



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Budai Campus
Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak

Pályaorientációs csoportfoglalkozás 7. osztályban

Belső konzulens: **dr. Visztenvelt Andrea**

Egyetemi adjunktus,

Emberi erőforrás tanácsadó MA szakkoordinátor

MATE Vidékfejlesztés és
Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: Batyiné Homovics Zsuzsanna

2023

Dolgozat címe: Pályaorientációs csoportfoglalkozás 7. osztályban
A dolgozatot készítő hallgató neve: Batyiné Homovics Zsuzsanna

Szak, képzési szint és munkarend megnevezése: **Emberi erőforrás tanácsadó szak, mesterképzési szint, levelező tagozat**

Intézet/tanszék (ahol a dolgozat készült) megnevezése: **MATE Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Belső témavezető: dr. Visztenvelt Andrea

Egyetemi adjunktus,

Emberi erőforrás tanácsadó MA szakkoordinátor

MATE Vidékfejlesztés és

Fenntartható Gazdaság Intézet

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Diplomadolgozatomban a szakirodalom áttekintését követően pályaorientációs csoportfoglalkozás tapasztalatait és a fókuszcsoporthoz tartozó interjúknál nyert információkat dolgoztam fel. A szakirodalmi részben érintettem a pályaorientáció fogalmát, ezen belül az önismeretet és pályaismeretet. Az önismeret részben kitértem a személyiség jellemzőire, mint az érdeklődésre, képességekre, értékekre, munkamódra. A következő fejezetben a csoport fogalmát taglaltam. Kitértem a csoportfejlődésre vonatkozó elméletekre, csoportmunka típusaira ezen belül a csoportos beszélgetésre, strukturált csoportfoglalkozásra valamint a fókuszcsoporthoz tartozó interjúra, mint vizsgálati módszerre.

Szükségességnek tartottam érinteni a serdülőkorúkat és annak sajátosságait.

Végezetül a kutatás során nyert tapasztalatokat, adatokat dolgoztam fel. A kutatás során az általam felállított két hipotézisből az első hipotézisem szerint: Inkább az iskolai motiválatlanság az oka a tankötelezettség mulasztásnak, mint kortárs csoport általi befolyásolás nem igazolódott be, mert a megkérdezett tanulók inkább a kortárs csoport, a barátok hatására nem teljesítik a tankötelezettségüket, miattuk maradnak ki az oktatásból.

Második hipotézisem, amely szerint: A tanulók személyiség jellemzőinek, mint érdeklődés és képességek megismerése motiválttá teheti a tankötelezettség teljesítésében beigazolódott.

Összességében elmondható, hogy kiemelten fontos a pályaorientáció, ezen belül a gyermekek pozitív megerősítése, önbizalom növelése.