határán.



Publikációs jegyzék:

Tudományos folyóiratcikk

Špulerová, J., Štefunková, D., Kulcsár, C., Kalivoda, H., Vlachovičová, M., & Kočický, D. (2023). *Development of indicators for assessment of green infrastructure for a territorial network of ecological stability*. *Biosystems Diversity*, 31(2), pp. 147-157. doi:10.15421/012315.

6. FELHASZNÁLT IRODALOM

- NG-SZONDI, (2023). *Az iskola rövid története*. In szondi-nmszc.hu: ng-szondi.cms.intezmeny.edir.hu: https://ng-szondi.cms.intezmeny.edir.hu/uploads/SZAKMAI_PROGRAM_0d89467541.pdf. [Letöltés időpontja: 2023.11.03. 14:23].
- SZONDI-NMSZC.HU, (2023). *Iskola története*. In szondi-nmszc.hu: <https://szondi-nmszc.hu/rolunk/tortenet>. [Letöltés időpontja: 2023.11.03. 13:22].
- TANMENET (2023), *Letölthető tanmenetek*. In ofi.oh.gov.hu: <https://ofi.oh.gov.hu/letoltheto-tanmenetek>. [Letöltés időpontja: 2023.11.06. 13:30].

NYILATKOZAT

a tanári portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: **Kulcsár Csaba**
A Hallgató Neptun kódja: **Q6AG2K**
A dolgozat címe: **Tanári Portfólió**
A megjelenés éve: **2024**
A konzulens intézetének neve: **Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet**
A konzulens tanszékének a neve: **Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítotam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

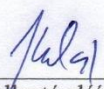
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Gödöllő, 2024. április 10.


Hallgató aláírása

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Kulcsár Csaba (hallgató Neptun azonosítója: Q6AG2K) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A dolgozatot záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.