

# **Szakedolgozat**

**Tóth Blanka Flóra**

**tanító szak**

**Neveléstudományi Intézet**

**Kaposvár 2023**



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Kaposvári Campus**

**Tanító, Pedagógiai Kar**

**”Kizökkent az idő”. A Covid-19 járvány hatása az általános  
iskolai oktatásra egy dél-dunántúli kisvárosban.  
Szakdolgozat**

**Belső konzulens:** Dr. Molnár Gábor PhD, egyetemi docens.

**Külső konzulens:**

**Készítette:** Tóth Blanka Flóra

GYLNML

nappali

**Intézet/Tanszék:** Neveléstudományi Intézet Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

**Kaposvár**

**2023**

Szakedolgozatom témája és elkészítése elég sokszínű és változatos. Sok dolgot figyelembe kellett vennem. Mivel a mai napig vitatott témáról és megcáfolható állításokról, történésekről is szól így nem volt könnyű dolgom. 2020 márciusában az emberek élete szinte az egész világon hatalmas változáson esett át a pandémiás helyzetnek köszönhetően. A kihívásokkal nem csak az egészségügy és a gazdaság szereplői szembesültek, hanem ez az új és váratlan helyzet az oktatási intézményeket és a pedagógusokat is kihívások elé állította. Világszinten egyik napról a másikra kellett a jogalkotóknak, majd az oktatási intézményeknek a kialakult helyzethez alkalmazkodniuk. Hazánkban 2020 tavaszán vezették be a kijárási korlátozásokat, majd az iskolák bezárása is szükségessé vált a lakosság egészségvédelme érdekében. A kormány 2020. március 13-án jelentette be, hogy digitális távoktatásra kell átállniuk az iskoláknak március 16-ától, hétfőtől. Ez azt jelentette, hogy a kialakult helyzethez való alkalmazkodásra, valamint a tantermen kívüli digitális munkarendhez való igazodásra az oktatás valamennyi szereplőjének egyetlen hétvége állt a rendelkezésére (Lendvai, 2023).

Az átállás az általános és középiskolákat, felsőoktatási és szakképzési intézményeket egyaránt érintette. Bár a hirtelen átállás nem ment egyszerűen, a pedagógusok és a diákok több negatívumát tapasztalták, azonban arról sem szabad megfeledkezni, hogy a digitális és távoktatásnak számos előnye van, az ismeretátadás egy fontos alternatívája lehet.

Ezzel az átállással foglalkoztam és ezeknek milyen hatásai voltak.

A szakedolgozat témájaként több tényező miatt választottam a koronavírus általános iskolai oktatásra gyakorolt hatásának vizsgálatát. Egyrészt egy még nagyon friss, hatásait (leginkább negatív hatásait) jelenleg is éreztető témáról van szó.

Angol műveltségterületes hallgató vagyok ezért a dolgozatom 10%-a angolul íródott.

I chose the topic of the transition to digital education as the topic of the thesis, reflecting on the situation that developed in March 2020, as well as its impact on primary school education, in the case of the institutions of Dombóvár. My goal was to examine how schools and teachers experienced the transition to online education, and how much difficulty they experienced with typically unfamiliar programs (for example Teams, Zoom), education in a different medium, in the digital space, what was the most negative aspect of the transition during. The investigation also examined the use of experience and development of institutions and teachers, as well as whether they plan to use the positive aspects of digital education, and in which direction they plan to develop traditional education.

Regarding the topic, in the theoretical part of the thesis, I dealt with the coronavirus and the virus situation, domestic measures, and the transition to digital education. I presented that,

based on the tests, the digital competencies and preparedness of the teachers, the advantages and disadvantages of digital education, the possible negative consequences of distance education, who are the losers of the transition, as well as the possibilities of using the experiences in the future.

The practical part contained the results of the questionnaire research and its evaluation. In order to examine the topic, I prepared my own questionnaire, which I shared among the teachers of the two primary schools in Dombóvár involved in the research. Teachers who worked as teachers in these elementary schools and were involved in digital education could participate in the survey. The respondents had to answer different types of questions (open, closed and semi-closed questions). A total of 58 people took part in the survey, a mix of women and men. A total of 63 teachers work in the two institutions, 92.1% of them participated in the survey, a very high rate.

Similar to previous studies, my research proved that the transition to digital education in March 2020 caused difficulties for the majority of teachers, and the change significantly reduced the effectiveness of education. Several teachers mentioned that the students were lagging behind in learning, the children's development was very difficult to solve, social competences could not develop or did not develop, and the children's behavior changed in a negative direction. Most of the problems were the result of the impersonal nature of the new form of education. In the case of the teachers teaching in the ecclesiastical school, it was not shown that the transition would have been easier for them, or that the school would have provided them with more support, or that they would have had better conditions. It shows a mixed picture of how schools will use their experiences with digital education in the future. The majority will use them as a supplement to traditional teaching methods.

Based on the results of the research, I see it as justified for further research to be conducted on the topic in the future. It would be worth investigating how distance learning experiences are planned and how they can be incorporated into the practice of classroom education. A strategy prepared by the legislator could be based on the research results, because modernization and the use of digital technologies are an important criterion for today's education.

