



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság intézet
Tanári mesterképzési szak

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiász
János Technikum és Gimnázium középfokú szakképző
intézményben**

Belső konzulens: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság
Intézet, Humántudományi és Szakképzési
Tanszék

Készítette: Kondor Zsófia

Gödöllő

2024

Tanári portfólió

Kondor Zsófia

Tanári szak, mesterképzés, levelező munkarend

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet, Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Belső témavezető: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó, egyetemi docens, Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem Szent István Campus, Gödöllő

Tanári portfólióm azt a célt szolgálja, hogy megjelenítse az iskolai tanítási gyakorlatokon töltött időszakot, és áttekintést adjon a képzés során bekövetkezett személyes fejlődésemről és tapasztalataimról.

A Siófoki Szakképzési Centrum Mathiasz János Technikum és Gimnáziumban Balatonbogláron töltöttem iskolai tanítási gyakorlataimat. A két félév folyamán részt vettem több elméleti és gyakorlati órán is. Betekintést láthattam, hogy milyen differenciáltan tanítani, mely nagyon hasznos volt számomra. A gyakorlati helyemen szinte kivétel nélkül minden osztályban voltak különleges bánásmódot igénylő tanulók, többségében sajátos nevelési igényű tanulók, az önálló tanítási óráimon törekedtem alkalmazkodni az igényeikhez.

Igyekeztem a tanári mesterképzés során tanultakat hasznosítani gyakorlataim során. Próbáltam a hatékony tanítási módszereket alkalmazni, melyek hasznossá, megfoghatóvá, érthetővé tették az órákat.

Az első féléves gyakorlat során a hospitálásokra helyeződött a hangsúly. Betekintést nyerhettem egy tanóra menetében, amit a képzés során is hangsúlyoztak és a hospitálások során is észrevettem nincs két egyforma óra. Az újratervezés, rugalmasság hasznos elemei az órartartásnak. A vezetőtanáromnak sokat köszönhetek, rengeteg hasznos tanácsot, információt kaptam tőle. Mind az első félévben, mind a második félévben számos kérdésemre válaszolt, az órartartással kapcsolatban is útmutatásokat adott.

Az első féléves óratartásaimat is interaktívan tartottam meg, amely a diákoknak nagyon tetszett. Sokszor kérdeztem őket, véletlenszerűen az előző diáról tettem fel kérdéseket, ezzel is ellenőriztem, hogy érthető-e, amit szerettem volna elmondani, illetve figyeltek -e rám. Az izgalmam az első órán nagyon érzékelhető volt, a másodikon már feloldódtam.

A második félévben, az összefüggő négy hetes tanítási gyakorlat során is a legjobb tudásom szerint kívántam megtartani az óráimat. Minden órára több forrásból készültem, igazítani próbáltam őket a minden napi élethez, a mezőgazdasági aktualitásokhoz. Az egyik gyakorlati óránál alkalmazói projekt módszert is használtam. A dupla gyakorlati óra keretén belül a szőlő metszési módok közül az ernyőművelést és a kar, törzskötözést kellett elsajátítaniuk a diákoknak. Nagyon nagy élmény volt számomra. A diákok is aktívan részt vettek benne. A második félév során jobban megismertem a diákokat, jobban beleláttam egy pedagógus napi munkájába.

Az első félévhez képest rugalmasabb lettem. Az első félévben mindent meg akartam úgy valósítani, ahogy leírtam magamnak előre az órateremben. A másodikban úgy éreztem, hogy kicsivel több teret engedtem nekik az órán. Úgy gondolom, hogy jobban meghallgattam a véleményüket az órával kapcsolatos témával kapcsolatban.

Fontosnak tartom megemlíteni, hogy a képzés során jobban megismertem önmagam. Ennek a két félévnek személyiségfejlesztő hatása is volt számomra. Úgy érzem még mindig van hová fejlődnöm, hogy jó oktató legyek, minél jobban szeretném magamat fejleszteni, képezni. Számomra ez fontos motiváció, mivel szakmailag, pedagógiailag hiteles oktatóvá szeretnék válni.