

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Tájépítészeti, Településtervezési és Díszkertészeti Intézet
Tájvédelmi-és Tájrehabilitációs Tanszék

Boller Eszter Johanna

**IDENTITÁSALKOTÓ TÁJELEMEK VIZSGÁLATA SZÉKESFEHÉRVÁR
MINTATELEPÜLÉSEN**

Kisiskolás célközönség tájhoz való kötődésének vizsgálata

Absztrakt

A szakdolgozatom célja **kisiskolás célközönség identitásalkotó tájelemeinek feltárása** volt. A szakdolgozatomat *szakirodalmi áttekintés* és *szakmai fogalmak* és vonatkozó tendenciák átnézése után **mintatelepülési vizsgálatokkal** kezdtem. A település *elhelyezkedésének, alapvető adottságainak, regionális kapcsolatainak és természeti adottságainak* leírása után feltártam **Székesfehérvár identitását meghatározó történeti korokat és örökségelemeit**. Megvizsgáltam a **19-es és 21. század között fennmaradó stabil tájhasználatokat**, valamint a **tájhasználatok** változását. Áttekintettem a **művelési ágak** és a **népesség** változásának alakulását, valamint a népesség **területi átrendeződésének** folyamatát, tendenciáját. Előzetes értékgyűjtés céljával összegyűjtöttem az országos és helyi szinten definiált művi és természeti **értékeket**, majd a tájidentitás növelésére vonatkozó települési **szemléletformáló gyakorlatokat**.

Ezen vizsgálatokat katonai térképek, CORINE felszínborítási adatbázis, egyéb alaptérképek, a TEIR adatbázis és szakirodalmak segítségével végeztem.

A megalapozó vizsgálatok után hozzáálltam a **helyi lakosság tájidentitásának** vizsgálatához. Elsőként a célközönségemre specifikusan áttekintettem a **tájidentitás mérésére szolgáló módszereket**, majd leírtam az általam kialakított kérdőíves felmérés **felépítését, módszereit**. A vizsgált általános iskolák **bemutatása** után ismertettem a vizsgálat **eredményeit és összefüggéseket** kerestem a mintatelepülési és szakirodalmi kutatásban lefektetett megállapításokkal, valamint a tájelemek elhelyezkedéséből, az iskolák adottságaiból, az oktatás szerepéből adódó tényezőkkel. A tájelemeket hőtérképen és más alaptérképen szemléltettem. Végző konklúzió tekintetében megállapítottam, hogy a **21. századi gyerekek a településről alkotott képük kialakításakor leginkább az iskola és az oktatás által átadott tudásból táplálkoznak**.