

PORTFÓLIÓ

Kondor Zsófia

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság intézet
Tanári mesterképzési szak

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiász
János Technikum és Gimnáziumban**

Belső konzulens: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság
Intézet, Humántudományi és Szakképzési
Tanszék

Készítette: Kondor Zsófia

Gödöllő

2024

Tartalom

I. Félév	5
1.Szakmai önéletrajz	5
2. Az iskola bemutatása.....	7
2.1.Az iskola befogadó nyilatkozata.....	9
2.2. Együttműködési megállapodás.....	10
3.Hospitálási naplók	12
3.1.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.).....	12
3.2. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.).....	13
3.3 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.).....	14
3.4.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.).....	15
3.5.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5.).....	16
3.6.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6.).....	17
3.7.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7.).....	18
3.8.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8.).....	19
4.Óraterv 1., tematikus terv	21
5.Óraterv 2., tematikus terv	24
6.Oktatási anyagok/segédletek elméleti óra	28
6.1.Önreflexió.....	30
7.Oktatási anyagok/segédletek gyakorlati óra	31
7.1.Önreflexió.....	33
8.Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)	34
9.Iskolai tanítási gyakorlat értékelése.....	37
II. Félév.....	41
1. Motiváció.....	41
2.Összefüggő négy hetes gyakorlat.....	42
2.1.Iskola befogadó nyilatkozata	42
2.3.Hallgatói együttműködési megállapodás	43
3. Összefüggő 4 hetes gyakorlat tanítási időpontjai.....	45
4. Óraterv 1., tematikus terv.....	46
4.1.Oktatási segédletek/elméleti óra.....	49
4.2.Önreflexió.....	52
5. Óraterv 2., tematikus terv.....	53
5.1. Oktatási anyagok/segédletek elméleti óra	56
5.2.Önreflexió.....	59
6. Óraterv 3.-4., tematikus terv	60

6.1. Oktatási anyagok/segédletek gyakorlati óra	64
6.2. Önreflexió.....	70
7. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)	71
8. Összefüggő négy hetes tanítási gyakorlat értékelése	74
9. Felhasznált irodalom	77

I. Félév

1.Szakmai önéletrajz

Kondor Zsófia



Személyes adatok

Születési hely, dátum: Szombathely, 1989.07.25.

Telefon: +36 30 552 9978

E-mail: zsofia.kondor@gmail.com

Szakmai tapasztalat

2021.11.02- Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem Georgikon
Campus Élettani és Takarmányozástani Intézet

2015.01.01-2021.11.01. Veszprém Megyei Kormányhivatal Tapolcai Járási Hivatal
Földhivatali Osztály

2014.01.01-2015.01.01. Vas Megyei Kormányhivatal Növény-és Talajvédelmi
Igazgatósága

Tanulmányok

2012-2014. Okleveles növényorvos (MSc)
Pannon Egyetem Georgikon Kar

2008-2011. Mezőgazdasági mérnöki (BSc)
Pannon Egyetem Georgikon Kar

Egyéb készségek

Angol (B2) nyelvvizsga Pannon Nyelvvizsga Központ

„B” kategóriás jogosítvány

Középfokú tanulmányaimat Szombathelyen végeztem, már középiskolás koromban eldöntöttem, hogy mezőgazdasággal szeretnék foglalkozni. Szüleim szintén agrármérnök végzettségűek, így meg volt a családi háttér is. Felsőfokú tanulmányaimat Keszthelyen a Georgikonon végeztem, amely most munkahelyem is. Jelenleg oktatást segítő munkakörben dolgozom, de mindig érdekelt a tanítás. Azért jelentkeztem a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem Szent István Campus két féléves agrármérnök-tanár mesterszakra, hogy a későbbiek folyamán oktathassak szakmai tárgyakat.

2. Az iskola bemutatása

Gyakorlatomat a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiász János Technikum és Gimnáziumban Balatonbogláron töltöttem.

A Siófoki Szakképzési Centrumhoz öt intézmény tartozik, különböző profillal rendelkeznek az intézmények.

A Mathiász János Technikum és Gimnázium idén töltötte be 60. évfordulóját.

Kezdetben gyümölcstermesztő és faiskola-kezelő szakközépiskolaként a helyi általános iskolával közös igazgatásban, annak épületében működött. 1968-tól a helyi szakmunkásképzőt is magába olvasztva önálló intézmény lett, szőlő – és gyümölcstermesztő szakképzéssel kiegészülve.

Az 1987/1988-as tanév jelentős változást hozott, hiszen akkor az átalakuló képzés mellett az intézmény neve is megváltozott. Felvette Mathiász János (1838-1921) nevét, aki mindmáig a legnagyobb eredményeket elért hazai szőlőnemesítő. Szinte évente kerültek ki keze alól a jobbnál jobb és később világszerte elterjedt új fajták. Tevékenységének első jelentős eredménye az Ezeréves Magyarország emléke elnevezésű szőlőfajtája, leghíresebb pedig az 1916-ban utoljára nemesített: a Szőlőkertek Királynője.

A túlspecializált szakképzést az átalakuló gazdaság igényeinek megfelelően az általános kertész-és a mezőgazdasági gépészképzés váltotta fel. Az intézmény a modernizálás, európai szintű képzés kialakításának igényével csatlakozott az 1994/1995. tanévtől a világbanki pedagógiai programhoz (mezőgazdasági szakmacsoport). Az 1997/98. tanévtől a helyi, illetve a régió érdekeit, a munka-erőpiaci igényeket, a gazdaságosságot, az iskola erőforrásait figyelembe véve profilmódosításra került sor, az ugyancsak világbanki informatikai oktatás irányába (a kertészképzés mellett).

Az igények folyamatos felmérése vezetett oda, hogy a 2008. év őszén az informatikusok képzése ismét átalakult. Ebben a tanévben két webgazdasági középiskolai osztály indult. Nagy változás volt az intézmény életében, amikor 2008. augusztus 4-én tagintézménye lett a Somogyi Térségi Integrált Szakképző Központ Középiskola, Szakiskola és Kollégiumnak.

Az iskolát sokáig szőlő- és gyümölcstermesztő, kertész, valamint mezőgazdasági gépész képzéseiről ismerték. Az idők során meghatározóvá váltak az informatikai képzések, sőt ma már rendelkeznek ügyviteli- és sport szakgimnáziumi, valamint gimnáziumi osztályokkal is. Ezzel együtt névadóhoz méltó módon ragaszkodnak a hagyományos képzési vonalhoz (szőlész-borász, kertész képzések) is, melyre a munkaerőpiacnak jelentős igénye mutatkozik.

Meghatározóvá vált az iskola életében a 2013-ban indított Nemzeti Kézilabda Akadémia (továbbiakban: NEKA). A tehetséggondozó műhely Mocsai Lajos főigazgató irányításával és világszínvonalú szakember gárdával várta a legtehetségesebb utánpótláskorú sportolókat, akik döntő többségükben itt teljesítik tankötelességüket.

A szakképzés, jellegéből adódóan egyetlen állandósága, a folyamatos változás. Ennek jegyében 2015. július 1-étől iskolánk a Somogyi TISZK jogutódjaként létrejött Siófoki Szakképzési

Centrum tagintézményeként, Siófoki SZC Mathiász János Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája néven működött tovább.

A 2020-as év újabb változást hozott a szakképző intézmények életében, így a technikumi képzés újraindításával az iskola neve Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium lett. (Forrás: <https://mathiasz.hu/rolunk/tortenet> letöltés:2023.12.18)

Képzések ágazatok szerint

- Szociális
- Informatika és távközlés (Technikum)
- Mezőgazdaság és erdőszet
- Sport (Technikum)
- Élelmiszeripar
- Gazdálkodás és menedzsment (Technikum)

2.1. Az iskola befogadó nyilatkozata

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kondor Zsófia (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023-2024. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Balog Krisztián Róbert

Az intézmény adatai:

Név: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Cím: 8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.

Tel.: 85/351-316 Fax:

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Varga Zsuzsanna

Beosztása: oktató

Végzettsége: kertészmérnök-tanár

Munkahelyi cím: 8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.

Tel: 0630/575-5459 Fax: _____

Dátum: 2023. 10. 02.



Balog Krisztián

A vezető neve (gépelve is)

2.2. Együttműködési megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

Együttműködési Megállapodás hallgatói szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium
Székhelye: 8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Adószáma: 15832128-2-14
Statisztikai számjele: 15832128-8532-312-14
Képviselő neve, beosztása: Balog Krisztián Róbert igazgató
Szakmai gyakorlóhely szakmai felelőseinek neve: Varga Zsuzsanna

Hallgató adatai:

Neve: Kondor Zsófia
Születési neve: Kondor Zsófia
Születési hely, idő: Szombathely, 1989.07.25.
Anyja születési neve: Fodor Ildikó
Lakcíme: 8360 Keszthely, Sirály u. 1/B
Hallgató Neptun kódja: CPC9CN
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MSc
Adóazonosító jele: 8447650227
TAJ száma: 091419567
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 0630/552-9978

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen együttműködési megállapodás keretében fogadja a Hallgatót az Agrármérnök-tanár mesterképzés keretében.
2. Jelen együttműködési megállapodás határozott időre szól, 2023. év 10. hónap 24. naptól, 2023. év 11. hónap 30. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Balatonboglár, Zrínyi u. 76.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. Az együttműködési megállapodás alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a megállapodásban nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a megállapodást, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Balatonboglár, 2023. év 10. hó 02. nap.


Hallgató neve


Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

Siófoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

3.Hospitálási naplók

3.1.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája:

– Gyümölcsösök talajművelése (új ismeret átadása)

Az osztály megnevezése: 3/11/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.06. 9:50 – 10:35 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9.50-10.00	Bevezetés, talaj fogalma, talajtípusok ismertetése, az előző évben tanultak rövid áismétlése.	Diákok aktívak voltak, ismerték a talaj fogalmát, tudták a főbb talajtípusokat.
10.00-10.30	Új ismeret átadása - Miért van szükség talajművelésre? - Talajművelést befolyásoló tényezők. - Trágyafélék ismertetése. - Ugarművelés, füvesítés a gyümölcsösök sorközeiben, előnyeiről, hátrányairól volt szó.	A tanárnő egy jól felépített prezentációt vetített ki a diákoknak, sok képpel. Folyamatosan párbeszédet folytat a tanulókkal, akik szívesen válaszolnak. A párbeszéd jó megoldás volt a figyelem folyamatos és a motiváció folyamatos fenntartására. A tanárnő érthetően magyaráz, mindig visszakérdez, hogy érthető-e a tananyag. A diákok helyeselnek, ezt megerősíti a tanárnő azzal, hogy visszakérdezi az elmondottakat. A folyamatos ismétlés célja az új ismeret pontosabb elsajátítása. Szerves trágya, műtrágya fogalmának ismertetése. A tanulók tudták a füvesítés szabályait, a főbb fűfajokat is. Fegyelmezésre nem volt szükség, amikor kicsit elkanyarodtak a témától a tanulók, a tanárnő ezt rögtön rövidre zárta és a tananyagra fókuszált.
10.30-10.40	Az óra utolsó 10 percében a tananyagot foglalták össze. Házi feladat kiadása, tanulói kérdések megválaszolása, elköszönés.	A diákoknak véleményem szerint érthető volt a tananyag, a tanárnő által feltett kérdésekre tudtak válaszolni. Az állandó visszacsatolásoknak köszönhetően mélyebben el tudták sajátítani az új ismeretanyagot. Ezt még tovább fokozva kapták a házi feladatot, hogy a tananyag jobban megragadjon.

3.2. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája:

– Zöldségfélék ápolása (új ismeret átadása)

Az osztály megnevezése: 3/11/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.06. 10:45 – 11:30 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10.45-10.50	Bevezetés, új ismeret átadása. Mit jelentenek az ápolási munkák zöldségesben?	A tanárnő kérdéssel indítja az órát, a diákok aktívak, ez annak is betudható, hogy az előző órájukat is a tanárnő tartotta. A második közös órán már azt éreztem, hogy a diákok tisztelik a tanárnőt, szót fogadnak neki. Ez mindenképpen lényeges, mivel ebben a korosztályban a tiszteletet ki kell vívni a tanulóknál. Csak akkor lehet eredményesen dolgozni velük, ha megteremtjük a megfelelő pedagógus-diák viszonyt.
10.50-11.00	Növények egyedi kezelése, talajnélküli művelésről esett szó.	A témához kapcsolódóan diákoknak szaklapokat adott a kezükbe, melyeket szívesen forgattak. Kérdéseket is tettek fel és a tanárnő válaszolt rájuk. A szaklapokkal a tanárnő még szemléletesebbé tette a tananyagot. Ha egy tananyagot többféleképpen közelítünk meg, az mindenképpen hasznos. Itt a diákok vizuális megsegítést is kaptak a verbális ismeretátadáson kívül.
11.00-11.20	A különböző zöldségnövények főbb ápolási munkájáról volt szó: • paprika metszése • uborka metszése • paradicsom kacsozása, tetejézés • oldalgyökerezés tormánál • bördők kitörése vöröshagymánál	Ezekhez a témakörökhöz is hozott szaklapokat a tanárnő. A szemléltetés módszerével jelen esetben is élt a tanárnő, ezzel a tanórai anyagot még érdekesebbé, érthetőbbé tette. Az órán hallottakat a szaklapokból is meg tudták nézni a diákok. Jó volt látni, hogy élvezettel nézték a lapokat.
11.20-11.30	Összefoglalás, következő órán számonkérés várható.	Minden tanulóra jutott egy ápolási munka és sorba kellett mondaniuk egyet. Azoknak a tanulóknak, akik aktívak voltak, az elmúlt órát is figyelembe véve kaptak órai munkára ötöst, melyet azonnal rögzített a KRÉTA rendszerbe. A hét főből három fő kapott, ők tudták a legtöbb helyes választ, valamint jelentkeztek is az órák során. Úgy gondolom jogos volt a tanóra értékelése és e három tanuló volt az órán a legaktívabb. A többiek csak felszólításra tudták a választ többnyire.

3.3 Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája:

– Zöldségtermesztés (ismétlés)

Az osztály megnevezése: 3/11/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 8:00 – 8:45 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8.00-8.05	Köszöntés, KRÉTA rendszerben rögzítették a hiányzót.	Nem volt hiányzó az osztályban. Aktív figyelem.
8.05-8.10	Zöldségnövények fogalma, kérdéssel indított a tanár.	A diákok tudták a választ rá. A tanár előre vetítette a kérdéssel, hogy milyen témával fognak foglalkozni.
8.10-8.15	Különböző zöldség képeket vetített fel a tanár • káposztafélék • levélzöldségek • hüvelyesek • burgonyafélék • kabakosok • hagymafélék Amikor ezeket a képeket kivetítette fel kellett ismerniük és meg kellett mondaniuk, melyik részét fogyasztjuk.	A diákok felismerték a növényeket és hogy mely részüket fogyasztjuk. A szemléltetés, bemutatás módszerével élt a tanár. Nagyon tetszik ez a megoldás, mivel egy vizuális megsegítést is kapnak a tanulók. Ez két szempontból előnyös. Egyrészt tudatosodik bennük, hogy melyik növényről van szó, másrészt könnyebben meg is tudják jegyezni az új információkat, mivel több csatornán keresztül érkezik hozzájuk az ismeret.
8.15-8.40	A tanár 2 csoportra osztotta az osztályt, összesen hét fő volt. Volt egy 3 fős és egy négy fős csapat. A 4 fősnek keresztretjvényt adott, meg kellett találniuk a zöldségneveket. A másik csapatnak Learningapps eszközön keresztül adott feladatot, meg kellett mondaniuk, miét fogyasszuk a zöldségeknek. Amikor a keresztretjvéennyel végeztek 2 találós kérdéssort kaptak. Utána megfordult a játék, akik eddig a Learningapps-en keresztül ismételték ők megkapták a keresztretjvényt és a találós kérdéseket.	A tanár a telefonokat minden óra előtt kérte kitenni a tanári asztalra. A tankockás feladatot úgy oldották meg, hogy a tanári asztalon lévő számítógéphez mentek a diákok és mondták a tanárnak, hogy mire kattintson. A tanárnak a célja az volt ezzel a játékos feladattal, hogy még jobban elmélyítse az ismereteket a diákokban. A tanulók nagyon kedvelik az olyasfajta tevékenységeket, melyek IKT-eszközökhöz köthetők, mivel a laptop, mobiltelefon az életük szerves része. Szerencsére a modern technológia rohamos fejlődésének, számtalan lehetőség rejlik a pedagógusok előtt.
8.40-8.45	Pontok összeszámolása, elköszönés.	A diákoknak nagyon tetszett ez az óra, élvezték.

3.4.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: Növényismeret

Az óra/foglalkozás témája:

– Gyümölcstermő növények csoportosítása gazdasági szempontból

Az osztály megnevezése: 2/10/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 8:55 – 9:40 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8.55-9.00	Bevezetés, köszöntés a tanárnő elmondja miről lesz szó az órán.	Aktív figyelemmel hallgatják a tanulók a tanárnőt.
9.00-9.20	• almatermésűek jellemzése • csonthéjas gyümölcsűek jellemzése • héjas gyümölcsűek jellemzése • bogyós gyümölcsűek jellemzése	A tanárnő most is kérdez a diákoktól, akik jelentkezéssel válaszolnak. A diákok aktívak, látszik, hogy ez az osztály is kedveli a tanárnőt. Az osztályban 2 SNI tanuló van és egy hiperaktív, az osztálylétszám 7 fő. A SNI-s fiú is aktívan részt vett az órán, szívesen válaszoltak. Azokban az osztályokban, ahol integrálva vannak SNI tanulók, ott gyakran előfordul a differenciálás. Amikor a sajátos igényű gyermekek már nem tudnak haladni kellőképpen a társaikkal, nekik más jellegű tevékenységet kell felkínálni.
9.20-9.30	Gyümölcsfélék termőrészei, metszésről is szó esett.	Diákok tudták a gyümölcsfélék termőrészeit.
9.30-9.40	Az óra összefoglalása, következő órán számonkérés. A dolgozat jellegét beszélték át, majd elköszöntek.	Diákok feltettek kérdéseket a dolgozattal kapcsolatban. A tanárnő minden kérdésre adott rá választ.

3.5.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: Növényismeret

Az óra/foglalkozás témája:

– Paprika, paradicsom termesztése

Az osztály megnevezése: 2/10/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 9:50 – 10:35 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9.50-9.55	Bevezetés, tantermi foglalkozás, a faiskola helyett.	A tanárnő úgy tervezte, hogy ezzel az osztállyal gyakorlati órák keretén belül (2 összefüggő gyakorlati órájuk egyben) Fonyódra elmennek az iskolai busszal a faiskolába. Sajnos a busz kedd reggelre elromlott így nem tudtunk elmenni. A pedagógusi munka egyik alappillére a rugalmasság, újratervezés. Amikor egy tanórára felkészülünk, mindig kell a fejünkben B tervnek is lennie, mivel sok tényező változhat a kivitelezés során.
9.55-10.05	Paprika termőhelye igényei, termesztése.	Diákokat a tanárnő többször kérdezte, aktívak voltak, válaszoltak. A folytonos kérdezgetéssel a tanárnő célja a figyelem folyamatos fenntartása, ismeret mélyebb elsajátítása.
10.05-10.10	Paprikából készült ételek felsorolása.	Ez nagyon tetszett nekik, jó hangulat kerekedett hirtelen.
10.10-10.25	Paradicsom termőhelye, igényei, termesztése.	Diákokat a tanárnő többször kérdezte, aktívak voltak, válaszoltak. A figyelem fenntartása itt is megvalósult a tömény elméleti ismeretek átadása közben.
10.25-10.35	Összefoglalás, elköszönés.	A tanárnő még egyszer szűrőpróbaszerűen ellenőrizte a diákok tudását a két növényről. Nagyon jó megoldásnak találom, hogy a tanárnő többször megerősíti őket, átismételteti velük az új tananyag lényeges elemeit.

3.6.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: Növényismeret

Az óra/foglalkozás témája:

– Ismétlés, az eddigi témakörökből

Az osztály megnevezése: 2/10/D

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 10:45 – 11:30 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10.45-10.50	Bevezetés, a tanárnő vázolja az óramenetét.	Diákok figyelnek.
10.50-11.25	Az osztálynak 2 csoportra kellett oszlaniuk megint 3 és 4 fős csapat alakul ki ezáltal. A 4 fős csapat Learningapps segítségével az előző órán ismertetett paprika és paradicsom témákból kapnak feladatokat. A 3 fős csapat találós kérdéseket kap. Amikor végeztek cseréltek.	A tanárnőnek az ismétlés, az együtt dolgozás, kommunikáció gyakorlása volt a célja. A csoportmunka nagyon jó munkaforma volt, mivel a tanulók sok mindent meg tudnak tanulni ezáltal (elfogadás, türelem, figyelem, segítés). Úgy láttam, hogy ez az osztály nagyon jól tudott együtt működni. Valószínűleg az is segített, hogy kis létszámú csoportok voltak, valamint látszott, hogy összeszokott közösségről van szó. A 2 SNI-s dák külön csapatba került, de nagyon jól tudtak együtt dolgozni a többiekkel. Az interaktív óra tetszett a tanulóknak. Szerencsém volt, hogy láthattam differenciált munkavégzést. Ez mindig egy kicsit nehezebb feladat, mert a pedagógusnak több felé kell figyelnie.
11.25-11.30	Pontok összeadása, elköszönés.	Diákok lelkesen számoltak, jó lezárása volt ez az órának.

3.7.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: Szőlőápolási ismeretek

Az óra/foglalkozás témája:

– Szőlőnövény zöld részei (ismétlő óra)

Az osztály megnevezése: 2/10/C

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 11:40 – 12:25 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11.40-11.45	Köszöntés, óra témájának bevezetése.	A tanárnő említette az óra előtt, hogy erre a témára szán még egy órát, mert ez nem nagyon ment a tanulóknak múltkor. A pedagógus rugalmassága, szervezőképessége itt is megjelent. Hiszen neki az a célja, hogy a tanulók minél jobban el tudják sajátítani az ismereteket. Ezért változtatnia kellett az előre eltervezett meneten.
11.45-12.10	Átismétlik a szőlő zöld részeit, mi a szerepük.	Tanárnő felszólítja a diákokat, hogy mindenki nevezzen meg egy zöld részt. Nem minden tanuló tud válaszolni, de a többiek kisegítik. Ez több időt vett igénybe, mert a tanárnő újra elmagyarázta az egyes részek fontosságát, melyeket jól látható képekkel mutatott be. A plusz vizuális megsegítés itt is megjelent. A tanóra jelen részében megfigyeltem, hogy a tanárnő valóban jól döntött az ismétlés mellett, mivel sok hiányosság volt még a tanulóknál.
12.10-12.20	A szőlő fás részeit beszélik át.	Ezt jobban tudták a diákok. A tanárnő itt is igyekezett képi megsegítéssel könnyíteni az ismeretek beépülését.
12.20-12.25	Összefoglalás elköszönés.	Diákok tudták az órán tanultakat, sikerült a megszilárdítása a tananyagnak.

3.8.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: Szőlőápolási ismeretek

Az óra/foglalkozás témája:

– Egyéni és csoportos feladatok megoldása az eddig tanultakból

Az osztály megnevezése: 2/10/C

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Látogatás dátuma: 2023.11.07. 12:35 – 13:20 óra

Idő	Az óra /foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
12.35-12.40	Bevezetés, tanárnő elmondja a diákoknak, hogy mi lesz az óra menete. Egyéni és csoportos feladatok megoldása várható. A tanárnő az órai munkát osztályozni fogja ezt is az elején rögzítette.	Mivel a tanárnő megemlítette a tanóra elején a tanulóknak, hogy osztályozás várható, ezzel kellőképpen motiválta őket a helyes, pontos munkavégzésre.
12.40-12.45	Az egyéni feladatokhoz szét kellett ülniük és keresztretjvényt kapnak feladatul, melyet 5 perc alatt kellett megoldaniuk.	A tanulóknak tetszett a feladat. Nagyon tetszett ez a feladat. A tanárnő által alkalmazott játékokból, eszközökből sok ötletet merítettem. Látszott, hogy arra törekedett a tanárnő, hogy a tanórát mindig érdekessé tegye a tanulóknak.
12.45-12.55	A másik egyéni feladat teszt jellegű volt, gyakorolva a következő heti témazáróra.	Ez a feladat is tetszett nekik, mert tudtak gyakorolni a témazáróra.
12.55-13.00	Amikor végeztek a tesztel, egy rövid verset kellett írniuk eszperente nyelven a szőlővel kapcsolatban.	Én ezt a feladatot érdekesnek találtam. A tanulóknak nehézséget okozott, többen jelezték, hogy nem tudják megoldani. Az 5 főből 2 fő tudta megcsinálni. A két fő ezért plusz pontot kapott természetesen. Ez valóban egy nehéz feladat volt, mert a rímeken túl figyelniük kellett az „e” hangos szavakra is. Ehhez fejlettebb kognitív képességek kellenek, emiatt ütközhetett ki a tanulók közötti különbség.
13.00-13.15	Ezután 2 csoportra osztódtak és Learningapps-en keresztül oldották meg a feladatokat.	A tanárnő ismételt IKT-eszközt alkalmaz. Ez ma már a harmadik típusú, jellegű feladat volt, mely rávilágított a pedagógiai módszertár és eszköztár sokszínűségére, lehetőségeire.
13.15-13.20	Pontok összeadása, elköszönés.	Minden tanuló kapott órai munkára ötöst, melyet a tanárnő azonnal beírt a KRÉTA rendszerbe. A diákok örültek neki, tetszett nekik az óra, jelezték a tanárnőnek, hogy így könnyebben fel tudnak készülni a témazáróra.

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	11.06./ 9.50-10.35	3/11/D	Termesztéstechnológiák (elmélet)	Varga Zsuzsanna
2.	11.06./10.45-11.30	3/11/D	Termesztéstechnológiák (elmélet)	Varga Zsuzsanna
3.	11.07./ 8.00-8.45	3/11/D	Termesztéstechnológiák (elmélet)	Varga Zsuzsanna
4.	11.07./8.55-9.40	2/10D	Növényismeret (elmélet)	Varga Zsuzsanna
5.	11.07./09.50-10.35	2/10/D	Növényismeret (gyakorlat)	Varga Zsuzsanna
6.	11.07./10.45-11.30	2/10/D	Növényismeret (gyakorlat)	Varga Zsuzsanna
7.	11.07./11.40-12.25	2/10/C	Szőlőápolási ismeretek (gyakorlat)	Varga Zsuzsanna
8.	11.07./12.35-13.20	2/10/C	Szőlőápolási ismeretek (gyakorlat)	Varga Zsuzsanna

Balatonboglár, 2023. november 7.

Siófoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

Az iskola hosszú bélyegzője



Igazgató V. helyettes

4.Óraterv 1., tematikus terv

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: termesztéstechnológia

Osztály: 3/11/D

Az óra helye a tematikus tervben: 46.óra

Az óra típusa: új ismereteket feldolgozó óra

Az óra témája: Speciális ápolási munkák gyümölcsösben

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Új ismeretátadó óra keretén belül a gyümölcsösökben alkalmazandó ápolási munkák ismertetése. Metszés céljai, rügy csoportok bemutatása, gyakorlati alkalmazás. Videókon keresztül mutatom be a főbb gyümölcsök metszését.

Fejlesztendő területek: szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés

Az óra didaktikai feladatai: témakör bevezetése, ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: termesztéstechnológiák, szakmai alapozás

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): <https://szaktudas.hu/webshop/628-metszes-diszfak-diszcserjek-gyumolcsfak-szolo-orokzolddek-kuszonovenyek-es-rozsak-metszese> (letöltés:2023.10.30.)

<https://villager.hu/blog/gyumolcsfak-metszese> (letöltés:2023.10.30.)

<https://www.agroinform.hu/hazikert/tavaszi-munka-gyumolcsosben-gyumolcsfak-metszes-55360-001> (letöltés:2023.10.30.)

<https://kert.tv/oszibarack-metszese-video/> (letöltés: 2023.10.30.)

<https://agroforum.hu/videok/hogyan-erdemes-metszeni-a-szuperintenziv-almaultetvényben-tanacsok-a-kite-tol/> (letöltés:2023.10.30.)

https://www.youtube.com/watch?v=r1zx_XZgESk (letöltés:2023.10.30.)

<https://www.youtube.com/watch?v=eBPj4PYiptc> (letöltés:2023.10.30.)

Dátum: 2023.11.08. 8.00-8.45

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8.00-8.05	Köszönés, hiányzók rögzítése a KRÉTA rendszerben	aktív figyelem	frontális	asztali számítógép, projektor	diákok aktívan figyelnek
8.05-8.15	Új ismeretek átadása, mielőtt rátérnék a tananyagra, megkérdezném, mit gondolnak miről lesz szó az órán	pedagógusi közlés	nyílt frontális osztálymunka	PPT készült a tananyaghoz	tanulók felelnek a kérdésekre
8.15.- 8.25	elkezdem a tananyag bemutatását és az almatermésűeknél szemléltetem videóval a hallottakat	megbeszélés, magyarázat	nyílt frontális osztálymunka	videó	érdeklődve nézik a videókat
8.25-8.30	cseresznye, meggy metszését szintén videóval szemléltetve	megbeszélés, magyarázat	nyílt frontális osztálymunka	videó	cseresznye, meggy metszését jól ismerték
8.30-8.35	őszibarack metszése videóval	megbeszélés	nyílt frontális osztálymunka	videó	átbeszéltük a zöldmetszést is
8.35-8.45	málna, ribiszke ápolási munkái, lezárás, elköszönés	megbeszélés		videó	nem tudták, hogyan kell metszeni e két növényt

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
44.	Kertészeti termesztés tárgyi feltételei	pedagógusi közlés, megbeszélés, új ismeretek átadása, rögzítése	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: locsolóberendezés, géppark, kertészeti eszközök ismertetése	nyílt frontális osztálymunka	PPT	fólia sátorban, üvegházban való termesztés feltételei	jó idő esetén kimenni az üvegházba
45.	Gyümölcsösök talajművelése	pedagógusi közlés, megbeszélés, új ismeretek átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: agrotechnika, ápolási munkák, tápanyagellátás	nyílt frontális osztálymunka	PPT	az órán elmondottak és leírtak háromszori elolvasása	mindenki aktívan bekapcsolódott az órába
46.	Speciális ápolási munkák gyümölcsösben	pedagógusi közlés, megbeszélés, új ismeretek átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: metszés, kötözés, karózás, termőrészek ismertetése	nyílt frontális osztálymunka	PPT, videók	egy otthoni vagy tangazdasági gyümölcsfaj aktuális ápolási munkáját elvégezni	minden diáknak tetszett a kiadott házi feladat
47.	Összefoglaló óra	pedagógusi közlés, megbeszélés, ellenőrzés, értékelés.	a témakör elsajátításának ellenőrzése	az eddig tanult fogalmak, szakkifejezések ismeretének ellenőrzése	csoportmunka, egyéni munka	nyomtatott feladatlap	készülni a dolgozatra	minden diák jegyzetelt az összefoglaló órán

5.Óraterv 2., tematikus terv

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: szakmai alapozás (növénytan)

Osztály: 1/9/D

Az óra témája: Növények részei

Az óra helye a tematikus tervben: 7. óra

Óratípus: új ismereteket feldolgozó óra

Az óra cél- és feladatrendszer: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Új ismeretátadó óra keretén belül a növények részeit ismertetem egy élő növényen keresztül. Cél, hogy az egyes növényi részek feladatait megértsék a diákok.

Fejlesztendő területek: szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés

Az óra didaktikai feladatai: témakör bevezetése, ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: termesztéstechnológiák, kertészet

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):
[https://www.mnt.org.rs/sites/default/files/attachments/2. oszt a novenyek reszei es azok s zerepe 2. ora.pdf](https://www.mnt.org.rs/sites/default/files/attachments/2._oszt_a_novenyek_reszei_es_azok_s_zerepe_2._ora.pdf) (letöltés:2023.11.05.)

http://kolping-nkicsurgo.hu/down/mggdism/nov_szervei.pdf (letöltés:2023.11.05.)

<http://www.plantarium.hu/2013/12/02/valodi-gyoker-vagy-masfele-az-itt-a-kerdes>
<https://szaktudas.hu/webshop/628-metszes-diszfak-diszcserjek-gyumolcsfak-szolo-orokzoldok-kuszonovenyek-es-rozsak-metszese> (letöltés:2023.11.05.)

Dátum: 2023.11.08. 9.50-10.35

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
9.50-9.55	Köszönés, hiányzók rögzítése a KRÉTA rendszerben	pedagógusi közlés,	frontális, aktív figyelem	asztali számítógép, projektor	nincs hiányzó az osztályban
9.55- 10.05	Új ismeretek átadása elmondom, hogy miről fogunk ma tanulni, érdemes lesz figyelni, mert az óra végén lesz egy feladat, mely kis ötöst ér mutatnám a növényt és a kezdő diámat, soroljuk fel a növény részeit	pedagógusi közlés, magyarázat, szemléltetés	nyílt frontális osztálymunka	PPT	diákok tudták a főbb növényi részeket
10.05.- 10.20	elkezdem a tananyagot végig megyünk a diasoron	megbeszélés	nyílt frontális osztálymunka	herbárium, falevél	megfoghatták az órára bevitt falevelet, herbáriumot
10.20- 10.30	feladat kiosztása, egyfajta összefoglalása az órának,	pedagógusi közlés	egyéni munka	nyomtatott feladatlap	minden diák önállóan dolgozott
10.30- 10.35	ellenőrzés, elköszönés	megbeszélés	nyílt frontális	toll, nyomtatott feladatlap	mindenki kapott kisötöst

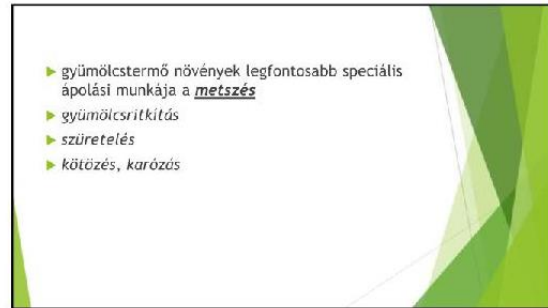
Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
6.	A sejt élő részei: citoplazma, színtestek, sejtmag A sejt élettelen részei: sejtfal, sejttöreg-sejtnedv, zárványok	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: sejt, sejt részei, citoplazma	nyílt frontális osztálymunka	PPT, videó	az órán bemutatott videókat megnézni	a biológiai alapegység a sejt, melyet minél jobban megismertetni
7.	növények részei	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: szerves, szervetlen tápanyag, gombagyökerek, módosult gyökér, hajtás, egyes növényi részek feladata	nyílt frontális osztálymunka	PPT, herbárium, falevél	átolvasni a mai órai anyagot	hiányzó diákok tananyag pótlása
8.	növények életjelenségei	pedagógusi közlés, megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: fotoszintézis, légzés	nyílt frontális osztálymunka	PPT, videó	fotoszintézisről és a légzésről megnézni a kiadott videókat	fotoszintézis és a légzés minél jobban megismerése az óra célja

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
9.	Növekedés (mennyiségi változás) és fejlődés (minőségi változás)	pedagógusi közlés, megbeszélés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: növekedés fejlődés közti különbség, növényi hormonok, termőrészek ismertetése	nyílt frontális osztálymunka	PPT, videó	Mi a különbség mennyiségi és a minőségi változás között? Milyen tényezők folyásolják be?	az óra célja a két fogalom gyakorlati alkalmazása és nem összekeverése
10.	összefoglaló óra	pedagógusi közlés, megbeszélés,	a témakör elsajátításának ellenőrzése	fogalmak, szakkifejezések ellenőrzése	egyéni munka, csoportmunka	nyomtatott feladatlap	tanulás az eddigi témakörökből	témazáróra való felkészülés

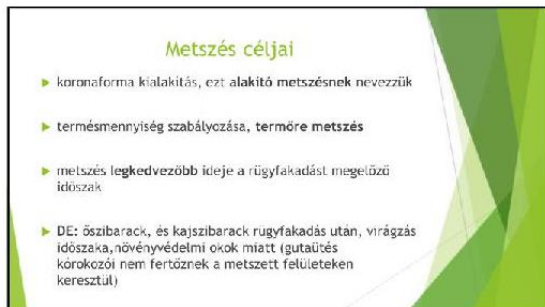
6.Oktatási anyagok/segédletek elméleti óra



1



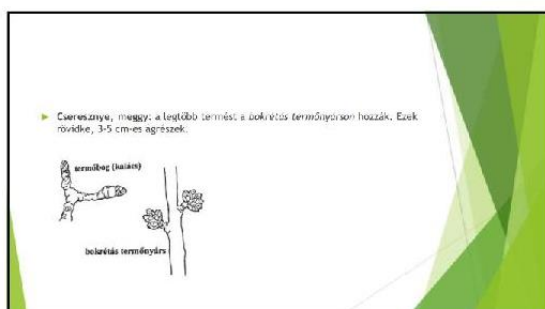
2



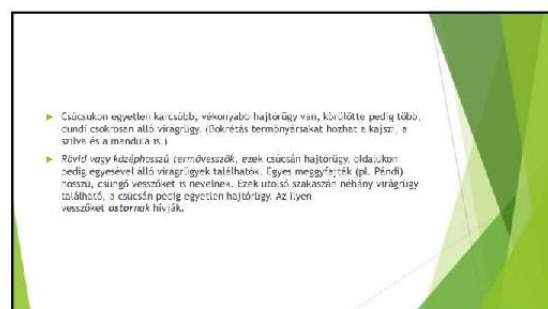
3



4



5



6

- **Őszibarack:** hosszú (vagy teljes) termővesszőn terem a legtöbbet. A vesszők 40 cm körülirek, csúszvastagságúak. Oldalon hármas, vegyes rügycsoportok találhatók. Ezek középső rügye egy vékony hajtórügy, a két oldalsó pedig dúsabb virágrügy. Ilyen röviddel termővesszőket is, és egészen rövid, 2-3 cm termővesszőket. Ezek csúcsán egyetlen virágrügy van.



7

- **Szilva, kajszli:** a felsorolt termőrészek (a bokrétás termőnyársakon) kívül képezhetnek tövises termőnyársat. Ez egy középhosszú termőrész, 5-15 cm-es. Csúcsa kihégyesedő ágtróvis, csúcsi részén fejletlen, a tövénél fejlettebb rügyekkel. Egyes fajták középhosszú és hosszú termővesszőket is nevelnek, akár vegyes rügycsoportokkal (pl. a fiatal mandulafák).



8

- **Málna:** felismerje, melynek hajtásrendszere gyökér- és társrágakkal kétövenként megújul. Az első éves hajtásai nem ágaznak el, rajtuk csak levelek találhatók. A második évben a vesszők oldalhajtásokat hoznak, amiken virág és termés képződik. Ezután az ágaik elpusztul. Emiatt rendszeres nyári zöld-rezességi igényel. A jellemző vesszőket csak nyáron, mielőbb el kell távolítani. Hasonlóan kell metszeni a szedret is.
- **Ribizske, köszméte** (vagy egres)rügyek vegyesrügyek, ezért a hosszabb és a röviddel vesszők is hoznak termést. A bokrok ágait 5-6 évente, folyamatosan cseréljük le.

9

Növényvédelmi vonatkozások

- Fontos, hogy a metszés után lemosó permetezést elvégezzük. Ezt célszerű rovarölő hatásúakon még fagymentes időben (ősszel) elvégezni.
- Valamint a tavaszi metszés után is, a metszéstől lehetőleg tartózkodjunk, ha több fát metszünk egy szor.
- A lehullott levelek összegyűjtése fontos a leveleken áttelelő kórokozók miatt.

10

Köszönöm a figyelmet!

11

6.1.Önreflexió

A legtöbb hospitálási órát 3/11/D kertészeti osztállyal töltöttem. Számomra nagyon hasznos volt a vezető tanárom által megtartott órák látogatása. Nagyon tapasztalt, diákok által tisztelt, segítőkész tanárnőről van szó, jómagam is sokat köszönhetek neki. Egy-egy óra alkalmával rengeteg dolgot tapasztaltam. Előfordult, hogy a közeli faiskolába mentünk el volna az iskola buszával gyakorlati óra keretén belül, de pont aznap romlott el a busz. Én kezdőtanárként biztosan nagyon megijedtem volna, de ő egyből újratervezett. Nekem ez nagyon nagy rugalmasságot, magabiztosságot adott. A tanárnő a differenciálásra is nagy hangsúlyt fektet az óráin, mivel ebben az iskolában sok a különleges bánásmódot igénylő (SNI) tanuló. Van olyan osztály, ahol több ilyen diák is van. A tanárnő az óráin leginkább a tananyagra fókuszál, azonban a diákok bátran kérnek tőle segítséget. Hallottam, hogy egyéb platformon is megkeresik tanítás után. Ezt ő is elmondta nekem, hogy e-mail-en, messengeren küldhetnek neki a diákok a tanított tárgyaival kapcsolatban kérdéseket is. Mindig válaszol rájuk a nap végén. Azonban az óráján a mobiltelefonokat ki kellett tenni az asztalra. A szünetekben a diákok viccelődhettek vele, benne volt a poénokban. Bátran használta az IKT eszközöket a tanóráin, így azokból is merítettem az általam tartott órák tartásához.

A hospitálásaim alatt az órán látottakból próbáltam az első tanítási órát elméletből tartottam a 3/11/D kertészeti osztállyal. Ebben az osztályban hospitáltam a legtöbbször, nem voltam nekik idegen. Ennek ellenére mégis nagyon izgultam. „A speciális ápolási munkák gyümölcsösben” tananyagot tartottam nekik. A prezentációm PPT-vel és videókkal mutattam be.

A diákoknak tetszettek a videók, azért választottam az audiovizuális megoldásokat, mert úgy gondoltam, hogy könnyebben megértik ezáltal az adott tananyagot. Az IKT-eszközök előtérbe kerültek a tanórán.

A videókat közben megállítottam, amikor fontos részek hangzottak el és visszakérdeztem.

A diákok tudták a válaszokat, ennek örültem, hogy figyeltek. Az érdeklődést fenn tudtam tartani az óra végéig. Az óra végén igaz-hamis állításokat tettem fel nekik, úgy láttam ez is nagyon tetszett nekik. Az idővel jól gazdálkodtam, az óra vége előtt 1-2 perccel befejeztem a tananyagot, így maradt idő az igaz-hamis játékra. A tanári asztalra kitettem magamnak egy cetlit, hogy a felkészülés során melyik részre hány percet szánok, ez segített az időkeret betartásában. Készültem még több feladattal is, felkészülve arra, hogy kitöltssem akkor is az időt, ha nem minden alakul úgy, ahogy elterveztem (hiányzások, tanulók passzív viselkedése).

Amit hibának tartok magamban, az az, hogy sokszor néztem a képernyőt és nem tartottam velük elegendő szemkontaktust. Ez az izgalmamnak is betudható, de a továbbiakban erre jobban fogok figyelni.

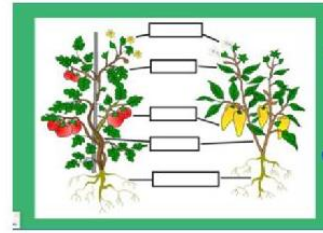
Összességében szerintem jól sikerült az óra, a diákok mondták is a végén, hogy tetszett nekik. Szerencsére minden a terv szerint alakult, és amit terveztem, mindent meg tudtam valósítani.

7.Oktatási anyagok/segédletek gyakorlati óra

Növények részei

Készítette: Kondor Zsófia
Agrármérnök-tanár mesterszakos hallgató

1



2

Gyökér

- A gyökér rögzíti a növényt a talajhoz.
- A gyökér segítségével a növény felszívja a talajból a vizet, valamint azokat a vízben feloldott apró részecskéket, amelyekre a növénynek szüksége van.
- Raktározás.

3

Járulékos gyökér

- Kertészeti gyakorlatban használt fogalom.



- A gyökérrendszer sérülésekor a hiányzó gyökerek regenerációja során és vegetatív szaporításnál a dugványok gyökereztetésekor megjelenő gyökerek.

4

Szár

- A szár a gyökérből a levelekbe szállítja a vizet, és a növény számára fontos anyagokat. (Fásszár, lágy szár)
- Tartja leveleket, virágokat, termést, összeköti a gyökérrel a növény többi részével

5

Levél

- A növény a levélen keresztül lélegzik.
- A levélben keletkezik a növény számára fontos táplálék is. A táplálék elkészítéséhez a növények a talajból felszívott vízre, levegőre, napfényre és a nap melegére van szükség.

6

Létfenntartó szervek

- Gyökér
- Szár
- Levél

8

Virág

- A virág a növények szaporodása szempontjából fontos.
- A virágból fejlődik ki a termés.

9

Termés

- A termés addig rejtegeti magában a magot, míg az meg nem érlik annyira, hogy új növény fejlődjön ki belőle.

10

Szaporítószervek

- Virág
- Termés

11

Mag

- A magból az új növény fejlődik ki.

12

Köszönöm a figyelmet!

13

7.1.Önreflexió

A második tanítási órát gyakorlatból tartottam az 1/9/D kertészeti osztállyal. Ezzel az osztállyal akkor találkoztam először, ezért egy rövid bemutatkozással indítottam, ez nagyban hozzájárult az óra hangulatához. Érdekes tény, hogy náluk már nem izgultam, pedig először találkoztunk. A növények részeit mutattam be nekik. A prezentációm PPT-vel, herbáriummal, levéllel és táblavázlattal mutattam be. Egyik hospitálásom alatt sem láttam olyat, hogy a tanulók meg is tudják fogni, tapintani az adott növényt, ezért a herbárium, levelek jó megoldásnak bizonyultak. A taktilis észlelésnek, érzékelésnek fontos szerepe van a megismerésben.

Elmondtam nekik, hogy lesz egy feladat az órai tananyagból, mely kis ötöst ér a tanárnőnél, ez tetszett nekik, kellőképpen motiváltam őket. A feladatot mindenki hibátlanul megoldotta.

Az öt főből két fiú volt, szerencsére ők nagyon aktívak voltak, jó válaszokat mondtak, a három lány passzív volt, ennek ellenére őket is próbáltam bevonni az órába. Az egyik lány semmit sem tudott a levél részeiről, az óra végén már ő mondta a levél színét, mikor kérdeztem őket, hogy ez melyik része a levélnek. Ezt sikernek tudom be, de igaz, hogy sokszor visszatértem rá. A diákok között szabadon közlekedtem, mutattam nekik a növények részeit. A táblára felrajzoltam a szárcsomót, ezen csodálkoztak, mert kevesen használják a táblát.

Az órán folyamatosan kérdeztem őket, igaz-hamis állításokkal, vagy csak kérdéseket tettem fel a tananyagból. Így rákényszerítettem őket arra, hogy figyeljenek és megtanulják a növény részeit.

Az idővel itt nem bántam jól, maradt még 5 perc hátra az órából, ezért az óra végén improvizáltam, és elmondhatták, hogy miért jelentkeztek kertésznek. Ez is tetszett nekik, hogy a végén kicsit megnyílhattak, itt a lányok is többet beszéltek már.

Összességében mindent, amit terveztem sikerült megvalósítanom, jóval bátrabb voltam, mint az előző tanítás során.

8. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kondor Zsófia
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.11.08.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezettek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

9. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

A vezetőtanár neve: Varga Zsuzsanna

Tanított tárgyak: szakmai alapozás, kertészet

A tanítás ideje: 2023.11.08

Osztály(ok): 3/11/D, 9/D

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.11.08.

Tanítási egység:

Speciális ápolási munkák

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2023.11.08. szakmai alapozás keretén belül növénytan, növény részeinek ismertetése

Balatonboglár, 2023. november 8.

Siófoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

Az iskola hosszú bélyegzője



Agazgató v. helyettes

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Kondor Zsófia

Szak: Agrármérnök-tanár mesterszak

A vezetett foglalkozás: szakmai alapozás (gyakorlati óra), kertészet (elméleti óra)

A gyakorlat ideje: 2023.10.24-11.30.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket					X			Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A választott témakörök a tanulók életkorának, szakmai tudásának megfelelőek voltak. Szépen kidolgozott, világos előadást láttam. A témavertés folyamatos volt, a tanulók figyelmét lekötötte. A kért szakkifejezéseket pontosan, tudatosan használta. Folyamatos kérdésekkel ellenőrizte az eljáratás részleteit. Mindent tudomásul vett miniatúrák. A szemléltető képek és videók mellett az előadás szívesen, nem is a tanulókval is nagyon felkeltette. A miniatúrákval a feladatok egyértelműek, pontosan kidolgozottak voltak. Összességében precíz, pontos, szakmailag helyes előadást és gyakorlatot láttam.

Javasolt érdemjegy: jeles

Balatonboglár, 2023. november 8.


igazgató




vezető tanár

II. Félév

1. Motiváció

Azért jelentkeztem az agrármérnök-tanár mesterszakra, hogy szakmai tárgyakat oktathassak a középiskolásoknak. Önéletrajzomból látható, hogy több helyen is dolgoztam, különböző területeken. Ezeket a tapasztalatokat átadva, úgy gondoltam, hogy hiteles információk birtokában szeretnék szakmai oktató lenni. Jelenleg a Magyar Agrár- és Élettudományi Georgikon Campusán dolgozom tanszéki munkatársként. Az oktatást segítem, viszont nem oktatok közvetlenül, mindig is érdekelt az oktatás, ezért jelentkeztem az agrármérnök-tanár két féléves mesterszakra.

A mai fiataloknak fontos a hitelesség, én is ezt fontosnak tartom, számomra ez a mottóm.

A hitelesség mellett szükséges a következetesség is. A gyakorlataim során jól láttam, hogy a középiskolás diákoknak is fontosak a keretek megszabása. A szabályok, keretek kialakítása kis gyermekkorban kezdődik, és végig kíséri az embert egész élete során. Gyakorlataimat Balatonbogláron a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiasz János Technikum és Gimnáziumban végeztem el. Segítőként a tanári kar, különösen a vezetőtanáromnak köszönhetek sokat. Felhívta a figyelmemet sok fontos tanári kompetenciára. Az első félévben úgy éreztem, hogy mindent, amit előre az óratervben rögzítettem azt meg szerettem volna valósítani. Ez nagyban segített nekem az órátartásnál, viszont a második félévben is készítettem óratervet, de az egyik órán nagyon belemerültek a tanulók az órához kapcsolódó, de nem kifejezetten az óra tananyagához tartozó témába. Én akkor ott nem zártam le a diskurzust, hanem próbáltam összekapcsolni az óra tananyagával, így jól is sikerült az órák. Rugalmasabb lettem, úgy gondolom az első félévhez képest.

Mindezek alapján szeretnék jó oktatója lenni a diákoknak, megkedveltetni a mezőgazdaságot velük.

2.Összefüggő négy hetes gyakorlat

Összefüggő négy hetes gyakorlatomat szintén a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiasz János Technikum és Gimnáziumban töltöttem Balatonbogláron, ahol az előző féléves gyakorlatomat.

A gyakorlatomat 2024.03.04-03.08. között végeztem el.

2.1.Iskola befogadó nyilatkozata

Összefüggő négy hetes gyakorlat

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kondor Zsófia (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023-2024. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Balog Krisztián Róbert

Az intézmény adatai:

Név: Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium

Cím: 8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.

Tel.: 85/351-316 Fax:

A kijelölt Vezetőtanárra adatai:

Név: Varga Zsuzsanna

Beosztása: oktató

Végzettsége: kertészmérnök-tanár

Munkahelyi cím: 8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.

Tel: 0630/575-5459

Fax:

Dátum: 2024. 02. 22.



Siófoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

Balog Krisztián Róbert

A vezető neve (gépelve is)

2.3. Hallgatói együttműködési megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

Együttműködési Megállapodás hallgatói szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve:	Siófoki SZC Mathiasz János Technikum és Gimnázium
Székhelye:	8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Adószáma:	15832128-2-14
Statisztikai számjele:	15832128-8532-312-14
Képviselő neve, beosztása:	Balog Krisztián Róbert igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelősének neve	Varga Zsuzsanna

Hallgató adatai:

Neve:	Kondor Zsófia
Születési neve:	Kondor Zsófia
Születési hely, idő:	Szombathely, 1989.07.25.
Anyja születési neve:	Fodor Ildikó
Lakcíme:	8360 Keszthely, Sirály u. 1/B
Hallgató Neptun kódja:	CPC9CN
Hallgató szakja, képzési ideje:	Agrármérnök-tanár MSc
Adóazonosító jele:	8447650227
TAJ száma:	091419567
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	
Elérhetősége:	0630/552-9978

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen együttműködési megállapodás keretében fogadja a Hallgatót az Agrármérnök-tanár mesterképzés keretében.
2. Jelen együttműködési megállapodás határozott időre szól, 2024. év február hónap 27. naptól, 2024. év április hónap 09. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Balatonboglár, Zrínyi u. 76.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. Az együttműködési megállapodás alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a megállapodásban nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a megállapodást, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Balatonboglár, 2024. február 22.


Hallgató neve


Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

3. Összefüggő 4 hetes gyakorlat tanítási időpontjai

Az összefüggő 4 hetes gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

A vezetőtanár neve: Varga Zsuzsanna

Tanított tárgyak: Termesztéstechnológiák, Kertészeti szakmai ismeretek, Szakmai alapozás, Természetismeret, Szőlőápolási ismeretek, Növényismeret

A tanítás ideje: 2024.03.04 - 03.08.

Osztály(ok):

3/11/D, 2/10/D, 1/9/D, 1/9/CJ, 2/ 10C, Műhelyiskola

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. A növény vegetatív és generatív részei
Műhelyiskola
2. Zöldségnövények részei, csoportosításuk
Műhelyiskola
3. Biológiai növényvédelem
4. Biotermesztés, biolélelmiszerek
5. Speciális ápolási munkák gyümölcsösben
6. Speciális ápolási munkák gyümölcsösben
7. Biológiai növényvédelem házi feladat ellenőrzés
8. Állattenyésztési ismeretek
9. A szőlő termőre metszése összefoglaló óra
10. Védett növények

Tanítási egység:

Kertészeti szakmai ismeretek
Kertészeti szakmai ismeretek
Termesztéstechnológiák 3/11/D
Termesztéstechnológiák 3/11/D
Termesztéstechnológiák 2/10/D
Termesztéstechnológiák 2/10/D
Termesztéstechnológiák 3/11/D
Szakmai alapozás 1/9/D
Szakmai alapozás 1/9/D
Természetismeret 1/ 9/CJ

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. Szamóca, hagyma ápolási munkái
2. Fejes saláta ápolási munkái
3. Fiala gyümölcsös szemrevételezése
Műhelyiskola
4. A szőlő alakító metszése
5. Törzs és karkötözés termő szőlőben
6. Aktuális üvegházi munkák zöldségpalánták cserepezése Műhelyiskola
7. Zöldségpalánták ismeret
8. Zöldségpalánta ismeret
Műhelyiskola
9. Termő szőlő metszése
10. Fiala gyümölcsös ápolási munkái

Tanítási egység:

Termesztéstechnológia 2/10/D
Termesztéstechnológia 2/10/D
Kertészeti szakmai ismeretek
Szőlőápolási ismeretek 2/10/C
Szőlőápolási ismeretek 2/10/C
Növényismeret 2/10/D
Kertészeti szakmai ismeretek
Szakmai alapozás 1/9/D
Szakmai alapozás 1/9/D

Balatonboglár, 2024. március 8.

Siófoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

Az iskola hosszú bélyegzője



4. Óraterv 1., tematikus terv

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: termesztéstechnológiák

Osztály: 3/11/D

Az óra témája: biológiai növényvédelem gyümölcsösben

Óratípus: új ismereteket átadó óra

Az óra cél- és feladatrendszer: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Új ismeretátadó óra keretén belül a zöldségtermesztésben alkalmazandó biológiai növényvédelmi alkalmazások ismertetése. Biológiai növényvédelem célja, integrált szemlélet kialakítása. Videókon keresztül mutatom be a gyakorlatban alkalmazott technikákat.

Fejlesztendő területek: szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés

Az óra didaktikai feladatai: témakör bevezetése, ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: kertészeti termesztés

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

<https://slideplayer.hu/slide/13543540/> (letöltés:2024.02.27)

<https://slideplayer.hu/slide/2097455/> (letöltés: 2024.02.27)

<https://slideplayer.hu/slide/13688369/> (letöltés: 2024.02.27)

<https://www.youtube.com/watch?v=QPordE2ws6E> (letöltés:2024.02.27)

<https://www.youtube.com/watch?v=zSb5kdvvB8g> (letöltés:2024.02.27)

https://biokiskert.hu/bio/plantella-sarga-rovarfogo-lap/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw-r-vBhC-ARIsAGgUO2B_zF-v2G-PO-yO-GRDUUtcJovA2XH8jp67XInDfKT506MUXF2Q0-QaAvLBEALw_wcB (letöltés:2024.02.27)

<https://ekoclovek.hu/ismerd-meg-a-kert-segitoit-kozonseges-fatyolka/> (letöltés:2024.02.27)

<https://balintgazda.hu/aktualis-kert/majus/miert-kedves-a-kertesznek-a-katicabogar.html>
(letöltés:2024.02.27)

Dátum: 2024.03.04. 9.50-10.35

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
9.50-9.55	Köszönés, hiányzók rögzítése a KRÉTA rendszerben	aktív figyelem	nyílt frontális osztálymunka	asztali számítógép, projektor	diákok csendben figyeltek
9.55-10.05	biológiai növényvédelemről lesz szó	Tanári kérdéssel indítok, hallottak-e már a biológiai növényvédelemről? Mi a lényege? Hallottak-e bioélelmiszerekről?	nyílt frontális osztálymunka	PPT	tudták a kérdésekre a választ
10.05-10.25	kémiai eszközök, mechanikai eszközök, integrált szemlélet átbeszélése	Megkérdeztem, hogy mit tudnak a mechanikai eszközökről? Kémiai védekezésnél, mik ellen védekezünk? Biotermesztésnél milyen növényvédőszeret használunk?	nyílt frontális osztálymunka	videók	videókat mutattam be nekik bio zöldségnél, valamint a közösségi kertekről nagy érdeklődéssel figyeltek
10.25-10.35	összefoglalás, osztályt 2 részre osztottam és a különböző csoportoknak az órai anyagból tettem fel kérdéseket	házi feladat kiosztása biotermesztéssel kapcsolatos témák közül választani másnapra (03.05) elkészíteni, a házi feladatot órai munkaként értékeljük a KRÉTA rendszerben	egyéni felkészülés, a választott témákból	toll, füzet	a választott témakörök feldolgozása másnapra

óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	zöldségnövények agrotechnikai munkái	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: tápanyagellátás, mechanikai növényvédelem egyes növényi részek feladata	nyílt frontális osztálymunka	PPT	Írja le! Mi a talajtakarás lényege? Vízpótló öntözés, kelesztő öntözés közti különbség?	az agrotechnikai eljárások megismerése a cél
2.	zöldségnövények kémiai növényvédelme, kártevők által okozott károsodások, gyomnövények kártétele	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs	fogalmak: kártevő, károsítás, védekezési küszöb	nyílt frontális osztálymunka	PPT	Otthon, kollégiumban keresni növények károsító, kártevő kártételt!	károsítók csoportosítása, kártételek megismerése
3.	zöldségnövények biológiai növényvédelme	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: biogazdálkodás, piros, sárga, zöld növényvédőszerek	nyílt frontális osztálymunka	PPT, videó	kiadott videókat megnézni	biológiai növényvédelem főbb aspektusait megismerni
4.	zöldségfélék betakarítása	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: téli tárolás, kézi, gépi betakarítás előnyei, hátrányai	nyílt frontális osztálymunka	PPT	kedvenc zöldségünk betakarítását megtervezni	betakarítás alapszabályainak megismerése
5.	összefoglaló óra	megbeszélés	gyakorlatias feladatértelmezés	az eddig tanultak átvizsgálása	egyéni, pármunka	feladatlapok, melyeket egyénileg és párban kell megoldani	felkészülés a dolgozatra	dolgozat írása

4.1.Oktatási segédletek/elméleti óra



1



2



3



4



1.

5



6

- ▶ **Kémiai eszközök:**
- ▶ szerválasztás: zöld, sárga, piros
- ▶ technológiai izolációs eszközök,
- ▶ berendezések tisztítása
- ▶ ültetés előtti kezelések;
- ▶ talajfertőtlenítés
- ▶ palántanevelő kezelése
- ▶ betelepítés előtti kezelések
- ▶ foltkelés,
- ▶ szintkezelés

7

- ▶ **Biológiai védelem:**
- ▶ Hasznos szervezetek betelepítése:
- ▶ paraziták,
- ▶ Fűrészszek
- ▶ Ragadozók
- ▶ baktérium készítmények
- ▶ Hasznos szervezetek életfeltételeinek biztosítása
- ▶ Feromon csapdák

8

- ▶ **Alkalmazott hasznos szervezetek:**
- ▶ Ragadozó atka, tripszek, levéltetvek ellen.
- ▶ Fűrészszek, üvegházi molytetű ellen.
- ▶ *Bacillus thuringiensis* (Dipel), hernyókárték ellen.

9

Biológiai növényvédelem gyümölcsösben



10

Biológiai megoldás a Trichogramma tojásparazita



11

▶ Környezeti igényei a hasznos szervezeteknek:

- ▶ Nektárforrás,
- ▶ Alternatív zsákmány,
- ▶ Víz,
- ▶ Ha ezek a feltételek nem adóttak, akkor a hasznos szervezetek elpusztulnak, vagy elhagyják a területet.

12



13



14

4.2.Önreflexió

Elméleti tanítási órát biológiai növényvédelem témából tartottam a 3/11/D kertészeti osztálynak. Ebben az osztályban hospitáltam a legtöbbször az előző félévben, emlékeztek rám, így nem voltam nekik idegen. Nem voltam izgatott. A prezentációt PPT-vel és videókkal mutattam be. Az óra végén csoportbontással ellenőriztem a tudásukat. Az osztályt két részre osztottam és mindegyik csoportnak tettem fel az órai anyagból kérdéseket. Úgy gondolom, tetszett nekik. Ezzel az osztállyal, másnap első órán is találkoztam, így a biotermesztéssel kapcsolatos témák közül, egyénileg választhattak egyet-egyét, és azt Word formátumban kellett elkészíteni. Ezen meglepődtek eleinte, hogy ilyet kell készíteni, de a többség teljesítette az elvárt feladatot. Felhívtam a figyelmet, hogy erre órai munkaként jegyet kapnak. A többség teljesítette a házi feladatot, azok, akik nem, ott az órán, míg mások elmondták a sajátjukat addig kellett megcsinálniuk. Akik előre elkészítették ők ötöst kaptak, akik az órán ők kettőt, ezt a vezetőtanárom javasolta. A diákok elfogadták a kapott eredményeket.

Összességében úgy érzem, hogy jól sikerült az órámnak, a diákoknak tetszett ez a témakör, különösen, mikor a bioélelmiszerekről is beszélünk. Jó volt folyamatosan párbeszéddel fent tartani az érdeklődésüket. A diákok többsége jól ismerte a biológiai növényvédelem fontosabb aspektusait, ennek kifejezetten örültem. Fegyelmezési probléma nem volt.

5. Óraterv 2., tematikus terv

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai elméleti tantárgy)

Tantárgy: szakmai alapozás

Osztály: 1/9/D

Az óra témája: állattenyésztési ismeretek

Óratípus: új ismereteket átadó óra

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Új ismeretátadó óra keretén belül az állattenyésztési ismereteket. Állattenyésztés jelentősége hazánk állatlétszámának alakulása.

Fejlesztendő területek: szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés

Az óra didaktikai feladatai: témakör bevezetése, ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

<https://slideplayer.hu/slide/12212226/>(letöltés:2024.02.28)

<https://docplayer.hu/4850033-Mezogazdasagi-alapismeretek-allattenyesztési-alapfogalmak-novotnine-dr-danko-gabriella-debreceeni-egyetem-agtc.html> (letöltés:2024.02.28)

<https://zoobudapest.com/oktatas/digitalis-allatkert/ismerjuk-meg-a-haziallatokat>
(letöltés:2024.02.28)

<https://www.majomkenyer.hu/vegan-etrend/>(letöltés:2024.02.28)

https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_evkozi/e_oma001.html (letöltés:2024.02.28)

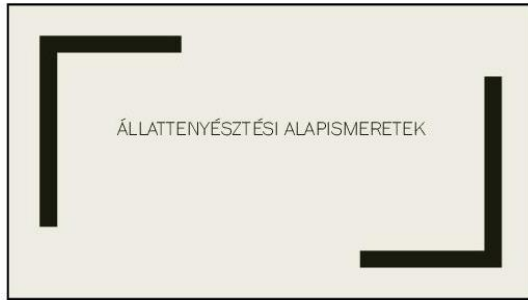
<https://pixabay.com/hu/images/search/labor%20eg%C3%A9r/>(letöltés:2024.02.28)

Dátum:2024.03.06. 11.40-12.25

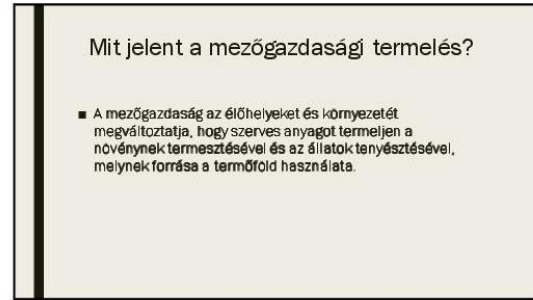
Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
11.40-11.45	Köszönés, hiányzók rögzítése a KRÉTA rendszerben	aktív figyelem	nyílt frontális	asztali számítógép, projektor	diákok csendben figyelnek
11.45-11.50	állattenyésztési ismeretekről lesz szó	Tanári kérdéssel indítok, kinek van otthon házi állata? Mik a gazdasági állatok vagy haszon állatok?	nyílt frontális osztálymunka	PPT	szinte mindenkinek van otthon házi állata
11.50-12.15	gazdasági szerep, állatlétszám alakulása, vegán étrend	Tanári kérdés: Megkérdeztem, hogy miért csökken az állatlétszám? Tanári közlés	nyílt frontális osztálymunka	PPT, táblázat	tudták a válaszokat a kérdésre
12.15-12.25	összefoglalás, az órán elhangzottakból, valamint wordwall feladatokat oldottunk meg Szókereső és akasztófa volt	szemléltetés, bemutatás	csoportmunka	IKT eszköz (Wordwall)	https://wordwall.net/hu/resource/69145880/sz%c3%b3keres%c5%91-%c3%a1llatok https://wordwall.net/hu/resource/69146502/n%c3%a9vtelen4

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	növény és környezete, élő környezeti tényezők	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: emberi tényezők, környezetvédelem	nyílt frontális osztálymunka	PPT	videókat keresni környezetszennyezés témakörből	az ember pozitív, illetve negatív hatása a környezetre
2.	növény és környezete, élő környezeti tényezők, más növények	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: élő környezet, különböző együttélések	nyílt frontális osztálymunka	PPT	Írjon három előnyös, és kedvezőtlen együttélési formát!	az élő környezeti tényezők megismerése
3.	növény és környezete, élő környezeti tényezők, állatok, állattenyésztési ismeretek	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs	fogalmak: gazdasági állat, labor állat, vegán étrend	nyílt frontális osztálymunka	PPT	az órai tananyagot megtanulni, következő órán röpdolgozat	állattenyésztési alapismeretek elsajátítása
4.	növény és környezete, élettelen környezeti tényezők, levegő, hőmérséklet, fény	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: élettelen környezeti tényezők, hőmérséklet, levegő, fény	nyílt frontális osztálymunka	PPT	Miért fontosak az élettelen környezeti tényezők? Fejtse ki!	a mezőgazdaságban ezekkel a tényezőkkel tudunk mesterségesen avatkozni
5.	növény és környezete, élettelen környezeti tényezők, víz, tápanyag, talaj	tanári közlés	szakmai szókincs	fogalmak: víz, tápanyag, talaj	nyílt frontális osztálymunka, pármunka	PPT	Páronként a kapott kis előadást készíteni az élettelen és élő környezeti tényezőkből.	a víz, tápanyag, talaj szerepének megismerése

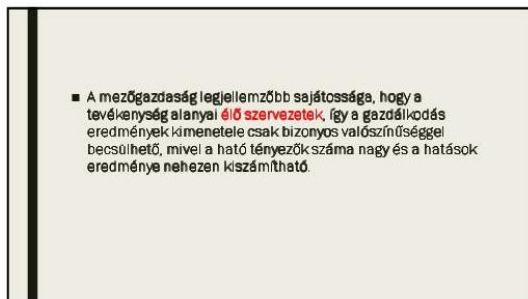
5.1. Oktatási anyagok/segédletek elméleti óra



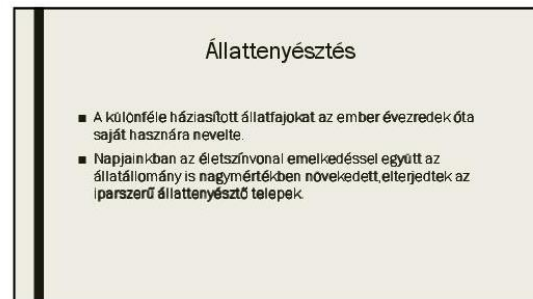
1



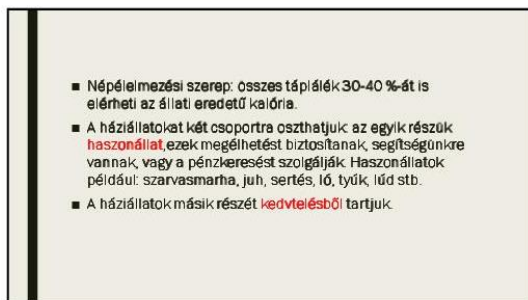
2



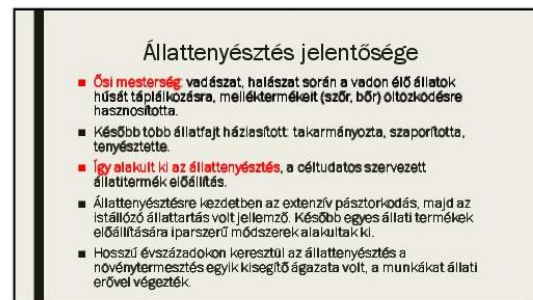
3



4



5



6



7

Állattenyésztés gazdasági jelentősége, szerepe

- Élelmiszerellátás (tej, tojás, hús, zsír, méz)
- Ipari alapanyagok (gyapjú, toll, bőr, csont, szőr, szaru)
- Erőtermelés, igező szolgáltatás (teherhordás, személyszállítás)
- Állattenyésztési melléktermékek (istállótrágya)
- Terület- és növényi melléktermékhasznosítás
- Természetoelő állattartás (NP)
- Foglalkoztatás, munkahelyteremtés
- Sport, kedvtelés, szabadidő eltöltése, vidéki turizmus
- Génmegőrzés

8

- Korábban a lakosság 4-5 %-a foglalkozott **főfoglalkozásként** állati termék előállításával.
- A legelők több mint fele parlagon hever, gyomosodik.
- Tej és tejtermék fogyasztás jelenleg 150-160 liter, a kívánatos 300 liter lenne.
- Hazai húsfogyasztás 50 kg körül alakul éves szinten.
- Egyre jobban terjed a húsmentes étrend a világon

9

Vegán, vegetáriánus étrend

- **Vegetáriánus:** A **vegetáriánus** egy gyűjtőfogalom, ezen belül van a **vegán**, és több más típusa van a húskerülőeknek.
- **Szemivegetáriánus:** elvétve fogyaszt húst.
- **Peszketáriánus:** A peszketáriánusok nem esznek húst, viszont tengeri herkentyűket és halakat igen.
- **Ovo-lakto vegetáriánus:** semmilyen húsféléket nem eszik, így halakat és tenger gyümölcseit sem, viszont a tojás és tejtermékek továbbra is szerepelnek az étrendben.

10

- **Lakto-vegetáriánus:** semmilyen húst, viszont már a tojás sem, míg a tejtermékek igen.
- **Ovo-vegetáriánus:** semmilyen húst nem eszik, a tejtermékeket is kerüli, de a tojás még szerepelhet az étrendben.
- **Vegán:** Eljuttunk a vegán étrendhez, ami nem tartalmaz húsféléket, így halakat és tengeri herkentyűket sem. Továbbá kimaradnak a további állati eredetű ételek, mint a tejtermékek és a tojás. A vegán ételek mellőzik a mézet, és az állati eredetű zsíradékokat is. Vannak akik nem viselnek állati eredetű ruházatot sem.

11

Állatlétszámok alakulása

	2018	2019	2020
Szaruszamar	884 800	909 300	932 900
senén	402 800	411 700	413 800
Sértes	2 878 600	2 634 400	2 850 200
anyajoca	177 900	155 300	163 600
Juh	1 308 800	1 060 500	943 800
anyajuh	797 500	781 700	754 000
Tyúk	30 657 700	30 874 400	28 887 900
tojótyúk	11 161 400	10 978 800	8 678 800

12

- 13

- 14

- 

- 

- 17

- 18

5.2.Önreflexió

Második elméleti tanítási órát állattenyésztési ismeretek témából tartottam az 1/9/D kertészeti osztálynak. Ez a témakör a szakmai alapozás tantárgy keretein belül zajlott. Ennek az osztálynak az előző napon gyakorlati órát tartottam, így nem voltam nekik idegen. A prezentációt PPT-vel mutattam be. A tanulók érdeklődését fent tudtam tartani, noha ez kertész osztály meglepően sokat tudtak az állatokról is. Kiderült, hogy szinte mindenkinek van otthon állata, volt akinek több gazdasági állata is. Mindenkit sikerült megszólítanom, így aktívan telt el az óra. Az idővel is jól számoltam. Az óra végén IKT eszközt (Wordwall) alkalmazva összefoglaltuk az órán elhangzottakat.

A tanulóknak nagyon tetszett a szókereső és az akasztófa is. Kérték, hogy még egy akasztófa játékot játszunk, így ők találhattak ki az órával kapcsolatos szót, és a táblánál akasztófáztunk.

Összességében úgy érzem, hogy ez az órám is jól sikerült. Fegyelmezési probléma itt sem volt.

6. Óraterv 3.-4., tematikus terv

A tanárjelölt neve: Kondor Zsófia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság (szakmai gyakorlati tantárgy)

Tantárgy: szőlőápolási ismeretek

Osztály: 2/10/C

Az óra témája: szőlő részei, metszés módok, törzs és karkötözés termő szőlőben

Óra típusa: ismétlő óra

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Ismétlő, gyakorló óra keretén belül a szőlő részei, metszés módok.

Fejlesztendő területek: szakmai szókincs, motorikus fejlesztés

Az óra didaktikai feladatai: témakör bevezetése, ismeretek bővítése, átismétlése

Tantárgyi kapcsolatok: természetstechnológiák, biológia

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

<https://slideplayer.hu/slide/2078639/> (letöltés:2024.02.28)

https://monoripincefalu.eu/dynamic/blog_pincefalu/szokok/muvelesmodok.pdf (letöltés:2024.02.28)

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertek_elesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2229_tartalomelem_004_munkaanyag_100331.pdf
(letöltés:2024.02.28)

Dátum:2024.03.05. 10.45-12.25 (dupla óra)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10.45-10.50	Köszönés, hiányzók rögzítése a KRÉTA rendszerben	aktív figyelem	nyílt frontális	asztali számítógép, projektor	4-5. óra a szőlész-borász osztálynak gyakorlati óra szőlőápolási ismeretekből az első órában átismételtük a metszési módokat
10.55-11.05	munkavédelmi oktatás, metszőollók felvétele a raktárból, kötöző anyag, olló	tanári közlés	frontális	metszőolló, kötözőanyag	3 éve telepített szőlőbe mentünk ki gyakorlati órák keretén belül
11.05-11.15	szőlő részei, művelésmódok	Megkérdeztem, hogy milyen tőkeművelési módokat ismernek? Hagyományos és kordonos művelés közötti különbség? Melyiket hol célszerű alkalmazni? Végig mentünk a hagyományos művelés módban telepített és a kordonos művelésű szőlő sorokon.	nyílt frontális osztálymunka	metszőolló, kötözőanyag	tangazdaság különböző módon telepített szőlő sorain haladtunk
11.15-12.20	ernyőművelési mód, törzskötözés, karkötözés	az osztályt párokra osztottam, és ernyőművelési módot alkalmazva kellett a szőlősorokat megmetszeniük, valamint a törzskötözést és a karkötözést is el kellett végezniük	pármunka	metszőolló, kötözőanyag	Vezetőtanárral végig mellettünk haladtunk, és felügyeltük a munkáikat, ha kellett segítség, tudtunk segíteni nekik
12.20-12.25	metszőollókat, kötöző anyagot a diákokkal visszavittük a raktárba, elkészítés	összefoglalás	frontális	toll	diákok visszajelzése alapján hasznos volt ez a dupla gyakorlati óra

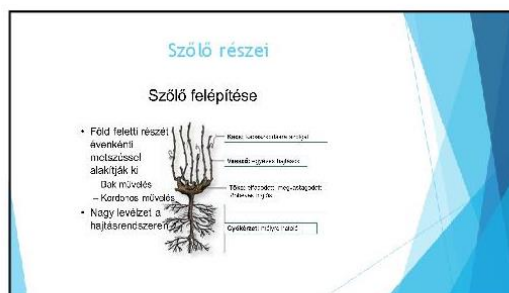
Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	szőlő felépítése vegetációs ciklusa	szemléltetés, új ismeret átadása	szakmai szókincs, gyakorlatias feladatértelmezés	szőlő növény vegetációs ciklusának megismerése	nyílt frontális osztálymunka	PPT	átolvasni a tananyagot	az egyes ciklusok bemutatása tangazdaság szőlőjében
2.	metszési alapismeretek	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés, új ismeret átadása, rögzítése	szakmai szókincs, motorikus fejlesztés	szabályok: helyes metszés időpontja, helye, ideje	egyéni, csoportmunka	szőlőnövény	metszésről elolvasni a kiadott tananyagot	helyes metszés elsajátítása
3.	alakító, termőre metszés	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés	motorikus fejlesztés	szabályok: helyes metszés időpontja, helye, ideje	egyéni, csoportmunka	tangazdaság szőlője	kiadott tananyagot megtanulni	helyes metszés elsajátítása
4.	szőlő részei, metszés módok,	tanári közlés	motorikus fejlesztés	szőlő részeinek átismétlése, az előzetesen tanult metszés módok bemutatása	pármunka	tangazdaság szőlője	tanulni kell a metszésből számonkérés lesz	diákok helyes metszési gyakorlatának megalapozása a cél
5.	metszés utáni feladatok, törzskötözés, karkötözés	bemutatás	motorikus fejlesztés	előzetesen tanult metszés módok átismétlése, kötözés bemutatása	pármunka	tangazdaság szőlője	tanulni kell a metszésből számonkérés lesz	diákok helyes metszési és kötözési gyakorlatának megalapozása a cél

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, kertészeti készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
6.	metszés idejének megállapítása, termőalapok kialakítása	megbeszélés, bemutatás, figyelem felkeltés	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: termőalapok	csoportmunka	szőlő	tanulás a kiadott tananyagból	az eddigi tananyagok átismétlése
7.	termés mennyiségének szabályozása	tanári magyarázat	gyakorlatias feladatértelmezés	fogalmak: termés mennyiség, kötözés, csonkázás	nyílt frontális osztálymunka	számítógép, PPT	kötözést, csonkázást átismételni	termés mennyiség szabályozásának megismerése

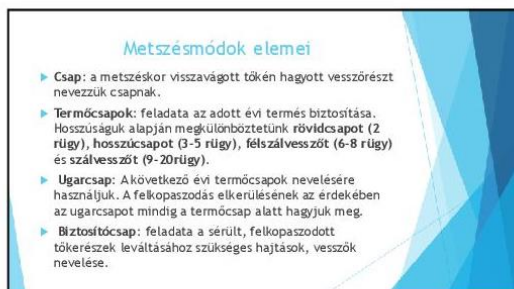
6.1. Oktatási anyagok/segédletek gyakorlati óra



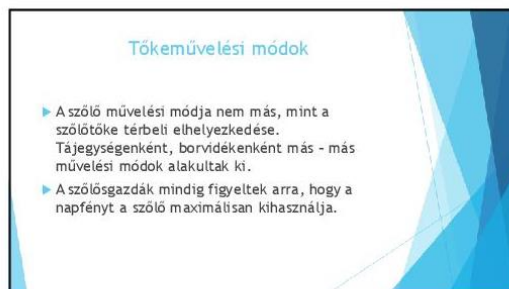
1



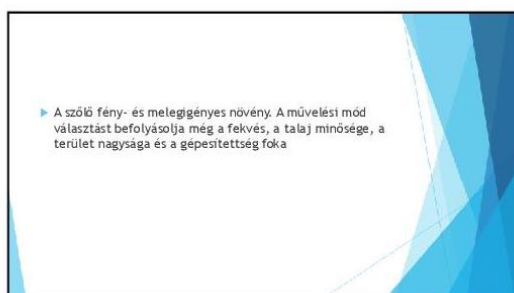
2



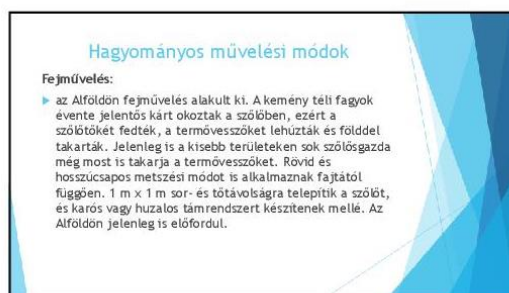
3



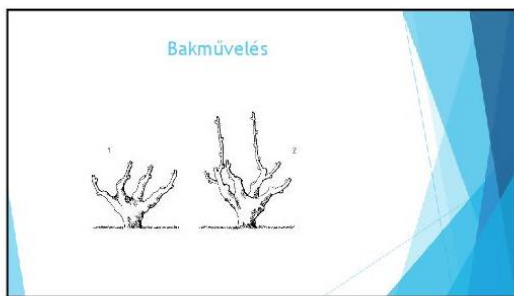
4



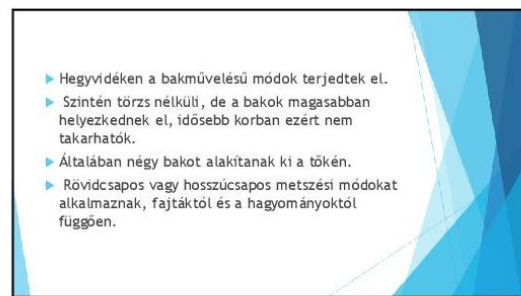
5



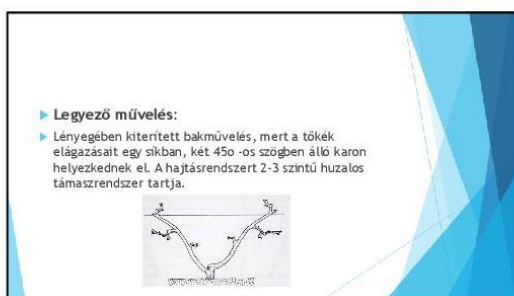
6



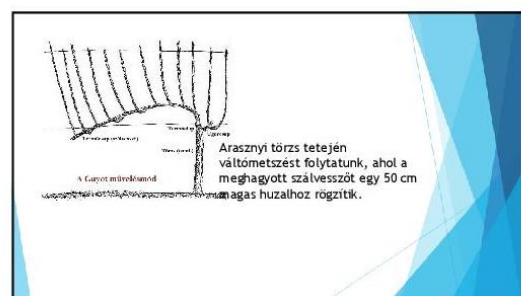
7



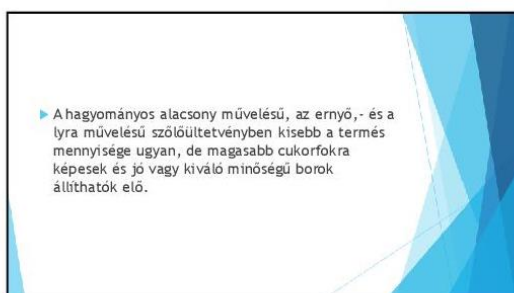
8



9



10



11



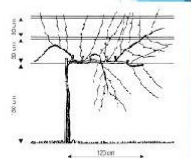
12

- ▶ Mindegyik művelési módot négy év alatt alakítjuk ki. Magas tőkeművelési módok, tőke törzset és kordonkarokat nevelünk. Kettős támrendszer alkalmazunk, tehát a kordonos támrendszer mellett karozunk minden egyes tőkét. Egyenes, esztétikus tőketörzset nevelünk, aminek jobb a teherbíró képessége, mint a ferde, vagy görbe tőketörzseknek. Nagy a termőképeségük

13

Moser - művelés

- ▶ Nemcsak magaskordon - művelést, hanem komplex termesztéstechnológiát jelent. Kidolgozása az osztrák Moser nevéhez fűződik.
- ▶ Magyarországon 1960-tól terjedt el. 120 cm törzset nevelünk. A Moser-fele magas mű kettős támrendszer mellett neveljük.
- ▶ Elkészítjük a huzalos támrendszert is, és mellé karot verünk. Tőketörzset és kordc Nagy a termőképeségük.



14

- ▶ A tőketörzset egy év alatt neveljük meg, keletlen erős hajtásnövekedés esetén. A második évtől neveljük a kordonkart.
- ▶ Egy kordonkart nevelünk, ezen 15 - 25 cm-re egymástól hagyjuk a termőalapokat. A kordonkaron változtathatunk vagy cserélhetünk metszést alkalmazunk. A hajtásokat az kieműzések közt húzzuk, szükség esetén kórozzuk is.
- ▶ A jobb minőség érdekében a zöldmunkákat időben elvégezzük, ezek szükség esetén a hajtásvalogatás, a hónaljajtások eltávolítása, és a csonkázás. Az alkalmazott sor- és tőtávolsága 300 x 100cm.
- ▶ Jól gépesíthető a talaj és növényvédelmi munkák.

15

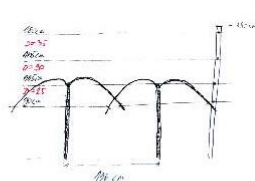
Ernyőművelés

Az ernyőművelésnél 140 cm magas törzset nevelünk, és innét 2-4 szálvesszőt visszahajlítunk a segédhuzalhoz.

A szálvesszők számát a tőke erőssége és a fajta határozza meg. Ugarcsapot csak legyengült tőkék esetében hagyunk. A támaszrendszer egy kartartó huzalból (igaz kart nem alakítunk ki), egy segédhuzalból és két hajtástartó huzalpárból áll.

A tő- és sortávolság 1-1,5 X 3-3,5 méter.

16



17

Magasított kordonművelés:

- ▶ Ez a művelésmód annyiban tér el a Moser műveléstől, hogy itt a törzsmagasság 160- 180 cm és a kartartó huzal felett 40- 50 cm-re egy pár hajtástartó huzal van.

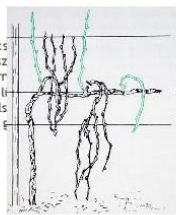
18

► **Sylvoz művelés:**

- A Sylvoz művelésű tőkéken nem folytatunk váltómetszést, csak 3-4 szálvesszőt hagyunk meg, és azt lefeljük és lekötözzük az erre a célra kifeszített segédhuzalhoz.
- Az erős ívelés következtében nem érvényesül a csúcsdominancia, és minden rügy kihajt. Itt a törzsmagasság 120-160 cm, a segédhuzal 40 cm-re a kartartó huzal alatt van, a hajtástartó huzal pár 40-50 cm-re a kartartó huzal felett helyezkedik el.

19

► Az alacsony hajtástartó huzalpár túl magas a sor, mert a nagyobb fűrtök fejlődését. A minimum 3,5 méter, ok között közlekedni.



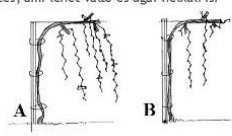
20

► **Egyesfüggöny művelés:**

- A művelés sajátosságát az adja, hogy a 170-180 cm magasan kifeszített kartartó huzal felett, sem alatt nincs segédhuzal sem hajtástartó huzal. A karokon meghagyott szálvesszők a fakadás után a növekvő súlyuk következtében kerülnek csüngő helyzetbe. Ezt a művelést kimondottan a gépi szüreteléshez fejlesztették ki.

21

► A tö- és sortávolsága megegyezik az előbb említett korszerű művelésű tőkéivel, de mivel csak egyetlen huzal tartja az egész hajtásrendszert ezért annak kimondottan erősnek kell lennie. Metszése szálvesszős metszés, ami lehet válto és ugar nélküli is.

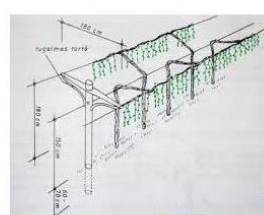


22

► **A kettősfüggöny művelés:**

- A kettősfüggönyű művelésnél két teljesen különálló lombfalat nevelünk. Metszése megegyezik az egyes függönyével. A gépi szüret itt könnyebben megoldható, mert a gépet nem zavarja a támaszrendszer. A tőtávolság itt is 120 cm, de a sortávolság minimum 4,5 méter

23



24

► **Duplex művelés:**

► A kettősfüggöny műveléssel azonos támaszrendszerű igénylő művelés, melynek az a lényege, hogy a keresztartók szélein vezetett huzalokra a keresztartók végén elhelyezkedő termőalapokból minden évben új szálvesszőket nevelünk ki. A szálvesszők alatt minden évben hagyunk ugarcspatot.



25

► A kettősfüggöny GDC, és a hasonló Duplex művelési rendszerű szőlőkben lehet a **legtöbb termést előállítani**, mert két kordonkaron termesztünk.

► Mivel sok fűt van a tőkéken és sok hajtást nevel, aránylag kevesebb napfényt kap, ezért kevesebb cukor képződik, **gyengébb a minősége**.

26

► **A metszés nélküli szőlő:**

► Folytattak kísérletek a metszés nélküli szőlőtermesztésre, mivel a szőlő ősi állapotában metszés nélkül terem. A szálvesszőkön az évek folyamán 20-25 cm-es hajtások fejlődtek. A hajtásokon eleinte nagyon sok fűt képződött, amiket ha a tőkén hagyunk, akkor felborítják a termő egyensúlyt és az **ültetvényt legyengül, tönkremegy**.

27

Összefoglalás

► Látható, hogy a művelésmód korszerűsödésével jelentősen nő a sortávolság és ezzel együtt nő az egy tőkére eső terhelés. Az egyes tőkék jelentős terhelés növelése negatívan befolyásolhatja a termés minőségét. A sortávolságot a gépekhez való alkalmazkodás miatt növelték az évek alatt.

28

► Érdemes kisebb sortávolságú ültetvényt létesíteni, és a sortávolsághoz megfelelő gepet vásárolni, és a tőkéket egyedileg kisebb rugyszámmal terhelni. A **fagyveszélyes helyeken semmiképpen nem szabad magasművelésű szőlőt telepíteni a fagy miatt, ezért ott valamelyik hagyományos művelési módot célszerű telepíteni** huzalos támaszrendszer mellett. Például ilyen a szálvesszős fejművelés huzal mellett, mert ennél a művelésnél a vesszők minden évben könnyen betakarthatók.

29

Ellenőrző kérdések

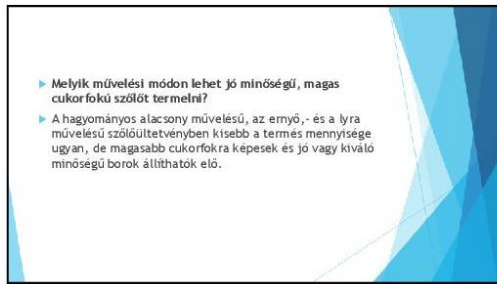
► **Mikor metszhetjük a szőlőt?**

- A szőlő metszését február végétől április elejéig végezhetjük.
- Magas művelési módú szőlőkben fagymentes téli napokon is metszhetünk.

► **Ismertesse, a hagyományos művelési módokat, és elterjedési területüket!**

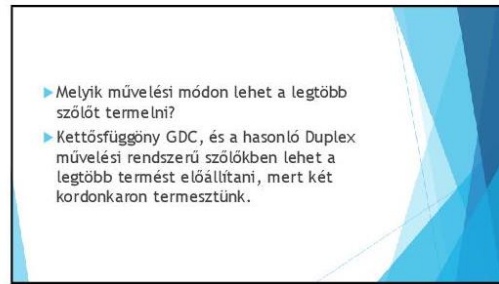
► A fejművelésű szőlő az Alföldön terjedt el, mert a téli fagyok ellen talajtakarással védhető. A bakművelés a hegyvidékeken terjedt el, mert domb- és hegyoldalakon nem tett kárt a fagy a szőlőkben. A bakművelés talajtakarásra nem alkalmas.

30



- ▶ Melyik művelési módon lehet jó minőségű, magas cukorfokú szőlőt termelni?
- ▶ A hagyományos alacsony művelésű, az ernyő-, és a lyra művelésű szőlőtvetvényben kisebb a termés mennyisége ugyan, de magasabb cukorfokra képesek és jó vagy kiváló minőségű borok állíthatók elő.

31



- ▶ Melyik művelési módon lehet a legtöbb szőlőt termelni?
- ▶ Kettősfüggöny GDC, és a hasonló Duplex művelési rendszerű szőlőkben lehet a legtöbb termést előállítani, mert két kordonkaron termesztünk.

32



Forrás:

- ▶ <https://slideplayer.hu/slide/1078639/>
- ▶ https://monopincetaki.eu/dynamic/blog_pincetaki/szolek/muvelesmodok.pdf
- ▶ http://www.miv.hu/Download/26406388_n dokumentumok/Bemuteti_hogyan_munkasik_mertes_ertelmeir_a_szolokrendszerem_kialakitasa/20_2229_katalomajelen_004_munkanyag_100331.pdf

33

6.2. Önreflexió

Gyakorlati óráimat a 2/10/C szőlész-borász osztálynak tartottam március 5-én 4-5.órában dupla órában. Vezetőtanárom javaslatára tartottam egy ismétlő órát nekik a metszési módokból, szőlő részeiből. Múlt órán is voltak kint az említett fiatal szőlőbe metszeni, akkor nem ment nekik túl jól, ezért tartottunk még egy ismétlő órát.

Az óra elején balesetvédelmi, munkavédelmi oktatásban részesült mindenki, majd kimentünk a tangazdaság által telepített szőlőbe. A helyszínen átismételtük a szőlő részeit és a művelési módokat is. Az osztályt párokra bontottam és az ernyőművelést alkalmazva kellett a szőlősorokat megmetszeniük, valamint a kötözést is el kellett végezniük. Fontos volt, hogy a párok felváltva végezzék a munkafolyamatokat, tehát ne csak az egyikük metsszen a másik kötözzön, hanem ez váltakozzon. A két órát megszakítás nélkül tartottuk, a munkaszervezés miatt mindenképpen célszerűbb volt így, a diákoknak sem okozott ez problémát. Úgy láttam, hogy a diákok magabiztosan bántak a metszőollóval, a kötözéssel sem volt különösebb nehézség.

A vezetőtanárral mellettük haladtunk, így folyamatosan ellenőriztük a munkájukat, akiknek segíteni kellett, azoknak tudtunk egyből.

Tartalmasan telt el az óra, úgy érzem sikerült jól megoldanom a gyakorlati órákat. Eleinte tartottam tőle, hogy nehéz lesz ez a dupla óra. Szerencsére jól alakult minden a diákok is szépen dolgoztak.



(Forrás: saját fotó)

7. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kondor Zsófia
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03.04-03.08.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezettek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

8. Összefüggő négy hetes tanítási gyakorlat értékelése

Összefüggő 4 hetes tanítási gyakorlat értékelése

Név: Kondor Zsófia

Szak: Agrármérnök-tanár mesterszak

A vezetett foglalkozás: Összefüggő tanítási gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2024.03.04-03.08.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						2		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							3	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							3	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							3	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							3	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							3	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						2		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							3	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							3	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							3	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	
Alapos		Változó	X
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmet		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

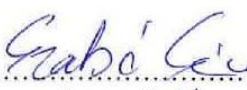
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Az elméleti órák témájának megválasztása életkornak megfelelő, beilleszkedett a tanmenetbe. Az órákon a téma bevezetésekor felidézte a tanulókkal az eddigi ismereteiket, új ismeretekkel látta el a tanulókat. Az órák tartalmát alátámasztotta a témához kapcsolódó videokkal szemléltetésként a tananyag megértése érdekében. Visszacsatolásként interaktív játékokat, feladatokat alkalmazott. Könnyen kapcsolatot létesített a tanulókkal, mindenben segítette őket. Magyarázata pontos, érthető, szívesen elmagyarázza a tananyagot többször is a gyengébb képességű tanulóknak. Empatikus képessége maximális, jó indulatú, gyakran dicsér. A következetes, szakszerű, szakmai értékelés a tanítási órák növekedésével, tapasztalattal kialakul. Gyakorlati foglalkozásai célratörők, pontos, magyarázattal szolgál a tanulók felé, részt vesz a munkákban. Tudatosan beszélget a tanulókkal. Segítőkészsége dicséretes. A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése, logikus, jól áttekinthető, alapos, igényes munka. A tanulók részéről a pozitív visszajelzés elismerése a munkájának.

Nagyon szívesen dolgoztam Kondor Zsófiával, örömmel mentoráltam, látom benne a jövőt pedagógusként!

Javasolt érdemjegy: Jeles (5)

Balatonboglár, 2024. március 8.


igazgató H.




Varga Zsuzsanna
vezető tanár

Siofoki SZC Mathiasz János Technikum
és Gimnázium
8630 Balatonboglár, Szabadság u. 41.
Tel./fax: (30) 869-48-95
OM 203050

9. Felhasznált irodalom

1. <https://mathiasz.hu/rolunk/tortenet> letöltés:2023.12.18
2. <https://szaktudas.hu/webshop/628-metszes-diszfak-diszcserjek-gyumolcsfak-szolo-orokzolddek-kuszonovenyek-es-rozsak-metszese> (letöltés:2023.10.30.)
3. <https://villager.hu/blog/gyumolcsfak-metszese> (letöltés:2023.10.30.)
4. <https://www.agroinform.hu/hazikert/tavaszi-munka-gyumolcsosben-gyumolcsfak-metszes-55360-001> (letöltés:2023.10.30.)
5. <https://kert.tv/oszibarack-metszese-video/> (letöltés: 2023.10.30.)
6. <https://agroforum.hu/videok/hogyan-erdemes-metszeni-a-szuperintenziv-almaultetvenyben-tanacsok-a-kite-tol/> (letöltés:2023.10.30.)
7. https://www.youtube.com/watch?v=r1zx_XZgESk (letöltés:2023.10.30.)
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eBPj4PYiptc> (letöltés:2023.10.30.)
9. https://www.mnt.org.rs/sites/default/files/attachments/2._oszt_a_novenyek_reszei_es_azok_szerepe_2._ora.pdf (letöltés:2023.11.05.)
10. http://kolping-nkicsurgo.hu/down/mggdism/nov_szervei.pdf (letöltés:2023.11.05.)
11. <http://www.plantarium.hu/2013/12/02/valodi-gyoker-vagy-masfele-az-itt-a-kerdes>
<https://szaktudas.hu/webshop/628-metszes-diszfak-diszcserjek-gyumolcsfak-szolo-orokzolddek-kuszonovenyek-es-rozsak-metszese> (letöltés:2023.11.05.)
12. <https://slideplayer.hu/slide/13543540/> (letöltés:2024.02.27)
13. <https://slideplayer.hu/slide/2097455/> (letöltés: 2024.02.27)
14. <https://slideplayer.hu/slide/13688369/> (letöltés: 2024.02.27)
15. <https://www.youtube.com/watch?v=QPordE2ws6E> (letöltés:2024.02.27)
16. <https://www.youtube.com/watch?v=zSb5kdvvB8g> (letöltés:2024.02.27)
17. https://biokiskert.hu/bio/plantella-sarga-rovarfogo-lap/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw-r-vBhC-ARIsAgGyUO2B_zF-v2G-PO-yO-GRDUUtcJovA2XH8jp67XInDfKT506MUXF2Q0-QaAvLBEALw_wcB (letöltés:2024.02.27)
18. <https://ekoclovek.hu/ismerd-meg-a-kert-segitoit-kozonseges-fatyolka/> (letöltés:2024.02.27)
19. <https://balintgazda.hu/aktualis-kert/majus/miert-kedves-a-kertesznek-a-katicabogar.html>
(letöltés:2024.02.27)
20. <https://slideplayer.hu/slide/12212226/>(letöltés:2024.02.28)
21. <https://docplayer.hu/4850033-Mezogazdasagi-alapismeretek-allattenyesztési-alapfogalmak-novotnine-dr-danko-gabriella-debreceeni-egyetem-agtc.html> (letöltés:2024.02.28)
22. <https://zoobudapest.com/oktatas/digitalis-allatkert/ismerjuk-meg-a-haziallatokat>
(letöltés:2024.02.28)
23. <https://www.majomkenyer.hu/vegan-etrend/>(letöltés:2024.02.28)
24. https://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_evkozi/e_oma001.html (letöltés:2024.02.28)
25. <https://pixabay.com/hu/images/search/labor%20eg%C3%A9r/>(letöltés:2024.02.28)
26. <https://slideplayer.hu/slide/2078639/> (letöltés:2024.02.28)
27. https://monoripincefalu.eu/dynamic/blog_pincefalu/szokok/muvelesmodok.pdf
(letöltés:2024.02.28)
28. https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2229_tartalomelem_004_munkaanyag_100331.pdf (letöltés:2024.02.28)

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Kondor Zsófia
A Hallgató Neptun kódja: CPC9CN
A dolgozat címe: Iskolai tanítási gyakorlat a Siófoki Szakképzési Centrum Mathiasz János Gimnázium és Technikumban
A megjelenés éve: 2024.
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2024. április 10.


Hallgató aláírása

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Kondor Zsófia (hallgató Neptun azonosítója: CPC9CN) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom².

A portfólió állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: Gödöllő, 2024 április 17.



Dr. Khademi-Vidra Anikó

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.