

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

A sajátos nevelési igényű, különösen a beszéd fogyatékos és a (specifikus) tanulási zavarral diagnosztizált tanulók együttnevelése a fejér megyei református általános iskolákban

Bartáné Vörös Szilvia

Gyógypedagógia szak, szakirányú továbbképzés, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Dr. Szili Katalin, PhD adjunktus, MATE Kaposvári Campus

A sajátos nevelési igényű tanulók befogadása, nevelése és oktatása, minden résztvevő együttműködését igényli. A különböző fogyatékosági csoportba sorolt SNI tanulóknak, különböző pedagógiai módszerek alkalmazására és eltérő támogatási szükségletre alapozott oktatást kell megszervezni, hogy az integráció sikeres legyen. Kutatásom célja az volt, hogy bemutassam a Fejér vármegyében működő református fenntartású általános iskolák gyakorlatát, a sajátos nevelési igényű tanulók befogadását illetően. Nyilvános intézményi dokumentumaikat megvizsgálva, megismerjem az egyes intézmények befogadási programját és az általuk biztosított feltételeket. Választ kapjak arra, hogy egységes-e a gyakorlat, vagy a közös református fenntartói iskolák egyénileg határozzák meg, mely SNI tanulókat fogadják és ehhez mely szempontok szerint biztosítják a feltételeket, különös tekintettel a tanulási zavarral diagnosztizált és a beszéd fogyatékos tanulókra. Az intézmények dokumentumainak vizsgálata után, a kutatás eredménye rámutatott arra, hogy a fő kérdésben, a református fenntartású intézmények pedagógiai folyamataiban, a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását illetően, a törvényi előírások betartásán és az Irányelvben foglaltak alkalmazásán kívül nem mutatkozik egységes gyakorlat. A törvényi szabályozás betartásában és az Irányelvben foglaltak alkalmazásában az iskolák egységesek, az előírások szerint általánosságban tartalmazzák a megfelelő szakirányú gyógypedagógus alkalmazását, a sérülésspecifikus eszköztár szükségességét és az egyéni képességekhez igazított tanulási és értékelési módszerek megválasztását, a team munka megvalósítását és a szakértői véleményben foglaltak alkalmazását. Ezen felül, a fogyatékosági típusnak megfelelő javaslatokat az intézmények programja nem tartalmazza, mint például a beszéd fogyatékos tanulók kommunikációs akadálymentesítését, vagy az írott nyelvben tapasztalt nehézségek áthidalását. Kettő intézmény programjában a tanulásban akadályozott tanulók oktatására irányuló szempontok jelennek meg.