



Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus

**Iskolai tanítási gyakorlat a Beszédes József középfokú szakképző
intézményben**

Munkaportfólió

Nagy Simon

Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdaság Intézet

Agrármérnök-tanár Mesterképzési Szak

Gödöllő, 2023

Önéletrajz, bemutatkozás, (jövőbeni tervek)

Jelenleg abszolvált státuszban vagyok a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem Vidékfejlesztési Agrármérnök MSc. szakon Megelőző tanulmányaimat az Iskola jogelődjében a Szent István Egyetemen végeztem el. Kertészmérnök BSc. És Szőlő és Brogazdasági Szakmérnök. A Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem felajánlotta A vidékfejlesztéssel párhuzamos Agrármérnök Tanár MSc képzés lehetőségét.

A képzésre való jelentkezésemet az motiválta, hogy a tanulmányaimban elsajátított ismeretet a munkahelyen szerzett szakmai tapasztalattal ötvözve képes legyek átadni és továbbadni akár iskolai szinten is. Jövőbeni tervemben szerepel, hogy főállásom (borász-tanácsadó) részmunkaidőben szakiskolában taníthassak.

Főbb tapasztalataim közé tartozik, hogy minden egyes megtertott óra után egy automatikus önreflektió lép életbe ami akarva akaratlan az azt követően tartott óra minőségét és tartalmát is befolyásolja. A vezetőtanárral folytatott megbeszélések során krikistályosodott, hogy mindig van hova fejlődni szakmailag és emberileg egyaránt. Saját módszerként a következőt alkalmaztam: a tanórát követően azonnal feljegyeztem pár gondolatban amit jónak és rossznak találtam, majd otthon kifejtettem. A kifejtett gondolatokat a vezető elé tártam és megkértem, hogy véleményezze. Ez a módszer mentén tudtam a legöbbit fejlődni és magabiztosságot szerezni.

Az iskola bemutatása

Az összefüggő 4 hetes gyakorlatot ugyanabban a Szakközépiskolában végeztem el, mint az az előző félévi hospitálási és tanítási gyakorlatomat.

A Szerbiai Vajdaságban Található Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarokanizsa településen működik.

Az iskolaközpont rendelkezik egy kiterjedt több hektáros tangazdasággal is, melyről a munkában részletesebben is beszámolok.

Jelenleg öt szakma sajátítható el- négyéves képzések Mezőgazdasági technikus, Állategészségügyi technikus, Számítógépes szerkesztő gépésztechnikus, a három éves képzéseink az Autószerelő és Fűtés és hűtéstechnikai szerelő.

Választásom azért esett megint a Magyarokanizsai Szakközépiskolára, mivel előző szemeszterben segítőkészséggel fogadtak és biztosítottak afelől, hogy további gyakorlataim során is egyenrangú partnereként fognak kezelni ami be is bizonyosodott.

Hospitálási napló 1.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Művelési módok

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kőrösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8 Óra	<p>A tanár bemutatta az én személyemet a diákoknak és lehetőséget adott rövid bemutatkozásra.</p> <p>A tanár felosztja a táblát három részre, majd felkerülnek a tőkeművelési módok magassága szerint:</p> <p>alacsony művelés, középmagas művelés, magas művelés.</p> <p>A tanár segítségével név nélkül képeket mutat, melyről fel lehet ismerni az egyes tőkeművelési formát.</p> <p>A művelési módoknál közös tulajdonságokat keresnek.</p> <p>A tanár képekkel segíti a tanulók gondolkodási menetét.</p>	<p>A tanulók töltik ki a táblázatot tartalommal. Azaz felkerülnek a tőkeművelési módok.</p> <p>A táblavázlat segít abban, hogy a dolgok a helyére kerüljenek, a tanultakat egy síkban lássa a tanuló és megismerje az összefüggéseket.</p>

Hospitálási napló 2.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Művelési módok Teszt

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Körösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8.55	<p>Az előző órán ismertetett szőlőművelési módok tananyagot együtt felevenítik kivetített képek segítségével felkészülnek a tesztre. A tanulókat egyesével ülteti, hogy egymást ne zavarják a munkájukban.</p> <p>A tanulókkal a tanár ismerteti a teszt tartalmát, a kérdések típusát, és a követelményrendszert. Felhívja a figyelmet arra, hogy pozitív jegyért vannak egyszerűbb, könnyebb feladatok, de a kiváló osztályzatért teljesíteni kell azokat is, ahol már két művelési mód összehasonlításáról van szó.</p> <p>A tanár kiosztja a tesztlapokat, ellenőrzi a tanulók munkáját. Az írásbeli teszt megírása után leellenőrzik a helyes megoldásokat.</p>	<p>Motiválóan hatott a diákokra, hogy újra átismételhessék az előző óra anyagát amiből a teszt készült. Ezzel lehetőséget adva a kevésbé felkészültek számára is, hogy jobb érdemjegyet szerezhessenek. A teszt utáni helyes megoldások keresése pedig rögzíti a tananyagot. Azzal, hogy a tanár minden diákot megszólított a saját nevéen jobban be tudtak kapcsolódni az óra menetébe.</p>

Hospitálási napló 3.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Bogyós gyümölcsűek

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kőrösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9.55	<p>A tanár prezentációban bemutatja a málna jelentőségét és morfológiai jegyeit.</p> <p>Hangsúlyt fektet a hajtásrendszer felépítésére, mert ez képezi a málnametszés alapját is, ugyanis a málna szaporítása gyökérsarjakkal történik.</p> <p>A tanár felméri a tanulók előtudását - van-e málna a kertjükben, hogyan metszik, stb. A virág felépítésénél kitér az öntermékenyülés fogalmára, hogyan történik a beporzás.. A növények igényét minikutatásban feladja a tanulóknak.</p>	<p>A tanulók jegyzetelnek. A prezentációban feltett kérdésekre válaszolnak, így tartva fent a tanulók folyamatos érdeklődését.</p> <p>Rövid kivetített kérdésekkel történik az elsajátított tananyag ellenőrzése és rögzítése.</p>

Hospitálási napló 4.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarokanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

Az óra/foglalkozás témája: A szamóca

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Körösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11.00	<p>A szamóca morfológiai geyeinek átisméltése néhány kivetített kép segítségével.</p> <p>A tanulók ötletbörzeként meghatározzák, hogy milyen tulajdonságokkal kellene rendelkeznie egy szamóca fajtának. A tanár a válaszokat a táblán táblavázlatként feltüntet.</p> <p>Alak, szín, méret, keménység, íz, szállíthatóság, érési idő.</p> <p>A tanár prezentáció segítségével ismerteti meg a tanulókat a egelterjedtebb fajtaválasztékkal:</p> <ul style="list-style-type: none">-egyszer termő-kétszer termő-folyton termő <p>A tanulók jegyzetet készítenek. Megvitatják milyen helyen szeret a szamóca, hol termesztik valójában.</p>	<p>Az által, hogy a tanár feleveníti a diákokban az ismert előzetes tudást hozzájárul a nagyobb aktivitáshoz. Az óra végi tananyaggal kapcsolatos kérdésekből kiderül mennyire voltak figyelmesek, érdeklődők, mennyire volt hasznos az órai tevékenység.</p>

Hospitálási napló 5.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa Tangazdaság

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Jégvédelem

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Körösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.21

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8 Óra	<p>A tanár ismertette a diákokkal tervezett munkafolyamatot. A vezető tanár 2 diák segítségével összekapcsolta az erőgépet a pótkocsival. A tanulók a tanár kérésére felszálltak a pótkocsira és kimentünk a tangazdaság gyümölcskertészetébe.</p> <p>A csoport együtt megvizsgálta az alma virágzását és a méhek rajzását. A tanár felhívta a figyelmet a rossz időjárásra és a virágok sérülékenységre.</p> <p>A pótkocsin állva a diákok könnyedén össze tudták kapcsolni a pillérekre felállított jégvédelmi hálót.</p> <p>Az óra végén szintén együtt szétkapcsolták az erőgépet a pótkocsiról, és felkészítették a következő munkafolyamatra.</p>	<p>A diákok örömmel vettek részt a tanórán. Csapatépítő jellege is volt a foglalkozásnak, mivel minden egyes résztvevőre szükség volt a munka elvégzéséhez.</p>

Hospitálási napló 6.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa Tangazdaság

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Mechanikus gyomírtás erógéppel

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Körösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.21

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9 Óra	<p>Az előző órán használt Ursus típusú munkagépet a diákok a tanár felügyeletében összekapcsolták a 2 soros 4 leveles tárcsával amit a barackültetvény sorközműveléséhez használnak.</p> <p>Együtt felevenítették a gép működési elvét és használatát.</p> <p>Az ültetvénybe érve minden diák kipróbálhatta a munkafolyamatot.</p> <p>Az óra végén a tanár megkérte hogy jegyzeteljék le az általa megfogalmazott fő különbséget a mechanikus és kémiai gyomírtás között.</p>	<p>A diákok már megelőző évben megismerkedtek a tárcsa használatával. Ami újnak számított, hogy nem szántóföldön, hanem sorközben kellett használni a munkagépet.</p>

Hospitálási napló 7.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa Tangazdaság

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Az óra-/foglalkozás témája: A szőlő metszése

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kőrösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.21

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10 Óra	<p>Az óra kezdetén a tanár vezetésével felelevenítették a diákok a szőlő metszésével kapcsolatos ismereteiket.</p> <p>A tangazdaságban többféle művelési módot alkalmaznak, hogy minél több gyakorlatot szerezhessen a diák.</p> <p>A Moser Kordon rövidcsapos metszéssel keztek, ami a legkönnyebbnek bizonyult.</p> <p>Ez után a combművelésű tőkét fiatalították meg ami már nagyobb kihívásnak bizonyult mivel ezeket már kötözni is kellett.</p> <p>A munkát követően a diákok megtisztították az ollókat és visszahelyezték a tárolóba</p>	<p>Ez a munkafolyamat a tangazdaságban sajnos nem időben végződött. Legkésőbb márciusban e kellett volna már felyezni a metszést.</p> <p>Ez annak tudható be, hogy a megévő ültetvény már előregedett és a gondozása már nem gazdaságos.</p> <p>Az új 5ha-os szőlőterület helye már ki van jelölve és engedélyeztetési fázisban van.</p> <p>Ennek ellenére a diákok szívesen láttak neki a munkának. Igaz tudták, hogy ha hamarabb végeznek a metszéssel előbb elmehetnek szünetre.</p>

Hospitálási napló 8.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Magyarkanizsa Tangazdaság

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Az óra-/foglalkozás témája: A szőlő sorajlművelése kézzel

Az osztály megnevezése: 3. osztály

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kőrösi Sóti Beáta

A látogatás dátuma: 2023.04.21

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11 Óra	<p>A megeőző órákon használt gépi munkát követően ezen az órán a kézi munkán volt a hangsúly.</p> <p>A vezető tanár kiosztotta a horolóapákat és elkezdődött a szőlőültetvény soralj gyomtalanítása.</p> <p>Ezen az órán nem volt nagy hangsúly a tanár vezetésén, mivel egy mindenki által ismert művelet a horolás.</p> <p>Több alkalommal leesett a szerszáma nyeléről, amit meg kellett javítani.</p> <p>Annak ellenére, hogy ez a munkafolyamat nem tartozik a diákok kedvencei közé, a munka el lett végezve ebédszünetig.</p>	<p>Új ismeretátadásra ezen az órán nem került sor. Sokkal inkább egy jó hangulatú versengés alakult ki a diákok között, hogy ki végez hamarabb a kiadott feladattal.</p> <p>A diákok az óra végén elismerték, hogy a felmenőik bizony egész napokat töltöttek fársztó kézi kapálással.</p> <p>Az iskola tangazdasága a tervezett új szőlőültetvény létesítésekor már a kezdetektől gépi sorajlművelést fog végezni.</p>

Reflexió

Az órán szerzett tapasztalataim több tényezőből állnak össze. Először is kihívás volt tanár szemmel megfigyelni a tanórát. Középiskolai éneket azonnal felismertem több diákban, jó és rossz példát. Szerencsésnek mondhatom magam, mivel olyan pedagógusnál hospitálhattam aki több, mint 30 éve oktat az intézményben lelkesedéssel. Egyaránt tanít elméleti órákat a tanteremben és gyakorlati foglalkozást az iskola tangazdaságában.

A diákok tiszteletét, viszont nem a hosszú szakmai múlttal tudta kivívni, hanem a közvetlenséggel. Ismeri a diákok családi hátterét és nem ritka, hogy a tanulók idősebb testvéreit is tanította.

Az órákon rendelkezésre állt a tanteremben egy digitális kivetítő amit kivétel nélkül minden órán alkalmaztunk. Első sorban képek, ábrák bemutatása, kulcsszavak és rövidebb mondatok kerültek kivetítésre a jobb szemléltetés érdekében.

Az intézmény nem tilthatja be a mobiltelefon használatát a diákok körében, viszont korlátozhatja.

A tanár a tanórába beépíti az okostelefonok használatát amennyiben egy érdekességre akarunk rákeresni az interneten a tananyaggal kapcsolatba. Ez meglepően jól működött, tanítási gyakorlataim alkalmával én is alkalmazni tudtam.

Feladataim és amit érdemes elsajátítanom a kollégától:

- “Az óra a legnagyobb barátod”: Gyakorlás útján egy olyan időtervet kialakítani amibe belefér az előző órai anyag felelevenítése, új tudás átadása és a következő órára való felkészítés.
- Az ismeretátadásra szánt tanórai anyag mély ismerete. Ez által a diákokra tudok teljes mértékben koncentrálni.
- Nem csak az aktív és szorgalmas diákokat foglalkoztatni, hanem a passzívokat is aktivizálni és pozitív visszajelzéssel motiválni őket.
- Hangsúlyt fektetni az ismétlésre. Egy jegy nélküli felelés formájában ahol mindenki bevonásra kerül.
- Autoritást megőrizni akár váratlan szituációban is ami megelőzhető a tantermi rend betartásával.

Nekem személyesen a tanár órái rutinosan és interaktívan teltek annak ellenére, hogy saját magát frontális tanítónak tartja. A tapasztalataim alapján azt mondhatom, hogy lehetőség szerint más tanárnál is hospitálhatok fejlődésem érdekében.

Megtartott szakmai elméleti óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Telepítés előtti földmunkák

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Géptan, Morfológia

Osztály: 3. osztály

A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat
Mélyművelés	Bevezetés a témába, új ismeret átadása	Új fogalmak kontextusba helyezése	Fogalmak: rigol eke, nehéztárcsa, lánctalpas	Az újat eglévő ismeretekkel összekapcsolni, és ismételni	Tábla rajz, egyéni okostelefonhasználat-internet kérésre, jegyzetfüzet	A jegyzetfüzetben leírtak elsajátítása

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum: 2023.04.27

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: Telepítés előtti földmunkák

Az óra célja, hogy megismerje a diák a szőlőtelepítés előtti munkák lépéseit és az ahhoz szükséges erő és vontatott gépeket. Képes legyen a gyakorlatban is átlátni és megszervezni egy ilyen folyamatot.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Géptan, Morfológia

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum: 2023.04.27

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
45 perc	5 perc- Jelentés				
	10 perc- Az előző órán taluntakat felevítjük kivetített kulcsszavak alapján.	Frontális	Ellenőrzés	Napló	
	20 perc- Ismertetem a talaj előkészítés időrendi lépéseit és jelentőségét. A táblára felírtak a füzetben is szerepeljenek	Közös munka	Kommunikáció fejlesztése	Kivetítő	
	10 perc-. A leírtak alapján az óra végén ismétlés és felkészülés a következő órai tesztre.	Frontális	Ellenőrzés	Tábla	A tábla és a füzet kombinációja kiemeli a lényegét. A leírtak szilárdítják az új tudást.

Önreflexió

Belépve a tanterembe a táblaszivacsot dobott felém az egyik diák. Miután nem láttam a dobó diákot megkértem mindenkit, hogy foglaljon helyet és jelentkezzen a "tettes". Kederült, hogy nem a személyem iránt irányult a cselekedet, mégis egységesen elnézést kértek.

A kellemetlen incidens után elkedődhett az óra. Többek a mobiltelefonjukkal voltak elfoglalva. Szóvá tettem, hogy az órán mobiltelefonhasználat engedélyezett lesz, viszont csak tanári felszólításra és a tananyaggal kapcsolatban. Ezt a kérésemet betartották a diákok.

Amikor a talajbaktériumok fejezethez értünk megkereshették az interneten a fogalmat, ezzel ösztönözve az érdeklődést. A tervezett időbeosztásom jónak bizonyult. Sikerült át adni és ismételni az új tananyagot.

Amit észrevettem és a bezető tanárom is kiogásolt, hogy nem mindenkit sikerült aktívan bevonnom az órába. Próbáltam minél több ismeretet átadni és rögzíteni a diákoknak, viszont ez majdnem túl ment a középiskolai elvárásoknak.

Pozitívumként emelte ki a vezető tanárom, hogy az óra elején mindenkivel készítettem névjegykártyát, így annak ellenére, hogy nem ismerem régóta a diákokat közvetlenebb kapcsolatot tudtunk kialakítani egymással.

Megtartott szakmai gyakorlati óra

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: A szőlőültetvény sekélyművelése erőgéppel

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az erőgép és a vontatott gép fő elemeinek ismerete, működési elvének elsajátítása, használata

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: elméleti géptan órán elhangzottak ismerete

Tantárgyi kapcsolatok: géptan, szőlőtermesztés

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.		Gépek és alkatrészek felismerése, felevenítése.	A munkagép állapotának felmérése.	Kalapácsos mulcsozó, Teljesítményt leadó tengely	Együtt gyakorlás	Szemrevételezés jegyzettel	A jegyzetben foglaltak ismétlése	Szemléltetés a gyakorlatban.

Osztály: 3. Osztály

Dátum: 2023.04.28

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 3. osztály

Az óra témája: A szőlőültetvény sekélyművelése erőgéppel

A gyakorlati készségek fejlesztése a cél. A diák önállóan le tudja ellenőrizni a munkagép műszaki állapotát és azt üzembiztosan használatba tudja venni.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Géptan, Szőlőtermesztés

Dátum: 2023.04.28

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
45perc				
5 perc	Jelentés,	frontális	kérdezés	napló
10 perc	Bevezetés a tematikába	frontális	közlés	jegyzet
15 perc	Gyakorlati oktatás a tanár vezetésével	Közös munka	rávezető	szemléltetés
10 perc	Diák gyakorol	Közös munka	kérdések	
5 perc	Gépeket visszatenni Gyakorlat befejezése, elköszönés	Közös munka	rávezetés	

Önreflexió

A megtartott szakmai gyakorlatot nagyobb biztonsággal végeztem el, mint az elméleti tanítást, mert már kialakult egy bizalmi kapcsolat a tanulókkal. Az új anyagot jól össze tudtuk kapcsolni a diákok meglévő tudásával, mivel többnyire aktívan gyakoroják otthoni környezetben a mezőgazdaságot. Élőben jobban lehetett szemléltetni a gépeket és a munkafolyamatokat. A felszerelések korlátozott számából fakadóan fel kellett osztani a csoportot kettő részre. Az első csoport a jegyzet alapján ismételte át az új ismeretet. A második csoport aktívan használatba vette a gépeket a tanár vezetésével. Elmondható, hogy a diákok többsége aktívabb volt, mint az elméleti órán főleg azok is akik az iskolapadban inkább csendesek.



Jégvédelmi háló felállítása (saját felvétel 2023.04.28)

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: NAGY SIMON

A vezetőtanár neve: KÖRÖSI SÓTI BEÁTA

Tanított tárgyak: SZŐLŐTERMESZTÉS

A tanítás ideje: 2023.04.27 2. óra
2023.04.28 3. óra

Osztály(ok): 3. osztály

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.04.27

Tanítási egység:

A szőlőtelepítést megelőző meliorációs munkák

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2023.04.28

Tanítási egység:

A szőlőültetvény sekélyművelése erőgéppel

Magyarkanizsa 2023.04.28

Gerbik Károly
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Аутономна покрајина Војводина
Magyarországi Autonóm Tartomány
Аутономно техничко-техношколошки центар
„Технопарк Јожа“ Канижа
Београдски Мезоаграрски и Мүшакү
Технопарк Магүарканизса
20000 Канижа - Магүарканизса,
Шарска улица 70 - Сзеелс утса 70



BÉFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy NAGY SIMON (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2013/ tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: STERBIK ILDIKÓ

Az intézmény adatai:

Név: SZEZÉDES JÓZSEF MEZŐGAZDASÁGI ÉS MŰSZAKI ISKOLA KÖZPONT

Cím: MAGYARKANIZSA 24420 SZÉLES UTCA 70.

Tel.: _____ Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanárrá adatai:

Név: Horváth János

Beosztása: Mezőgazdasági Szaktanárs

Végzettsége: Művelés Mezőgazdasági Munka-Mester

Munkahelyi cím: 24420 - Magyarkanizsa, Széles utca 70.

Tel.: _____ Fax: _____

Dátum:

PH



Sterbik Ildikó
igazgató

Név:

Szak:

A vezetett foglalkozás:

A gyakorlat ideje:

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idézték fel korábbi ismereteket							Y	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							↗	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságatlan, hűvös magatartás							↗	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékeli	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékeli	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.04.20	3	Iskolamegtekintés	Körmöczi János Beáta
2.	2023.04.20	3	ISZOLTERMEJESZ	Körmöczi János Beáta
3.	2023.04.20	3	GYA MŰCSÉTERM	Körmöczi János Beáta
4.	2023.04.20	3	GYA MŰCSÉTERM	Körmöczi János Beáta
5.	2023.04.21	3	ISZOLTERMEJESZ	Körmöczi János Beáta
6.	2023.04.21	3	ISZOLTERMEJESZ	Körmöczi János Beáta
7.	2023.04.21	3	GYA MŰCSÉTERM	Körmöczi János Beáta
8.	2023.04.21	3	GYA MŰCSÉTERM	Körmöczi János Beáta

MAGYARKANIZSA 2023. 04. 21

Geregyi Hedvig
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Српска Крајина - Аутономна покрајина Војводина
Аутономна покрајина Војводина
Средњошколски центар
„Јожеф Јожеф“ Канижа
Београд Јозеф Мезогаздарски и Механички
Технички Центар Мађарска
29470 Канижа - Мађарска,
Царска улица 70 - Сзелис утца 70



HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: **BESZÉDES JÓZSEF MEZŐGAZDASÁGI ÉS MŰSZERI ISKOLA KÖZPONT**

Székhelye: **MAGYAR KANIZSA**

Adószáma:

Statisztikai számjele:

Cégjegyzékszám:

Egyéni vállalkozói

nyilvántartási száma (e.v.

esetén):

Képviselő neve, beosztása: **STERBIK ILDIKÓ IGAZGATÓ**

Szakmai gyakorlóhely szakmai
felelősének neve **KÖRÖSI SÓTI BEÁTA**

Hallgató adatai:

Neve: **NAGY SIMON**

Születési neve:

Születési hely, idő: **HESSISCH LICHTENAU**

Anyja születési neve: **WILNY DECOOS**

Lakcíme: **6132 MÓRICGÁT ALSÓMÓRICGÁT T. 19**

Hallgató Neptun kódja: **SZEG 60**

Hallgató szakja, képzési ideje: **AGRÁRMÉRNÖKTANÁR MSC 2 FÉLÉV**

Adóazonosító jele:

TAJ száma:

Bankszámlaszáma:

Állampolgársága, tartózkodási

címe (külföldi hallgató esetén)

Elérhetősége:

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.

Intézményi azonosító száma: FI51129

Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor

Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

Portfólió II- félév- Összefüggő gyakorlat

Iskolai befogadó nyilatkozatok

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy NAGY SIMON (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023 tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: STERBIK ILDIKÓ

Az intézmény adatai:

Név: BESZÉDES JÓZSEF MEZŐGAZDASÁGI ÉS MŰSZAKI ISKOLAKÖZPONT

Cím: MAGYARKADIZSA 24420 SZÉLES UTCA 70.

Tel.: _____ Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: KÖRÖSI SÓTI BEÁTA

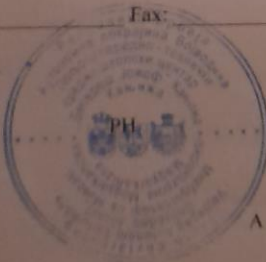
Beosztása: MEZŐGAZDASÁGI SZAKTANÁR

Végzettsége: OKLEVELES MEZŐGAZDASÁGI MÉRŐK-MASTER

Munkahelyi cím: 24420-MAGYARKADIZSA, SZÉLES UTCA 70.

Tel.: _____ Fax: _____

Dátum: 2023.09.25



Sterbik Ildikó
Sterbik Ildikó
A vezető neve (gépelve is)

Hallgatói szerződések



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: **DESZBÉDES JÓSEF MEZŐGAZDASÁGI ÉS MŰSZAKI ISKOLAKÖZPONT**
Székhelye:
Adószáma:
Statistikai számjele:
Cégyegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: **STERBIK ILDIKÓ IGAZGATÓ**
Szakmai gyakorlóhely szakmai felelősének neve: **KÖRÖSI GÖTTI BEATA**

Hallgató adatai:

Neve: **VÁGYSIMON**
Születési neve:
Születési hely, idő: **JESSICA LICHTENAU 1993.09.10**
Anyja születési neve: **WINNY DEEROS**
Lakcíme: **6122 MÓRICGAT ALSÓHŐRIGGÁTT. 19**
Hallgató Neptun kódja: **S2EG60**
Hallgató szakja, képzési ideje: **AGRÁRMÉRNÖKTANÁR MSC 2 FÉLÉV**
Adóazonosító jele:
TAJ száma:
Bankszámlaszám:
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége:

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: F151129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót TALARKANISZÁ munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023 év 09 hónap 25 naptól, 2023 év 09 hónap 22 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: _____ óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeret lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

NALYARKANISZÁ

Dátum: 2023 év 09 hó 25 nap.

Hallgató neve

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása

Megtartott szakmai elméleti óra 1.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarokanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtaválasztás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

2023.09.25

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Szőlőfajták tulajdonságai	Szőlőfajták megkülönböztetése	Termő hibridek Direkt termők	Ismeretek felelevenítése, Új rész közös ismétlése	Tábal és jegyzetfüzet	A jegyzetben foglaltak ismétlése	A táblakép megegyezik a jegyzettel

Megtartott szakmai elméleti óra 2.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtaválasztás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Fehér és piros szőlőfajták	Fő fajták megismerése és felismerése	5 fehér és 5 piros szőlőfajta	Képek bemutatása és képek keresése a világhálón	kivetítő	A kivetített képekhez fajtanevet tudni	A kivetített képanyag a csoportban feltöltve

2023.09.25

Megtartott szakmai elméleti óra 3.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtaválasztás ismétlő óra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Megismert fajták főbb ismérvei	Fajtaválasztás szempontjai	Fajták tulajdonságai	Az előző kettő óra anyagának felelevenítése	Az előző kettő óra kép és jegyzet anyaga	Felkészülés a tesztre	Az ismétlőóra egyben a tesztre felkészülés

2023.09.26

Megtartott szakmai elméleti óra 4.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtaválasztás Teszt óra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Ismétlőteszt megírása	Megismert új anyag visszagása	Fajták tulajdonságai	Teszt írás majd közös javítás	A teszt kérdések megjelenítése kivetítőn	Helyes megoldások kidolgozása	A közös tesztjavítás és az egyéni helyes megoldások kidolgozása hozzájárul a tananyag rögzítéséhez.

Felhasznált források: saját jegyzetek

2023.10.02

Megtartott szakmai elméleti óra 5.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtanemesítés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	A fajtanemesítés jelentőségének megismerése	A nemesítés feladatai és céljai	Modifikáció, kereszteződés, keresztezés	Gyümölcs-termesztésből ismert kifejezések felelevenítése	Tábla és jegyzet formájában	Az új ismeretanyag ismételése	A szőlő és gyümölcs-termesztésben egyaránt használt ismert szakkifejezések könnyíthetnek az új ismeret tanulásánál

Felhasznált források: saját jegyzetek

2023.10.02

Megtartott szakmai elméleti óra 6.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtanemesítés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	A fajtafenntartás feladatai és céljai	Meglévő ismeretek összekapcsolása a specifikus témával (a következő szakemberek felelőssége)	Fenntartó nemesítés, keresztezéses nemesítés, géntechnika	Táblázatba foglalni a 3 fő fogalmat	Tábla és jegyzet formájában	Az új ismeretanyag elsajátítása	A tananyag célja felhívni a figyelmet a fajtamegőrzés tág világára.

Felhasznált források: saját jegyzetek

2023.10.03

Megtartott szakmai elméleti óra 7.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Fajtanemesítés ismétlőóra

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Az utolsó kettő órai jegyzetek átisméltése	Ismeretek rendszerezése, Környezetbe helyezése.	Megtanult ismeretanyag ismétlése	Kivetítőn teszthez hasonló kérdéssor kidolgozása közösen	kivetítő	Felkészülés a tesztre	A teszthez hasonló kivetítői feladat hozzájárul a teszt sikerességéhez

2023.10.06

Megtartott szakmai elméleti óra 8.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Tesztírás, közös javítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Koncentráció a tesztre	Koncentráció és emlékezőképesség fejlesztése	Megtanult ismeretanyag visszaadása	Kivetítőn a teszt kérdéssora kép és írás formájában	Kivetítő, kiosztott papírok		A teszt kitöltése és összeszedése után kivetítőn közösen ellenőrizzük a helyes megoldásokat.

2023.10.09

Megtartott szakmai elméleti óra 9.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: A szőlő szaporítása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály

Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret rögzítése	Új anyag elsajátítás képességének fejlesztése	Ivaros és ivartalan szaporítás	A tanulók előismereteinek felevenítése a növény szaporításról	Kivetítő, Behozott növényi részek (mag, hajtás)	A jegyzet elsajátítása és a megismert növényi részek felkutatása az otthoni kertben	A behozott valós növényi részekkel közelebb hozhatjuk a tanulót a gyakorlatihoz.

2023.10.11

Megtartott szakmai elméleti óra 10.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Szőlő oltásmódok

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret rögzítése	Új anyag elsajátítás képességének fejlesztése	Kézi és gépi oltás, omega oltás, angolnyelves oltás	Az előző órai házi feladat alapján a diákok magukkal hozták a növényi részt melyen gyakorolhatják a kézi oltást	Behozott növényi részek (hajtás)	az utolsó kettő óra anyagának ismétlése és felkészülés a tesztre	A behozott valós növényi részekkel közelebb hozhatjuk a tanulót a gyakorlatiáshoz.

Megtartott szakmai gyakorlati óra 1.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyülcstermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Almabetakarítás kézi betakarításának eszközei

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
45 perc	Új ismeret rögzítése és összekapcsolása meglévővel	Csoportmunka és megfelelő magatartás a közösségi munkában	A betakarítás gépei, alapvető munkavédelmi előírások	A gépek közös szemrevételezése, egyéni fényképezés mobiltelefonnal.	A jövőben használt gépek bemutatása és megismerése	Az elkészült fényképek megnézése	A munkagép- Pekről készü- egyéni fényképeket előhívhatják otthon és felkészülhet a következő gyakorlatra.

2023.09.27

Megtartott szakmai gyakorlati óra 2.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Almabetakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret rögzítése	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, A betakarítás gépei és szabályai	Az előző órai ismeretek alapján a gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

Megtartott szakmai gyakorlati óra 3.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Almabetakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret rögzítése	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, A betakarítás gépei és szabályai	Az előző órai ismeretek alapján a gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

Megtartott szakmai gyakorlati óra 4.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Almabetakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	ismétlés	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, A betakarítás gépei és szabályai	Az előző órai ismeretek alapján a gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét.

2023.10.04

Megtartott szakmai gyakorlati óra 5.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Gyümölcsstermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Almabetakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	ismétlés	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, A betakarítás gépei és szabályai	Az előző órai ismeretek alapján a gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

Megtartott szakmai gyakorlati óra 6.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Zöldségtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Paradicsom és paprika betakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret megtanulása és összekapcsolása a tanultakkal	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, Kézi betakarítás, osztályozás, tárolás	gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

2023.10.05

Megtartott szakmai gyakorlati óra 7.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Zöldségtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Paradicsom és paprika betakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret megtanulása és összekapcsolása a tanultakkal	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, Kézi betakarítás, osztályozás, tárolás	gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

2023.10.10

Megtartott szakmai gyakorlati óra 8.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Zöldségtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Paradicsom és paprika betakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret megtanulása és összekapcsolása a tanultakkal	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, Kézi betakarítás, osztályozás, tárolás	gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

2023.10.10

Megtartott szakmai gyakorlati óra 9.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Szőlő betakarítása kézzel

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret megtanulása és összekapcsolása a tanultakkal	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédeleми előírások, Szürethez szükséges eszközök használatba vétele (erőgép, metszőolló, láda)	gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös betakarítás kézzel és erőgépek a gyakorlatban		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

Megtartott szakmai gyakorlati óra 10.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Nagy Simon

A pedagógus szakja: Vidékfejlesztés

Az iskola neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Szőlő feldolgozása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az új ismeretek összekapcsolása a meglévővel

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Osztály: 2. Osztály Felhasznált források: saját jegyzetek

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	45 perc	Új ismeret megtanulása és összekapcsolása a tanultakkal	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Munkavédelemi előírások, Szürethez szükséges eszközök használatba vétele (daráló, prés, kádak, tárolóedények)	gyakorlatban is megismerjük az eszközöket és a betakarítást	Közös feldolgozás kézzel		A közösségi tevékenység erősíti a szakmai gyakorlat sikerességét

2023.10.16

Óravázlat

Elméleti óra 9.

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 2. osztály

Az óra témája: A szőlő szaporítása

Az óra célja, hogy megismerjük a generatív és a vegetatív szaporítás közötti különbséget továbbá bevezetés a szaporítás módjaiba.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
45 perc	5 perc- Jelentés 10 perc- felelevenítjük a már ismert kifejezéseket gyümölcsstermesztésből 20 perc- ivartalan és ivaros szaporítási módok, jelentőségei és fontossága, szaporítási módok felelevenítése. Behozott növényi részekkel szemléltetve 10 perc-. A táblára felírtakat jegyzetbe foglaljuk és elismételjük	Frontális Közös munka Frontális Frontális	Ellenőrzés Kommunikáció fejlesztése Ellenőrzés	Napló Kivetítő Tábla	A behozott növényi résszel való foglalkozás felkészíti a diákokat a szakmai gyakorlatra és kézzel foghatóbbá tesszük a tananyagot.

Óravázlat

Elméleti óra 10.

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 2. osztály

Az óra témája: A szőlő oltásmódok

Az óra célja, hogy megismerjük a szőlő szőlőoltások módjait és jelentőségét az elméletben

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum:

	Az óra menete	Nevelési-oktatói stratégia			Megjegyzések
Időkeret	5 perc- Jelentés				
45 perc	10 perc- felelevenítjük a már ismert kifejezéseket gyümölcsstermesztésből	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	20 perc- Ismertetem a kézi és gépi oltás menetét és módját és főbb típusait. A magammal hozott szőlővesszőn próbaoltást végzünk	Frontális	Ellenőrzés	Napló	
	10 perc-. Rövid ismertetőfilm után a táblába és jegyzetfüzetbe felírtakat átismételjük.	Közös munka	Kommunikáció fejlesztése	Kivetítő	
		Frontális		Tábla	A behozott növényi résszel való foglalkozás felkészíti a diákokat a szakmai gyakorlatra és kézzel foghatóbbá tesszük a tananyagot.
		Frontális	Ellenőrzés		

Önreflexió

Az első néhány elméleti óra megtartása után a bennem lévő feszültség oldódott. Ez köszönhető az építő jellegű kritikának amit a vezető tanáromtól kaptam. Az órákon igyekeztem következetesen tárgyyszerű maradni. Az által, hogy saját szakmai gyakorlatról is beszámoltam fel tudtam kelteni a diákok figyelmét. Egy-egy esetben kikerem a hallgatók véleményét és tapasztalatát a témával kapcsolatban ezzel elősegítve az érzelmi azonosulást.

Minden órán kihívás volt a tanulók figyelmét kivívni a tárgyra főként úgy, hogy az Iskolában a mobiltelefon használata a tanórán nincs tiltva. Amikor észrevettem, hogy adott pillanatban több diák is egyszerre használja a mobiltelenfonját megkértem őket, hogy keressünk rá együtt a tanórai témával kapcsolatos fogalomra a világhálón. Ezt körbejárva ellenőriztem. Eredményképpen az óra további részében kevésbé volt feltűnő a telefonhasználat.

Véleményem szerint a tanórákról a magánjellegű elektromos eszközök használatát korlátozni szükséges, mivel túl sok figyelmet von el a diákoktól. Hollandiában 2023-tól nem engedélyezett a tanórai telefonhasználat. Kutatások kimutatták, hogy ez a fajta korlátozás pozitív hatással van a gyermekek koncentrációjára.

Óravázlat

Gyakorlati óra 9.

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 2. osztály

Az óra témája: Szőlő betakarítása kézzel

Az óra célja, hogy megismerjük a szőlő betakarításának munkafolyamatát és annak eszközeit a gyakorlatban

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
45 perc	5 perc- Jelentés 5 perc- alapvető munkavédelmi előírások ismertetése 25 perc- a szüretkhez szükséges eszközök alkalmazása a gyakorlatban 10 perc-. A betakarított termés összegyűjtése és a használt eszközök tisztítása	interaktív Közös munka interaktív Közösségi munka	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése Ellenőrzés	Metszőolló, erőgép, szüretelőláda	Az elméletben elsajátított ismeret gyakorlatbani alkalmazása és annak eredményessége nagyban befolyásolja a tárgy iránti érdeklődését és motivációját.

Óravázlat

Gyakorlati óra10.

A pedagógus neve: Nagy Simon

Műveltségi terület: Növénytermesztés

Tantárgy: Szőlőtermesztés

Osztály: 2. osztály

Az óra témája: Szőlőfeldolgozás kézzel

Az óra célja, hogy megismerjük a szőlő feldolgozását és annak alapvető eszközeit.

Az óra didaktikai feladatai: Új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Rendszertan, Morfológia

Felhasznált források: saját jegyzetek

Dátum:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
45 perc	5 perc- Jelentés				
	5 perc- alapvető munkavédelmi előírások ismertetése	interaktív			
	5 perc- a feldolgozáshoz szükséges eszközök alkalmazása a gyakorlatban	Közös munka	Az elméleti ismeret gyakorlatba helyezése	Metszőolló, erőgép, szüretelőláda	
	25 perc- A szőlő zúzása bogyózóval és préselés	interaktív			
	5 perc- A használt eszközök tisztítása	Közösségi munka	Ellenőrzés		Az elméletben elsajátított ismeret gyakorlatbani alkalmazása és annak eredményessége nagyban befolyásolja a tárgy iránti érdeklődését és motivációját.

Önreflexió

A gyakorlaati órákat a kezdetektől oldottabban tudtam megtartani, mint kezdetben az elméleti órákat. A hallgatók aktívan becsatlakoztak és többen megjegyezték, hogy szívesebben vesznek részt szakmai gyakorlaton a természetben, mint az osztálytermi oktatáson. Ez a tapasztalat szerintem általánosságban is elmondható.

A diákok nagy része otthoni környezetben is mezőgazdasági tevékenységgel foglalkozik ezért nem esett nehezükre a fizikai munka. Szünetek és pihenők betartásával a tanulók a gyakorlat végéig motiváltak maradtak.

Megfigyeltem, hogy a motiváció ösztönzéséhez fontos az adott munkafolyamatot körültekintően bemutatni és elvégeztetni, majd dicsérettel zárni.

A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőívei

Elméleti:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosités/2020/utmutato_a_pedagogusok_minositési_rendszerben_6.pdf

A 2019. júniusától hatályos pedagógusminősítési eljárásban a pedagógus kompetenciák száma 9, azaz kilenc, a korábbi nyolc helyett.

Ezeknek a kompetenciáknak az indikátoraiból egy RÖVIDEBB VÁLOGATÁST tartalmaz ez a pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv).

1-4-es skálán értékelje a megadott kompetencia, adott indikátorának megfelelően Önmagát a megtartott óra függvényében. (Nem életszerű, mindenhova 4-es értéket tenni!)

Majd rövid összefoglaló szöveges önreflexió formájában szövegesen is elemezze és értékelését írja le a munkaportfóliójában (0,5 oldal).

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	LAGY JIMOU
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023. 10. 11

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4

3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. 1 2 3 4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibáit, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő

ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érhetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetésével, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Gyakorlati:

GY

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosités/2020/utmutato_a_pedagogusok_minositési_rendszereben_6.pdf

A 2019. júniusától hatályos pedagógusminősítési eljárásban a pedagógus kompetenciák száma 9, azaz kilenc, a korábbi nyolc helyett.

Ezeknek a kompetenciáknak az indikátoráiból egy RÖVIDEBB VÁLOGATÁST tartalmaz ez a pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv).

1-4-es skálán értékelje a megadott kompetencia, adott indikátorának megfelelően Önmagát a megtartott óra függvényében. (Nem életszerű, mindenhova 4-es értéket tenni!)

Majd rövid összefoglaló szöveges önreflexió formájában szövegesen is elemezze és értékelését írja le a munkaportfóliójában (0,5 oldal).

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	NAÓY SIMON
Az adatgyűjtés módszere	Órataratás
Az adatgyűjtés dátuma	2023. 10. 16

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4

3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. 1 2 3 4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevezi.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő

ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	④
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	④
3. A tanulók számára adott visszajelzési rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	②	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	④

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	④
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	③	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	③	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	④
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	④

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	③	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	④
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	④
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	④
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	④

Igazoló dokumentumok

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: *NAGY SIMON*

A vezetőtanár neve: *KÖRÖSI SÓTI BEÁTA*

Tanított tárgyak: *SZŐLŐTERMESZTÉS, GYÜMÖLCS TERMESZTÉS*

A tanítás ideje: *2023.09.25-2023.10.16*

Osztály(ok): *2. osztály*

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

- 2023.09.25 Szőlő fajtaismerés*
- 2023.09.25 Szőlő fajtaismerés*
- 2023.09.26 Fajtaismerés ismerő óra*
- 2023.10.02 Fajtaismerés Teszt óra*
- 2023.10.02 Szőlőtermesztés*
- 2023.10.03 Szőlőtermesztés*
- 2023.10.06 Szőlőtermesztés ismerő óra*
- 2023.10.09 Teszt óra*
- 2023.10.11 Szőlő szaporítása*
- 2023.10.11 Szőlő állásfogyai*

Tanítási egység:

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

- 2023.09.27 Alma betakarítás eszközei*
- 2023.09.27 Alma betakarítás*
- 2023.09.28 Alma betakarítás*
- 2023.09.04 Alma betakarítás*
- 2023.10.04 Alma betakarítás*
- 2023.10.05 Paradicsom és paprika betakarítás*
- 2023.10.10 Paradicsom és paprika betakarítás*
- 2023.10.10 Paradicsom és paprika betakarítás*
- 2023.10.16 Szőlő feldolgoása*

Tanítási egység:

2023.10.16 2023.

Az iskola hosszú bélyegzője

Република Србија - Аутономна покрајина Војводина
Székesfehérvár Megyei Autonóm Tartomány
Помоћно-образовно-технички средњошколски центар
„Београдска Јужина“ Кањижа
Beszédess József Mezőgazdasági és Műszaki
iskolai központ Magyarkanizsa
24420 Kanizsa - Magyarkanizsa,
Широка улица 70 - Széles utca 70



Kiemelkedő			X
Alapos, gondos		X	
Kielégítő			
Hiányos			
Gyenge			

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékkel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékkel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Tanítási gyakorlat értékelés 2.

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: *NAGY SIMON*
 Szak: *MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS*
 A vezetett foglalkozás: *SZŐLŐBETAKARÍTÁS-FELDOLGOZÁS*
 A gyakorlat ideje: *2023. 10. 16*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV								POZITÍV		
	-3	-2	-1	0	1	2	3			
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés		
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált		
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal		
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket		
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)		
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód		
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó		
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt		
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás		
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél		
							Pedagógiai felkészültség		Szakmai felkészültség	

Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	
Alapos		Változó	X
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ősztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A helyi köznevelési feladatokat az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével értékeltem. A feladatokat az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével értékeltem. A feladatokat az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével értékeltem.

Javasolt érdemjegy:

jéles (5)



Kovács László
vezető tanár

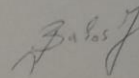
NYILATKOZAT

Nagy Simon, hallgató Neptun azonosítója: S2EG60 konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót a záróvizsgán történő védésre javaslom / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: 2023 év 11 hó 04 nap



belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Nagy Simon
A Hallgató Neptun kódja: S2EG6O
A dolgozat címe: Portfólió Iskolai tanítási gyakorlat a Beszédes József középfokú szakképző intézményben
A megjelenés éve: 2023
A konzulens tanszék neve: Pedagógiai tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió¹ egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

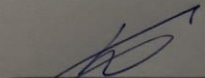
Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: Gödöllő, 2023.11.04


Hallgató aláírása



Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus

**Iskolai tanítási gyakorlat a Beszédes József középfokú szakképző
intézményben**

Munka portfólió

Nagy Simon

Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdaság Intézet

Agrármérnök-tanár Mesterképzési Szak

Gödöllő, 2023

Összefoglaló

Az első féléves hospitálási gyakorlat és a második féléves összefüggő tanítási gyakorlat meghatározó részét jelentette számomra a képzésben. A diákokkal való közvetlen foglalkozás során célzottan hasznosítani tudtam az Egyetemen elsajátított ismereteket.

A vezető tanárom szakmaisága és türelme nagyban hozzájárult, hogy reflektívan tekeintsek a tapasztalatokra és motivációm fenntartásában. Az óráról órára való tervezés és reális értékelés legalább olyan fontosnak bizonyult, mint a reflektív szemléletmód. Minden csoport és osztály más ezért az erősségeket és gyengeségeket rendszeresen újból ki kell elemezni. A vezető tanárom nagy hangsúlyt fektett arra, hogy megnézzük: mi az amivel fejlődik a tanuló?

A tanítási gyakorlatokra való felkészülés során feltűnt, hogy témához kapcsolódóan saját magam is sokkal több aktuális szakirodalmat olvasok. Sokat jelentett a felkészülésben az "önképzés", mivel minden órán legalább egy olyan kérdés is elhangzott ami a tananyagban nem szerepelt.

A saját és a diákok tapasztalataiból kiragadtam az életszerű példákat amivel a témákat jobban körbe tudtuk járni. A félreértések elkerülése érdekében a zavaros szituációkat igyekeztem azonnal tisztázni.

Összegzésként elmondhatom, hogy a tanítási gyakorlat és a szakmai irodalom ismerete kiemelt fontosságú. A tanulók személyes fejlődése, valamint a tanulókkal való viszony folyamatosan a középpontban van.



(saját felvétel, 2023)

