

Iskolai tanítási gyakorlat a
MATE-Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző
Iskola és Kollégiumban

Portfólió

Jobbágy Zsuzsanna
agrármérnök-tanár szakos hallgató

Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Gödöllő 2023

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Önéletrajz.....	3
Az iskola bemutatása.....	4
Hospitálások időpontjai.....	6
Hospitálási naplók 1-8.	7
Tanítási gyakorlat időpontjai	18
Óravázlat: Külső értékmérő tulajdonságok, elmélet	19
Óravázlat: Külső értékmérő tulajdonságok, gyakorlat.....	24
Pedagógiai értékelési kérdőív 1.félév	27
Mentortanár értékelése 1.félév	30
Befogadó nyilatkozat 1.félév	33
Hallgatói munkaszerződés 1.félév	34
Összefüggő tanítási gyakorlat időpontjai	37
Tematikus terv: Állattenyésztési alapismeretek	38
Tematikus terv: Talaj-és éghajlat.....	42
Óravázlat: Hazánk agrometeorológiai jellemzői.....	46
Óravázlat: Légkör összetétele, rétegződése.....	49
Óravázlat: Tanüzemi gyakorlat	54
Pedagógiai értékelési kérdőív 2.félév	56
Mentortanár értékelése 2.félév	59
Befogadó nyilatkozat 2.félév	62
Hallgatói munkaszerződés 2.félév	63
Nyilatkozat eredetiségről.....	66
Konzulensi nyilatkozat.....	67
Bibliográfia	68



Önéletrajz

Tatán születtem 1979. október 30-án. Az általános iskolát Kecskeméten 1986-1994-ig, a középiskolát Szegeden végeztem 1994 és '98 között, kitűnőre érettségiztem. A választott tantárgyam a biológia volt, mert már akkor is nagyon vonzott az állatokkal való foglalkozás.

Középiskola után, az akkori Pannon Agrártudományi Egyetemre jelentkeztem állattenyésztő szakirányú agrármérnök szakra, egyetemi képzésben. Később az egyetemből Kaposvári Egyetem lett, melynek jogutódja a mai Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem.

A képzés gyakorlatorientált volt, minden félévben sok időt töltöttünk állattartó telepeken, rendszeresen kivettük a részünket a telepi munkákból. Az öt év során többször voltunk országjáráson, ahol meglátogattunk Kaposvártól távolabb eső, szakmai szempontból kiemelkedő telepeket.

Az egyetem évei alatt három hónapot töltöttem Olaszországban, Genovában az Európai Önkéntes Szolgálat pályázatának keretein belül. Egy bevándorlók gyerekeivel foglalkozó egyházi iskolában dolgoztam, önkéntesként. A legfőbb célom a középfokú nyelvvizsga megszerzése volt olasz nyelvből, melyet aztán még abban az évben teljesítettem.

Tanulmányaim alatt vezetői engedélyt szereztem mezőgazdasági vontatóra, majd B kategóriából is jogosítványt szereztem.

2004-ben diplomáztam, a diploma munkám témája *Biogazdálkodás helyzete Magyarországon* volt, különös tekintettel a hazai állattenyésztésre.

2003-2023-ig felváltva voltam GYES-en illetve GYET-en, mert ezekben az években születtek gyermekeim, 4 fiú és három lány.

2020.08.-2021.08 Részt vettem a Boldogabb családokért® Családi Életre Nevelés (CSÉN) program módszertani alapképzésén. Melynek elvégzése Családórák tartására jogosít fel 1-12 évfolyamon.

2022.06-2022.10 Elvégeztem a TeenSTAR (fiataloknak szóló személyiség fejlesztő és szexuálpedagógiai program) kurzusvezető képzést, melyből sikeres vizsgát tettem.

2022. novemberében elvégeztem az MFM-Projekt Ciklus-show® foglalkozás vezető képzést, melyből 2023.május 6.-án sikeresen levizsgáztam.

2023. február óta levelezős hallgatója vagyok a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem agrármérnök-tanár szakján.

Terveim szerint az egyetem elvégzése után szeretnék tanítani a kaposvári Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikumban és ez mellett foglalkozni a fiatalok családi életre nevelésével, személyiségfejlesztésével, valamilyen vállalkozási forma keretében

Jobbágy Zsuzsanna

Kaposvár, 2023. június 15.

agrármérnök-tanár hallgató

MATE-Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium bemutatása

Az iskolai tanítási gyakorlatomat a kaposvári Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskolában végeztem. Ez az intézmény 2020 júliusától a Déli Agrárszakképzési Centrum részeként, az Agrárminisztérium fenntartása alatt működött. 2023. májusától viszont fenntartóváltás történt, az iskola a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem fenntartása alá került.

Az iskola fő profilja a mezőgazdaság, ezen belül is az állattenyésztés és a növénytermesztés. A mezőgazdaság és erdészet ágazatba tartozó, alábbi képzési formákat találhatjuk meg az iskola képzési tervében: 3 éves, szakképző iskolai, 5 éves technikumi képzések, valamint érettségire épülő (1 vagy 2 éves technikus) képzéseket, végül 2 éves érettségit adó képzést (szakmával rendelkező tanulóknak). Mindezek mellett a felnőttképzésben is szerepet vállal: állatorvosi asszisztens, méhészt és egyéb szakmák tekintetében.

Technikum képzésben az első két év ágazati alapoktatás után, az ágazati alapvizsgát követően két szakirány közül lehet választani:

Állattenyésztő vagy Növénytermesztő mezőgazdasági technikus.

Szakképző iskolai képzésben egy éves ágazati alapoktatás van, majd az ágazati alapvizsgát követően, választható szakirányok:

Növénytermesztő vagy Állattenyésztő vagy Lovász, Gazda kimenettel.

A szakirányú oktatás szintjén van lehetőség duális képzésben részt venni. Ebben az esetben a tanulók egy héten át elméleti órákat hallgatnak az intézményen belül, majd egy héten keresztül egy, az ágazathoz kapcsolódó gazdaságnál teljesítik a gyakorlati képzés követelményeit.

A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatokat helyi szinten az alábbi pontok szerint szervezik:

Az erkölcsi nevelés feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Volt lehetőségem az iskola október 23-ai megemlékezésén részt venni, amely egy színvonalas történelmi színdarab előadása keretében történt a 10 évfolyamosok rendezésében.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A családi életre nevelés feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A testi és lelki egészségre nevelés feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Van lehetőség többféle sporttevékenységre is az iskola keretein belül. Valamint szerveznek korcsolyázást, evezést a Deseda-tavon, a helyi lehetőségeket kihasználva.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. Folyamatosan van lehetőség önkéntes munkákban részt venni.

Fenntarthatóság, környezettudatosság feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. Az iskola egész területén szelektív hulladékgyűjtés van. Minden évben részt vesznek az iskola tanulói a „Te szedd!” szemétszedési akciókban.

Pályaorientáció feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók továbbtanulására, önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés feladata: Az alapvető gazdasági és pénzügyi ismeretek elsajátítása, megértése és alkalmazása.

Médiatudatosságra nevelés feladata: Az információ forrásának és jellegének beazonosítása révén a befogadandó információk tudatos értékelését lehetővé tenni.

A tanulás tanítása feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása

Az iskolában sajátos pedagógiai módszereket is alkalmaznak, melyekből a legfontosabbak:

Témahét (például: „A tej útja”), projekt oktatás, kooperatív oktatás, differenciálás, múzeum pedagógia. Ezek az eszközök segítik a tanulók képességeinek kibontakozását, fejlesztik a szövegértési, matematikai-logikai, véleményalkotási készségeit.

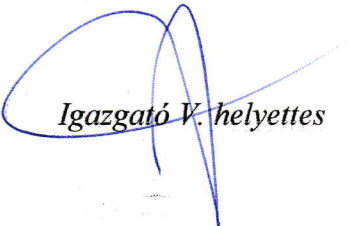
Az iskola nagy hangsúlyt fektet az info-kommunikációs technológia eszközeinek fejlesztésére is, minden tanteremben lehetőség nyílik IKT eszközök használatára, melyeket a pedagógusok jelentős része napi szinten használ. (Forrás: az iskola honlapja)

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.04.12. 7.55-8.40	13.C	Állattenyésztés	Horváth József
2.	2023.04.17. 7.55-8.40	13.C	Állattenyésztés	Horváth József
3.	2023.04.18. 7.55-8.40	12.A	Gazdálkodási és vállalkozási alapismeretek	Dr Húthné Tóth Anett
4.	2023.04.19. 8.45-9.30	11.C	Biológia	Dobor Beáta
5.	2023.04.19. 10.40-11.25	10.D	Lótenyésztés	Nagy Gyula
6.	2023. 04.26. 10.40-11.25	10.A	Növényteni alapismeretek	Ácsné Varga Erika
7.	2023.05.02. 7.55-8.40	13.T	Zöldségtermesztés	Párkányi Livia
8.	2023.05.02. 8.45-9.30	13.T	Zöldségtermesztés	Párkányi Livia

Kaposvár, 2023. május 19.


Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
7400 Kaposvár, Guba S. u. 40.
OM azonosító: 036410
Tel.: 06/82/510-207

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Állattenyésztés

Az óra/foglalkozás témája: Baromfitenyésztés, árutozás termelés tartástechnológiája

Az osztály megnevezése: 13.C.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 12.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7.55-8.00	Hiányzók adminisztrálása	
8.00-8.15	Beszámoló a tavaszi szünetről: mivel ez az óra a tavaszi szünet utáni első óra volt, tanár úr mindenkit személyesen megkérdezett a szünetről. Hogy telt neki, milyen volt a húsvéti ünnep?	A tanulók lelkesen beszámoltak a szüneten történt eseményekről. Úgy tűnt, jól esik nekik ez a fajta személyes érdeklődés. Mivel kis létszámú osztályról van szó, így viszonylag rövid idő alatt mindenki szóhoz jutott
8.15-8.35	Az óra további részében a baromfitenyésztésen belül az árutozástermelés tartástechnológiájának főbb ismérveit ismételték át a közelgő technikai vizsgára készülve: • Naposcsibe fogadása • Istállóklíma fontos értékei: hőmérséklet, páratartalom, • relatív páratartalom fogalma • istálló higiéniai kérdések Az egész témát frontális tanítással, tanári kérdések feltevésével vette végig a tanár úr. A relatív páratartalom fogalmának tisztázásához a táblára felrajzolt egy diagramot	Bár nem volt új az anyag, nagyon akadozott a válaszadás a diákok részéről. Tetszett, hogy a tanár úr próbálta az összefüggések révén rávezetni a diákokat a megoldásokra. Nekem nagyon hiányzott, hogy vizuálisan nem jelent meg semmilyen adat, táblára nem lett felírva. Jó volt, hogy bátorította őket, ha egy választ bizonytalanul fogalmaztak meg és ha rossz választ adtak, finoman korrigálta.
8.35-8.40	Az óra végén a felmerült kérdésekre válaszolt a tanár úr, majd elkészönt és kiengedte szünetre a diákokat	

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Állattenyésztés

Az óra/foglalkozás témája: Szarvasmarhatenyésztés szaporítási kérdései, genetikai fogalmak, ismétlő óra

Az osztály megnevezése: 13.C.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 17.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7.55-8.00	Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerbe	
8.00-8.35	A szarvasmarha tenyésztés genetikai kérdéseit ismételték át, készülve a technikus vizsgára. Fontos fogalmakat tisztázott a tanár úr: • genetikai előrehaladás • értékmérő tulajdonságok • generációs index • heterogenitás • genetikai korreláció • termékenységi index • vemhesülési index • hormon program Pedagógiai módszerek: Az egész témát frontális tanítással, tanári kérdések feltevésével vette végig a tanár úr A hormon program felelevenítésénél táblára rajzolt diagrammal segítette a megértést	Jó volt, hogy a tanár úr próbálta az összefüggések révén rávezetni a diákokat a megoldásokra. Nagyon sok fogalom, számítási folyamat került szóba, de számomra hiányzott, hogy a táblán nem lett szemléltetve, a füzetbe sem kellett leírniuk semmit a tanulóknak. Bár ismétlő, összefoglaló óra volt, szerintem jó lett volna akár újra leírni velük a fogalmakat és a kiszámításhoz szükséges képleteket. Az információk nem voltak rendszerezve, így nehéz volt követni a gondolatmenetét a tanárnak.
8.35-8.40	Az óra végén a felmerült kérdésekre válaszolt a tanár úr. A vizsgával kapcsolatban voltak kérdések. Végül elkészönt és kiengedte szünetre a diákokat	

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Gazdálkodási és vállalkozási alapismeretek

Az óra/foglalkozás témája: Ismétlő óra a Közös Agrárpolitika (KAP) és az EU Agrárpolitikája témákból

Az osztály megnevezése: 12.A

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 18.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7.55-8.00	A hetes jelentett Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerbe	
8.00-8.20	Két diák felelése a Közös Agrárpolitika és az EU Agrárpolitikája témákból A többieknek összefoglaló feladatlapot osztott ki a tanárnő, amelyet önállóan meg kellett oldaniuk a feleltetés ideje alatt Az első felelő akadozva, segítő kérdésekkel lefelelt az Európai Unió agrárpolitikája című anyagból: • Mi a Közös Agrárpolitika? • Mire alapították? • agrárpiac stabilitása • milyen alapelvei voltak • EU csatlakozás • életképes élelmiszertermelés, fenntartható gazdálkodás, vidéki munkahelyek fejlesztése	A tanulók csendben dolgoztak, amíg a felelő felelt. Számomra szimpatikus volt, hogy a felelőt nem kiállította a tanárnő, hanem szembe ültette magával az első padba. Jó volt, hogy az egész osztály feladatot kapott, nem zavarta a felelést és a felelő sem érezte kínosan magát, a ráirányuló figyelemtől. A felelés végén egy osztálytárs tehetett föl még egy utolsó kérdést. A végén tanárnő megkérdezte a felelőt, hányasra értékeli a feleletét. Közös megegyezéssel, hármast kapott.
8.20-8.38	A második felelő nem készült, így ő ki sem jött felelni, egyest kapott. A feladatlapok ellenőrzése: 1-1 diák olvasta fel a feladatot, megbeszélték a válaszokat. Fogalmakat tisztázta a tanárnő, tanári kérdésekkel segítette a megoldást.	

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8.38-8.40	A feladatlap ellenőrzésének végét áthelyezte a tanárnő a következő órára. elkészönt és kiengedte a gyerekeket szünetre	

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Lótenyésztés

Az óra/foglalkozás témája: A ló kialakulása és házasítása, ismétlő óra

Az osztály megnevezése: 10.D

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 19.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10.40-10.45	Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben	Ez az osztály lovász szakon tanul, duális képzésben. Egyik héten elméleti órái vannak az iskolában, másik héten pedig gyakorlaton vannak. Az osztályba csak lányok járnak, az óra légköre vidám, oldott, közvetlen volt. Tetszett, hogy a tanár úr rávezető kérdésekkel próbálta segíteni őket a feladatok megoldásában. Nagyfokú türelmet tanúsított, amikor kiderült, hogy vannak történelmi és földrajzi ismeretekből is hiányosságok. Jó volt, hogy többször humorral hidalta át a helytelen válaszok okozta kudarc élményét.
10.45-11.20	Tanár úr kivetített egy feladatsort a ló kialakulása és házasítása témából A feladatok között volt egyszerű választás, többszörös választás, igaz-hamis állítás és kisebb-nagyobb kérdés is. Az alábbi témákat érintették: • Eohipus ősló • magyar ménesek kialakulása: Bábolna, Mezőhegyes, Fogaras, Kisbér • magyarországi lótenyésztés korszakai: • a keleti ló korszaka, • spanyol ló korszaka, • az angol ló korszaka • magyar lófajták: itt külön kitért a tanár úr a muraközi fajtára: létezik-e még ez a fajta? Hol van Muraköz? Pedagógiai módszer: csoportmunkában oldották meg a feladatokat, az 5-6 fős csoportokat tanár úr jelölte ki. 2-2 kérdésenként beszéltek meg a válaszokat	
11.20-11.25	Az óra összefoglalása, elköszönés	

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Növénytani alapismeretek

Az óra/foglalkozás témája: Növényi szervek

Az osztály megnevezése: 10.A mezőgazdasági technikusk

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 26.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10.40-10.45	Hetes jelent Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerbe	
10.45-10.50	Ismétlő kérdések az előző anyagból, amiből dolgozatot írtak múlt órán: növényi sejtek, szövetek Frontális módszerrel.	A tanulók nehezen, akadozva válaszoltak az előző órai dolgozattal kapcsolatos kérdésekre. Viszonylag sokat kellett fegyelmezni őket.
10.50-11.20	Új anyag ismertetése: a növényi szervek A tanárnő ppt előadással mutatta be az új anyagot: nevezzék meg a képen látható növény szerveit: • gyökér • szár • levél • virág • termés • gumó • mi a feladatuk? fajfenntartás szervei létfenntartás szervei mi a gumó? gyököcske, rügyecske fogalma gyökér feladatai, milyen szövetekből épül fel gyökérsüveg, megnyúlási zóna, felszívási zóna, szállítási zóna fogalmainak megbeszélése. Mit jelent egyszikű és többszikű? Gyökérzet fogalma, csoportosítása.	A tanárnő humorral oldotta meg a fegyelmezési problémákat. A ppt előadás nagyon tetszett, a diák kevés infót, rendezett formában, képekkel, ábrákkal kiegészítve tartalmazták az új anyagot. Egyetlen nehézség az ábrák feliratainak mérete volt, az utolsó padból nem lehetett elolvasni. Összességében egy nagyon jól felépített, kiváló minőségű diákkal bemutatott óra volt. Véleményem szerint a tanárnőnek sikerült azt a pedagógiai célt elérnie, hogy elmélyítse a diákokban az új anyag ismeretét.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11.20-11.25	Tanári kérdésekkel, frontális módszerrel dolgozott a tanárnő. Diánként a tanulók lemásolják az anyagot a füzetbe. Összefoglalása a mai órának, tanári kérdésekkel. Házi feladat kiadása Elköszönés.	

Hospitálási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Biológia

Az óra/foglalkozás témája: Hormonrendszer, belső elválasztású mirigyek, hasnyálmirigy működése

Az osztály megnevezése: 11.B.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. április 19.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8.45-8.48	A hetes jelentett	Az ábra jól szemléltette a szerveket, a gyerekek könnyen fel tudták eleveníteni az eddig tanultakat
8.48-8.55	Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerbe Ismétlés az előző órákból: a tanárnő kivetített egy ábrát az összes belső elválasztású mirigyről. Ezeket kellett néven nevezni, nagy vonalakban jellemezni az előző óra anyaga alapján. • agyalapi mirigy • mellékhere • pajzsmirigy • mellékpajzsmirigy	
8.55-9.15	Így jutottunk el a mai óra anyagához a hasnyálmirigyhez. Tanárnő egy, az életből vett kérdéssel próbálta rávezetni a gyerekeket a témára: ha a baráti körödben valaki sokat eszik, mégis fogy, fáradékony és sokat iszik, mit tanácsolnál neki? Vércukorszint mérésre kellene küldeni. Melyik hormon működési zavara a cukorbetegség? Frontális módszerrel, tanári kérdésekkel operált.	

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9.15-9.25	Inzulin fogalmának bevezetése Hol termelődik? Az új anyaghoz a füzetbe vázlat került. A tanárnő kivetítette az ábrákat, amelyek alapján ismertette a fontos információkat, majd lemásoltatta a gyerekekkel a füzetbe. Összekapcsolta a hasnyálmirigy elhelyezkedését a különböző gazdasági állatfajok példájával. A hasnyálmirigy felépítését egy táblarajz segítségével magyarázta el, amit a füzetbe le kellett másolni a diákoknak. Menet közben felelevenítésre kerültek korábban tanult biokémiai fogalmak: • homeosztázis • oxidáció • citromsav ciklus A tanárnő látványos diagramok kivetítésével bemutatta a cukorbetegség előfordulását mind hazai, mind világszinten Végül a tanulóknak egy Redmenta feladatlapot kellett a telefonjukon megoldani az 1-es és 2-es típusú cukorbetegséggel kapcsolatban: • kialakulása • tünetei • kezelése A feladat megoldása közben a tanárnő körbejárt a teremben és segített azoknak, akik elakadtak.	Fontosnak tartom, hogy a lényeges dolgok le legyenek írva a füzetbe. a tanárnő ábrái nagyon magas színvonalú felkészülést mutattak. Számomra nagyon jó példa volt, hogy hogyan lehet beágyazni a nem kifejezetten szakmai óra anyagát a mezőgazdasági szakirányba. A tanulóknak nem sikerült előhívni a korábban tanult biokémiai alapokat. Passzívok voltak. Nagyon tetszett a tanárnő alapos megközelítése a témának. Bár a tanterv szerint nem kell ilyen részletességgel tárgyalni a cukorbetegség kérdését, a tanárnő felismerte ennek fontosságát, lévén, Magyarországon nagyon gyakori betegségről van szó, melyet sok esetben meg lehet előzni. Megjelent az egészségmegőrzés, mint pedagógiai célkitűzés.
9.25-9.30	Házi feladat kiadása: A redmentás összehasonlító táblázatot a füzetbe le kell másolniuk A tanárnő elkészönt a diákoktól.	Jól használta a Redmenta adta lehetőséget. A színvonalas ábrák forrását megkérdeztem tőle, és kiderült, hogy főleg angol nyelvű oldalak felhasználásával dolgozott

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Zöldségtermesztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: A technikus vizsga kertészeti feladatainak gyakorlása a tankertben

Az osztály megnevezése: 13.T.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. május 2.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8.45-8.50	Hetes jelentése	
8.50-9.25	Hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben A szarvasmarha tenyésztés genetikai kérdéseit ismételték át, készülve a technikus vizsgára. Fontos fogalmakat tisztázott a tanár úr: • genetikai előrehaladás • értékmérő tulajdonságok • generációs index • heterogenitás • genetikai korreláció • termékenységi index • vemhesülési index • hormon program Az egész témát frontális tanítással, tanári kérdések feltevésével vette végig a tanár úr A hormon program felelevenítésénél táblára rajzolt diagrammal segítette a megértést	Jó volt, hogy a tanár úr próbálta az összefüggések révén rávezetni a diákokat a megoldásokra. Nekem nagyon hiányzott, hogy vizuálisan nem jelent meg semmilyen adat, táblára nem lett felírva, sem a füzetbe, ismétlésként.
9.25-9.30	Az óra végén a felmerült kérdésekre válaszolt a tanár úr, majd elkészönt és kiengedte szünetre a diákokat	

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: DASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Kaposvár

Műveltségi terület: Mezőgazdaság.

Tantárgy: Zöldségtermesztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: A technikus vizsga kertészeti feladatainak gyakorlása a tankertben

Az osztály megnevezése: 13.T.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna.

A látogatás dátuma: 2023. május 2.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
7.55-8.10	Az osztály kísértelt az iskolából a tankertbe, ami körülbelül 1,5 km távolságra van az iskolától Névsorolvasás, hiányzók adminisztrálása	Volt néhány diák, aki autóval ki tudott menni a tankertbe. szerintem ez nem volt túl szerencsés, jobb lett volna, ha közösen mindenki gyalog megy.
8.10-8.15		
8.15-9.20	A feladatokhoz szükséges szerszámokat a tanár nő vezetésével összekészítették a diákok. A technikus vizsga 5 feladatából választhattak egyet a diákok, amit a gyakorlatban be kellett mutatniuk. - tápkockás palánták kiültetése - zöldség vetőmagok szórt vetése szaporítóládába - gyümölcsfa telepítése ültetőgödörbe - bogyós gyümölcsűek ivartalan szaporítása - ápolási munkák burgonyán Minden feladat megoldását a balesetvédelmi előírások ismertetésével kellett kezdeni, majd a szükséges szerszámok, eszközök bemutatásával, végül elvégezni az adott konkrét feladatot.	A tankert kissé gondozatlan, a szükséges eszközök korlátozott mértékben álltak rendelkezésre. A tanulók néhányan nem az órának megfelelő öltözködésekben érkeztek, így a többség csak szemlélője volt a feladatok elvégzésének. A földdel történő munkához nem használtak munkavédelmi kesztyűt. A feladatok végzésénél a tanár nő nagyon türelmesen, folyamatosan korrigálta az esetlegesen tévesen megnevezett eszközöket, munkafolyamatokat.
9.20-9.30	A diákok visszamentek az iskolába	

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Jobbágy Zsuzsanna

A vezetőtanár neve: Horváth József

Tanított tárgyak: üzemi gyakorlat

A tanítás ideje: 2023.05.11-05-18.

Osztály(ok): 9.A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.05.11.

Tanítási egység

Külső értékmérő tulajdonságok

Szakmai gyakorlati órán:

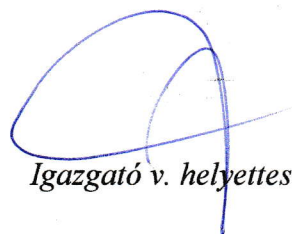
Tanítási óra:

1. 2023.05.18.

Tanítási egység:

Külső értékmérő tulajdonságok megfigyelése
a Lovas Akadémia lovainál

Kaposvár, 2023. május 19.



Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Déli ASzC Móricz Zsigmond
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
7400 Kaposvár, Guba S. u. 40.
OM azonosító: 036410
Tel.: 06/82/510-207

Óraterv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Üzemi gyakorlat

Osztály: 9.A

Az óra témája: Külső értékmérő tulajdonságok

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Az állattenyésztés területén nagyon fontos külső értékmérő tulajdonságok megismerése, azok összefüggéseinek ismertetése. Fontos, hogy a diákok önállóan képesek legyenek egy adott állatot külleme alapján minősíteni. Megismerjék a kondíció, fejlettség, arányosság, ivarjelleg fogalmakat.

Az óra didaktikai feladatai: új ismeret átadása, meglévő tapasztalatok rendszerbe foglalása.

Tantárgyi kapcsolatok: Mezőgazdasági alapismeretek

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dr. Horn Péter és munkatársai: Állattenyésztés I. Mezőgazda kiadó 1995

Dr. Benk Ákos: Mezőgazdasági alapismeretek jegyzet (SZTE Mezőgazdasági kar 2018)

Dátum: 2023.05.11.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
4'	Hetes jelentése, hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben Bemutakozás	frontális	egyéni munka	laptop	Internet elérhetőség biztosítása
5'	Mit jelent az, hogy értékmérő? Milyen tulajdonságokat sorolnátok ide? Mit gondoltok, a szakmánk szempontjából miért fontosak ezek?	tanári kérdések	egyéni munka		Az aktívan válaszoló tanulóknak +-t adok
25'	ppt bemutatón kivetítem: Szín-kültakaró Fejlettség Arányosság Kondíció Ivarjelleg -külső értékmérő tulajdonságok definícióját és főbb jellemzőit. Mindenki másolja le a füzetébe!	ppt tanári magyarázat tanári kérdések másolás	egyéni munka	laptop, projektor, HDMI kábel	Akinek nincsen füzeté, mínuszt kap.
10'	ppt -n kivetített képek: baromfi, szarvasmarha, ló, sertés alapján átbeszéljük az értékmérő tulajdonságok megjelenését Mit gondoltok, egészséges ez az állat? Miből látszik, hogy nem? Milyen kondíciója van ennek a lónak? Melyik tulajdonságot figyelhetjük meg legmarkánsabban ezen a baromfi képen?	ppt tanári kérdések megbeszélés	egyéni munka	laptop, projektor	
1'	Elköszönés	frontálise	egyéni munka		A hetes segít az eszközöket a tanárba levinni

Külső értékmérő tulajdonságok

Készítette: Jobbágy Zsuzsanna
Agrármérnök-tanár hallgató

Mitől értékmérő?

- ▶ A termelést közvetve vagy közvetlenül befolyásoló külső és belső tulajdonságok
- ▶ Közvetlen pl.: szarvasmarha tejtermelő képessége
- ▶ Fontos: gazdasági és genetikai értékét megítélhetjük
- ▶ Nem mérhető, vizuálisan elbírálható, termelést befolyásoló tulajdonságokat küllemi bírálatkor figyeljük

Mik lehetnek ezek?

- ▶ Kültakaró-szín
- ▶ Fejlettség
- ▶ Kondíció
- ▶ Arányosság
- ▶ Ivarjelleg

Kültakaró-szín

- ▶ Azonosítás eleme
- ▶ Sokszor fajtajelleg
- ▶ Esztétikai érték pl.: fogat összeállításakor
- ▶ Kültakaró: bőr, szőrzet, tollazat, pikkely
- ▶ Szerepe: védelem, hőszabályozás, vízháztartás, kiválasztás
- ▶ Utalhat: fajta, típus, kor, ivar, egészségi állapot

Kültakaró-szín

- ▶ Pigmentek mennyisége, milyensége=szín
- ▶ Sötétebb: napsugárzással szemben ellenállóbb
- ▶ Festékmentes, pigmenthiányos=albínó



Fejlettség

- ▶ Kifejezi: az állat mekkora testtömeggel és testméretekkel rendelkezik fajtájához, típusához, korához, ivarához képest
- ▶ döntően befolyásolja:
 - ▶ takarmányozás
 - ▶ tartási körülmények

Kondíció

- ▶ szervezetnek a külső testalakulásban megnyilvánuló állapota
- ▶ Befolyásolja:
 - ▶ takarmányozás
 - ▶ az időjárás
 - ▶ az elhelyezés
 - ▶ a tartás-technológia



Kondíció

- ▶ Fajtái:
 - ▶ tenyészkondíció
 - ▶ hízókondíció
 - ▶ versenykondíció
 - ▶ kiállítási kondíció
- Lehet: plusz kondíció-mínusz kondíció

Arányosság

- ▶ Az állat egyes testrészeinek, testtájainak egymással való harmóniája, kapcsolata.
- ▶ összebenyomási képe aránytalan: heterogén
- ▶ Ha arányos: homogén

Ivarjelleg

- ▶ elsődleges és másodlagos nemi jellegek határozzák meg az állatok ivari hovatartozását
- ▶ állati termék-előállításban nemenként külön tartják:
 - ▶ tej- és tojás-előállításban csak nőivarú
 - ▶ húselőállításban mindkét nem

Ivarjelleg

- ▶ A hím állat: erőteljesebb, nagyobb testtömegű és élénk vérmérsékletű.
- ▶ A nőstény: szikárabb, finomabb és nyugodtabb
- ▶ Tenyészállatoknál fontos, hogy a másodlagos ivarjelleg kifejezett legyen.
- ▶ Haszonállatnál előnyös a termelés miatt az ivartalanítás: himeknél: herélés
nőivarnál: miskárolás



Óraterv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Üzemi gyakorlat

Osztály: 9.A

Az óra témája: Külső értékmérő tulajdonságok

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

A diákok megtanulják alkalmazni az előző heti elméleti óra anyagát a gyakorlatban. A külső értékmérő tulajdonságokat megvizsgálják a Lovas Akadémia lovardájában, különböző fajtájú, korú, nemű és kondíciójú lovak esetében.

Az óra didaktikai feladatai: Az előző óra elméleti anyagának ismétlése, gyakorlatba ültetése. Rögzítés.

Tantárgyi kapcsolatok: Mezőgazdasági alapismeretek

Felhasznált források:

Dr. Horn Péter és munkatársai: Állattenyésztés I. Mezőgazda kiadó 1995

Dr. Benk Ákos: Mezőgazdasági alapismeretek jegyzet (SZTE Mezőgazdasági kar 2018)

Kovácsy Béla és Monostori Károly: A ló és tenyésztése (Lapu Bt. 1996)

Dátum: 2023.05.18.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
7'	Átsétálunk az iskolából a lovardába. Hetes jelentése, hiányzók adminisztrálása	frontális	egyéni munka	jegyzet, toll	A lovarda az iskolától kb. 300 méterre van.
10'	Előző óra anyagának ismételése: Ki emlékszik rá, miről volt szó múlt órán? Mik voltak ezek az értékmérő tulajdonságok? Öt értékmérő tulajdonság papírcsíkra felírva, kiosztom öt diáknak, akik tudták a választ. A többiek húznak egy-egy állítást tartalmazó papírt és meg kell keresniük, melyik értékmérő tulajdonsághoz tartozik. Oda állnak az mellé, akinek a kezében a megfelelő értékmérő van. Ellenőrizzük közösen, hogy jól oldották-e meg a feladatot.	tanári kérdések megbeszélés	egyéni munka egyéni munka	papírcsíkokra nyomtatva az öt értékmérő tulajdonság és a hozzá tartozó állítások	A diákok szabadtéren, körben állnak
20'	Bemegyünk az istállóba és megnézzünk 4 lovat: • szín-kültakaró • fejlettség • arányosság • kondíció • ivarjelleg szempontok szerint. Csoportokba osztom a diákokat és minden csoportnak be kell mutatnia egy lovat.	utasítás megbeszélés rögzítés	csoportmunka		A lovakat a boxokból nem lehet kivezetni, így csak a rácson keresztül nézzük meg. Az aktívabb tanulók + értékelést kapnak
8'	Elköszönés, visszakísérem az osztályt az iskola épületébe	tanári utasítás	egyéni munka		Emlékeztetnem kell őket a gyakorlati naplók kitöltésére

Melyikre igaz?

- kifejezi, hogy mekkora testtömeggel és testméretekkel rendelkezik a fajtájához, típusához, korához, ivarához képest.
- kifejezi a testtájak egymáshoz viszonyított harmóniáját
- befolyásolja a takarmányozás és a tartástechnológia
- szerepe van a hőszabályozásban és a védelemben
- létezik tenyész-, hízó-, verseny- formája is
- lehet heterogén vagy homogén
- tenyészállatnál különösen fontos, hogy kifejezett legyen
- jellemző fajtára, típusra, korra, ivarra, egészségi állapotra
- túlsúllyal rendelkező állatok a plusz...-ban vannak, sovány állatok a mínusz...-ban vannak
- befolyásolja a takarmányozás, az időjárás, az elhelyezés és a tartás-technológia
- ide tartozik az albínó
- hímek hústermelő-képessége felülmúlja a nőivarú állatokét

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Jobbágy Zsuzsanna
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.05.11. és 18.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3X	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3X	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3X	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3X	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2X	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3X	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2X	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3X	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4X
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3X	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2X	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3X	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3X	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2X	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1X	2	3	4
3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1X	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1X	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3X	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2X	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4X

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3X	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1X	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2X	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3X	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3X	4
2. Kihatalmazza saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3X	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4X
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4X
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4X

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4X
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2X	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1X	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3X	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4X

Két tanórát tanítottam, egy elméletit és egy gyakorlatit. Ennyi idő alatt nem volt lehetőségem megismerni a tanulókat, az ő erősségeiket, hátrányaikat, speciális szükségleteiket. Nem tudtam felmérni a személyiségfejlődési nehézségeiket, sem felismerni a tehetségüket. A szakmai felkészültségem jó volt. A tervezésnél az információhiány miatt nem tudtam egyéni fejlődéshez igazodó, differenciált módszereket választani. A kommunikációval nem volt semmi problémám sem a tanár kollégákkal, sem a tanulókkal. Szakmai együttműködésekben nem volt lehetőségem részt venni, sem kezdeményezni bármilyen együttműködést a tanárkollégákkal, ehhez kevés volt az idő és az alkalom.

Tisztában vagyok a gyengeségeimmel és az erősségeimmel, szívesen fogadok bármilyen építő jellegű kritikát, értékelést.

Összességében jól éreztem magam a pedagógusi szerepben, könnyen tudtam kapcsolódni a diákokhoz, bár akadtak fegyelmezési problémák. Szükségesnek érzem a szakmai tudásom felelevenítését és aktualizálását a további hatékony oktatói munka érdekében.

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: JOBBAGY ZSUZSANNA
 Szak: AGRÁRMÉRNÖK TANÁR
 A vezetett foglalkozás: ÜZEMI GYAKORLAT
 A gyakorlat ideje: 2023. 05. 11.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

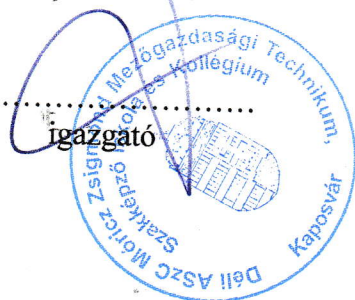
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Zsuzsanna a tanítási gyakorlatok során, a kezdetei
nehézségei után gyorsan ráértett a pedagógiai
munka lényegére. Türelme, empátiás képessége
jó szakmai ismeret átadó képessége jó.
A megértek visszaellenőrzésében javulást, fejlődé-
st látunk szűkebb körben.

Javasolt érdemjegy:.....

Jó (K)

Kaposvár, 2023. 06. 08.



[Handwritten signature]
vezető tanár

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **Jobbágy Zsuzsanna**, a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2022/2023. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: SZERDAI ZSUZSANNA

Az intézmény adatai:

Név: DÉLI ASzC MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Cím: 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

Tel.: 06/82-510-207

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: HORVÁTH JÓZSEF

Beosztása: OKTATÓ

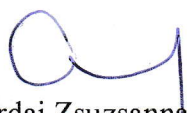
Végzettsége: AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

Tel.: 06/82-510-207

Dátum: 2023. 03. 06.




Szerdai Zsuzsanna,
főigazgató

Déli Agrárszakképzési Centrum

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 7100 Szekszárd, Palánk 19.
Adószáma: 15329918-2-17
Statisztikai számjele: -
Cégjegyzékszám: -
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén): 036410
Képviselő neve, beosztása: Szerdai Zsuzsanna, főigazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai
felelősenek neve Dr. Princz Zoltán

Hallgató adatai:

Neve: Jobbágy Zsuzsanna
Születési neve: Jobbágy Zsuzsanna
Születési hely, idő: Tata, 1979.10.30.
Anyja születési neve: Kurgyis Zsuzsanna
Lakcíme: 7400 Kaposvár, szabadság u. 4.
Hallgató Neptun kódja: XEEJXS
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MSc, 2 félév
Adóazonosító jele: 8412091892
TAJ száma: 085 548 815
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága: magyar
Elérhetősége: mucs79@gmail.com
06/30-619-4596

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

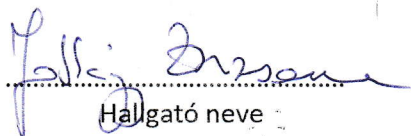
Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Dr. Gyuricza Csaba, rektori jogkörben eljáró általános rektorhelyettes; Tóth Szilárd, gazdasági főigazgató
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **gyakor-
nok (agrár-mérnökstanár jelölt)** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2023. év 04. hónap 17. naptól, 2023. év 05. hónap 26. na-
pig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium, 7400 Kaposvár, Guba Sándor utca 40.**
4. A Hallgató napi munkaideje: **8 óra**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és
munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a
tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények
alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit ve-
szélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a, rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén
legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkal-
mazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló
2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettsé-
geire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a

felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.

- 11.** A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Kelt: Kaposvár, 2023. március 06.


Halgató neve



Szardai Zsuzsanna, főigazgató
Déli ASzC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Jobbágy Zsuzsanna

A vezetőtanár neve: Dr Húthné Tóth Anett

Tanított tárgyak: Talaj-és növénytan, Állattenyésztési alapismeretek, Tanüzemi gyakorlat

A tanítás ideje: **2023. szeptember 25-október 20.** Osztályok: **10.A/B, 9.B mezőgazdasági technikus**

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.09.25.
2. 2023.09.25.
3. 2023.09.27.
4. 2023.10.02.
5. 2023.10.02.
6. 2023.10.04.
7. 2023.10.09.
8. 2023.10.09.
9. 2023.10.11.
10. 2023.10.18.

Tanítási egység:

A növénytermesztés környezete
Meteorológiai alapfogalmak
Az állattenyésztés nemzetgazdasági jelentősége
Hazánk agrometeorológiai jellemzői
Légkör összetétele, rétegződése
Állatok világnapja, projekt feladat
Időjárási elemek, napsugárzás, hőmérséklet
Időjárási elemek, csapadék, szél
Gazdasági állatok eredete és háziasítása
Állattenyésztés alapfogalmai

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.10.10. (5 tanóra)
2. 2023.10.17. (5 tanóra)

Tanítási egység:

Burgonyaszedés a tankertben
Húsmarha, juhtelep: almolás, Kaposkeresztúr

Kaposvár 2023.október 20.



Az iskola hosszú bélyegzője

MATE Mórész Zsigmond
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
OM 910023
7400 Kaposvár, Guba Sándor u. 40.

Tematikus terv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár

Az iskola neve: MATE-Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Állattenyésztési alapismeretek

A tanulási-tanítási egység témája:

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Stabil alapismeretek megszerzése, amelyre a későbbi, egyre speciálisabb ágazati tananyagokat fel tudják építeni a tanulók. Meglévő tudás rendszerbe foglalása. Új fogalmak bevezetése. Az év végén esedékes ágazati alapvizsgához szükséges prezentáció elkészítésének gyakorlása.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Ez a tanegység az év eleji bevezetést, tantárgyi követelményrendszer ismertetését követi. Az alapfogalmak elmélyítése után rá fogunk térni a külső-belső értékmérő tulajdonságokra, valamint azok gyakorlatban való megfigyelésére.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Osztály:10.B technikus

Felhasznált források:

Maknics-Karácsony-Kocsis-Bank: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet 2022

Dr. Racskó Pál: Általános állattenyésztés, Herman Ottó Intézet 1996

Horn Péter és munkatársai: Állattenyésztés 1., Mezőgazda 1995

Horn Péter és munkatársai: Állattenyésztés 2 Mezőgazda 2000

Horn Péter és munkatársai: Állattenyésztés 3 Mezőgazda 2000

Dátum: Kaposvár, 2023. 09.24

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Állattenyésztés nemzetgazdasági jelentősége	figyelem felkeltése új ismeretek elsajátítása, meglévő ismeretek rendszerbe foglalása, elmélyítése	rendszerben gondolkodás, ok-okozati összefüggések felismerése	Állattenyésztés nemzetgazdasági jelentősége, élelmiszerelőállítás, ipari nyersanyag, sport, hobby, foglalkoztatás, talajerő utánpótlás	tanári kérdések egyéni gyűjtőmunka előadás füzetbe rögzítés	ppt bemutató, laptop, projektor	kedvenc állatfajról minimum 4 diás ppt bemutató készítése az Állatok Világnapja alkalmából	A házi feladat az ágazati alapvizsga egyik feladatára gyakorlási lehetőség a tanulók számára
2.	Állatok világnapja, projekt feladat	ismeretszerzés	ppt helyes használata, önálló kutatómunka, szóbeli előadás gyakorlása, kritikus gondolkodás vitakészség és kommunikáció fejlesztése egymásra figyelés, tolerancia	ppt helyes használata: - címdia - vázlatos, jól olvasható diák, - képek, ábrák beszállása, - felhasznált szakirodalom megjelenítése Az ágazati alapvizsga ppt előadásának követelmény-rendszerének ismertetése	a tanulók előadják az osztály előtt az elkészített bemutatót, az osztály értékeli, elemzi, vitát indít róla, rögzítés	ppt, laptop, projektor		

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
3.	Gazdasági állatok eredete és háziasítása	új ismeret átadása, történelmi ismeretek felidézése, előzetes tudás rendszerbe foglalása	összefüggések felismerése, folyamatok meghatározása	Szarvasmarha, ló sertés, baromfi eredete, háziasítása. Háziasítás következtében megváltozott külső-belső értékmérő tulajdonságok. domesztikáció, dedomesztikáció fogalma, szervezeti szilárdság fogalma	megbeszélés, tanári előadás, gyűjtőmunka, szemléltetés	ppt, laptop, projektor, szemléltető képek	Írják le egy szabadon választott gazdasági állatfaj háziasításának hatását a faj külső-belső tulajdonságainak tükrében.	Erre a házi feladatra visszatérünk, amikor a külső-belső értékmérő tulajdonságokat fogjuk venni.
4.	Állattenyésztés alapfogalmai	ismétlés, új ismeret átadása, előzetes ismeretek, fogalmak pontosítása	precíz gondolkodás, összefüggések felismerése	alapfogalmak: • állattartás, • állatszaporítás • állattenyésztés, • állattenyésztés-tan • gazdasági állat, • háziállat • általános és részletes állattenyésztés	házi feladat megbeszélése, tanári kérdések, előadás, önálló munka, rögzítés a füzetbe	prezentáció, projektor, laptop		

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
5.	Gazdasági állatok elnevezése kor és ivar szerint	meglévő ismeretek csoportosítása, pontosítása, új ismeret átadása, rögzítés	szakmai ismeretek fejlesztése, rendszerben gondolkodás segítése, önálló gyűjtőmunka fejlesztése, lényeg kiemelés képességének fejlesztése	szarvasmarha elnevezései kor és ivar szerint (borjú, tehén, üsző, előhasi üsző, bika...) sertés elnevezései (szopós malac, süldő, anyakoca, kan...) Juh és kecske elnevezései (bak, kos, jerke, gida) barofi fajok elnevezései (gácsér, gúnár, tojó, kakas...)	csoport munka, megbeszélés, tanári előadás, rögzítés a füzetbe, gyűjtőmunka	prezentáció, laptop, projektor	Gyűjtsenek minél több népi megnevezést vagy tájegységenként különleges nevét gazdasági állatfajoknak	Ehhez szükséges forrásokra példákat viszek
6.	Gazdasági állatok rendszerezése, faj, fajta fogalma	új ismeret átadása, figyelemfelkeltés, fogalomalkotás, rendszerezés, rögzítés	szakmai ismeretek fejlesztése, csoportban való együttműködés fejlesztése, kommunikáció fejlesztése	Gazdasági állatok rendszerezése, faj, fajta fogalma. A fajták felosztása: parlagi fajták, nemesített fajták, kultúrfajták. Fajtatisztaság, telivér, félvér fogalma. A fajta változatai:alfajta, tájfajta. fajtán belüli rendszertani egységek: típus	csoportmunka, tanári kérdések, elemzés, megbeszélés, rögzítés	szemléltető képek, prezentáció, laptop projektor		

Tematikus terv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

A pedagógus szakja: agrármérnök-tanár

Az iskola neve: MATE-Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: mezőgazdaság

Tantárgy: Talaj- és növénytan

A tanulási-tanítási egység témája: Növénytermesztés gazdasági jelentősége, éghajlat és meteorológiai alapok

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Stabil alapismeretek megszerzése, amelyre a későbbi, egyre speciálisabb ágazati tananyagokat fel tudják építeni a tanulók. Fontos cél, hogy képesek legyenek önállóan meteorológiai megfigyeléseket végezni, lejegyezni. Majd a későbbiekben ezek alapján a növénytermesztési munkákat megtervezni. Ismerjék hazánk éghajlati jellemzőit, időjárási törvényszerűségeit és anomáliáit. Rendszerben gondolkodva képesek legyenek a növénytermesztésre vonatkoztatni a meteorológiai előrejelzések által kapott információkat.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Ez a tanegység az év eleji bevezetést, tantárgyi követelményrendszer ismertetését követi. Az éghajlat és meteorológiai ismeretek után a talajtan következik, amely a növénytermesztés másik nagyon fontos alapja.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Osztály: 10.B technikus

Felhasznált források:

Dr Szabó-Kozár János-Király Csaba: Növénytermesztési alapismeretek, FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet Budapest 2007.

Maknics-Karácsony-Kocsis-Bank: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet 2022

Napfénytartam mérő működése: https://www.met.hu/omsz/video/index.php?id=124&hir=Muzeumi_set_%E2%80%93_Napfenyntartammero

Üvegházhatás: <https://www.youtube.com/watch?v=QSO8T19x3T8>

Dátum: Kaposvár, 2023. 09.24

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A növénytermesztés környezete	figyelem felkeltés, meglévő ismeretek rendszerezése, új ismeretek átadása, fogalomalkotás	komplex gondolkodás elősegítése, rendszerbe foglalás, ok-okozati tényezők felismerésének képessége, megfigyelés, lényeg kiemelés	Növekedés, fejlődés fogalma. Élettelen környezeti tényezők: 1.légköri: • levegő hőmérséklete • oxigén tartalma • napsugárzás 2.talajtényezők • mikroelemek • makroelemek Liebig-féle minimum törvény 3.élő környezeti tényezők	csoportmunka megbeszélés, tanári kérdések, előadás, rögzítés	prezentáció, laptop, projektor tankönyv		A gondolati térkép készítésének alapjait elmondom.
2.	Meteorológiai alapfogalmak	figyelem felkeltés, új ismeret átadása, fogalomalkotás rögzítés	meteorológiai megfigyelések önálló elvégzése, adatok elemzése, előrejelzés képessége, tervezés képessége	meteorológia fogalma, idő, időjárás, éghajlat fogalma, meteorológiai mérőeszközök megismerése: napfénytartam mérő, csapadék mérő, minimum-maximum hőmérő, szél erősség mérő.	szemléltetés, tanári kérdések, magyarázat,	oktató videó, prezentáció, eszközök bemutatása: napfénytartam mérő, szélmérő, min-max. hőmérő	Végezzenek otthon meteorológiai megfigyeléseket és készítsenek belőle táblázatot.	A mérőeszközöket a szertárból ki kell hozni.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
3.	Hazánk agrometeorológiai jellemzői	ismétlés, új ismeret átadása, fogalomalkotás, rögzítés	rendszerben gondolkodás, megfigyelés	agrometeorológia fogalma Hazánk éghajlata, éghajlatot befolyásoló tényezők: • földrajzi szélesség, • domborzat, • talajfelszín anyaga	előadás csoportmunka, tanári kérdések, magyarázat,	gondolati térkép, prezentáció, laptop, projektor, tankönyv		
4.	Légkör összetétele, rétegződése	figyelem felkeltése, új ismeret átadása, rendszerezés	fenntartható fejlődés megismerése, természettudatosság fejlesztése. komplex gondolkodás,	Alapgázok, vendéggázok, szennyező anyagok fogalma. Állandó-és változó gázok. A légkör rétegződése: • troposzféra, • sztratoszféra, • mezoszféra, • termoszféra és jellemzői. Üvegház-hatás fogalma, üvegházhatást erősítő tényezők	tanári kérdések, előadás, magyarázat, rögzítés	prezentáció, oktató videó, laptop, projektor	Olvassanak utána: hol helyezkedik el az ózonréteg, miből áll, mi a szerepe, mitől vékonyodik el?	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
5.	Időjárási elemek, napsugárzás, hőmérséklet	figyelem felkeltése, új ismeret átadása, ismeretek rögzítése	összefüggések felismerése, adatok elemzése, megfigyelés, együttműködés és kommunikáció fejlesztése	A Nap felépítése, működése. A napsugárzás fény spektruma, napsugárzást befolyásoló tényezők, napfénytartam fogalma, mérése, A levegő hőmérséklete, fagykárrok típusai, télállóság, fagyállóság fogalma	csoportmunka, megbeszélés, tanári kérdések, magyarázat, szemléltetés videóval, rögzítés	oktató videó, prezentáció, laptop, projektor, tankönyv		A videóhoz, ha szükséges hangszórót bevinni
6.	Időjárási elemek, csapadék, szél	figyelem felkeltése, új ismeret átadása, ismeretek rögzítése	összefüggések felismerése, adatok elemzése, megfigyelés, együttműködés és kommunikáció fejlesztése	Csapadék keletkezése, hulló és nem hulló csapadékfajták, aszály fogalma, csapadék káros hatásai, erózió fogalma Szél fogalma, káros és hasznos hatásai, defláció fogalma	csoportmunka, megbeszélés, tanári kérdések, magyarázat, rögzítés	prezentáció, projektor, laptop, tankönyv	A met.hu adatai alapján elemezzék a 2022-es történelmi aszály adatait: csapadék, hőmérséklet, talajnedvesség szempontjából.	

Óraterv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Talaj- és növénytan

Osztály: 10.B

Az óra témája: Hazánk agrometeorológiai jellemzői

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A tanulók képesek legyenek rendszerben gondolkodni, az éghajlat és a növénytermesztés összefüggései tekintetében. Ismerjék Magyarország éghajlatának jellemzőit, anomáliáit és képesek legyenek ezek alapján tervezni a mezőgazdasági munkákat.

Az óra didaktikai feladatai: A meteorológiai alapok ismételése, új ismeret átadása, fogalomalkotás, rögzítés.

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Maknics-Karácsony-Kocsis-Bank: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet 2022

Dr Szabó-Kozár János-Király Csaba: Növénytermesztési alapismeretek, FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet Bp. 2007.

Dátum: 2023.09.25.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
4'	Hetes jelentése, hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben	tanári utasítás	egyéni munka	laptop	Internet elérhetőség ellenőrzése
5'	Mi lehet az agrometeorológia fogalma? Mit foglalhat magába ez a fogalom? Milyen környezeti tényezőket vizsgálhatunk az agrometeorológiában? Napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél	tanári kérdések magyarázat	frontális munka		
15'	Négy csoportot alakítunk: minden csoport kap egy környezeti tényezőt, amelyről vázlatot készít a tankönyv alapján	projekt munka	csoport munka	tankönyv	A csoport által elkészült vázlatot minden csoporttagnak le kell írnia a füzetébe.
8'	Csoportonként egy ember elmondja, miket írtak össze, ppt -n kivetítem az általam készített gondolati térképet a környezeti tényezőkről. Összehasonlítjuk, mit sikerült kiírni, mi maradt le, milyen adatokat kell felírni.	prezentáció tanári kérdések megbeszélés	egyéni munka	laptop, projektor	
13'	Leírják a füzetbe a vázlatokat, kiegészítve az általam felvázolt adatokkal Összefoglalás: Miről volt szó a mai órán? Milyen következtetéseket vonhatunk le a ma megtanult tényezőkkel kapcsolatban? Hogyan hatnak ezek a növénytermesztés tervezésére? Házi feladat kiadása Elköszönés	rögzítés összefoglalás, tanári kérdések megbeszélés	egyéni munka		Házi feladat: az órán tanult agrometeorológiai tényezők megfigyelése, leírása a lakókörnyezetükben

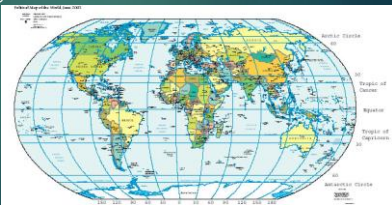
Éghajlati tényezők hatása a növénytermesztésben

KÉSZÍTETTE: JOBBÁGY ZSUZSANNA

- ▶ **Meteorológia:** Az időjárással és az éghajlattal foglalkozó tudomány
- ▶ **Agrometeorológia:** az éghajlat és az időjárás hatását vizsgálja a mg-i termelésre
- ▶ **Idő:** a légkör pillanatnyi állapota
- ▶ **Időjárás:** az idő változásának folyamata
- ▶ **Éghajlat:** adott területre jellemző, uralkodó időjárási rendszer

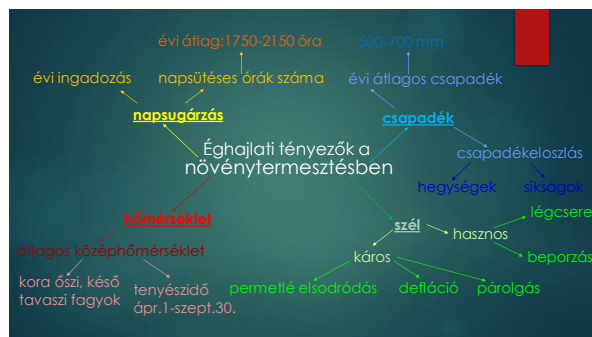
Magyarország éghajlata

- ▶ Földrajzi szélesség:
- ▶ északi szélesség
- 45,5-48,5 fok
- = mérsékelt égöv



Éghajlatot befolyásoló tényezők

- ▶ Földrajzi szélesség: lsd. előbb
- ▶ Hegységek hatása: Alpok, Kárpátok
- ▶ Domborzati viszonyok
- ▶ Földfelszín anyaga: kismértékben



Óraterv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Talaj- és növénytan

Osztály: 10.B

Az óra témája: Légkör összetétele, rétegződése

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A tanulók ismerjék meg a légkört alkotó gázokat, szennyező anyagokat, tudják azokat csoportosítani. Tanulják meg a légkör rétegeit, azok jellemző tulajdonságait, hőmérsékletét, légnyomását...stb. Megtanulják az üvegházhatás folyamatát és ennek ismeretében tudatosabban figyeljenek az életük környezetszennyező hatásaira. Fontos, hogy komplex gondolkodásuk fejlődjön: az egyéni élet hatása a Föld ökoszisztémájára. A ma okozott környezeti károk hosszútávú hatásainak megismerése.

Az óra didaktikai feladatai: meglévő ismeretek rendszerbe foglalása, új ismeret átadása, rögzítés, házi feladat kiosztása

Tantárgyi kapcsolatok: biológia

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Maknics-Karácsony-Kocsis-Bank: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet 2022

Dr Szabó-Kozár János-Király Csaba: Növénytermesztési alapismeretek, FVM Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet Bp. 2007.

Üvegházhatás: <https://www.youtube.com/watch?v=QSO8T19x3T8> (2023.09.25.)

Dátum: 2023.09.25.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	Hetes jelentése, hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben	tanári utasítás	egyéni munka	laptop	Internet elérhetőség ellenőrzése
10'	Írásbeli számonkérés (röpdolgozat) az előző óra anyagából: 1. Milyen tényezők befolyásolják hazánk éghajlatát? 2. Mennyi az évi átlagos csapadék mennyiség és a napsütéses órák száma Magyarországon? 3. Agrometeorológia fogalma	tanári utasítás	egyéni munka	üres lap	A dolgozat jegyének értéke 50%-os súlyozású
20'	Prezentáció a légkör összetételéből és rétegződéséből. • Mik az állandó gázok? • Mik a változó gázok? • Milyen szennyező anyagok lehetnek a légkörben? • Hogyan rétegződik a légkör? 1. Troposzféra 2. Sztratoszféra 3. Mezoszféra 4. Termoszféra jellemzői	prezentáció tanári kérdések megbeszélés magyarázat	frontális munka	laptop, projektor	Ami felkerül a kivetítőre, azt a füzetbe le kell írniuk.
2'	Videó az üvegházhatásról https://www.youtube.com/watch?v=QSO8T19x3T8 Szempontok, amiket figyeljenek: Mi okozza? Miért jelent problémát ma? Mit tehetünk, hogy javítsunk a helyzeten?	szemléltetés	egyéni munka	laptop, projektor füzet	Fontos, hogy a füzetbe jegyzeteljenek

Időkeret	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia		Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
8'	Mit tudhattunk meg a videóból? Személyes életedre milyen hatással van a kapott információ? Mit tennél másképpen a saját, a családot, a városod, az országod szempontjából, hogy csökkentsd a károsanyag kibocsátást?	megbeszélés, tanári kérdések	egyéni munka		A legaktívabb tanulók + értékelést kapnak.
2'	Házi feladat: Olvassatok utána: hol helyezkedik el az ózonréteg, miből áll, mi a szerepe, mitől vékonyodik el? Elköszönés	tanári utasítás	egyéni munka		

LÉGKÖR

- ▶ **Alapgázok:** nitrogén (78%), oxigén (21%), nemesgázok (argon, neon, kripton, xenon, radon, hélium) 1%
- ▶ **Vendéggázok:** széndioxid (0,03%), vízgőz, hidrogén
- ▶ **Szennyező anyagok:** füstgázok, korom, por, sókristályok...stb.

LÉGKÖR ÖSSZETÉTELE

Állandó gázok	Változó gázok	Erősen változó gázok
Mennyiségük hosszú időn keresztül változatlan	Mennyiségük néhány éven vagy évtizeden belül észrevehetően változik	Mennyiségük néhány nap vagy óra alatt is változik
Nitrogén, oxigén, nemesgázok	Szén-dioxid, metán, hidrogén, ozon	Vízgőz, szén-monoxid, nitrogén-oxidok, ammónia, kén-dioxid

CSOPORTOSÍTÁS

- ▶ Alsó légkör átl. 30km vastag:
 - ▶ troposzféra (12km)
 - ▶ sztratoszféra (20km)
- ▶ Középső légkör 50km (mezoszféra)
- ▶ Felső légkör több száz km (termoszféra)

LÉGKÖR RÉTEGZŐDÉSE

Alsó légkör:

- Levegő tömegének 99%-a

Troposzféra:

- Vízgáz majdnem teljes mennyisége
- Időjárás-jelenségek színtere
- Hőm: csökken: felső határon -50°C
- Felső határan: polgári repülőgépek

LÉGKÖR RÉTEGZŐDÉSE

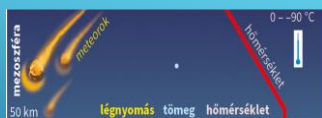


- ▶ Troposzféra rétegei:
- ▶ Talajmenti: 1m
- ▶ Földfelszíni: 2m
- ▶ Földközeli: 100m
- ▶ emberek, állatok, növények tartózkodási helye

NÖVÉNYTERMESZTÉSI SZEMPONT

Mezoszféra:

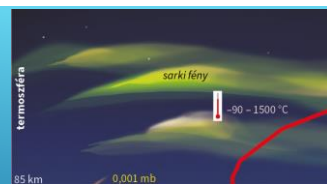
- Hőmérséklet: tovább csökken, eléri a -90°C
- Itt ég el a meteorok nagyrésze



KÖZÉPSŐ LÉGKÖR

Termoszféra:

- Nagyon magas hőmérséklet
- Elnyeli az UV sugarak egy részét



FELSŐ LÉGKÖR

- ▶ Sztratoszférában 15-35 km magasságban
- ▶ Ultraibolya sugárzást elnyeli
- ▶ különösen érzékeny az UV sugárzásra:
pl.: búza, rizs, kukorica, szója

ÓZON RÉTEG

Óraterv

A pedagógus neve: Jobbágy Zsuzsanna

Műveltségi terület: Mezőgazdaság

Tantárgy: Tanüzemi gyakorlat

Osztály: 9.B

Az óra (5 tanóra tömbösítve) témája: Burgonyaszedés a tankertben

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A tanulók a tankertben átismétlik a baleset- és munkavédelmi ismereteket. Megismerik az iskola tankertjében termesztett burgonyafajtákat. A szerszámok kiosztása után megtanulják a burgonyabetakarítás lépéseit. Végül a betakarított terményt megvizsgálják fizikai és egészségügyi szempontból és mérlegelik a betakarított mennyiséget.

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, munkafolyamat ismertetése, szerszámhasználat bemutatása, szemléltetés, új ismeret átadása

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztési alapismeretek

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

burgonyafajták: <https://www.agrico.hu/burgonya-fajtak>

burgonya betegségei: <https://burgonyainfo.hu/burgonya-betegsegei/>

Dátum: 2023.09.25.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
3'	Hetes jelentése, hiányzók adminisztrálása a Kréta rendszerben	tanári utasítás	egyéni munka	laptop	telefonokat az osztályteremben hagyjuk, a termet bezárjuk
15'	Kisétálunk a tankertbe	tanári utasítás	egyéni munka	tankert és a szerszámtároló kulcsa	
20'	Baleset- és munkavédelmi ismeretek felelevenítése. Helyes szerszámhasználat bemutatása	ismétlés megbeszélés szemléltetés	frontális munka	munkaruha, munkavédelmi kesztyű, kapa	
10'	A tankertben termesztett burgonyafajták rövid ismertetése	tanári előadás	frontális munka	fajtánként 1-1 db burgonya	
10'	Szerszámok, műanyag rekeszek kiosztása, ágyások megközelítése	tanári utasítás	egyéni munka	kapák, rekeszek	
120'	Burgonyaszedés csoportbontásban, pihenők beiktatásával	tanári utasítás	csoportmunka		Sor elején és végén 2-2 fő kapával feltárja az ágyást, 2-2 fő pedig rekeszbe gyűjti és a tárolóba helyezi a burgonyát
20'	Felszedett burgonya vizsgálata: Gumók mérete? Egészségesek-e? Ha látszik rajta fertőzés, milyen kórokozó lehet? Mérlegelés fajtánként	megbeszélés magyarázat	egyéni munka	mérleg	
10'	Szerszámok megtisztítása és tárolóba helyezése	tanári utasítás	egyéni munka		
17'	Visszasétálunk az iskolába. Elkészítés	tanári utasítás	egyéni munka		

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Jobbágy Zsuzsanna
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.09.25.-10.20.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3X	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3X	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3X	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3X	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3X	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3X	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3X	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3X	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4X
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3X	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3X	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4X
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4X

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3X	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2X	3	4
3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3X	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2X	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4X
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3X	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4X

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3X	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3X	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3X	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4X

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4X
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4X

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4X
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4X
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4X

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4X
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3X	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3X	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4X
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4X

Négy hetes tanítási gyakorlat már elég volt ahhoz, hogy pontosabban meghatározzam erősségeimet és gyengeségeimet a pedagógusi szerepben. Több lehetőségem volt megismerni a diákokat, felmérni az egyéni képességekben való eltéréseket, tanulási nehézségeket. Az iskola életébe is jobban bele tudtam folyni, részt vettem szakmai értekezleten is. Az itt tanító kollégákkal többször konzultáltam, segítséget kértem és kaptam. Volt lehetőségem felmérni és használni is a rendelkezésre álló eszközöket, szemléltető berendezéseket.

Az iskola légköre családias, a személyes odafigyelés jól kirajzolódik a hétköznapiakban. A diákok képességei igen eltérőek, ez nagyrészt függ a választott képzéstől is. A technikus osztályok tanulóival jól lehetett haladni az órákon, motiváltak voltak, sok gyakorlati tapasztalattal rendelkeztek. A gazda osztályokban gyakrabban vannak fegyelmezési problémák.

Nehézséget a tanüzemi gyakorlat órák tervezése jelentett, mivel az időjárás és egyéb szervezett programok közbe szólhattak.

A jövőben legfontosabb fejlesztési feladatommak a szakmai tudásom felelevenítését és frissítését érzem. Az elmúlt húsz év alatt sokat fejlődött a mezőgazdaság, amit agrármérnökként megtanultam az egyetemen, sokszor már elavult. Mindezek mellett a digitális eszközök használata, valamint a még hatékonyabb figyelemfelkeltés és a figyelem megtartása jelent számomra kihívást.

Összességében pozitívan éltem meg ezt a négy hetet és remélem a jövőben is hasonló körülmények között végezhetek pedagógusi munkát.

Komplex pedagógiai gyakorlat értékelése

Név: Jobbágy Zsuzsanna

Szak: Agrármérnök- mérnök tanár

A vezetett foglalkozás: Állattenyésztés

A gyakorlat ideje: 2023.09.25-10.20.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1.Feszült, görcsös bizonytalan fellépés					x			Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3.Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4.Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idézték fel korábbi ismereteket						x		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						x		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						x		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt						x		Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9.Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10.Zavaros,							X	Világosan, magyarásan

magyartalan beszéd							beszél
			Pedagógiai felkészültség			Szakmai felkészültség	
Kiemelkedő							
Alapos, gondos							
Kielégítő				X			X
Hiányos							
Gyenge							

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanárjelölt a 10. A osztályban, Általános alapozás - állattenyésztés órát tartott.

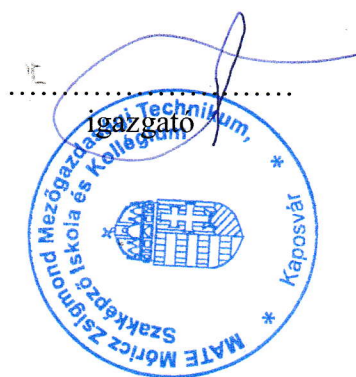
Az elméleti órára egy jól szerkesztett ppt- bemutatóval készült, mellyel segítette a tanulók munkáját. A diákok, csoportmunkában közösen dolgozták fel az ismereteket, melyet az órán, elmondtak, leellenőriztek.

A tanárjelölt, igyekezett a tanulók érdeklődését felkelteni, amely mindvégig jellemző volt az órán. Tanári magyarázata és szemléltetései elősegítették a tananyag elsajátítását. Kérdései világosak és egyértelműek voltak, tantárgyi tudása jó, a szakkifejezéseket megfelelően használja. A tanulók, érdeklődő kérdéseket tettek fel, a tananyaggal kapcsolatban. Az óra időbeosztása megfelelő volt. Annyi hiányosságot tapasztaltam, hogy az óra végén, nem fért bele az összegzés és a tanulók munkájának értékelése. Igyekezett, a tanulók munkáját, segíteni, akik együttműködőek voltak.

Összeségében jól megvalósította a célkitűzéseit, a tanítási óra elérte a célját.

Javasolt érdemjegy: Jeles (5)

Kaposvár, 2023. október 20.



.....
vezető tanár

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **Jobbágy Zsuzsanna**, a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2023/2024. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: DR. PRINCZ ZOLTÁN

Az intézmény adatai:

Név: MATE MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM

Cím: 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

Tel.: 06/82-510-207

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: DR. HÚTHNÉ TÓTH ANETT

Beosztása: SZAKMAI IGAZGATÓHELYETTES, OKTATÓ

Végzettsége: AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 7400 KAPOSVÁR, GUBA SÁNDOR UTCA 40.

Tel.: 06/82-510-207

Dátum: 2023. 09. 25.



Dr. Princz Zoltán,
igazgató

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: MATE Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 7400 Kaposvár, Guba Sándor utca 40.
Adószáma: 19294784-2-44
Statisztikai számjele: -
Cégjegyzékszám: -
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén): -
Képviselő neve, beosztása: Dr. Princz Zoltán, igazgató
Szakmai gyakorlóhely szakmai
felelőseinek neve: Dr. Princz Zoltán

Hallgató adatai:

Neve: Jobbágy Zsuzsanna
Születési neve: Jobbágy Zsuzsanna
Születési hely, idő: Tata, 1979.10.30.
Anyja születési neve: Kurgyis Zsuzsanna
Lakcíme: 7400 Kaposvár, szabadság u. 4.
Hallgató Neptun kódja: XEEJXS
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MSc, 3 félév
Adóazonosító jele: 8412091892
TAJ száma: 085 548 815
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága: magyar
Elérhetősége: mucs79@gmail.com
06/30-619-4596

A továbbiakban: Felek

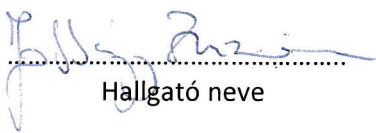
Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Dr. Gyuricza Csaba, rektori jogkörben eljáró általános rektorhelyettes; Tóth Szilárd, gazdasági főigazgató
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

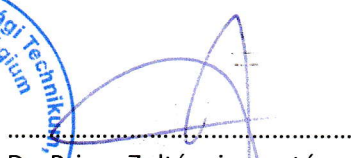
1. A Szakmai gyakorlólhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót **gyakor-
nok (agrár-mérnökstanár jelölt)** munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2023. év 09. hónap 25. naptól, 2023. év 10. hónap 20. na-
pig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **MATE Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium, 7400 Kaposvár, Guba Sándor utca 40.**
4. A Hallgató napi munkaideje: **8 óra**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlólhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és
munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a
tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlólhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények
alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlólhely jogos gazdasági érdekeit ve-
szélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a, rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén
legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkal-
mazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló
2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.

- 10.** Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
- 11.** A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Kelt: Kaposvár, 2023. szeptember 25.


Hallgató neve




Dr. Princz Zoltán, igazgató
MATE Mórincz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:

JOBBÁGY ZSUZSANNA

A Hallgató Neptun kódja:

XEEJXS

A dolgozat címe:

PORTFÓLIÓ

A megjelenés éve:

2023

A konzulens intézetének neve:

MATE Vidékfejlesztés és Fenntartás Gazdasági Intézet.

A konzulens tanszékének a neve:

Humantudományi és Szakkepzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

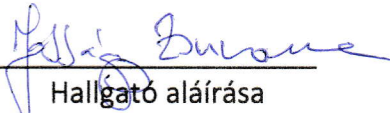
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Vaporsán 2023 év november hó 3. nap


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

**6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat /
diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója**

4.1. sz. melléklete: Konzulensi nyilatkozat

NYILATKOZAT

_Jobbágy Zsuzsanna (név) hallgató (Neptun azonosítója: XEEJXS)
konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a
portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az
irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól
tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/**portfóliót** a záróvizsgán történő
védésre **javaslom** / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen **nem**^{*3}

Kelt: 2023. november 3.



belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő aláhúzendő.

³ A megfelelő aláhúzendő.

Bibliográfia

MATE-Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

honlapja: www.mezgaz.hu (2023.05.09)

Dr. Horn Péter (szerk.) 1995 Állattenyésztés I. Mezőgazda kiadó. Budapest.

Dr. Benk Ákos 2018 Mezőgazdasági alapismeretek jegyzet SZTE Mezőgazdasági kar.

Gödöllő.

Kovácsy Béla és Monostori Károly 1996 A ló és tenyésztése Lapu Bt. Veszprém.

Maknics-Karácsony-Kocsis-Bank 2022 Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet.

Budapest.

Dr Szabó-Kozár János-Király Csaba 2007 Növénytermesztési alapismeretek, FVM

Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet Budapest

Üvegházhatás: <https://www.youtube.com/watch?v=QSO8T19x3T8> (2023.09.25.)

Burgonyafajták: <https://www.agrico.hu/burgonya-fajtak> (2023.09.25.)

Burgonya betegségei: <https://burgonyainfo.hu/burgonya-betegsegei/> (2023. 09.25.)