

**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**  
**Kaposvári Campus**  
**Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék**  
**Gyógypedagógia alapképzési szak, levelező munkarend**  
**Tóbiás-Herendi Virág Violetta**

**Szociális kompetenciák fejlődése a covid-19 járvány idején**

*Belső témavezető: Tóth-Szerecz Ágnes (tanársegéd, Neveléstudományi Intézet)*

Kutatásom témája a covid-19 járvány alatt született gyermekek és családjaik életének, mindennapi nehézségeinek vizsgálata, ehhez kapcsolódva a pandémia alatt született gyermekek, azaz a „covid-babák” szociális kompetenciáinak fejlődése. Célom, hogy a dolgozatomban feldolgozott szakirodalmak és a kitöltött kérdőívek összehasonlításával igazoljam, hogy a pandémia alatti korlátozások a családok és gyermekek számára egy eddig ismeretlen problémaként jelenik meg, amely a szociális interakciókra nagy hatással volt és a gyermekek szocializációját nagy mértékben befolyásolta és jelenleg is tart a hatása.

Kutatásomhoz a kérdőíves (survey-módszer) módszert alkalmaztam, amely egy kvantitatív kutatási módszer, ami alkalmas nagyobb létszámú csoportok, viszonylag gyors felmérésére. Kétféle online kérdőívet készítettem, az egyiket azon szülők részére, akik gyermeke a pandémia alatt született, 2019,-2020,- 2021-ben A másik kérdőívet olyan óvodapedagógusok részére készítettem, akik a pandémia megjelenése előtt is óvodapedagógusként dolgoztak.

Kutatási kérdéseim és a válaszok:

1. A covid-19 járvány alatt mit tapasztaltak a szülők, mennyiben befolyásolta az életüket és a családi szocializációjukat a járvány?

A pandémia alatt a családok élettere és szociális kapcsolatai korlátozódtak, majd minimalizálódtak. A válaszadásokból egyértelműen látszik, hogy a gyermekek szociális hálója a szülőkre és testvérekre, jobb esetben kiterjesztve a nagyszülőkre, legjobb esetben a kisebb családi közege korlátozódott. A családok vírustól való félelme és a kollektív korlátozások összessége a gyermekek életére és fejlődésére is nagy hatással bírt, amely a későbbiekben is meghatározhatja az emberekhez való viszonyát, a kommunikációját, a kifejezőkészségét, a

kapcsolatait, ez a korlátozások feloldását követően a gyermekek kapcsolatteremtésében, kommunikációjában maximálisan meglátszik.

2. Az óvodapedagógusok mit tapasztaltak a járvány alatt a gyermekek fejlődésében, hogyan vélekednek a gyermekek szociális kompetenciáiról?

Az óvodapedagógusok szerint észrevehető különbségeket lehet tapasztalni azon gyermekek motivációjában, beilleszkedésében, önállóságában, akik a pandémia előtt vagy azt követően kezdték el az óvodát. A gyermekek önállósága csökkent, hiszen nem volt vagy kevésbé volt szükséges önálló feladatok ellátására, mert a szülő, mint segítség a nap majdnem minden percében jelen volt.

3. A szülők és pedagógusok véleménye megegyezik-e a vizsgált kérdésekkel kapcsolatban?

Az óvodapedagógusok véleménye alapján a gyermekek fejlődése a pandémia alatt lelassult, azonban ezt a szülői kérdőívek nem támasztják alá. A pedagógusok és a szülők egyetértettek abban, hogy a gyermekek kommunikációja, kapcsolatteremtése csökkent. A szülők válaszai alátámasztják a pedagógusok véleményét, hogy a gyermekek, akik nagy százalékban csak alkalmanként találkoztak kortársaikkal kevésbé kommunikáltak gördülékenyen.