

PORTFÓLIÓ

Kinyó Zsolt

2023



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
mesterképzési

Portfólió

Belső konzulens: Dr. Bakos Izabella

Docens

Belső konzulens
intézete/tanszéke:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Külső konzulens: Sztás Sándor

Szakoktató

Készítette: Kinyó Zsolt

Gödöllő

Tartalom

Tartalomjegyzék	3. o.
1. Önéletrajz	5.o.
2. Bemutakozás	7.o.
3. Gyakorlati hely, és rövid bemutatása	9.o.
4. Hospitálási naplók	11.o.
4.1 Hospitálási napló /elméleti óra (1)/	11.o.
4.2 Hospitálási napló /elméleti óra (2)/	12.o.
4.3 Hospitálási napló /elméleti óra (3)/	13.o.
4.4 Hospitálási napló /elméleti óra (4)/	14.o.
4.5 Hospitálási napló /gyakorlati óra (5-8)/	15.o.
5. Szakmai elméleti óra	18.o.
6. Szakmai gyakorlati óra	23.o.
7. Pedagógiai értékelő kérdőívek	28.o.
8. Önreflexió	30.o.
9. Összefoglalás	31.o.
II. félév	32.o
10. Tanári kompetenciák	33.o.
11. Tematikus terv (gyakorlati)	40.o.
12. Óraterv (gyakorlati)	49.o.
13. Óraterv (gyakorlati)	51.o.
14. Pedagógiai értékelő kérdőívek (gyakorlat)	54.o.
15. Önreflexió (gyakorlat)	56.o.
16. Tematikus terv (elméleti)	57.o.

17. Óraterv (elméleti)	63.o.
18. Óraterv (elméleti)	67.o.
19. Pedagógiai értékelő kérdőívek (elmélet)	72.o.
20. Önreflexió (elméleti)	74.o.
21. Irodalomjegyzék	75.o.
22. Ábrajegyzék	77.o.
23. Melléklet	79.o.
I félév	79.o.
23.1 Iskolai befogadó nyilatkozat (scannelt)	79.o.
23.2 Hallgatói szerződés (scannelt)	80.o.
23.3 Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat (scannelt)	82.o.
23.4 A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum (scannelt)	83.o.
23.5 Iskolai tanítási gyakorlat értékelés (scannelt)	84.o.
II. félév	77.o
23.6 Hallgatói munkaszerződés (scannelt)	87.o.
23.7 Befogadó nyilatkozat (scannelt)	89.o.
23.8 Összefüggő tanítási gyakorlat időpontja (scannelt)	90.o
23.9 Összefoglaló tanítási gyakorlat értékelése (scannelt)	91.o
23.10 Konzulensi nyilatkozat	94.o.
23.11 Nyilatkozat	95.o.

1. Önéletrajz



Zsolt Kinyó

Születési idő: 05/04/1971 | Állampolgárság: magyar | (+36) 78501004 |
(+36) 706051800 | kinyzslt@gmail.com |
Széchenyi 25, 3/11, 6300, Kalocsa, Magyarország

SZAKMAI TAPASZTALAT

2015 – JELENLEGI – Dusnok, Magyarország

TANÁR – Dusnok-Fajsz Általános iskola

2014-2015 Földrajz-történelem szakos tanár

2016-tól termismeret, földrajz Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa Technikum és Kollégium

OKTATÁS ÉS KÉPZÉS

2011 – 2014

Geográfus földrajz-történelem szakirány – Nyugat-Magyarországi Egyetem

2014 – 2017

Okleveles Földrajztanár Okleveles Történelem tanár – ELTE Savaria egyetemi központ

2020-2022

Közoktatás vezető - BME

DIGITÁLIS KÉSZSÉGEK

ECDL vizsga

VEZETŐI ENGEDÉLY

Vezetői engedély: A

Vezetői engedély: B

Vezetői engedély: C

Vezetői engedély: CE

Vezetői engedély: F

MOTIVÁCIÓ

Az élethosszig tartó tanulás nálam nem csak pusztán jól csengő szlogen. Igyekszem fejleszteni magam, és újabb célkitűzések segítségével nem belekényelmesedni a hétköznapi életébe.

Régóta szerettem volna ha mérnöktanári végzettségem lenne. Fontos cél volt számomra mely lassan valósággá válik.

A tanári pálya olyan sokrétű és olyan összetett, amit nem lehet elégszer tanulni hallgatni!

Ezért is vagyok szerencsés, hogy itt lehetek.

Igyekeztem nem ismerős terepen elvégezni a tanítási gyakorlatot sem. Sokat tanultam vezető tanáromtól, ezúton is köszönöm.

Fejlődésem leginkább abban mutatkozott meg véleményem szerint, hogy még pozitívabb lett a hozzáállásom a tanulók felé.

2. Bemutatkozás

Egykori tanáraink viselkedés mintáit már kisiskolásként figyeltem, és nagy hatással voltak rám. Tudom, hogy mi az, amit az akkori tapasztalatokból követni szeretnék, és mi az, amit viszont messzire elkerülök.

A későbbiek folyamán a sport volt az, ami felvértezett sok-sok türelemmel. Sport pályafutásom elején alázatot tanultam az edzéseken, hiszen a tanulás rögös útján még csetlettem botlottam, majd amikor már én is igyekeztem a tudást továbbadni néhány év múlva, ugyanolyan türelemmel és megtanult vidámsággal adtam azt tovább, mint ahogyan nekem tanították. Véleményem szerint az oktatás során a humor, a jól vezetett vidámság fontos. Egyrészt én is akkor érzem magam jól, ha nem fagyos a levegő az óráimon. A diákok élvezettel jelennek meg így az adott foglalkozáson, tanórán. Korábban edzői munkám során egy-egy edzésen volt, hogy 90 emberrel kellett egyszerre foglalkoznom. Nem volt csoportbontás, mindenkinek a megfelelő szinten kellett tartani az edzést, hiszen különböző életkorú, tudású emberek voltak jelen. Itt tanultam meg, (ma már tudom) a differenciált oktatás alapjait. Megtanultam a határozottságot, a kínos helyzetek kezelését és azt, hogy ne legyen lámpalázam, ha valahova ki kell állnom és beszélnem kell.

Sokszor kellett alkalmazkodnom az új környezethez, melyet az élet folyamatosan cserélt körülöttem. De ezekből is igen sokat tanultam. Igyekeztem mindig mindenhol a jót meglátni. Az adott dologban, a munkában megtalálni a szépet, ami sokszor nem volt könnyű.

Tíz évvel ezelőtt alapvetően megváltozott az életem. Azóta sok sétát, zárandokutat tettem meg. Mindig keresem a kihívásokat, de mindezek mellett mindig éreztem tanulnom kell, és fejlődnöm. Így jelentkeztem Nyugat Magyarországi Egyetemre. Nagyon sokat tanultam az alapszakon is és azt gondolom egy új szerelem jelent meg az életemben, ami nem más, mint a barlang, a karszt.

Hitvallásom, hogy az örök fiatalság titka nem más, mint az, hogy életünk végéig tanulni kell olyat, amit még nem tanultunk, vagy úgy, ahogyan még nem tanultuk.

A tapasztalataim útján hiteles tudok lenni a tanításban, hiszen saját élményeim által, saját fényképekkel illusztrálom az adott témakört, ezáltal jobban le tudom kötni a diákság figyelmét is.

Azt gondolom az egyetemi évek alatt megszerzett tudás nagyban hozzásegít ahhoz, hogy eredményes munkát tudjak végezni a tanulókkal a mindennapokban. Nyitottnak kell lennem az

új befogadására, az új módszerek megismerésére. Az, hogy olyan magasságokba érjek, amit Fodor (2000) megfogalmaz, az egy idealizált cél, de igyekezni fogok mindig, hogy közelebb, és közelebb kerüljek hozzá.

A tanári diplomamunkám a jezsuita oktatással foglalkozik Kalocsán. Nagyon sok minden, elgondolkodtatott a téma feldolgozása közben. Olvastam a sok-sok polihisztorról, akik életüket tették fel az oktatásra, s most én igyekszem a tanítást színesen, és vidámsággal megvalósítani, nagy figyelemmel tekintve az előttem járókra, és természetesen figyelve az új módszerek felé is.

A mester szak elkezdésével egy időben (ekkor még nem osztatlan képzésben történt az oktatás) kezdtem el tanítani Kalocsán a fiú nevelő intézetben. Itt földrajzot és történelmet tanítottam 9 osztályban, lefedve ezáltal a teljes bent lévő diákságot. Komoly kihívás volt itt úgy tanítani, hogy mindenki számára öröm, és eredményes legyen a tanulás.

A következő évtől egy általános iskolában kezdtem földrajzot tanítani, ahol új környezet, és új kihívások jelentek meg. A probléma megoldásnál sokat segített a kreativitás ami sokat fejlődött az előző évben.

Ezek után kezdtem el a középiskolában is tanítani négy és volt hogy hat osztályban az általános iskola munkám mellett.

Jelenleg 3 iskolában tanítok földrajzot, természetismeretet valamint délután a tanulószobát vezetem. Igyekszem úgy tanítani, hogy mindig frissítve legyenek az adott óra tudáselemei, és az Egyetemen tanultakat is hasznosítva legyenek.

3. Gyakorlati hely, és rövid bemutatása



1.ábra: Az iskola bemutató képe

forrás: ábrajegyzék

A szakmai hely Makón található, Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola. A helyszín önmagában biztosít érdekességet.

Az iskola már 1882 óta képez az ország minden részéről érkező tanulókat. Az itt végzett szakemberek 135 éve részei a gazdasági életnek. Iskola az ország első és egyik legnagyobb mezőgazdasági gépész iskolája.

Jelenleg a térség legjobban felszerelt és legdinamikusabban fejlődő mezőgazdasági képzése itt folyik.

Érettségit és két szakmát adó 5 éves, technikumi képzések:

- Mezőgazdasági gépésztechnikus
- Mezőgazdasági technikus (választható szakirány: Növénytermesztő és Állattenyésztő)
- Kertésztechnikus (választható szakirány: Dísnövénytermesztő és virágkötő, Gyümölcstermesztő, Zöldségtermesztő, Gyógynövénytermesztő)

Szakmát adó 3 éves, szakképző iskolai képzések:

- Mezőgazdasági gépész
- Kertész
- Gazda (választható szakirány: Növénytermesztő és Állattenyésztő)

A szakmai vizsga letétele után lehetőség van technikumi osztályokba integrált módon 3 év alatt, nappali rendszerben, tanulói jogviszonnyal érettségit és technikus bizonyítványt szerezni.

Az iskola 80 ha gazdálkodik, valamint teljes önellátásra törekszik. Termálvízzel fűt a gyakorlati helyén, és a kertészet is igyekszik megtermelni mindent az iskolai étkeztetéshez.

Jól szervezett telephelyén mindennel igyeksenek felkelteni a gyerekek, az itt tanulók érdeklődését.

A technikai eszközök igen széles spektruma megtalálható az iskolában.

- legmodernebb traktorok
- kistarktorok
- kombájn
- vetőgépek (Gaspardo)
- talajművelő gépek
- szárzúzók
- homlokrakodók
- szerelvények
- pótkocsik

Állattartó telep kialakítása

- juhok
- szarvasmarha
- sertés
- baromfi

Egységes munkaruha biztosítja számukra az összetartozás érzését, ezáltal is emelve a frusztrált gyerek lelkiületét.



2. ábra szüret

forrás: ábrajegyzék

4. Hospitálási naplók

4.1 Hospitálási napló /elméleti óra (1)/

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: műszaki ismeretek

Tantárgy: mezőgazdasági erőgépek

Az óra/foglalkozás témája: fékek, légfékek

Az osztály megnevezése: 11/C

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A látogatás dátuma:2023.03.17

idő	Az óra /foglalkozás menete	Megjegyzések
5'	szervezési feladatok	naplóbeírása, hiányzók rögzítése röviden bemutatottak
10'	ismétlés, az előző óra anyagának átvétele, visszaütalás az előző óra ismereteire aktív kérdez-felelek érdeklődés fenntartása	ppt kivetítés segítségével tanári kérdések
20'	új anyagrész vétele fékek légfékek általános ismertetése az alapoktól kezdődik az igen széles és hosszú tananyagcsoport.	ppt kivetítés, és táblai segédrajz használata frontális a bevezető az anyagrész sajátossága miatt
5'	Újismeret ellenőrzése pár kérdésre adható válasz	párosmunka kis osztályverseny
5'	Összefoglalás jól teljesítő tanulók dicsérete következő anyagrész címének ismertetése	a tanulók jól reagáltak erre

4.2 Hospitálási napló /elméleti óra (2)/

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Ember és a természet

Tantárgy: mezőgazdasági növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: tápanyagutánpótlás

Az osztály megnevezése: 11/A

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A látogatás dátuma:2023.03.21

idő	Az óra /foglalkozás menete	Megjegyzések
5'	szervezési feladatok	naplóbeírása, hiányzók rögzítése röviden bemutattak
10'	ismétlés, az előző óra anyagának átvétele, visszaútazás az előző óra ismereteire aktív kérdez-felelek érdeklődés fenntartása	IKT eszköz: ppt kivetítés segítségével Tanári kérdések
25'	új anyagrész vétele Korszerű mezőgazdaság kihívásoknak megfelelő tápanyagutánpótlás ismertetése csoportosításuk kijuttatási lehetőségek és azok nehézségei. kivetített tápanyagok csoportos feldolgozása	IKT eszköz: ppt kivetítés, egymással szembeforduló padsorok
5'	Összefoglalás jól teljesítő tanulók dicsérete következő anyagrész címének ismertetése	jegyzeteltek, de a dicséretnek is köszönhetően vidáman

4.3 Hospitálási napló /elméleti óra (3)/

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Műszaki ismeretek

Tantárgy: mezőgazdasági munkagépek

Az óra/foglalkozás témája: istállótrágya szóró gépek

Az osztály megnevezése: 11/A

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A látogatás dátuma:2023.04.21

idő	Az óra /foglalkozás menete	Megjegyzések
5'	szervezési feladatok	naplóbeírása, hiányzók rögzítése röviden bemutattak
10'	ismétlés, az előző óra anyagának átvétele, visszaútazás az előző óra ismereteire aktív kérdez-felelek érdeklődés fenntartása	IKT eszköz: ppt kivetítés segítségével
20'	új anyagrész vétele Fejlődés áttekintése T087 T088 Ezen gépek meghajtása /TLT, hidraulika/ jelenkor kombinált szervestrágya szóró szerkezetei, valamint a silózó behordás gépeinek kapcsolata	IKT eszköz: ppt kivetítés Órán a lehetséges nehézségek a szántóföldön
5'	Új ismeret ellenőrzése pár kérdésre adható válasz	párosmunka kis osztályverseny
5'	Összefoglalás jól teljesítő tanulók dicsérete Szorgalmi feladat kiosztása	a tanulók jól reagáltak erre

4.4 Hospitálási napló /elméleti óra (4)/

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: műszaki ismeretek

Tantárgy: mezőgazdasági erőgépek

Az óra/foglalkozás témája: 1 körös fékek

Az osztály megnevezése: 11/C

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A látogatás dátuma:2023.04.28

idő	Az óra /foglalkozás menete	Megjegyzések
5'	szervezési feladatok	naplóbeírása, hiányzók rögzítése röviden bemutattak
10'	ismétlés a fékek általános rendszerének átismétlése folyamatos kérdések Házi verseny	IKT eszköz: ppt kivetítés segítségével párosmunka
20'	új anyagrész vétele Az egykörös fékrendszer szerkezeti elemeinek ismertetése. A kivetített ppt segítségével működési sorrend felállítása. Részszerkezeti egységek megértése, működésének magyarázata, esetleges hibák előfordulása, és azok magyarázata	IKT eszköz: ppt kivetítés, és táblai segédrajz használata
5'	Összefoglalás jól teljesítő tanulók dicsérete következő anyagrész címének ismertetése	Vidám hangulat, de fegyelmezetttség

4.5 Hospitálási napló / gyakorlati óra (5-8)/

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola külső gyakorlókert

Műveltségi terület: műszaki ismeretek

Tantárgy: gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: (erőgépek, munkagépek)

Az osztály megnevezése: 11/A

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A látogatás dátuma:2023.06.02

idő	Az óra /foglalkozás menete	Megjegyzések
5'	szervezési feladatok	naplóbeírása, hiányzók rögzítése röviden bemutatnak az új kollégáknak kint.
10'	a nap felvázolás, mivel az 5 óra, bár lesz szünet egyben lesz megtartva	területen való mozgás meghatározása
20'	Szemenkénti vetőgép bemutatása.	Gaspardo vetőgép, egy erőgépre már felfüggesztve
5'	beállítás lehetőségei	kiscsoportos foglalkozás A teljesebb bemutatás majd az én feladatom lesz az önálló gyakorlati órán
5'	Összefoglalás jól teljesítő tanulók dicsérete következő helyszín megnevezése	munkavédelmi szempontok pontosítása
5'	szünet	
5'	találkozó a következő óra helyszínén	nagyszín
10'	nagyszínen való elméleti részek megbeszélése téma: erőgépek általános ellenőrzése a nap első indításánál	CK22 kistraktor
25'	Ellenőrzési pontok, és lehetséges problémák	figyelem fenntartása

	megbeszélés Mindezek után, minden pont egy diák vagy több is megteszi az adott ellenőrzést - olajsztint - hűtőfolyadék - akkumulátor - elektromos berendezések - kormánymű, futómű, gumik állapota - hidraulika folyadék - felfüggesztés - zsírpontok ellenőrzése, szükség szerinti zsírzás	Aki nem dolgozott az figyelt, nem volt klikekedés
5'	összefoglalás következő helyszín megbeszélés	Gyors precíz tályékozttatás
15'	szünet	pihenőbe mentek
5'	találkozó a következő óra helyszínén	homlokrakodó
10'	homlokrakodó villa felrakása Pótkocsival való csatlakoztatás ellenőrzés	Figyeltek egymás mozgására
25'	8 db körbála felrakása a szomszédban lévő területen	tapasztalatcsere a külső helyszínen dolgozó kollégákkal
5'	Megbeszélés a következő óra feladatának	
10'	szünet	pihenőbe mentek
5'	találkozó a következő óra helyszínén	hátsó terület, munkagépek
25'	Sorközművelő kultivátor felszerelésének lehetősége egy 3pontos felfüggesztéssel zsírzási helyek sorköznek megfelelő beállítás a szélek nagyobb mozgását figyelembe véve számítások, biztonsági távolságok kiszámítása	bakon található
10'	Egytárcsás műtrágyaszóró	raklapon található

	zsírzási pontok meghatározása használat, szórási kép változtatása szórási mennyiség állítási lehetősége karbantartás a szórás után	megfelelő idő lett adva
5'	Összefoglalás átbeszélése , rögzítése a gyakorlati napnak	rövid gyors precíz rendszerezés
10'	szünet	pihenő helyen

5. Óraterv „B” változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret

Tantárgy: Mezőgazdasági erőgépek

Osztály: 11/C

Az óra témája: Pneumatikus fékek

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése

Az óra didaktikai feladatai: ismételés, újanyag tanulás

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, fizika

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum: 2023.03.17

- A melléklet tartalma:**
- 1. ábra: Sűrített levegő előnyei
 - 2. ábra: részegységek
 - 3. ábra: Járműszerelvény

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	rövid bemutatás, bemutatkozás	frontális Tanári kérdések	figyelem	számítógép	csend hiányzók rögzítése
5'	fékek funkciója	páros munka padtársak közösen oldják meg	füzetben ötletelés	tábla	ellenőrzés
5'	miért hasznos? Összeszedjük a főbb okokat	irányított kérdés hol használjuk? miért? mire? min?	kérdésre adott válaszok táblára csoportokba szedve felírás végén a füzetben jegyzetelés	tábla, okostábla	ötletelés
10'	fékek felépítése alap működtetésű részek bemutatása és	frontális	jegyzetelés	okostábla a megfelelő képi anyag segítségével a rendszerek működésének magyarázata	reakciók figyelése
5'	kérdez-felelek kivetítőn való rámutatással kell meghatározni a látott egységet	tanári kérdések	gyors kérdésre adott válasz	IKT	rögzítése a jegyzetnek
5'	jelenkor kihívásai elektropneumatikus fékek jelentősége	rávezetés 4es csoportokban hátrafordulva alkotnak csoportokat	egymás felé fordulva gyorsan tudtak csoportban dolgozni	okostábla kivetítése az fékrendszernek	szemléltetés érdeklődés felkeltése
5'	szerelvény , ha kint van az úton	párosmunka	padtársak egymás mellett ki tud minnél többet felismerni, kitalálni	táblán rögzítve	összedve minnél több
5'	Összefoglalás, áttekintés, elköszönés	frontális	figyelem	nincs	csend

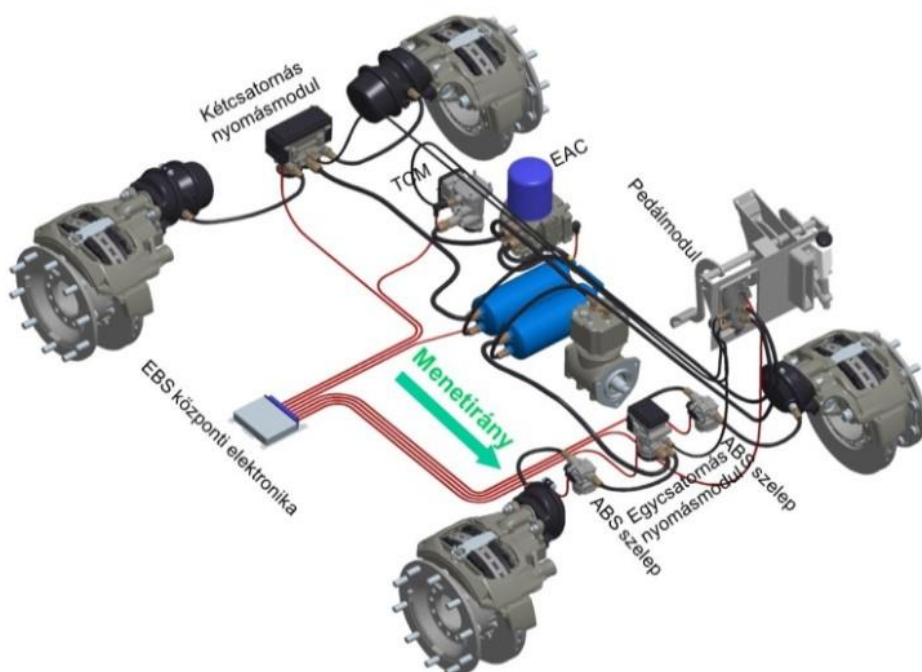
	dicséreték kiosztása				
--	----------------------	--	--	--	--

A sűrített levegő legfontosabb előnyei:

- A levegő korlátlanul rendelkezésre áll.
- Sűrített levegőt vezetékekben nagy távolságra is jól lehet szállítani.
- Sűrített levegő tárolható.
- A sűrített levegőt nem kell visszavezetni. Munkavégzés után a szabadba kiereszthető.
- Nem érzékeny a hőmérsékletváltozásra.
- Robbanásbiztos.
- A sűrített levegő tiszta.
- Nagy munkasebesség érhető el.
- Sebességek, erők, az elemekkel fokozatmentesen szabályozható.

3.ábra: Sűrített levegő előnyei

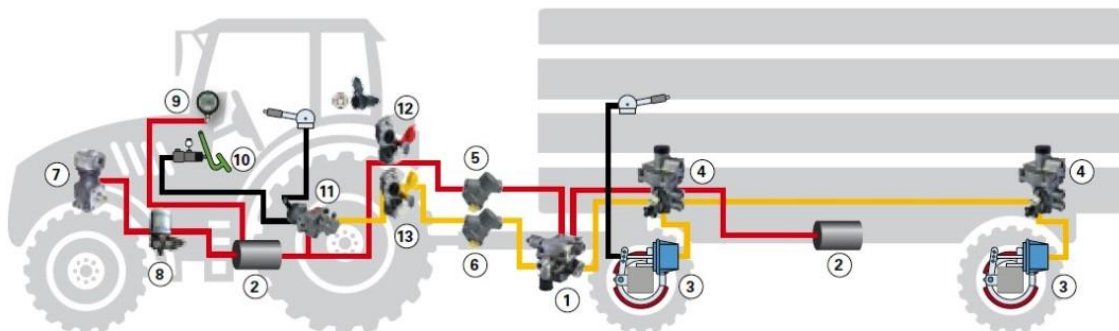
forrás: ábragyűjék



13.1. ábra - Az elektropneumatikus fékrendszer részegységei.

4. ábra: részegységek

forrás: ábragyűjék



1. ábra. Járműszerelvény kétvezetékes légfékrendszerének vázlata
 1 pótkocsi fékszelep; 2 légtartály; 3 fékhenger; 4 ALB (terhelésérzékelő vezérlő); 5 tápcsatlakozófej szűrővel; 6. fékvezérlő csatlakozófej szűrővel; 7 kompresszor; 8. légszárító; 9 nyomásmérő; 10 főfékhenger, fékpedál; 11 kétvezetékes pótkocsi vezérlőszelep; 12 tápcsatlakozófej; 13 fékvezérlő csatlakozófej, forrás: www.paul-forrer.ch

5.ábra: Járműszerelvény

forrás: ábrajegyzék

6. Óraterv „B” változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret

Tantárgy: Mezőgazdasági munkagépek

Osztály: 11/A

Az óra témája: Gaspardo vetőgép beállítása, felkészítése szállításra

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, újanyag tanulás

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, matematika

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): saját készítésű képek

Dátum: 2023.06.22

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	találkozás a munkagép mellett	Frontális , figyelemfelkeltés, az óra rövid bevezetése		erőgép, munkagép	figyelmezetts g
10'	A Gaspardo vetőgép bemutatása, részeinek megértése nortonszekrény használatának bemutatása	frontális, tanári kérdések Baleseti lehetőségekre való felhívás a kapcsolószekrényénél. A vetőgép részeinek értelmezése, magyarázata Tanári kérdésekkel való rávezetés	a vetőgép körbeállása türelem igen fontos	Vetőgép	körbe állva. mindenkire figyelve
5'	számítási lehetőség felvázolás	frontális	fűzetben jegyzetelés Számítások elvégzése a megadott paraméterekkel	fűzet, számológép	számolási feladat
5'	kiszámított értékek ellenőrzése 55000 magszámra és 76 cm sortávra kivetítve	csoportmunka életlenszerűen alakítom a csoportokat	az értékeknek összevetése	számológép	eltérések esetén az eltérés okának megkeresése
10'	táblázatban ami a gépen található megkeresni a megfelelő fogaskerékpárokat	párosmunka meghagyva a szabadon választás lehetőségét	kiszámolt értékek megkeresése	Gaspardo	szükség esetén segítség
5'	Fogaskerékpárok beállítása	páros munka	egymás után megtörténik a beállítása a megfelelő fogaskerék pároknak	Gaspardo	veszélyre való felhívás
5'	összefoglalás	frontális munka	csendben állva		



7.ábra:Gépkacsolás Forrás: ábrajegyzék



8.ábra: áttétel módosítás Forrás:ábrajegyzék



9.ábra: Tanulók számítási feladat közben

Forrás: ábrajegyzék

7. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kinyó Zsolt
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.06.02

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihatalmazza saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

8. Reflexió

Ezekben a kompetenciában **véleményem szerint** talán a legnehezebb az amikor az ember rádöbben milyen felelősség van a vállán. Egyrészt nagyon nem mindegy milyen jegyek lesznek egy adott értékelés végén. Le lettek fektetve az értékelés szabályai, így pontosan lehet tudni miért mennyi az a pont ami kapható

Minden osztály más és más így nem lehet egy kaptafára feladatokat gyártani. További nehézség volt számomra, hogy a szakterületi iskolai gyakorlat során egy ismeretlen könyvhöz kellett egy feladatsort összeállítani. **Sokat fejlődtem** abban, hogy komplexebben lássam az adott tananyagot. Azonban azt is látom, hogy az adott témát úgy tudjam feldolgozni, hogy az magam számára is megfelelő legyen sok gyakorlatra van szükségem még. Kevés a tudása csupán az adott tananyagnak, komplexen kell látni, hogy honnan hová szeretnék eljutni. Ehhez pedig rengeteg időre van szükség.

Úgy vélem a végén a kívánt előre megcélzott paramétereket sikerült teljesítenem.

9. Összefoglalás

Kemény fába vágja az a fejszét aki a tanári pályára vágyik. Minden előnye ellenére nagyon komoly kihívásoknak kell nap mint nap megfelelni. Igyekszem nyitott szemmel járni a világban és az ott látható érdekességek felé mindig nyitottan állva tovább gondolom a felhasználási lehetőségeket. Igyekszem saját példámon keresztül egy olyan világot megmutatni ami engem is annak idején elindított ennek a pályának a szeretetére. Olyan példa lenni és úgy élni, hogy ha nem is a legtokéletesebb példa legyek de mindig közelebb juthassak ehhez.

Sokat tanultam Tanáraimtól! Diáktársaimtól! Nagy köszönet nekik érte.

A portfólió elkészítése nehezen indult számomra. Nehezen tudtam megrajzolni a fejemben mit is szeretnék létrehozni. A kezdeti dögös lendület egyre jobban mozgásba lendült. Ennek megfelelően nőtt a kedv és még jobb lett az attitűd. Persze sokszor hajnalokig írtam a portfóliót, mert munka mellett nem lehetet másként megoldani. Mégis egy hajnali lefekvés után még ha fáradtan is ébredtem akkor is a reggel egyfajta meglepedettséggel párosult.

Sokat tanultam tanáraimtól. Köszönöm, hogy oly sok türelemmel voltak irányomba.

Mindezek mellett nem tudom azt a változást papíron megmutatni ami a belső énem minden mozdulatában megmutatkozik.

Türelemmel kell mind magam mind velem kapcsolatban lévőkkal szemben lennem. Ha van valakiben kellő alázat van a szakma iránt akkor biztosan fejlődni fog, fogok az idők folyamán minden kompetenciában. Persze a kezdetekhez képest már így is volt fejlődés, de ez még a magammal szemben támasztott igényekhez képest nem megfelelő. Most ma ami elegendő nem biztos, hogy holnap is elég lesz.

Úgy gondolom, hogy ezzel a lépcsővel is bizonyítom magamnak, hogy van értelme az élethosszig tartó tanulásnak.

Nem lehet másként a pályán maradni lendülettel, jókedvvel. Kellenek az újabb célok, az újabb kihívások.

Jó volt látni picit megint a másik oldalról azt a munkát amit a tanári munka ad és figyelni arra, hogy mennyi buktatója lehet ennek a pályának is.

II. félév

Portfólió



10. Tanári kompetenciák

A következő félévben tudatosabban készültem az órákra, visszahatott a hétköznapi munkámra ezen hozzáállás. Természetesen a mindennapokban nem átgondolatlanul teszem a munkám, de itt már elmondható, hogy a rutin is szerepet kap.

A 9 tanári kompetenciát áttekintve összefoglalom röviden azokat a sarokpontokat amelyek szerepet kapnak hol kisebb, hol nagyobb részben. Ebben segítséget nyújt számomra a 2016-ban írt portfólió fellapozása ismételése.

1. kompetencia: *Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás*

Az oktatás egyre fontosabb elemévé vált a modern társadalmaknak melyen keresztül tudnak egyfajta értéket közvetíteni, illetve ezen értékek közvetítésével az integrációt segítik elő (Csehné, 2007). Ezen oktatási rendszerek alapvető pillére a tanár melynek elengedhetetlen a szaktudományi tudás. Ez a tudás önmagában kevés hiszen ha nincs megfelelő szak módszertani tudás is a birtokában akkor nem tudja átadni megfelelően ezen tudást a diákság számára.

Bár alapvetően a véleményem szerint vagy valaki úgy születik, hogy alkalmas a tanári pályára vagy nem. Azonban azon módszerek melyek alkalmassá teszik a tanárt a tudása átadására azok alapvetően nélkülözhetetlenek. Éppen ezért szükségesek a pedagógiai és pszichológiai ismeretek melyek hozzá segítik a pedagógust a sikeres és hosszantartó jó minőségű oktatáshoz. Mindezekhez tudomásul kell venni minden kezdő kollégának, hogy bizony minden kezdet nehéz, és ezeken a buktatókon túl esni, felismerve azt, hogy mindenkinek az lenne az optimális ha a tudását folyamatosan fejlesztené élete végéig (Falus, 2002; Köcséné, 2011)

tanárnak a feladata, hogy az életre nevelve adja át a tudását. Meg kell ismertetni a diáksággal a különböző összefüggésekkel, és egyfajta szakmai nyelvezettel, ami az általános iskolában nem sorsdöntő, de jó ha ismerik az adott szoba mely a szakmát tartalmazza legalább tudják, hogy hol található. Ezért úgy gondolom elengedhetetlen, hogy a szemléltetés is megfelelő legyen az adott tudás és a hétköznapi összekapcsolásánál. Ezeket gyakorolva egyre jobban elmélyül a tudása (Zakárné, 2003), és már nem szükséges mindennap feleleveníteni azt. Tudja új ismeretekkel gyarapítani a meglévő ismereteit (Nagy, 1997).

Minél több gyakorlás a pedagógust is felvértezi az alapok sokkal mélyebb megtanulásával így a Önmaga fejlesztése egyfajta igénnyé válik. A tudását már készség szintjén deklarálja (Falus, 2002). Egy adott témakör, újanyag elsajátítása, de az ismételés, vagy összefoglalás is körütekintést igényl. Megfelelően kel a tantárgyi tematikán végig haladni. Véleményem szerint a legfontosabb a honnan hova akarunk eljutni.

Mindezekhez évek kellene, és sok-sok munka.

2. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók*

Az oktatási folyamat két főszereplője a tanár és a diák. Igazán jól akkor működik a folyamat ha tervszerű előre elgondolt lépésekből áll, és igazodik mindig a hatályos jogszabályokhoz (*Némethné, 2004*).

A vázlatok, tervezetek nagy segítséget nyújtanak a pedagógusoknak. Nem csak kezdő szinten célszerű a használata, hanem már nagy rutinnal rendelkező pedagógusok is tudják használni, hiszen a komplex átláthatóság tervezés, fényében látni fogja, hogy hol, milyen pontokon kell megújulnia. Ha jól van megtervezve egy adott óra akkor még akik kevésbé szociálisak sem fognak unatkozni, annak ellenére, hogy általuk az otthonról hozott viselkedés formák mászt mondanának (*Szivák, 2003*)

Fontos, hogy kívülről is lásunk magunkat és legyünk objektívek magunkkal szemben.

Tudjunk gyorsan dönteni, ám ha hibáztunk akkor tudjunk elnézést is kérni. Akár a diáktól.

Tudjuk azt mondani, hogy nem tudom, de majd utána nézek.

3. kompetencia: *A tanulás támogatása*

Sokirányból elérhető a tanulás támogatása. Nem biztos, hogy mindenkinek egy forma módszer az üdvöztő, a siker kulcsa. Erre rá kell érezni, de ha nem működik akkor tudjunk változtatni.

Meg kell ismertetni a diáksággal a különböző összefüggésekkel, és egyfajta szakmai nyelvezettel, ami az általános iskolában nem sorsdöntő, de jó ha ismerik az adott szoba mely a szakmát tartalmazza legalább tudják, hogy hol található. Ezért úgy gondolom elengedhetetlen, hogy a szemléltetés is megfelelő legyen az adott tudás és a hétköznapi összekapcsolásánál. Ezeket gyakorolva egyre jobban elmélyül a tudása (*Zakárné, 2003*), és már nem szükséges mindennap feleleveníteni azt. Tudja új ismeretekkel gyarapítani a meglévő ismereteit (*Nagy, 1997*).

A mai felgyorsult világban az internet nagyon gyors és viszonylag könnyen kezelhető tudáshoz tudja hozzásegíteni mind a diákságot mind a pedagógusokat. Így már nem csak a hagyományos ppt lehet használni hanem a presi is rendelkezésünkre áll. Ezt kihasználva a feladatokkal olyan célokat lehet megcélozni amit a diákság is örömmel fog végrehajtani. Minél több gyakorlás a

pedagógust is felvértezi az alapok sokkal mélyebb megtanulásával így a Önmaga fejlesztése egyfajta igényé válik. A tudását már készség szintjén deklarálja (Falus, 2002).

4. kompetencia: *A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.*

Elég sok a különböző besorolású és szociális helyről érkező tanuló. Fontos, hogy ha nem is tudjuk teljesen minden pillanatban külön kezelni törekedjünk rá. Fontos, hogy ez számára szinte észrevétlen legyen, és az iskolás társainak se tűnjön fel.

Ahogy haladunk az életünkben előre, egyre több tapasztalás fog érni bennünket, amelyek befolyásolják viselkedési normáinkat, gondolatainkat, a dolgokhoz való hozzáállásunkat.

A pedagógusra ezért is jut nagy szerep, hiszen az ő viselkedése is egy minta melyet követnek, másrészt az is feladata a pedagógusnak, hogy a hibákat lehetőségekhez mérten javítsa, korrigálja. A szocializáció során olyan viselkedési formákat fog elsajátítani, mely kihat az egész személyiségre(Kósa, 2003), ezáltal az egész életére. Ezért a tanulóknak nagyon fontos az óvoda, iskola, hiszen életük jelentős és igen fogékony részét itt töltik el. Így az itt látott viselkedések, melyeket utánzással sajátít el (Keményné, 2003)

5. kompetencia: *A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység*

Nem mindenki lehet osztályfőnök, de ettől függetlenül finoman minden tanár részt vehet az osztály közösségi életének alakításában, a konfliktusok gyors, és hatásos megelőzésében, vagy megoldásába.

A tanulói csoportok, közösségek fejlesztésére a tanár szakmai felkészültsége folytán alkalmas:

„a tanuló közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésére.” (15/2006. OM rendelet)

Az iskola egy új színtere ennek a közösségé való formálódásnak. Még hangsúlyozottibbá lesz a gyermek szocializációja. Az azonban amit otthonról hozott alapvetően befolyásolja ez szocializáció mikéntjét. A mindennapi próbatételek sora melyeknél meg kell felelni az adott diáknak, csoportnak komoly erőpróba lesz. Egyfajta folyamatos tükröz visszacsatolás lesz mindenki számára.

Ennek a pontos levezetését Gyöngyösi (2007) fogalmazta meg. „Az iskolai osztály napjainkban elsődleges szociális és szervezeti egységként működik, képes arra, hogy alkotó módon vegyen részt a pedagógus és diák, valamint diák és diák közötti konfliktusok megoldásában..... Az osztályban a gyerekek tevékeny résztvevőként átélnek és alakítják a társas élet formális és informális szabályait.”

A közösségi életben tanultak és visszajelzések alapján egyre jobban megismeri mindenki magát a közösségben. Erre az egyik legjobb, legalkalmasabb közösség az iskola, napközi, szakkörök. Ezek a pozitív ismeretek minél hamarabb épülnek a viselkedésmintába annál könnyebben tudnak felkészülni a felnőtt élet sajátosságaira és azok nehézségeire. Ezek a visszajelzések segítenek a fejlődésben egy bizonyos szinten (Konta és Zsolnai, 2002).

Magát az osztályt meg lehet választani a beiratkozásnál, de a csoport minden tagját már nem (Bábosik, 1999). Ezeknek a csoportoknak több szerepe is van, hiszen egyik oldalról ki kell elégítse a személynek a közösségszükségletét, másrészt viszont magának a társadalomnak is fontos, hogy ezek a színterek teljesítsék a számukra kitűzött feladataikat (Báthory és Falus, 1997).

6. kompetencia: *Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.*

Fontos a korrekt és pontos ellenőrzés, fejlődés, javulás visszajelzése a diákoknak.

Fontos a dicséret, a következetesen elvégzett és következetesen látható eredmény elismerése.

Azt gondolom, ugyan ez vonatkozik a szabályok megszegőire is.

Mindenki rendelkezik saját magáról valamilyen önértékeléssel. Amikor a társas kapcsolati rendszerben kapunk egy ilyen értékelést valamilyen formában az visszahat az adott személyre. Éppen ezért is fontos az, hogy mindig következetesen gyakoroljuk az értékelés bármilyen formáját (Lappint, 2002).

A tanár szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során alkalmas:

„a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére” (15/2006. OM rendelet)

Az értékelésnek különböző csoportjai vannak (Scriven, 1967). A diagnosztikai értékelést a pedagógiai döntésekben használjuk. Jól használható a kiindulási alapok lefektetéséhez. A formatív az oktatásban használják még az egész folyamat lezárásában az összegző értékelést használják. Érdemjegy csak az utolsó értékelésben szerepel. A másik két értékelés egy támpontokat adó segítség a tanulási folyamatok jobb elhelyezésére az oktatásban. A szummatív értékelés érdemjegyben nyilvánul meg (Tóth, 2011). A nem megfelelő helyen és időben történő értékelésnek hosszú távú kihatása van a diákok életére (Golnhoffer, 1998)

7. kompetencia: *A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.*

A tanár ha nem hiteles az nagyon nagy hiba. Minden szinten precíz tudást kell közvetítenie. Sok energiát kell beleraknia a munkájába mire olyan biztonsággal és hitelességgel tudja a tanári munkáját végezni ami elvárható.

Nem azért mert a társadalom vagy a tanári kollektíva elvárja, hanem azért mert van igény önmagában erre.

A környezeti nevelés és a környezetvédelem nagyon fontos alapkövének kell lennie az oktatásnak (Gulyás at al 1993). Bele kell szőni az oktatásba, bár a családi nevelés és az ott átélt szocializációt az iskola nem vagy nagyon nehezen tudja felülmúlni.

8. kompetencia: *Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás*
Megfelelő kommunikáció fontos minden szinten, minden közegben.

Fontos a diákokkal, szülőkkel, kollégákkal, vezetőkkal, iskolán kívül minden szintén.

Ez fogja a megfelelő együttműködés alapjait lerakni.

A jelenkor teljesen új kihívások elé állítja a pedagógusokat mind a tananyagban mind a technikai eszközök terén, mind pedig ezek kommunikációjában (Papp, 2008). Ám az alapvető értékek nem változhatnak, melynek alapköve a jó kommunikáció. Az új kommunikációs forrás veszélyeire fel kell hívni mindenkinek a figyelmét, de annak minden áldását viszont ki kell használni (Tót, 2001).

Jó ha fenn tudjuk tartani a kapcsolatot a szülőkkel, így a gyermek érdeke még jobban előtérbe kerülhet. Ha karöltve együtt tesznek a gyerek érdekét szem előtt tartva, sokkal könnyebb dolga lesz mindenkinek, hiszen a gyerek nem tud menni a könnyebb ellenállás felé. Itt is használható az internet a gyors kommunikációt segíti (*Hercog, 2001*).

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: „a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.” (15/2006. OM rendelet)

A rendeletben szabályozott kíváncsúnak több lépcsőben kell megfelelni. Kezdő pedagógusként elsőnek a gyakornoki státusz ad lehetőséget a fejlődésre, majd ezt követően a pedagógus I-II a következő lépcső. Természetesen ezen felül is létezik még két fokozat a mestertanári illetve a kutatótanári. *Berliner (2005)* öt fokozatra osztotta a tanári fejlődést. Véleménye szerint sokan megragadnak egy adott fejlettségi szintnél. Bizonyára hiányzik az újabb motivációs löket ami előre mozdítja a fejlődést. Ezek hatással vannak az ismeretszerzés későbbi folyamatára (*Falus, 2001*).

Az élethosszig tartó tanulás fogalmával elsőnek a '60-as években találkozunk ahol a komoly gazdasági változások tették szükségessé egy új átfogó elméletnek a megjelenését. A 20 évvel ezelőtti évet az élethosszig tartó tanulás évének lett nyilvánítva (*Ónodi, 2006*).

A jelenkor társadalmának fontos az, hogy naprakészen tudjon alkalmazkodni a folyamatos választásokhoz. Azt viszont, hogy hogyan kell tanulni és ezt fent is kell tartani már az iskolában meg kell tanulni és meg kell alapozni. El kell érni azt, hogy ne azért tanuljon mert elvárják tőle, hanem azért mert van egyfajta belső igénye ami készteti erre. Ennek meg kell jelennie a tanári pályán is.

Ennek egy pozitív hatása is van a pedagógus társadalomra: elkerüli a kiégés folyamatát (*Lalesz 2001*)

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kinyó Zsolt

A vezetőtanár neve: Sztás Sándor

Tanított tárgyak: Mg termelés gépei, Mg. gépek üzemeltetése, Szakmai számítás, Erőgépek, Cad

A tanítás ideje:	2023.10.06.	Osztály(ok):	11/A
	2023.10.13		11/A
			12/A
	2023.10.17.		11/A
			10/C
	2023.10.20		10/C

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.10.13 1.óra
2. 2019.10.17 1-2. óra
3. óra
4-5. óra
6.óra
3. 2019.10.20 1.óra
2.óra
3.óra

Tanítási egység:

Mg. termelés gépei
Cad
Erőgép
Erőgép
Mg gépek
Szakmai számítás
Erőgép
Erőgép

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.10.06. 1-6 óra
2. 2023.10.13. 1-4

Tanítási egység:

Mg gyakorlat /talajmaró/
Mg gyakorlat /aratás/

Makó, 2023.10.20

Alföldi ASzC
Galamb József Mezőgazdasági
Technikum és Szakképző Iskola
6900 Makó, Szép u. 2-4.
Adószám: 15823481-2-06
Bsz.: 10028007-00333812-00000000

Igazgató v. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

11. Tematikus terv /gyakorlat/

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A pedagógus szakja: Mérnök tanár

Az iskola neve: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: ember és a környezet

Tantárgy: Mg gyakorlat

A tanulási-tanítási egység témája: talajelőkészítés, betakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: munkavédelmi szempontból átgondolt önálló munkavégzés. A területen felmerülő problémák felmérése és lehetőség szerinti megoldása

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: munkavédelmi előírások átnézése, gépellenzőrzés, gépkapcsolás, a területre való kijutás, mezőgazdasági műveletek elvégzése.

A két blokkban elvégzett munkálatoknak vannak azonos részei, de minden esetben ez gépspecifikusan kell megoldani.

Előző tananyag: a talajművelés gépei, tárcsák, szántás

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, természetismeret,

Osztály: 11/A

Felhasznált források: Gyakorlati helyen lévő gépek

Dátum: 2023.10.06 1-6 óra, 10.13 1-4 óra

Csengetési rend

1. óra	7 ¹⁵ - 8 ⁰⁰
2. óra	8 ⁰⁵ - 8 ⁵⁰
3. óra	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵
4. óra	9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰
5. óra	10 ⁵⁵ - 11 ⁴⁰
6. óra	11 ⁵⁰ - 12 ³⁵
7. óra	12 ⁴⁵ - 13 ³⁰
8. óra	13 ³⁵ - 14 ²⁰

10.ábra: Csengetési rend

Forrás: Ábrajegyzék

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Indítás előtti karbantartás	Ismétlés, tudásmélyítés, gondolkodásra késztetés, problémamegoldásra való sarkalás	logika, vizuális tájékozódás	az erőgép részei, azok azonosítása és megfelelő ellenőrzése a tanultak alapján	rávezetés, tanári kérdések, véletlenszerű párok létrehozása	mg. kistraktor , (ezek részei motor, hidraulikus, elektromos rendszerek, hűtőrendszerek, kormány és működtető szervek, üzemanyag szintellenőrzés talajmaró kések ellenőrzése	nincs	mindenkinek részt kellett vennie

2.	gépkapcsolás erőgép+talajma ró	Elméleti anyagban tanultak mélyítése, kint agyakorlatban való szemléltetés. Ismétlés, új ismeretanyag elsajátítása	csapatban való megoldása a feladatnak. kölsönös bizalom fejlesztése a gépkapcsolás pontos összehangolásáv al	Hidraulikus 3 pontos felfüggesztés értelmezése. Részeinek megbeszélése	Gyakorlatban való megmutatása, szavakkal való segítség	A kistraktor valamint a felfüggesztés részeinek megbeszélés e. működéséne k megértése, kezelőszerve k működéséne k megbeszélés e. hossz és keresztirány ú mozgások szemléltetése , megmutatása .	Ismétlés, az adott elméleti részek a jegyzetben való átnézése	
----	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

3.	Beállítása a munkagépnek	Balesetvédelem nem lehet elégszer elmondani	Térben való gondolkodás kereszt és hosszirányú beállítás, a munkagép oldalirányú elmozdulásának értelmezése	mi az amire fokozottan kell figyelni, alátámasztása a gépnek a kések ellenőrzésénél figyelem felhívása ismételten a gép teljes leállítására	Csoportos munka, nem irányított csoportok Füzetben utólagosan jegyzetelés	Talajmaró	nincs	Felhívás az átgondolt munkavégzésre
4.	Üzemeltetés	Újanyag elmondása, ismétlés a tanultak alapján, Egyéni munka a többiekkel kötetlenebb szintű beszélgetés a szakmáról a	Fasorok közti mozgás a munkagép oldalirányú mozgásának figyelése. előre hátra való figyelés koordinációja	Erőgéppel való haladás munka közben	Önálló munka szükség esetén páros amennyiben bizonytalanság van, sétálva egy külső segítő szóval támogatja iskolatársát	Kistraktor-talajmaró	nincs	Kötetlen beszélgetés során bátrabban mernek beszélgetni

		környezetünk ről						
5.	Üzemeltetés	u.a mint az előző órán az előző órák esetlegesen felmerült kérdéseinek megbeszélése	u.a	Erőgéppel való haladás munka közben keresztirányban is megművelni a területet	Önálló munka szükség esetén páros amennyiben bizonytalansá g van, sétálva egy külső segítő szóval támogatja iskolatársát	Kistraktor- talajmaró	nincs	Kötetlen beszélgetés során bátrabban mernek beszélgetni
6.	Karbantartás	Munkavédele m ujanyag ismétlés összefoglalás	Munkafolyamat ok átlátása, előre tervezés, logikus gondolkodás	Területről való levonulás a géppel A szabad placcon a kések ellenőrzése,	4 es csoportokban munka,	Kistraktor- talajmaró	rövid jegyzet készítése az elhangzottak- ról	Fontos a közösségépítő szerepet is felhasználni

				szükség szerint tisztítás				
7.	Munkavédelem	ismétlés rendszerezés Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	A feladatok megoldásának lehetőségei Feszültségek elosztása Egyéni munkavégzés csapatban együttműködve	Általános balesetvédelmi oktatás. Terület sajátosságainak megbeszélése Munkafolyamatok szétosztása Az adott feladatok elvégzésének megfelelő átbeszélése rendszerezés	Megbeszélés csoportban frontális tanári kérdések	New Holland kombájn Steyer traktor plus egy pótkocsi MTZ 892 plusz egy pótkocsi	nincs	Mindenki vidáman készült a saját feladatára
8.	Napi karbantartás	órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Figyelem fenntartása társaival való kommunikáció	Megfelelő áttekintése a teljes gépparknak	a kiosztott munkának megfelelően mindenki a megfelelő gépeket	New Holland kombájn Steyer traktor	rövid vázlat írása a nap végén	Összpontosított jól elvégzett munka kevés instrukció szükséges

				felkészítése az egész napos munkára zsírzási pontok olajsint ell. hűtőfolyadék ell. kezelőszervek ell. hidraulika ell. kormánymű ell. csatlakozási felületek tisztasága. Hűtők, szűrők tisztaságának ell.	ellenőrzi és karbantartja	plusz egy pótkocsi MTZ 892 plusz egy pótkocsi		de figyelemmel kell kísérni a munkafolyamatot
9.	Gépkapcsolás	Ismétlés Órai anyagok átültetése a hétköznapi munkáiba	Társaival való kommunikáció akár jelekkel	Felkészíteni a gépeket az összekapcsolás utáni közúti közlekedésre	a kiosztott munkának megfelelően mindenki a megfelelő	New Holland kombájn Steyer traktor	nincs	Itt olyan diákok lesznek kulcs pozícióban akik már rendelkeznek

					gépeket ellenőrzi irányjelző és fényjelző berendezések kapcsolatána k működésének ellenőrzése. Légfékek ellenőrzése, próba fékezés	plus egy pótkocsi MTZ 892 plusz egy pótkocsi		tapasztalattal és traktorra jogosítvánnyal. Az iskola elvégzéséhez alap követelmény, hogy ez meglegyen.
10 .	Közlekedés	Új anyag átadása ismétlés Az órai vagy jogosítvány megszerzésénél tanultak felfrissítése	Esetleges feszültségek feloldása	közlekedési szituációk átbeszélése ami a közlekedés során előfordulhat	Frontális tanári kérdésekkel való rávezetés a különösen veszélyes szituációkra	New Holland kombájn Steyer traktor plus egy pótkocsi MTZ 892	nincs	Mosoly a legfontosabb a megfelelő koncentráció mellett. Humor jól oldja az esetleges bizonytalanság

						plusz egy pótkocsi Pronár		ól adódó feszültséget
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--------------------------

12.Óraterv – B változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret, Mg erőgépek

Tantárgy: Mezőgazdasági gyakorlat /tanműhely/

Osztály: 11/A

Az óra témája: Kyoty kistraktor 22 le, talajmaró indítás előtti ellenőrzés

Előző óra anyaga: talajművelés gépei, tárcsa eke

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése, órán tanult ismeretek átemelése a gyakorlatba

Az óra didaktikai feladatai: ismételés, újanyag tanulása

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, matematika, mg erőgépek

Felhasznált források: Kyoty kistraktor, talajmaró

Dátum: 2023.10.06

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	találkozás az erőgép és munkagép mellett	Frontális , figyelemfelkeltés, az óra rövid bevezetése		erőgép, munkagép	
10'	Kyoty traktor üzemeltetésének rövid áttekintése Ismertette a legfontosabb területeket amiket ellenőrizni kell Hűtőfolyadék, olajsint, elektromos részek, működtető szervek, kormánymű, hidraulika, felfüggesztés üzemanyag ellátó rendszer kezelő szervek	frontális, tanári kérdések Baleseti lehetőségekre való felhívás a Tanári kérdésekkel való rávezetés	munkagép és erőgép körbeállása, mindenkre figyelve, kisebb termetűek ne veszzenek el türelem igen fontos	Kyoty kistraktor talajmaró	Mindekire figyelni kell!
25'	Munkavégzés Mindenki párban /szabadon válaszott/ elvégzi a feladatot	egyéni, a többiek figyelemmel kísérik az adott folyamatot, majd csere Rövid tanári kérdések ha nem megfelelő valamelyk munkafolyamat	fűzetben jegyzetelés Páros munkavégzés A legügyesebb kezd	fűzet, Kyoty+ talajmaró	
5'	összefoglalás	frontális munka	kérdések		figyelve a nem megértett részekre

13.Óraterv – B változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret, Mg erőgépek

Tantárgy: Mezőgazdasági gyakorlat /tanműhely/

Osztály: 11/A

Az óra témája: Kyoty kistraktor 22 le, talajmaró üzemeltetése

Előző óra anyaga: Gépkapcsolás

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése

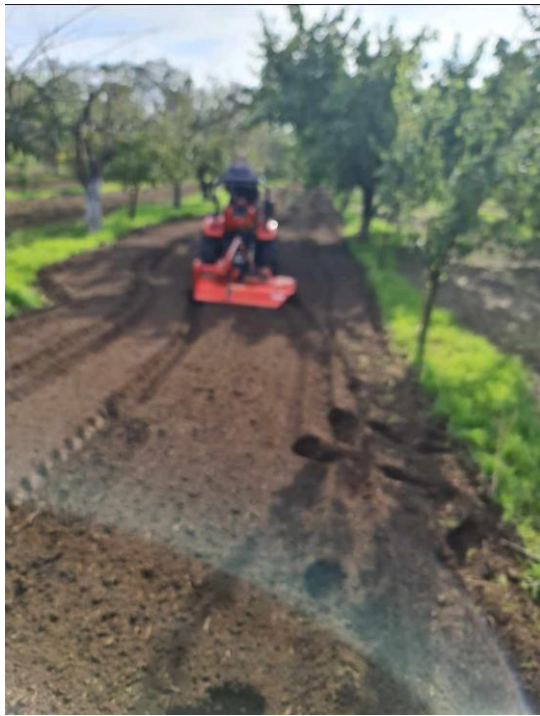
Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, újanyag tanulás

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, matematika, mg erőgépek

Felhasznált források: Kyoty kistraktor, tajmaró

Dátum: 2023.10.06

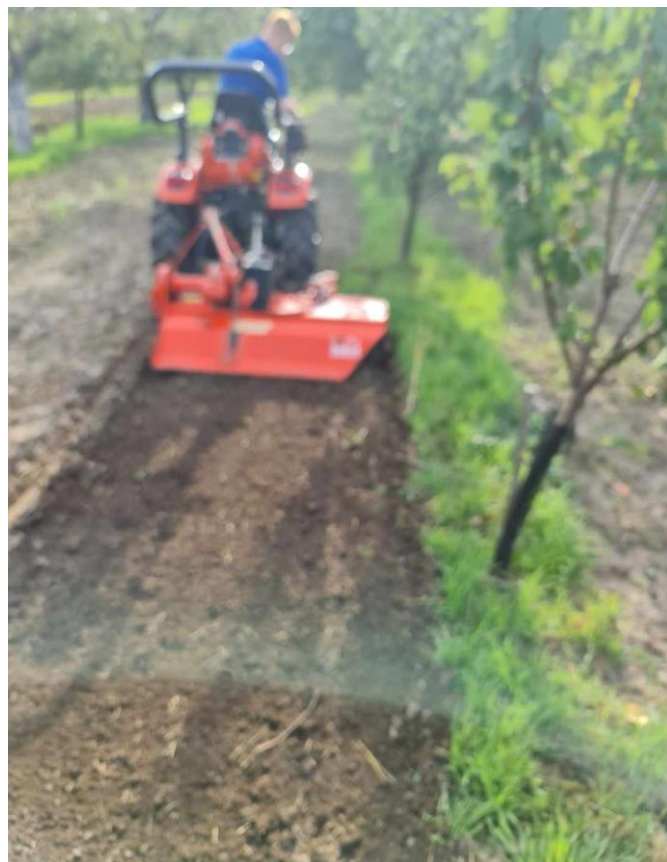
Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	találkozás a munkagép mellett	Frontális , figyelemfelkeltés, az óra rövid bevezetése		erőgép, munkagép	
5'	Kyoty traktor üzemeltetésének rövid újboli áttekintése A mg területre való felvonulás egy ember traktorral a többiek a traktor után fognak sétálni	frontális, tanári kérdések Baleseti lehetőségekre való felhívás a Tanári kérdésekkel való rávezetés	munkagép és erőgép körbeállása, mindenkre figyelve, kisebb termetűek ne veszzenek el türelem igen fontos	Kyoty kistraktor talajmaró	Mindenkire figyelni kell
25'	Munkavégzés egy oda-vissza után csere	egyéni, a többiek figyelemmel kísérik az adott folyamatot, majd csere	fűzetben jegyzetelés Egyéni munkavégzés A legügyesebb kezd	fűzet, Kyoty+ talajmaró	
(25')	Párhuzamosan a munkafolyamttal A többiekkel beszélgetés szintjeén a talajművelés, a talajszerkezet átbeszélése	tanári kérdések	egyéni válaszok		
5'	Talajmaró ellenőrzése Nincs-e meglazult kés	párosmunka meghagyva a szabadon választás lehetőségét	Munkavégzés körültekintően	Talajmaró	
5'	összefoglalás	frontális munka	kérdések	talajmaró	sikerélmény szerzése



11.ábra: Talajmaró Forrás: ábrajegyzék



12.ábra: Ellenőrzés Forrás: ábrajegyzék



13.ábra: Oldaltartás

Forrás: ábrajegyzék

14. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kinyó Zsolt
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.10.06 Gyakorlati foglalkozás

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihatalmazza saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

15.Önreflexió (gyakorlat)

Ezekben a kompetenciában **véleményem szerint** talán a legnehezebb az amikor az ember rádöbben milyen felelősség van a vállán. Egyrészt nagyon nem mindegy milyen jegyek lesznek egy adott értékelés végén. Le lettek fektetve az értékelés szabályai, így pontosan lehet tudni miért mennyi az a pont ami kapható. Bár itt még nem volt részemről osztályzat kiadva, de azt tapasztalatból tudom nem mindegy milyen érdemjegy kerül beírásra.

Ha nem motiválok akkor az ellenkezőjét fogom elérni mint amit szeretnék elérni. Sokszor egy kegyesebb jegy (nem kivételezve) sokat lendít a tanuló hozzáállásán.

Úgy gondolom ezen órák alatt ismételten tovább mélyült bennem az a hit mely ezt a véleményt erősíti.

Minden osztály más és más így nem lehet egy kaptafára feladatokat gyártani. További nehézség volt számomra, hogy a szakterületi iskolai gyakorlat során egy ismeretlen könyvhöz kellett egy feladatsort összeállítani. **Sokat fejlődtem** abban, hogy komplexebben látom a rendszert. Azonban azt is látom, hogy az adott témát úgy tudjam feldolgozni, hogy az magam számára is megfelelő legyen sok gyakorlatra van szükségem még.

Kevés a tudása csupán az adott tananyagnak, komplexen kell látni, hogy honnan hová szeretnék eljutni. Ehhez pedig rengeteg időre van szükség.

Úgy vélem a végén a kívánt előre megcélzott paramétereket sikerült teljesítenem. Mindezek mellett van mindig hova fejlődni. Igyekezni fogok minél jobban elsajátítani azokat a módszereket amelyek segítenek a minél tökéletesebb órák megtartásában. El kell érni, hogy a rutin meglegyen, de ne legyen rutinszerű csak tudjam le az adott órát.

16.Tematikus terv (elmélet)

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

A pedagógus szakja: Mérnökstanár

Az iskola neve: Alföldi ASzC Galamb József Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: ember és a környezet

Tantárgy: Mg gyakorlat

A tanulási-tanítási egység témája: talajelőkészítés, betakarítás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: munkavédelmi szempontból átgondolt önálló munkavégzés. A területen felmerülő problémák felmérése és lehetőség szerinti megoldása

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: munkavédelmi előírások átnézése, gépellenzőrzés, gépkapcsolás, a területre való kijutás, mezőgazdasági műveletek elvégzése.

A két blokkban elvégzett munkálatoknak vannak azonos részei , de minden esetben ez gépspecifikusan kel megoldani.

Előző tananyag: a talajművelés gépei, tárcsák, szántás

Tantárgyi kapcsolatok: matematika, természetismeret,

Osztály: 11/A

Felhasznált források: Gyakorlati helyen lévő gépek

Dátum:2023.10.06 1-6 óa, 10.13 1-4 óra

Csengetési rend

1. óra	7 ¹⁵ - 8 ⁰⁰
2. óra	8 ⁰⁵ - 8 ⁵⁰
3. óra	9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵
4. óra	9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰
5. óra	10 ⁵⁵ - 11 ⁴⁰
6. óra	11 ⁵⁰ - 12 ³⁵
7. óra	12 ⁴⁵ - 13 ³⁰
8. óra	13 ³⁵ - 14 ²⁰

14.ábra: Csengetési rend

forrás:ábrajegyzék

Ó ra	A téma órákra bontása	Didakti kai feladat ok	Fejleszt ési területe k (attitűd ök, készség ek, képessé gek	Ismeret anyag (fogalm ak, szabály ok stb.)	Módszere k, munkafor mák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. 23 · 10 · 13 · 11 /A	Mg termelés gépei Szervestrá gya szóró gépek	Ismétlés Új anyag átadása rendsze rezés	logikai áttekint és	vízszint es és függőle ges valamin t vegyes kiszórás ú istállótr ágya szórógé pek	frontális munka az elején Tanári kérdések jegyzetelés táblavázlat használata	Ppt kivetítő használ ata az ábrán látható gépek rövid magyar ázata	gépek műkö dési vázlat a	Építve az előző óra anyagjár a
2. 23 · 10 · 17 · 11 /A	Cad program használata	új anyag elsajátít ása Rendsz erezés	Térbeni gondolk odás ikt eszközök áttemelése a hétközn	Solid Edge felületé nek fokozat os elsajátít ása	Egyéni munka Mindenki saját gépén készíti a bemutató videó alapján	IKT Youtub e videó segítség ével való feldolgozásuk Solid Edge	Az adott feladat t megtér ezése ismét elteni	Vizuális an jobb támogat óbb a jelen kor ifjúinak

			api életbe			2020 oktatási videók		
3. 23 · 10 · 17 · 11 /C	Cad program használata	új anyag elsajátít ása Rendsz erezés	Térbeni gondolk odás ikt eszközö k átemelé se a hétközn api életbe	Solid Edge felületé nek fokozat os elsajátít ása	Egyéni munka Mindenki saját gépén készíti a bemutató videó alapján	IKT Youtub e videó segítség ével való feldolg ozásuk Solid Edge 2020 oktatási videók	Az adott felada t megn ézése ismét elten	Vizuális an jobb támogat óbb a jelen kor ifjúinak
4. 23 · 10 · 17 · 10 /C	Disesel motor szerkezeti elemei	ismétlé s, új anyag elsajátít ása	Ok- okozati összefü ggések	Ottó Motor részeine k fel elevenít ése	Tanári kérdések Frontális munka páros munka a feltett kérdésre válasz	videó ppt	nincs	Jól kell kérdezni
5. 23 · 10 · 17 · 10 /C	Disesel motor indikátordi agramja	ismétlé s, az előző órán vett anyago k	Ok- okozati összefü ggések	Diesel Motor részeine k fel elevenít ése	Tanári kérdések Frontális munka páros munka	videó ppt	nincs	Jól kell kérdezni

		új anyag elsajátít ása			a feltett kérdésre válasz			
6. 23 · 10 · 17 · 10 /C	2 ütemű Diesel motor szerkezeti elemei	ismétlé s, új anyag elsajátít ása	Ok- okozati összefü ggések	Diesel Motor részeine k fel elevenít ése működé si elve	Tanári kérdések Frontális munka páros munka a feltett kérdésre válasz	videó ppt	nincs	Jól kell kérdezni
7. 23 · 10 · 13 · 11 /A	Mg termelés gépei hígtrágya szóró gépek	Ismétlé s Új anyag átadása rendsze rezés	logikai áttekint és	vízszint es és függőle ges valamin t vegyes kiszórás ú istállótr ágya szórógé pek ismétlés e. Hígtrág ya szóró gépek	frontális munka az elején Tanári kérdések jegyzetelés táblavázlat használata páros munkában a két csoport különbsége i és egyezésük	Ppt kivetítő használ ata az ábrán látható gépek rövid magyar ázata	gépek műkö dési vázlat a	Építve az előző óra anyagjár a
8. 23 ·	Szakmai számítás	matema tikai	logikus gondolk odás	A kivetítet t	Egyéni munka	tábla	1 felada t	Matema tika

10 . 20 . 10 /C	Hengertérfo- ogat számítása	ismétlé- s motor- szerke- zet ismétlé- s feladato- k megold- ása	mit mérünk és abból mi lesz	feladato- k megold- ása folyama- tos járákálás közben segítség- adása	feladatonk- ént megoldáse- lenőrzés		otthon i megol- dása	nehéz sokszor sokmin- denkine- k
9. 23 . 10 . 17 . 10 /C	Vezérlési fajták Csoportosí- tásuk megoldáso- k és felhasznált anyag szerint	ismétlé- s, új anyag elsajátít- ása	Ok- okozati összefü- ggések	Diesel Motor részeine- k fel- elevenít- ése működé- si elvei	Tanári kérdések Frontális munka páros munka a feltett kérdésre válasz honnan vezéreljük hogyan lehet ezt megoldani	videó ppt	nincs	a jó szemlélt- etés könnyíti a tanári munkát
10 . 23 . 10 . 17 .	közvetett és közvetlen befecsken- dezésű motorok	ismétlé- s, új anyag elsajátít- ása Összefo- glalás	Rendsz- erezés	Diesel Motor részeine- k fel- elevenít- ése működé- si elvei,	Tanári kérdések Frontális munka	videó ppt	Mi a külön- bség a rég és az új motor	a jó szemlélt- etés könnyíti a tanári munkát

10 /C		a leadott anyag áttekint ése		vezérlés ük,			ok közt	
------------------------	--	--	--	-----------------	--	--	------------	--

17.Óraterv „B” változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret

Tantárgy: Mezőgazdasági termelés gépei

Osztály: 11/A

Az óra témája: Szervestrágyaszóró gépek

A következő tananyagrészen pedig a hígtrágya szóró gépek fognak következni.

Ezt megelőzően a műtrágyaszóró gépek voltak átvéve

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése

Az óra didaktikai feladatai: ismétlés, újanyag tanulás

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, fizika, erőgépek

Felhasznált források (, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum: 2023.10.13

ppt alkalmazása a vezető tanár által rendelkezésre bocsájtott anyaggal

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	rövid bemutatás, bemutatkozás	frontális Tanári kérdések		számítógép	
5'	Szervestrágya kijutatósi lehetőségei?	páros munka pártársak közösen oldják meg	fűzetben ötletelés	tábla	ellenőrzés
5'	miért hasznos? Összeszedjük a főbb okokat	irányított kérdés	kérdésre adott válaszok táblára csoportokba szedve felírás végén a fűzetben jegyzetelés	tábla, okostábla	játék
20'	Szervestrágya szóró gépek csoportosítása kijutatósi iránya, kijutatósi módja, és a dobok helyzete szerint	frontális	jegyzetelés	okostábla a megfelelő képi anyag segítségével a rendszerek működésének magyarázata	mindenki ír
5'	kérdez-felelek kivetítőn való rámutatással kell meghatározni a látott egységet	tanári kérdések	gyors kérdésre adott válasz	IKT	rögzítése a jegyzetnek
5'	Az Unió és itthoni szervestrágya kezelés rövid összefoglalás rendszerezés	frontális	figyelem	okostábla	szemléltetés érdeklődés felkeltése



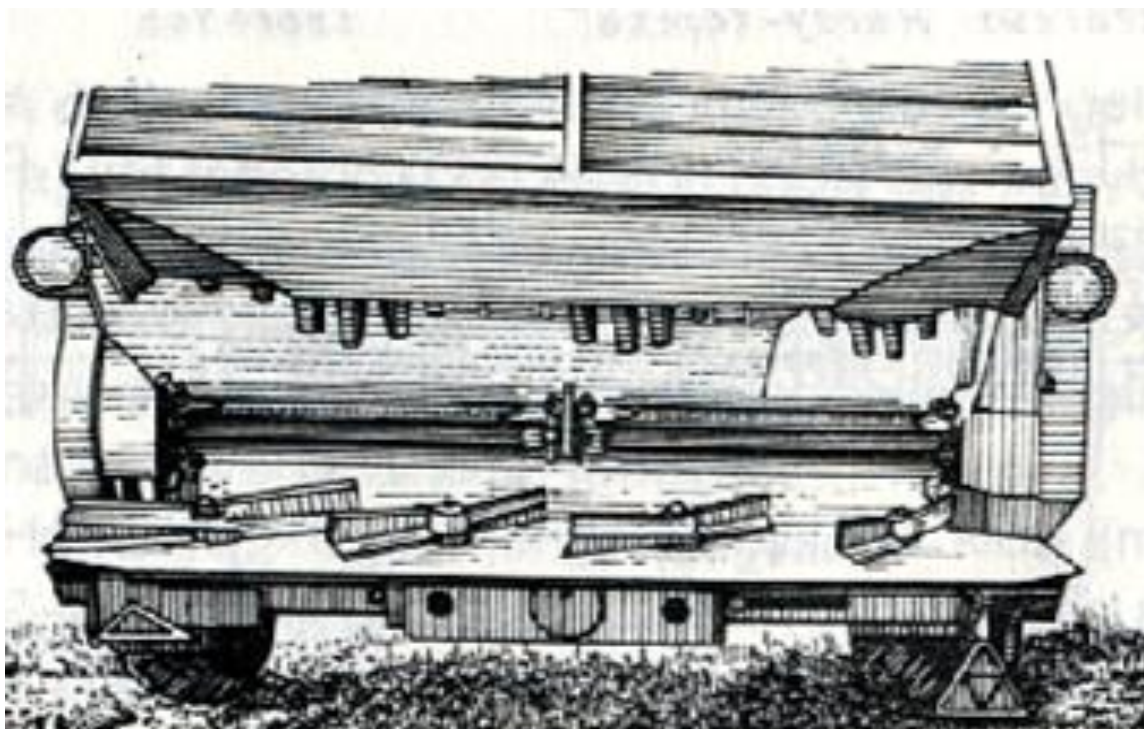
15.ábra: T088

Forrás: ábragyűjtemény



16.ábra: T087 szerves trágyaszóró

Forrás: ábragyűjtemény



17.ábra: kombinált szerves trágyaszóró

forrás: ábrajegyzék



18.ábra: Gyümölcsfásor trágyázó gép

Forrás: ábrajegyzék

18.Óraterv „B” változat

A pedagógus neve: Kinyó Zsolt

Műveltségi terület: Műszaki ismeret

Tantárgy: Szakmai számítás

Osztály: 10/C

Az óra témája: Sűrítési viszony számítása

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

rendszerszintű gondolkodás, az ábra és a modellezett tartalom megértése, térben való gondolkodás elősegítése

Az óra didaktikai feladatai: ismételés, újanyag tanulás

Tantárgyi kapcsolatok: munkagépek, fizika, erőgépek

Felhasznált források (, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dátum: 2023.10.20

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5'	Feladat rövid bemutatása	frontális Tanári kérdések		számítógép	
10'	Feladat felírása a táblára	frontális	egyéni	tábla füzet számológép	ellenőrzés fontos
5'	Ellenőrzés, számítási eltérésének gyors megtalálása	irányított kérdés	kérdésre adott válaszok	okostábla	
8'	Következő feladat	frontális	egyéni	tábla	
5'	Ellenőrzés, számítási eltérésének gyors megtalálása	tanári kérdések	gyors kérdésre adott válasz	IKT	rögzítése a jegyzetnek
7'	Utolsó feladat	frontális	egyéni	okostábla	szemléltetés érdeklődés felkeltése
5'	Összefoglalás	frontális			

Feladat

1. Egy motor hengerének átmérője 80 mm, és a lökethossza 100 mm.
Határozza meg a lökettérfogatot [cm³]!

Megoldás (3. ábra):

$$d = 80 \text{ mm} = 8 \text{ cm}$$

$$l = 100 \text{ mm} = 10 \text{ cm}$$

$$V_l = ? \text{ cm}^3$$

$$V_l = \frac{d^2 \cdot \pi \cdot l}{4}$$

$$V_l = \frac{8^2 \cdot \pi \cdot 10}{4}$$

$$V_l = 502,65 \text{ cm}^3$$

2. Egy motor hengerének átmérője 80 mm, és a forgattyúkar sugara 50 mm.
Határozza meg a lökettérfogatot [cm³]!

Megoldás (4. ábra):

$$d = 80 \text{ mm} = 8 \text{ cm}$$

$$r = 50 \text{ mm} = 5 \text{ cm}$$

$$V_l = ? \text{ cm}^3$$

$$V_l = \frac{d^2 \cdot \pi \cdot l}{4}$$

$$l = 2 \cdot r$$

$$V_l = \frac{d^2 \cdot \pi \cdot 2 \cdot r}{4}$$

$$V_l = \frac{8^2 \cdot \pi \cdot 2 \cdot 5}{4}$$

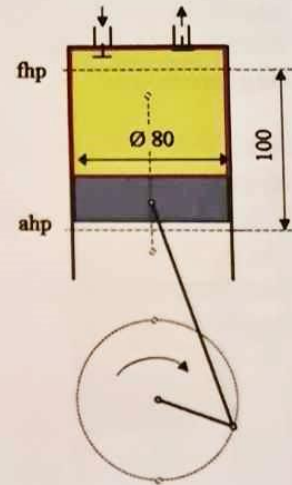
$$V_l = 502,65 \text{ cm}^3$$

Sűrítési térfogat

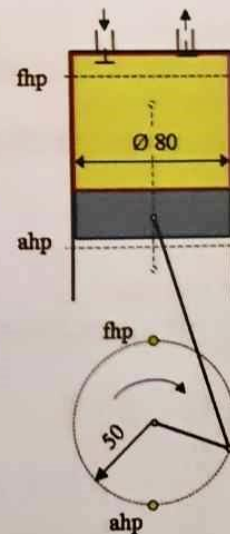
A hengerfej és a dugattyú felső holtponti helyzete közötti térfogat. A hengertérfogatot csak méréssel lehet megállapítani.

Jele: V_s

Mértékegysége: cm³.



3. ábra Lökettérfogat meghatározása



4. ábra Lökettérfogat meghatározása

Meghatározása: méréssel.

Hengertérfogat

A henger teljes térfogata a dugattyú alsó holtponti helyzetében.

Jele: V_h

Mértékegysége: cm^3 .

Meghatározása:

$$V_h = V_l + V_s [\text{cm}^3]$$

Sűrítési viszony

A motor a működés során beszívott gázt hányad részére sűríti össze.

Jele: ε

Mértékegysége: nincs, mert viszonzyszám.

Meghatározása:

$$\varepsilon = \frac{V_h}{V_s} = \frac{V_l + V_s}{V_s}$$

ahol:

V_l : lökettérfogat [cm^3]

V_s : sűrítési térfogat [cm^3]

V_h : hengertérfogat [cm^3]

Feladat

1. Egy motor hengerének térfogata 534 cm^3 , lökethossza 100 mm , hengerének átmérője 80 mm .

Határozza meg a sűrítési viszonyt!

Megoldás (5. ábra):

$$d = 80 \text{ mm} = 8 \text{ cm}$$

$$V_h = 534 \text{ cm}^3$$

$$l = 100 \text{ mm} = 10 \text{ cm}$$

$$\varepsilon = ?$$

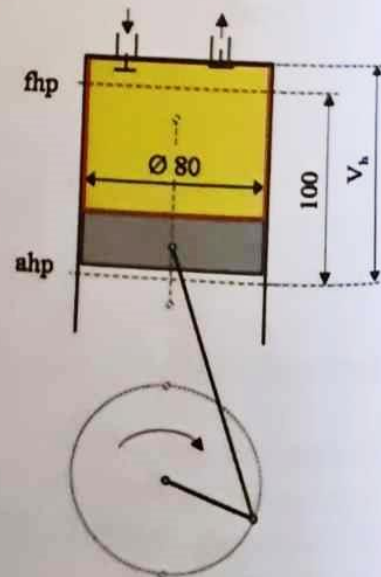
$$\varepsilon = \frac{V_h}{V_s} = \frac{V_l + V_s}{V_s}$$

$$V_h = V_l + V_s$$

$$V_s = V_h - V_l$$

$$V_l = \frac{d^2 \cdot \pi \cdot l}{4}$$

$$V_s = V_h - \frac{d^2 \cdot \pi \cdot l}{4}$$



5. ábra Sűrítési viszony meghatározása

$$V_s = 31,35 \text{ cm}^3$$

$$\varepsilon = \frac{667}{31,35}$$

$$\varepsilon = 17,04$$

2. Egy motor sűrítési viszonya 17, hengerének átmérője 85 mm, lökethossza 100 mm.

Határozza meg, a sűrítési térfogatot [cm^3]!

Megoldás (6. ábra):

$$\varepsilon = 17$$

$$d = 85 \text{ mm} = 8,5 \text{ cm}$$

$$l = 100 \text{ mm} = 10 \text{ cm}$$

$$V_s = ?$$

$$\varepsilon = \frac{V_h}{V_s} = \frac{V_l + V_s}{V_s}$$

$$V_s = \frac{V_l}{\varepsilon - 1}$$

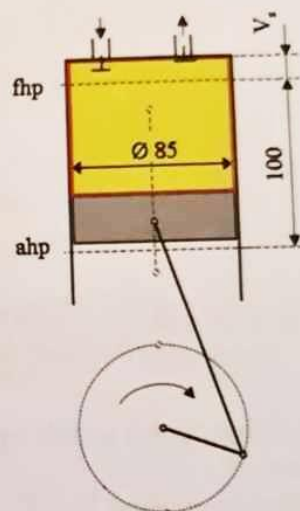
$$V_l = \frac{d^2 \cdot \pi \cdot l}{4}$$

$$V_l = \frac{8,5^2 \cdot \pi \cdot 10}{4}$$

$$V_l = 567,45 \text{ cm}^3$$

$$V_s = \frac{567,45}{17 - 1}$$

$$V_s = 32,38 \text{ cm}^3$$



6. ábra Sűrítési térfogat meghatározása

19. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kinyó Zsolt
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.10.13,17,20

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

20.Önreflexió (elméleti)

Az elméletben talán még nehezebb a tudás átadása mint a gyakorlatban. **Véleményem szerint** talán a legnehezebb az amikor az ember rádöbben milyen felelősség van a vállán. Egyrészt nagyon nem mindegy milyen jegyek lesznek egy adott értékelés végén. Le lettek fektetve az értékelés szabályai, így pontosan lehet tudni miért mennyi az a pont ami kapható. Bár itt még nem volt részemről osztályzat kiadva, de azt tapasztalatból tudom nem mindegy milyen érdemjegy kerül beírásra.

Ha nem motiválok akkor az ellenkezőjét fogom elérni mint amit szeretnék elérni. Sokszor egy kegyesebb jegy (nem kivételezve) sokat lendít a tanuló hozzáállásán. Mindezek mellett ha a serpenyő sokszor picit felfelé billenve segíti a tanuló ingatag önbizalmát az hosszú távon lesz segítségemre.

Ha az órán nem alá- fölé rendelési viszony van az ismét komoly segítség lehet a középiskolában.

Úgy gondolom ezen órák alatt ismételten tovább mélyült bennem az a hit mely ezt a véleményt erősíti.

Minden osztály más és más így nem lehet egy kaptafára feladatokat gyártani. További nehézség volt számomra, hogy a szakterületi iskolai gyakorlat során egy ismeretlen könyvhöz kellett egy feladatsort összeállítani. **Sokat fejlődtem** abban, hogy komplexebben látom a rendszert. Azonban azt is látom, hogy az adott témát úgy tudjam feldolgozni, hogy az magam számára is megfelelő legyen sok gyakorlatra van szükségem még.

Kevés a tudása csupán az adott tananyagnak, komplexen kell látni, hogy honnan hová szeretnék eljutni. Ehhez pedig rengeteg időre van szükség.

Úgy vélem a végén a kívánt előre megcélzott paramétereket sikerült teljesítenem. Mindezek mellett van mindig hova fejlődni. Igyekezni fogok minél jobban elsajátítani azokat a módszereket amelyek segítenek a minél tökéletesebb órák megtartásában. El kell érni, hogy a rutin meglegyen, de ne legyen rutinszerű csak tudjam le az adott órát.

21.Irodalomjegyzék

Bábosik I. (szerk.1997): A modern nevelés elmélete- Telosz kiadó, Budapest

Báthory Zoltán és Falus Iván (1997, szerk.): *Pedagógiai Lexikon III.* Keraban Könyvkiadó, Budapest. 312.

Berliner, D.C (2005): Szakértő tanárok viselkedésének leírása és teljesítményeik dokumentálása. *Pedagógusképzés*, 2.sz. 71-92

Csehné Papp Imola (2007): A munkaerőpiac és az oktatás problémáinak elemzése napjaink szakemberképzésének tükrében. *Új Pedagógiai Szemle*. 57.évf. 3-4. sz. 193-199.

Falus Iván (2001): Pedagógus mesterség- pedagógiai tudás. *Iskolakultúra*. 2.sz. 21-28

Falus Iván (2002): A tanuló tanár. *Iskolakultúra*. 2002. 6-7. sz. 76-83.

Golnhofer Erzsébet (1998): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 392-417.

Gulyás P., Láng E., Vízny I (szerk)(1993): Természeti, környezeti nevelés mint a nevelés megújításának lehetőségei. TKTE Budapest

Gyöngyösi Katalin Krisztina (2007): Serdülőkorú fiatalok társas beilleszkedése. *Új Pedagógiai Szemle*, 2007. július-augusztus. 23-44.

Herczog Mária (2001): Család és iskola. In: Szekszárdi Júlia (szerk.): *Nevelési kézikönyv nem csak osztályfőnököknek*. OKI Kiadó- Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest. 356-361.

Keményné P. K. (2003): *A szociális tanulás*, In.: Pszichológia szöveggyűjtemény óvodapedagógus hallgatóknak szerkesztette: B. Lakatos Margit- Serfőző Mónika, Felsőoktatási Tankönyv Trezor Kiadó Budapest

Kósa É. (2003): *Szociális tanulás* In.: Pszichológia szöveggyűjtemény óvodapedagógus hallgatóknak szerkesztette: B. Lakatos Margit- Serfőző Mónika, Felsőoktatási Tankönyv Trezor Kiadó Budapest

Konta I.- Zsolnai A. (2002): *Szociális készségek fejlesztése az iskolában*

- Köcséné Szabó Ildikó (2011): A tanárrá válás folyamatának néhány kognitív tényezője. In: N. Tóth Ágnes (szerk.): *Változó professzió, változó tanárképzés*. Savaria University Press, Szombathely. 128-154.
- Lalesz K (2001): A tanári kiegészről mint tünetről. *Pedagógiai folyóiratok* 2001/12
- Lappints Árpád (2002): *Tanuláspedagógia*, Comenius Bt. Pécs Howking S.- Penrose R. (1996): *A tér és az idő természet*. Akadémia kiadó
- Nagy Sándor (1997): Az oktatás folyamata és módszerei. Volos Kiadó, Budapest.
- Némethné Tóth Ágnes (2007): *Az inkluzív pedagógia didaktikai alapjai*. Pápai Nyomda Kft, Pápa.
- Óhidy Andrea (2006): Az élethosszig tartó tanulás és az iskola. *Új pedagógiai szemle*. **56** évf. 9.szám 109-120
- Papp Ágnes (2008): A tanár szerepe. *Új Pedagógiai Szemle*, **8.** 2. sz. 33-44.
- Scriven, M.: Series on Curriculum Evaluation. The Methodology of Evaluation. In AERA Monograph, 1967
- Szivák Judit (2003): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 487-510.
- Tóth László (2011): Kutatásmódszertan- pedagógiai mérés. In: N. Tóth Ágnes (szerk.): *Változó Professzió, változó tanárképzés*. Savaria University Press, Szombathely. 252-282.
- Tót Éva (2001): A számítógép mint a tanárok kommunikációs eszköze. *Új Pedagógiai Szemle*. **51.** évf. 7-8. sz. 123-136.
- Zakárné Horváth Ida (2003): Készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése. *Módszertani füzetek*. Modinfo Kft, Budapest.

22.Ábrajegyzék

1. ábra: iskola bemutató képe <http://www.galamb.mako.hu/index.php?p=intro> 2023. 11. 05.
2. ábra: szüret https://www.facebook.com/galambmako/photos/pb.100063936190405.-2207520000/1798212813864323/?type=3&locale=da_DK 2023. 11. 05.
3. ábra: Sűrített levegő előnyei https://mogi.bme.hu/TAMOP/kozuti_jarmurendszerek_szerkezzetana/ch15.html 2023. 11. 05.
4. ábra: részegységek https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/0d0cc85d-f7b5-41fb-aec0-d1b8362c7ebf_e90c4562-46d5-4b3a-a5ed-d640f67b512a_1632497a-4975-4feb-ba4d-1dd363000ff7_50abf3fe-747f-40a3-99fd-d7a2b4e1b0fc_b1e887e9-8513-4006-8240-2343ca8f055a_d96b4794-59ed-419b-9303-6ac5631f6fd9_4a721fa1-b73b-4a2f-a2b1-0d2210e94955_46b18aa3-daa5-4c4f-85bd-25cc13866daa 2023. 11. 05.
5. ábra: Járműszerelvénny <https://slideplayer.hu/slide/12555546/> 2023. 11. 05.
6. ábra: Gaspardo vetőgép táblázat saját készítés
7. ábra: Gépkapcsolás saját készítés
8. ábra: Áttétel módosítás saját készítés
9. ábra: Tanulók számítási feladat közben saját készítés
10. ábra: Csengetési rend <http://www.galamb.mako.hu/index.php?p=cseng> 2023. 11. 05.
11. ábra: Talajmaró Forrás: ábrajegyzék saját készítés
12. ábra: Ellenőrzés saját készítés
13. ábra: Oldaltartás saját készítés
14. ábra: Csengetési rend <http://www.galamb.mako.hu/index.php?p=cseng> 2023. 11. 05.
15. ábra: T088 szervesztrágyaszóró https://www.agrotek.hu/gepek/13961/fortschritt_t087_t088_t06.html#elado-gep 2023. 11. 05.
16. ábra: T087 szervesztrágyaszóró <https://www.youtube.com/watch?v=LRzLzu0vxcU20> 2023. 11. 05.
17. ábra: kombinált trágyaszóró gép a vezető tanár által rendelkezésre bocsájtott ppt használatából

18. ábra: Gyümölcsfasor trágyázó gép
bocsájtott ppt használatából

a vezető tanár által rendelkezésre

19. Szakmai számítás I.

20. Szakmai számítás II.

21. Szakmai számítás III.

23. Melléklet

23.1 I.félév

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kinyó Zsolt (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022-23/2, valamint a 2023-24/1 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Horváth Zoltán

Az intézmény adatai:

Név: ASZC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 6900. Makó, Szép u. 2-4.

Tel.: +3662510896 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: SZITA SÁNDOR

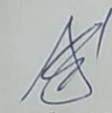
Beosztása: OKTATÓ

Végzettsége: TECHNIKA TANÁR

Munkahelyi cím: 6900 MAKÓ Szép 2-4.

Tel: 06203435446 Fax: _____

Dátum: Makó, 2023.03.16


A vezető neve (gépelve is)

REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

~~szakmai~~ gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Alföldi ASZC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Székhelye: 6900 Makó, Szép u. 2-4

Adószáma:

Statisztikai számjele:

Cégjegyzékszám:

Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):

Képviselő neve, beosztása: Sztás Sándor, oktató

Szakmai gyakorlóhely szakmai felelőseinek neve: Sztás Sándor

Hallgató adatai:

Neve: Kinyó Zsolt

Születési neve: Kinyó Zsolt

Születési hely, idő: Orosháza 1971.04.05

Anyja születési neve: Medvegy Erzsébet

Lakcíme: 5811 Végegyháza Mórca 2. u. 7

Hallgató ~~Nem~~ kódja: MV207X

Hallgató szakja, képzési ideje: Mérnök tanár 2023.02.23-2023.12.31

Adóazonosító jele: 8380790081

TAJ száma: 029990128

Bankszámlaszám:

Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén):

Elérhetősége: 6300 Kalocsa Széchenyi 25 3/11

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.

Intézményi azonosító száma: FI51129

Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor

Szakfelelős neve: Dr. habil. ~~Kudor~~ Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót gyakorlat munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023 év 03 hónap 16 naptól, 2023 év 06 hónap 05 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Makó, 2023 év 03 hó 16 nap.

Kinyó Zsolt

I NOTE 8 Hallgató neve
AD CAMERA

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve



Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	23.03.17	11/C	fék, légfék működése	Szitás Sándor
2.	23.04.21	11/A	Tápanyagutánpótlás	Szitás Sándor
3.	23.04.21	11/A	Istállótrágyázók felépítése	Szitás Sándor
4.	23.04.28	11/C	1 körös féke	Szitás Sándor
5.	23.06.02	11A	Vetőgép	Szitás Sándor
6.	23.06.02	11A	sorkozművelő kultivátor	Szitás Sándor
7.	23.06.02	11A	karbantartás, ellenőrzés	Szitás Sándor
8.	23.06.02	11A	mütrágyaszóró	Szitás Sándor

Makó....., 2023.

Alföldi ASzC
Galamb József Mezőgazdasági
Technikum és Szakképző Iskola
6900 Makó, Szép u. 2-4.
Adószám: 15823481-2-06
Bsz.: 10028007-00333812-00000000

Léghyáti Ákos
igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kinyó Zsolt

A vezetőtanár neve: Sztás Sándor

Tanított tárgyak: mg erőgépek, mg munkagépek

A tanítás ideje:

Osztály(ok):

2023.03.17

11/C

2023.06.02

11/A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

Tanítási egység:

1. 2023.03.17

Pneumatikus fékek

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

Tanítási egység:

1. 2023.06.22

Gaspardo vetőgép beállítása vetésre, szállításra való felkészítés

...Makó..., 2023.

de Győzőné Keresztes Zsuzsanna
Igazgató v. helyettes

Alföldi ASzC
Galamb József Mezőgazdasági
Technikum és Szakképző Iskola
6900 Makó, Szép u. 2-4.
Adószám: 15823481-2-06
Hsz.: 10028007-00353812-00000000

MI NOTE 8T
UAD CAMERA

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Kinyó Zsolt

Szak: Mérnök tanár

A vezetett foglalkozás: *Pneumatikus fékek, Gaspardo retőgép beállítása*

A gyakorlat ideje: *2023.03.17 - 06.02.* *vetésre, beállításra*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot					X			Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás						X		Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos		
Kielégítő	X	X
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következtetés	
Alapos		Változó	X
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Kinyó Zsolt a tanítási gyakorlaton megjelenésével és magabiztosságával elősegítette, elősegítette az órákon az aktív részvételt. Igyekezett a hallgatókkal folyamatos kapcsolatot tartani. Egyenlően és világosan magyaráz például minden hallgató számára követhető levi kérdéseivel elősegítette a gyorsabb tanulók részvételét is. Felidőzte a korábbi ismereteket könnyűbbé tette a hallgatók számára az új anyagok befogadását. A gyakorlati órákon alapos felkészültségről adott tanúbizonyságot. A gyakorlati feladat megoldását az előzetes ismeretekre alapozva rávezetéssel megoldotta minden tanulóval.

Javasolt érdemjegy:.....

(4)

NAKÓ, 2023.



vezető tanár

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Alföldi ASZC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Székhelye: 6900 Makó, Szép u. 2-4

Adószáma:

Statisztikai számjele:

Cégjegyzékszám:

Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):

Képviselő neve, beosztása: Sztás Sándor szakoktató

Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelőse nevé: Sztás Sándor

Hallgató adatai:

Neve: Kinyó Zsolt

Születési neve: Kinyó Zsolt

Születési hely, idő: Orosháza 1971.04.05

Anyja születési neve: Medvegy Erzsébet

Lakcíme: 5811 Végegyháza Móríz Zs 7

Hallgató Neptun kódja: MVZ07X

Hallgató szakja, képzési ideje: Mérnök tanár 2023.02.23- 2023.12.31

Adóazonosító jele: 8380790081

TAJ száma: 029990128

Bankszámlaszám:

Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)

Elérhetősége: 6300 Kalocsa Széchenyi 25 3/11

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.

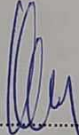
Intézményi azonosító száma: FI51129

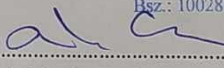
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor

Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót gyakorlók munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023. év szept. hónap 15. naptól, 2023. év október hónap 30. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Makó, 2023. év 09 hó 15. nap.


 Kinyó Zsolt

Alföldi ASzC
 Galamb József Mezőgazdasági
 Technikum és Szakképző Iskola
 6900 Makó, Szép u. 2-4.
 Adószám: 15823481-2-06
 Bsz.: 10028007-00333812-00000000

 Szitás Sándor Szakoktató
 Szakmai gyakorlóhely neve

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kinyó Zsolt (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023-24 tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Horváth Zoltán

Az intézmény adatai:

Név: Alföldi ASZC Galamb József Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 6900. Makó Szép u. 2-4

Tel.: +3662510896

Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanáár adatai:

Név: Sztás Sándor

Beosztása: Szakoktató

Végzettsége: Technika tanár

Munkahelyi cím: 6900 Makó Szép u. 2-4

Tel: +36 20 343 54 46

Fax: _____

Dátum: Makó 2023.09.15



A vezető neve (gépelve is)

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kinyó Zsolt

A vezetőtanár neve: Sztás Sándor

Tanított tárgyak: Mg termelés gépei, Mg. gépek üzemeltetése, Szakmai számítás, Erőgépek, Cad

A tanítás ideje:	2023.10.06.	Osztály(ok):	11/A
	2023.10.13		11/A
			12/A
	2023.10.17.		11/A
			10/C
	2023.10.20		10/C

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.10.13 1.óra
2. 2019.10.17 1-2. óra
3. óra
4-5. óra
6.óra
3. 2019.10.20 1.óra
2.óra
3.óra

Tanítási egység:

Mg. termelés gépei
Cad
Erőgép
Erőgép
Mg gépek
Szakmai számítás
Erőgép
Erőgép

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.10.06. 1-6 óra
2. 2023.10.13. 1-4

Tanítási egység:

Mg gyakorlat /talajmaró/
Mg gyakorlat /aratás/

Makó, 2023.10.20

Alföldi ASzC
Galamb József Mezőgazdasági
Technikum és Szakképző Iskola
6900 Makó, Szép u. 2-4.
Adószám: 15823481-2-06
Bsz.: 10028007-00333812-00000000

Igazgató v. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Kinyó Zsolt

Szak: Mérnökstanár

A vezetett foglalkozás: *Ng. gyakorlat, Erőgép, Szakmai szeminárium*

A gyakorlat ideje: *2023. 10.06 - 10.20*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, göreszs bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Kinyitó: Látok a tanítási gyakorlatban magabiztos megjelenéssel elősegítette az órán az aktív részvételt. A kapcsolatot tartja a hallgatókkal folyamatosan. Világosan magyaráz. Kérdéseivel bevonja a tanulókat az órák való részvételbe, gondolkodásra próbálja az elméjüket. Az adott témán ráhangolja a gyerekeket ennek körülményeiben jól bír koncentrálnak és könnyebben sajátítják el a tananyagot. A gyakorlati órákon jó megfigyelései vannak, melyek meggyőzően erős a műszaki életben. Az előzetes ismereteket felhasználva kapcsolja az új anyagot az új ismereteket naprakészen tartja.

Javasolt érdemjegy:.....

jelis

Makó, 2023. 10. 20.



igazgató



vezető tanár

NYILATKOZAT

Kinyó Zsolt (név) (hallgató Neptun azonosítója: MVZ07X) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót a záróvizsgán történő védésre javaslom / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem³

Kelt: 2023. év 10. hó ____ 04 ____ nap



belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törölendő.

² A megfelelő alá húzandó.

³ A megfelelő alá húzandó.

NYILATKOZAT

a záródolgozat portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:	Kinyó Zsolt
A Hallgató Neptun kódja:	MVZ07X
A dolgozat címe:	Portfólió
A megjelenés éve:	2023
A konzulens intézetének neve:	MATE
A konzulens tanszékének a neve:	Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottnak tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

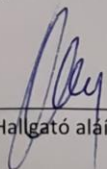
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2023. év 11. hó 03. nap


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.