

PORTFÓLIÓ

Készítette: Sinkovics Izabella
Agrármérnöktanár szak
Levelező képzés

Gödöllő
2023



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet /

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

**Iskolai tanítási gyakorlat a Beszédes József MMIK középfokú szakképző
intézményben**

Belső konzulens: Dr. Bakos Izabella Mária egyetemi adjunktus

Készítette: Sinkovics Izabella

Neptun kód: SNDH1E

Tagozat: Levelező

Gödöllő

2023

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	4
2. Az iskola rövid bemutatása	6
3. Hospitálási naplók.....	8
3.1. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1)	8
3.2. Hospitálási /óra-/foglalkozáslátogatási napló (2)	9
3.3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3)	10
3.4. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4)	11
3.5. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5)	12
3.6. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6)	14
3.7. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7)	15
3.8. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8)	17
3.9. Szöveges reflexió az órai tapasztalatokról.....	18
4. Tematikus tervek/óravázlatok	20
4.1. Szakmai gyakorlati óra tartása.....	20
4.2. Szakmai elméleti óra tartása	25
5. Oktatási anyagok/segédletek.....	29
6. Szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	36
6.1. Szakmai gyakorlati óra tartása.....	36
6.2. Szakmai elméleti óra tartása	36
7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve	37
8. Iskolai befogadó nyilatkozat	40
9. Hallgatói szerződés/megállapodás	41
10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat	43
11. A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanár rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel	45
12. Irodalom jegyzék.....	48
13. Szakmai önéletrajz (2. félév).....	51
14. Az iskola rövid bemutatása	53
15. Iskolai befogadó nyilatkozat	55
16. Hallgatói szerződés/megállapodás	56
17. Tematikus tervek/óravázlatok	58

17.1.	Szakmai gyakorlati óra tartása (2.félév)	58
17.2.	Szakmai gyakorlati óra tartása (2.félév)	62
17.3.	Szakmai elméleti óra tartása (2. félév).....	66
18.	Oktatási anyagok/segédletek	73
19.	A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	79
20.	Szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	82
20.1.	Szakmai gyakorlati órák tartása	82
20.2.	Szakmai elméleti órák tartása	82
21.	A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum, és a Vezetőtanár rövid szöveges értékelése és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjegy	84
22.	Irodalomjegyzék.....	90
23.	Ábrajegyzék	91
24.	Függelék	92

1. Szakmai önéletrajz

CURRICULUM VITAE



SZEMÉLYES ADATOK

Név Sinkovics Izabella

Cím Szerbia, 24220 Csantavér J.N.A. 8

Telefon +381691846365

E-mail sinkovics.izabella@gmail.com

Születési datum 1979.10.30

SZAKMAI TAPASZTALAT

Jelenleg 2011 óta a családi mezőgazdaságunkban dolgozom, mint a gazdaság egyik vezetője. Előtte 2008-tól 2011-ig mint adminisztrátor és market főnök dolgoztam az EKO H.P. Zsednik2 benzinkúton. Ezt megelőzően üzletvezető voltam a TPU Company-supermarket- Csantavéri üzletében 2006-tól -2008-ig. Előtte mint műszakvezető tevékenykedtem 2004-től 2006-ig szintén a TPU Company-supermarket- Csantavéri üzletében. 2001-től 2004-ig pedig bolti eladóként dolgoztam Csantavéren a STR Felix vegyeskereskedésben

TANULMÁNYOK

Jelenleg a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem hallgatója vagyok – agrármérnök-tanár MA szakon 2023 februárja óta. A fő szakomon a vidékfejlesztési agrármérnök msc-n 2022 óta tanulok szintén a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem keretein belül. 2021-ben diplomáztam mint mezőgazdasági mérnök bsc-n. A Magyar Agrár –és Élettudományi Egyetemen. A Közgazdasági középiskola-kereskedelmi technikus szakirányát (1997-1999)

Szabadkán végeztem. A Közgazdasági középiskola-kereskedelmi szakirányát pedig (1994-1997) Szabadkán fejeztem Vajdaságban, Szerbiában.

Anyanyelvi szinten beszélem a magyar nyelvet, szerb nyelven és horvátul pedig tárgyalóképes szinten beszélek.

EGYÉNI KÉSZSÉGEK

Számítógépes ismereteim: Microsoft Word, Excel, PowerPoint. Rendelkezem B kategóriás vezetői engedéllyel. Közgazdasági ismeretek terén tapasztalatom van a pénztár vezetésében. Érdeklődési területeim az olvasás, és az utazás.

A mezőgazdasággal már gyerekkoromban megismerkedtem, mivel gazdálkodó családból származom. Fontosnak tartottam az ismereteim bővítését, ezért is döntöttem a továbbtanulás mellett, hogy az itt megszerzett tudást és tapasztalatot kamatoztatni tudjam a saját gazdaságunkban. Kiváló lehetőségnek tartom a tanárképzést, mivel az itt elsajátított ismereteket tovább tudnám adni a jövő generációjának is.

2. Az iskola rövid bemutatása

A Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Szakközépiskola Magyarakanizsán található, Vajdaság területén, Szerbiában. Magyar nyelvű oktatást biztosít a diákjainak. Az iskola fő célja a szakképzett és szakmailag felkészült diákok képzése. Az iskolának két létesítménye van, a központi iskolaépület és a tangazdaság, ezek immár több mint 50 éve széles képzési kínálatot nyújtanak a mezőgazdasági, valamint gépészeti szakterületen. Az oktatási intézmény magába foglalja az elméleti és gyakorlati oktatás tantermeit, szakmai műhelyeket, könyvtárat, sportpályákat, jól felszerelt gazdasági udvart, állattenyésztési – állategészségügyi építményeket, tankonyhát, valamint 90 hektár termőföldet. Mindez egységet alkotva biztosítja a tanulók elméleti felkészítését és megalapozza gyakorlati készségeiket, azaz a választott szakma magas szintű elsajátítását. Az iskola tanárai kiemelt feladatuknak tekintik, hogy tanulóik biztonságban, jól érezzék magukat iskolánkban. Jelenleg öt szakma sajátítható el-négyéves képzések Mezőgazdasági technikus, Állategészségügyi technikus, Számítógépes szerkesztő gépésztechnikus, a hároméves képzéseik az Autószerelő és Fűtés és hűtéstechnikai szerelő. Az iskola tangazdasága a Magyarakanizsa és Törökkanizsa településeket összekötő út mellett található. Az iskola tangazdasága magába foglalja a jól felszerelt gazdasági udvart, fóliasátrakat, növénytársulásos kertet, állattenyésztési-állategészségügyi építményeket, tankonyhát, valamint 90 hektár termőföldet. Mindez biztosítja a tanulók elméleti tudásának a gyakorlatban való alkalmazását, azaz a választott szakma magas szintű elsajátítását.

A mezőgazdasági technikusok elméleti és gyakorlati oktatáson az Öntözés tantárgyon keresztül ismerik meg a vízgazdálkodás módjait és fontosságát, természetes vizeink védelmét, a rendelkezésünkre álló vízkészlet megóvását. Az iskola évek óta részt vesz a Tisztább és zöldebb iskolákért elnevezésű programban, melynek célja a környezettudatosságra nevelés, valamint az iskola és környezetének szebbé, élhetőbbé tétele.

A mezőgazdasági technikus szak kódja: **SNKASA4A03M**. A tanulók képzést kapnak a mezőgazdasági termelés ágazataiból. Kezdetben az általános tantárgyak is jelen vannak, de a 2. évtől kezdve a szaktantárgyak kerülnek túlsúlyba. A legfontosabb szaktantárgyak a növény- és zöldségtermesztés, szőlő- és gyümölcstermesztés, mezőgazdasági technika, növényvédelem, állattenyésztés. Iskolánkban az elméleti felkészítéssel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati jártasság elsajátítására is. A tanulók elméleti tudását a gyakorlatban is megerősítik az iskola tangazdaságában. Az első év folyamán évközben 10

napot, a továbbiakban heti két napot töltenek gyakorlati oktatáson. Az iskola tangazdasága rendelkezik a szükséges munkagépekkel, fóliasátorral, zöldségeskerttel, gyógy- és fűszernövényekkel, gyümölcs- és szőlőteleppel. 2016-ban adták át a legmodernebb növénytermesztési módnak számító hidropónia tanműhelyt, illetve a jégvédelmi hálóval ellátott gyümölcsfa ültetvényt. A legjelentősebb haszonállatok tenyésztésével is foglalkoznak. Ennek köszönve teljes körű képzést tudnak biztosítani a tanulók számára. Az iskola elvégzése után a fiatal szakemberek képesek a növénytermesztés és állattenyésztés terén a korszerű agronómiai és technikai eljárások alkalmazásával a piac igényeinek megfelelő minőségi mezőgazdasági termékek gazdaságos előállítására, valamint a termelés menedzselésére. A mezőgazdasági technikus a növénytermesztési, állattenyésztési, az azokhoz kapcsolódó műszaki, gazdálkodási szakterületen önálló feladatokat végez és végeztet, munkacsoportokat irányít. Aki tovább szeretne tanulni, azok számára megfelelő alapot biztosít bármely mezőgazdasági egyetemre való bejutásra, de más természettudományi szakon is folytathatja tanulmányait ([http1](#)).

Az általános tantárgyak: magyar nyelv, szerb nyelv, mint nem anyanyelv, angol/német nyelv, testnevelés

Szaktantárgyak: talajtan és agrokémia, növényvédelem, növénytermesztés, állattenyésztés, gyümölcsészet és szőlészet

Gyakorlati oktatáson a következő feladatokat végzik a tanulók: állatgondozás, gyümölcsfák nevelése, termésbetakarítás, szüretelés, magvetés, palántanevelés, növények gondozása ([http2](#)).

A tanulók értékelése egytől ötig terjedő érdemjegy szerint történik. Az 1-elégtelen, 2-elégséges, 3-közepes, 4-jó, 5-kitűnő.

3. Hospitálási naplók

3.1. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Tangazdasága Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Fóliasátor építés, palánta telepítés (gyakorlati óra)

Az osztály megnevezése: II-2, III-2, 8:30-9:15 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.03.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:30-8:35	Diákok összetoborzása a reggeli szünet után, létszám ellenőrzés	Reggeli szünet után csatlakoztam a gyakorlati órához a tangazdaságban
8:35-8:45	A feladat ismertetése, munkamenetének elmagyarázása, feladatok kiosztása, diákok csoportokba rendezése <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> csapatban való együttműködés, és egyéni munka fejlesztése	Mivel a mai napra egy komplexebb feladat végrehajtás szerepelt a tervekben ezért két osztály vett részt egyszerre a gyakorlati órákon. Mindenki figyelte, amit a tanárok mondtak, és igyekeztek követni a hallottakat. Miközben a diákok csinálták a feladatot, addig a tanárok végig követték a munkamenetet, és igény szerint besegítettek.
8:45-9:15	A kiadott feladatok végrehajtása a tanárok felügyelete mellett A már felállított fóliasátor vázra kellett ráhúzniuk a fóliát, és azt kellett megigazítani követve a világos tanári instrukciókat. a sátor mindkét oldalára fel kellett sorakozniuk, vegyesen fiúk és lányok, és egyszerre kellett csinálni a feladatot, hogy jó helyre kerüljön a fólia.	A diákok örömmel hajtották végre a feladatot. Jó volt az osztályklíma, és látszott, hogy kedvvel teszik a feladatukat. Szakmailag jól felkészült pedagógus által vezetett foglalkozást láttam, végtelen türelemmel magyarázta el akár többször is, ha szükség volt rá a feladat elvégzését. Mivel tömbösített gyakorlati oktatás volt így a szünet után folytatódott a munka

3.2. Hospitálási /óra-/foglalkozáslátogatási napló (2)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Tangazdasága Magyarokizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Fóliasátor építés, palánta telepítés (gyakorlati óra)

Az osztály megnevezése: II-2, III-2, 9:20-10:05 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.03.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
9:20-9:25	Gyülekező a fólia sátor elején, a fiúknak ásó, lapát a kézben, további munkafeladatok felosztása, fiúknak betemetni a fóliasátor alját, lányok pedig mehetnek kertészkedni <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva és kipróbálják a gyakorlatban is az elméletben már megszerzett tudást, <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> csapatban való együttműködés, és egyéni munka fejlesztése	Miközben a fiúk végezték a feladatot, folyamatosan kísértük őket a tanár úrral, most több ideje volt, így beszélgettünk a jelenlévő diákok teljesítőképességéről, elmondta, hogy vegyes az osztály, vannak jobban tanuló, és kevésbé jól tanuló, de a gazdaságban folyó munkát mindenki nagyon szereti és élvezi. Ami érződött is az osztály klímán, jó hangulat uralkodott az óra alatt. Voltak, akik próbálkoztak egy kis rendbontással, de a tanár úr figyelmeztetése után
9:25-10:00	A tanár úr pontosan megmutatta az elvégzendő munkafolyamat menetét, majd megkérte a diákokat, hogy folytassák a munkát, végig a sátor mentén, miközben a tanárnő a lányok csoportjával megkezdte a veteményezési munkák előkészítését. Az adott kérdésekre válaszolt, és visszautalt az elméleti órákon elhangzottakra,	visszatértek a munkafolyamat folytatásához. Látszott, hogy hallgatnak a tanárra. Aki végig fent tudta tartani az érdeklődésüket, és a figyelmet/figyelmet.
10:00-10:05	A felét sikerült betemetni a sátonak, majd rövid szünet következett.	Szakmailag jól felkészült pedagógus által vezetett foglalkozást láttam. Szünet után további folytatása az órának

3.3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Tangazdasága Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Fóliasátor építés, palánta telepítés (gyakorlati óra)

Az osztály megnevezése: II-2, III-2, 10:10-10:55 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.03.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
10:10-10:15	Rövid szünet után diákok visszatérése a munkafolyamathoz <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva és kipróbálják a gyakorlatban is az elméletben már megszerzett tudást, <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> csapatban való együttműködés, és egyéni munka fejlesztése	Mivel a harmadikosok már tapasztaltabbak nekik jobban és gyorsabban ment a kiadott feladat teljesítése, kevesebb kérdésük volt a munkafolyamatot illetően. A másodikos diákok először vettek részt ilyen típusú feladatban, nekik több kérdésük volt, és lassabban haladtak, de a tanár úr folyamatosan újra mutatta és elmagyarázta nekik, ha kellett többször is. Végig türelmes volt, és dicsérte a diákokat a jól elvégzett munkáért
10:15-10:55	Folytatódik a sátoraljának betemetése és elegyengetése a talajnak a sátor körül a kiadott instrukciók alapján, miközben a diáklányok elkezdik a zöldség és sárgarépa ültetését a tanárnő felügyelete mellett, és instrukciói alapján, úgy ahogy már az elméleti órákon tanulták. A feladat sikeresen végre lett hajtva, a fóliasátor alja be lett temetve.	Szakmailag jól felkészült pedagógus által vezetett foglalkozást láttam. Tömbösített gyakorlati oktatás van így a szünet után következett a feladatok végrehajtásának folytatása

3.4. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Tangazdasága Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Fóliasátor építés, palánta telepítés (gyakorlati óra)

Az osztály megnevezése: II-2, III-2, 11:00-11:45 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.03.22

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
11:00-11:05	További feladatok ismertetése, a fémváz aljába be kell fűzniük a drótot, ami végig fut a kereten, ennek egyik felét le kell fixálni a másikat feszíteni, a többieknek pedig fel kell rakni az ajtókat a sátorra	Igyekszik úgy beosztani a feladatokat, hogy mindenki megtalálja a képességeinek megfelelőit, ha kell 5-ször, 10-szer is megmutatja, hogy kell megcsinálni, de hagyja, hogy a diák végezze el a feladatot, így megvan a diáknak is a sikerélménye.
11:05-11:40	A tanár felügyelete mellett csoportokat alakítanak ki, hogy ki melyik munkafeladatot végzi el, majd hozzálát mindenki a feladat elvégzéséhez. <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva és kipróbálják a gyakorlatban is az elméletben már megszerzett tudást, <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> csapatban való együttműködés, és egyéni munka fejlesztése	Miközben a sátor egyik végében leellenőriztük a munka feladat végre hajtását, addig a másik végén is elkészültek vele, csak nem jól, így mire visszaértünk a sátor elejére, akkor a tanári utasításra szétszedték, és miután újból elmondta, hogy kell megcsinálni, végrehajtották a feladatot. Szakmailag jól felkészült pedagógus által vezetett foglalkozást láttam, aki végtelen türelemmel és odaadással végzi a munkáját, jól kommunikál a diákokkal. Megmutatja az elvégzendő feladatot, nem csak elmagyarázza azt szóban.
11:40-11:45	A kiadott feladatok sikeres teljesítésének értékelése, és a csoport megdicsérese, a kitartó munkájukért	Amiben fejlődnöm szükséges az a megfelelő hangnem megtalálása a középiskolás korcsoporttal, és a munkára való ösztönzésükre

3.5. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarokanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Vöröshagyma új ismeret átadás (elméleti óra)

Az osztály megnevezése: II-2, 9:45-10:30 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.04.06

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
9:45-9:50	Köszönés, Hiányzók rögzítése az e-naplóban	Az óra végeztével mentünk a következő órára
9:50-9:55	Bevezetés az órába, téma ismertetése, új tananyag ismertetése, interaktivitásra és a tanulók rávezetésére törekedve kérdések a hagymáról, és annak jelentőségéről	Az oktatási célok elérésre kerültek az óra végére, véleményem szerint. A választott órartartás formája megfelelőnek bizonyult, a tanulók aktívak voltak, végig sikerült fenntartani a figyelmüket.
9:55-10:05	Hagyma beltartalmi értéke a hagyma felhasználása, jelentősége ppt prezentáción is bemutatva, rövid videó	Az osztályklíma jó volt, érződött, hogy érdeklik őket a hallottak és a látottak, a rövid videó bejátszások sikeresek, mivel a lankadó figyelmet újra az anyagra összpontosította.
10:05-10:10	Feladat kiadása, az elhangzottak alapján írják le 3 mondatban a hagyma jelentőségét a tankönyv segítségével	A kiadott feladatokat végre hajtották, a tanár úr felolvastatta a leírt feladatot, előbb önkéntes alapon, majd felszólította őket. A passzívabb tanulókat is igyekezett bevonni jól irányzott kérdésekkel, vagy éppen az órai anyag felolvasásával.
10:10-10:15	A hagyma morfológiája-a hagyma bemutatása (gyökér szár, levél, virágzat, termés, mag bemutatása) kivetítőn, illetve élőben is	Az új ismeret átadásához egy jól elkészített prezentációt mutatott be. Ami jól átlátható és érthető volt. Könnyen megtalálta a diákokkal a közös hangot. jól kommunikál velük.
10:15-10:12	Feladat kiadása, leírni egy - egy mondatot a könyvből a hagyma részeiről	Jól és érthetően elmagyarázott mindent a tanulónak. Válaszolt a kérdésekre, és igyekezett rávezető kérdéseket feltenni a témával
10:12-10:22	A hagyma környezeti igénye, a hagyma vízigénye, hőigénye, miért magzik fel a hagyma? feladat leírni 2-2 mondatot a könyvből a hagyma környezeti igényeiről	
10:22-10:25	Válasz a feltett kérdésekre <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> az óra végén tudják mi a hagyma jelentősége, mi a morfológiája és környezeti igénye <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálna:</i> kollektív munka és egyéni munka fejlesztése	

10:25-10:30	-Új ismeretanyag alapfogalmai: vöröshagyma jelentősége, morfológiája, környezeti igénye Ismétlése az órán átvett anyagnak Házi feladat kiadása, füzetbe lerajzolni a vöröshagymát és bejelölni a részeit	kapcsolatba. Példáson megtartott tanórát láthattam, egy szakmailag jól felkészült pedagógus által. A látottak alapján mindenképpen fejlődnöm kell a középiskolás korcsoportra való ráhangolódásban.
-------------	--	---

3.6. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növényvédelem

Tantárgy: Növényvédelem

Az óra/foglalkozás témája: Peszticidek formációja (elméleti óra)

Az osztály megnevezése: I-2, 10:35-11:20 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.04.06

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
10:35-10:40	Köszönés, hiányzók rögzítése az e – naplóban	Az óra után röviden átbeszéljük az órán tapasztaltakat
10:40-10:45	Az előző órán tanultak átisméltése, begyakorlása, megszilárdítása	Véleményem szerint az órán az oktatási célok elérésre kerültek.
	-mi a talajfertőtlenítés, milyen módszerek vannak, milyen elven működnek	A választott didaktikai eszközök megfelelőnek bizonyultak, a tanulók motiválhatóak voltak.
10:45-10:50	mai óra anyagának ismertetése, új anyag bevezetése,	A tanár úr prezentálta a peszticideket, a kivetítőn látható volt minden, jól összerakott ppt anyag volt, lényegre törő, de érthető.
10:50-11:15	Új ismeret átadása, tanári előadás és magyarázat, interaktív módon a diákok részvételével.	Az órát jó hangulatú osztályklíma jellemezte, a diákok érdeklődtek az elhangzottak iránt, és kérdéseket tettek fel a témával kapcsolatban, amit a tanár úr meg is válaszolt.
	-Oktatási célok és feladatok:	Mivel nincs magyar nyelvű tankönyv, így a tanár úr lediktálta a lényegét és oda figyelt, hogy mindenki le is írja az elhangzottakat, külön jelezte amikor diktálásra került a sor.
	A tanuló legyen képes megkülönböztetni a peszticideket, ismerni, hogy melyik mire való, és hogyan kell használni	Majd néhány diákkal vissza is olvastatta azt, ellenőrzés képpen.
	-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:	Magas színvonalú, szakmailag jól felkészült tanórát láthattam és hallhattam, ezek alapján
	lényegkiemelés, megfigyelés	fejlődnöm szükséges a tananyag előkészítésében a középiskolás korosztály részére
	-Új ismeretanyag alapfogalmai:	
	lényege a peszticideknek, mi a definíciójuk, szilárd halmazállapotú, granulát, emulzió képző folyékony permetező szer, olajos diszperziók, vízzoldható-folyékony permetező szer,	
11:15-11:20	Az órai anyag átisméltése, rávezető kérdések segítségével.	
	házi feladat kiadása, az interneten keressenek 4 különböző peszticidet, 2 folyékony és 2 szilárd halmazállapotút	

3.7. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növénytermesztés és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Termesztés technológiája a vöröshagymának, új ismeret átadás (elméleti óra)

Az osztály megnevezése: II-2, 9:45-10:30 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzés
9:45-9:47	Köszönés, létszámmellenőrzés, aznapi téma ismertetése a tanulókkal	Az óra kezdetén a múlt órai anyag ismételése zajlott, érezhető volt, hogy a diákok egy hosszabb iskola szünet után tértek vissza az iskolapadba, az óra elején jellemző volt a diákok figyelmének az elkalandozása, viszont a tanár úr megfelelő módon vissza tudta őket terelni a tanórához, és a rávezető kérdések segítségével megtörtént a tananyag átisméltése is.
9:47-9:55	Előző óra anyagának ismételése, tanulók kikérdezése, hogyan ültették el a hagymát a tangazdaságban	
9:55-10:05	Új tananyag ismertetése A hagyma vetésforgó, kivetítés vagy tv használata ppt-vel. Talajelőkészítés	
10:05-10:15	Feladat kiosztása, leírni önállóan a hagyma tápanyagigényét A hagyma ültetése-videók bemutatása kiegészítve ppt-vel	
10:15-10:25	A hagyma ápolási munkái, -videó bemutatása, feladat kiadása leírni két mondatban a hagyma környezeti igényét a tankönyvből Betakarítás videó megnézése Válasz a feltett kérdésekre <i>-Oktatási célok és feladatok:</i> A tanuló megismerje a termelési technológiát, tudja mi a különbség a közvetlen magról vetett, és a dughagymával ültetett termesztés technológia között <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> A kollektív munka és a csoportos munka fejlesztése <i>Új ismeretanyag alapfogalmai:</i> Ápolási munkák, közvetlen magról vetés, dughagyma ültetés, betakarítás	
		Az óra célja teljesült, a tanulók az óra végére tudták mi a különbség a két termesztéstechnológia között, a videók bemutatása hatásosnak bizonyult, lekötötte a diákok figyelmét. A tanár úr professzionálisan kezelte az óra eleji helyzetet látszott a rutin és a tapasztalat. Amiben fejlődnöm szükséges , a hallottak és látottak alapján, az az órai figyelem és fegyelem megtartása a középiskolások körében

10:25-10:30	idejének felismerése, Az óra tananyagának átvismélése Házi feladat kiadása: írják le egy-egy hagymafajta jellemzőit	
-------------	--	--

3.8. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont Magyarakanizsa, Vajdaság, Szerbia

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növényvédelem

Tantárgy: Növényvédelem

Az óra/foglalkozás témája: Érettségi kérdések növényvédelemből ismétlési óra (elméleti óra)

Az osztály megnevezése: I-2, 10:35-11:20 óra

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A látogatás dátuma: 2023.04.20

Idő	Az óra/foglalkozás témája	Megjegyzés
10:35-10:45	Köszönés, hiányzók rögzítése az e-naplóban az órai anyag bevezetése	Az órák után megbeszéljük az önálló órátartás témáját
10:40-11:15	18 olyan kérdés átnézése, ami szerepelni fog az érettségi kérdések között is Ppt anyagként egyenként kivetítve, hasonló formában, mint ahogy várhatóak az érettségiben is, a tanulók már előzőleg tanultak róla. most közösen rávezető kérdések segítségével megválaszolják a kérdéseket <i>-Oktatási célok és feladatok</i> A diákok megismertetése a várható érettségi kérdésekkel, azoknak a formai kinézetével, hogy melyik kérdést milyen formába kell megoldani, hogy kell a tesztet kitölteni <i>-Fejlesztési terület a tanulói kompetenciákra koncentrálva:</i> A tanulók logikai felismerésének a fejlesztése, egyéni munka fejlesztése Válasz a kérdésekre	Az óra végére a tanulók megismerkedtek az érettségi kérdések egy részével, kinézetükkel, és hogy milyen módon tudják megválaszolni azokat, a didaktikai eszközök segítségével megfelelően szemléltette a tanár úr, a várható növényvédelmi kérdések egy részét. Az oktatás céljai megvalósultak. Minden lényeges részt lediktált a füzetbe. Az igényesen összeállított ppt nagyban segítette a diákok felkészülését. Az osztály klíma jó volt, a diákok az óra elejétől már érdeklődést mutattak, és a lelkesedésük kitartott az óra végéig.
11:15-11:20	Az átvett anyag gyors átismétlése	Egy színvonalas órátartáson vehettem részt, szakmailag jól felkészült pedagógustól tanulhattam.

3.9. Szöveges reflexió az órai tapasztalatokról

Az órákat szakmai-módszertani szempontból figyeltem. A tanár úr 25 éves tapasztalattal és kiváló eredményekkel rendelkezik. Mindenképpen tanulni szeretnék tőle.

Az összbemutatóm nagyon jó volt, annak ellenére, hogy egyik órán sem történt semmi különösen figyelemre méltó dolog.

Az elméleti órákon a házi feladatokat nem kérte számon, de menet közben azért kiderült, hogy ki végezte el a kiadott feladatokat. Az órák elején elhangzott néhány jól irányzott kérdés, amiből könnyen kiderült ki csinálta meg a házit. Ezek a kérdések arra is jók voltak, hogy gyorsan átismételjük a múlt órai anyagot. Igyekezte aktiválni a passzívabb diákokat is, nem csak a jelentkezőket szólította meg, hanem minden diákot bevont a tananyag átismétlésében.

Felhívta a figyelmet, amikor új tananyag részhez értünk, amennyiben volt a diákoknak magyar nyelvű tankönyvük akkor órai feladat volt nekik az elhangzottak alapján a könyv segítségével minden lényeges rész után rövid összefoglalót leírni a füzetükbe, egy két mondatban, amit vissza is kérdezett ellenőrizve ezzel, hogy mindenki leírta-e, és esélyt adva azoknak is, akik még nem írták le, hogy ezt megtegyék. Ha nem állt rendelkezésre tankönyv akkor jelezte a diákoknak, hogy vegyék elő a füzeteket, és lediktálta a lényeges részeket.

Okos tábla nem volt a tanteremben, de kivetítésre volt lehetőség, amit alkalmazott is a tanár úr, nagyon igényesen összeállított ppt prezentációkat láthattam, szépen összefoglalva az órai anyagot, tömören kiemelve a lényeget, rövid videókat is bemutatott ezzel is segítve, hogy jobban megértsék az órán elhangzottakat.

Az óra vezetések higgadt és nyugodt pont megfelelő tempóban zajlottak, mindenki igyekezett megcsinálni a kiadott feladatokat. Minden percben történt valami fontos, jól beosztotta és kihasználta a rendelkezésre álló 45 percet, és óra vége előtt mindig volt elegendő idő gyorsan átismételni az elhangzottakat.

Azért akadtak mindig, akik elkalandoztak, vagy éppen más felé terelték volna az óra menetét, de a tanár úr mindig megtalálta a megfelelő módszert, hogy visszairányítsa a figyelmet a tanórára, türelmesen megválaszolt minden kérdést, és végig a kezében tartotta az irányítást.

A gyakorlati órákon érezhetően jó volt az osztályklíma látszott a diákokon, hogy örömmel végzik a munkafeladatokat, figyeltek a tanári utasításokra, és követték is azokat. Minden diák

részt vett a munkában, nem volt nehéz motiválni őket, figyelmüket lényegesen könnyebb volt fenntartani, mint az elméleti órákon. A munka előrehaladtával, azért itt is akadtak diákok, akik próbálkoztak kitérni a feladat elől, de a tanár úr könnyedén visszaterelte őket a feladatukhoz. Minden elvégzendő feladat előtt összetoborozta a diákokat, érthetően elmagyarázta nekik mit kell tenni, majd csoportokba osztotta őket, fejlesztve ezzel a csoportmunkát, és a csapatban való gondolkodást. Folyamatosan ellenőrizte a munka menetét, és akinek szüksége volt rá újból elmondta mit kell tenni, és meg is mutatta a komplikáltabb munkavégzés menetét, ha kellett akkor akár többször is türelmesen elmagyarázta a tennivalókat, vagy megmutatta. Nem végezte el a feladatot a diákok helyett, hagyta, hogy ők oldják meg, aminek köszönhetően megvolt a siker élményük. Ez mindenképpen pozitívan hatott az egyéni és csoport munkára is.

A feladatok kiosztása előtt figyelembe vette a diákok teljesítő képességét, és mindenkit olyan feladattal bízott meg amit el tudott végezni. A diákokon látszott, hogy bizalommal fordulnak a kérdéseikkel a tanár úr felé. Tisztelik, és elismerik a szakmai jártasságát. Még azok a diákok is aktívak voltak, akik az elméleti órákon inkább passzív részvételt mutattak.

Megdicsérte őket a jól elvégzett feladat után.

Amit érdemes megtanulnom a kollégától:

-Az órai anyag tudatos előkészítése otthon, megfelelően felépíteni az óra menetét, jól beosztva a rendelkezésemre álló időt. A megfelelő kérdésekkel aktiválnom a passzívabb diákokat is.

-Biztos tudással ki állni a gyerekek elé, hogy tudjak rájuk figyelni, és ne a következő lépésen gondolkodjak.

-Türelmesnek lenni, ha kell többször is elmagyarázni a teendőket, úgy, hogy mindenki megértse, és megdicsérni a diákokat a jól végrehajtott feladat végzés, vagy órai aktivitás után.

-Rávezető kérdések feltevésével, hagyni, hogy a diákok maguk jöjjenek rá a helyes válaszra.

Amivel nem értettem egyet:

-A házi feladat számonkérését, csak félév végén ellenőrzi és ad jegyet a füzet képre

Feladataim:

-Más típusú órák meglátogatása, például számonkérő óra, más kollégák óráit megnézni

-Dicsérni a gyerekeket, és bevonni az órába a passzívabb diákokat is

Összeségében nagyon sokat kell még tanulnom és fejlődnöm, ahhoz, hogy egy átlagos órám is ilyen eredményes legyen, mint amilyen órákat a tanár úr tartott.

4. Tematikus tervek/óravázlatok

4.1. Szakmai gyakorlati óra tartása

Tematikus terv

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

A pedagógus szakja: Mezőgazdasági mérnök

Az iskola neve: Beszédes József MMIK

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növény és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés I

A tanulási-tanítási egység témája: Fólia sátorépítés

A tanulási-tanítási egység cél és feladatrendszere: Palánta telepítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Tavaszi félév, palántanevelés

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan/

Osztály: II-2 és III-2

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.03.22/12:00-12:45

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A fóliasátor elemeinek a megismerése.	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	A tangazdaságban rendelkezésre álltak a szükséges elemek a fóliasátor építéséhez	Nincs	Mindenki figyelt a tanári instrukciókra. örömmel hajtották végre a feladatokat
2.	A fóliasátor vázának felépítése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése, gyakorlatias feladatértelmezés	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó volt az osztály klíma, mindenki elvégezte a feladatát
3.	A fóliasátor vázának felépítésének a befejezése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése, párosmunka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor felállítását, munkafolyamatokra lebontva	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka, párosmunka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó hangulat uralkodott az óra alatt
4.	Fólia ráhuzása a vázra	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése,	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a fóliasátor	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák	Nincs	a tanulók jól együttműködtek csapatként is, és egyénileg is jól

		gyakorlati alkalmazása	önértékelés	felállítást, munkafolyamatokra lebontva		alkalmazása		teljesítettek
5.	Palántázás előkészítése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a palántázás előkészítésének folyamatát	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Mindenki kivette a munkából a részét.

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2. III-2

Az óra témája: Fóliasátor építés

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: az óra célja a fóliasátor építésének a megismerése a gyakorlatban, az elméletbe tanultak gyakorlati alkalmazása, csapatban megtanulni együttműködni, csoport munka és egyéni munka fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsoltok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.03.22, 12:00-12:45

Időkeret	Az óra menete	Nevelési	oktatási	stratégia	Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó	bemutakozom és felírom a hiányzókat
5	Köszönés,bemutakozás,létszámellenőrzés				
II	A feladat ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
35	Tájékoztatom az osztályt, hogy a mai óra célja, hogy az előző órákon végzett munkafolyamatok kerüljenek befejezésre, a fóliasátor ajtóit előtt a talaj lenyesése, és	kérdések megbeszélés	tanulói gondolkodás fejlesztése, tanulói kommunikáció fejlesztése, csoport		A tanulók figyelmesen meghallgatták, hogy milyen feladatok várnak rájuk, előzőleg

	az árnyékolók felhelyezése		munka, fejlesztése, csapatba való együttműködés fejlesztése		a tanárúrral egyeztetve megbeszéltük, hogy kinek milyen feladat elvégzése ajánlott, ezt figyelembe véve alakítottam ki a csoportokat, a sikeres együttműködés reményében.
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Szerszámok visszatétele a raktárba, elkészítés	frontális munka	diákok elvégzik a szerszámok visszapakolását	élő szó	a feladatok sikeresen teljesítve lettek. az óra alatt az osztály hangulat pozitív volt.

4.2. Szakmai elméleti óra tartása

Tematikus terv

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

A pedagógus szakja: Mezőgazdasági mérnök

Az iskola neve: Beszédes József MMIK

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növény és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés I

A tanulási-tanítási egység témája: Vöröshagyma – ismétlő óra

A tanulási-tanítási egység cél és feladatrendszere: ismétlő óra, tanulók ismereteinek az elmélyítése, a vöröshagyma jelentőségéről, növényteni jellemzéséről, környezeti igényéről, ápolási munkálataitól, betakarításáról

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Tavaszi félév

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan

Osztály: II-2

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004, Saját gyakorló kérdéssor ppt formátumban

Dátum: 2023.04.20, 9:45-10:30

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Hagyma félék	Témakör bevezetése, ráhangolás,	kollektív munka fejlesztése,	hagymafélék megismerése	pedagógusi közlés, rávezető	tanári szemléltetés, előszó	Füzetbe leírni milyen hagymafajták	Az osztályklíma jó volt, a diákok

		ismeretek bővítése	egyéni munka fejlesztése, szakmai szókincs bővítése		pedagógusi kérdések	szemléletesség e, táblavázlat készítése, projektor használata	t ismernek	figyeltek
2.	Vöröshagyma	új ismeret átadása	egymás véleményének elfogadása, egyéni és páros munka fejlesztése	Vöröshagyma jellemzőinek megismerése	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	élszó szemléletesség e, projektor	Füzetbe lerajzolni a vöröshagymát és bejelölni a részeit	A diákok figyeltek, elvégezték a feladatokat
3.	Vöröshagyma termesztéstechnológiája	Előző óra anyagának ismételése, új ismeret átadása	egyéni és páros munka fejlesztése	Ápolási munkák, közvetlen magról vetés, dughagyma ültetés, betakarítás idejének felismerése	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	élszó szemléletesség e, projektor	Leírni egy-egy hagymafajta jellemzőit	hasznos a rövid videófilmek vetítése a projektor segítségével, jó figyelemfelkeltő
4.	Vöröshagyma anyagának átismételése	Az eddig átvett anyag átismételése, gyakorlása, rögzítése	tanulók ismereteinek az elmélyítése, kommunikáció fejlesztése	Vöröshagyma jelentősége környezeti igénye, növénytani jellemzése, ápolási munkák	pedagógusi közlés, ellenőrző pedagógusi kérdések megbeszélés, és kérdés, kérdések kivetítése	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció a kérdésekkel	Az anyag átolvasása a könyvből	A tanulók figyelmét felkeltette a játékosan összeállított kvíz kérdések kivetítése
5.								

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2.

Az óra témája: Ismétlő óra, Vöröshagyma

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: ismétlő óra célja, hogy a tanulók ismereteiket elmélyítsék, a vöröshagyma jelentőségéről, növényteni jellemzéséről, környezeti igényéről, ápolási munkálataitól, betakarításáról

Az óra didaktikai feladatai: Ismétlés, gyakorlás

Tantárgyi kapcsoltok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004, saját gyakorló kérdéssor ppt formátumban

Dátum: 2023.03.22/ 9:45-10:30

Időkeret	Az óra menete	Nevelési	oktatási	stratégia	Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó	röviden elmondom miért vagyok itt, és beírom a hiányzókat
5	Köszönés,bemutatkozás,létszámmellenőrzés				
II	Ismétlő óra anyagának ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
10	Tájékoztatom az osztályt, hogy a mai óra	ellenőrző pedagógusi	tanulói gondolkodás	Számítógép	Bemelegítő kérdések

25	célja az elmúlt két tanóra anyagának átisméltése, hogy mi a vöröshagyma jelentősége, növénytani jellemzője, környezeti igénye, ápolási munkálatai, betakarításának módjai, vöröshagyma termesztésének mik a módszerei, Elkezdjük az átisméltést	kérdések megbeszélés Pedagógusi közlés és kérdés Kérdések kivetítése	fejlesztése, tanuló kommunikáció fejlesztése A diákok feladata, hogy válaszoljanak a kivetített kérdésekre	Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció a kérdésekkel	után, rá térek a kérdések kivetítésére a projektor segítségével, Tudatosan figyelek arra, hogy minél több tanuló megszólaljon és részt vegyen az órán
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Rövid gyors átisméltés, megköszönöm az órai aktivitást, házi feladat ismertetése, elköszönés	frontális munka	diákok felírják a házi feladatot a füzetbe	élő szó szemléletessége	isméltés után lediktáltam nekik a házi feladatot

Véleményem szerint, a kitűzött pedagógiai célokat elértem, összességében egy sikeres órán vagyok túl.

Téma feldolgozása bemelegítő tanári kérdések:

1. Milyen vöröshagyma fajtákat ismernek?
2. Mit tudnak a vöröshagyma növénytani jellemzőiről?
3. Mi a vöröshagyma jelentősége?
4. Milyen a vöröshagyma környezeti igénye?
5. Milyen termesztési módszereket ismernek?

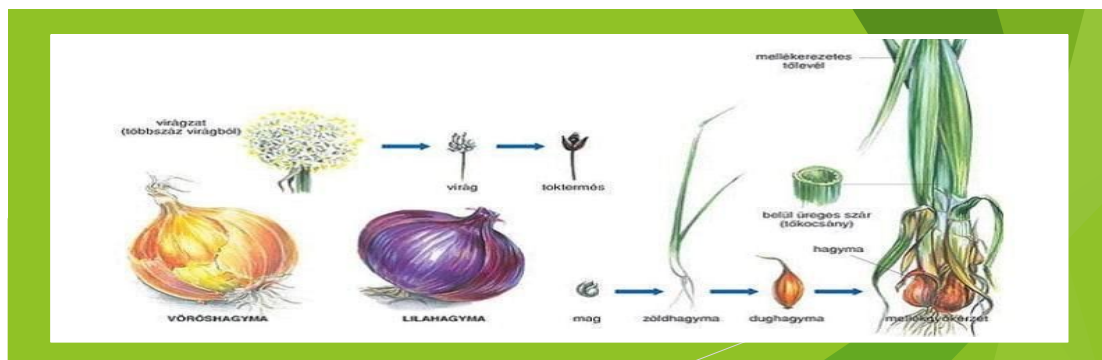
5. Oktatási anyagok/segédletek

1. Tóth Abonyi Gábor Zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004, saját gyakorló kérdéssor ppt formátumban
2. Saját szerkesztésű gyakorló kérdéssor ppt formátumban, egyetemi jegyzetek alapján:



1. ábra Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



2. ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



3. ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



- Vajon a meghatottság, vagy
- A hagymába lévő **illóolajok**(allildisulfid) hatása okozza?!

4.ábra Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

- Erős képessége van a hagymának



5.ábra Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

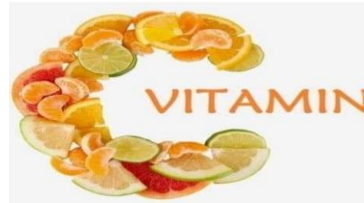


- A zöld hagyma az egyik **legkorábbi** konyhakerti növény
- igaz vagy
- hamis

6.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

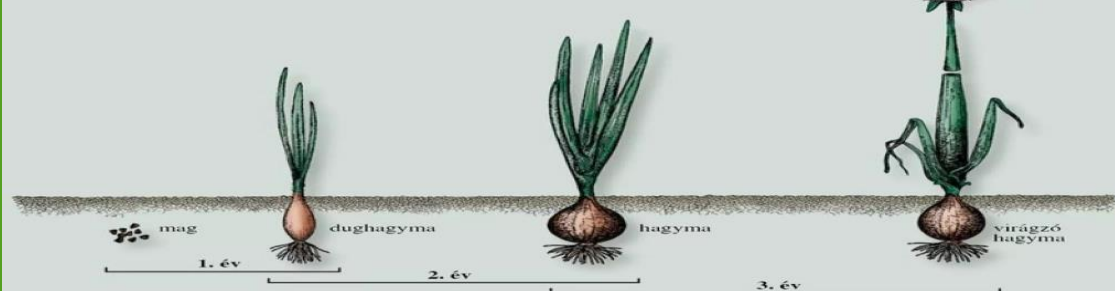
- ▶ Jelentős a ...
vitamin tartalma



7.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

Termesztéstől függően vagy éves növény



8.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

- ▶ Melyik az a két módszer ahogy
termesztik a hagymát?
- ▶ 1
- ▶ 2

9.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

- Milyen a gyökérrendszere?
- Bojtos
- Karó



10.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



- Levele csöves, belül üreges a csúcsa felé keskenyedő, felülete viasz réteggel borított.
- Igaz
- Hamis

11.ábra: Szemléltető anyag

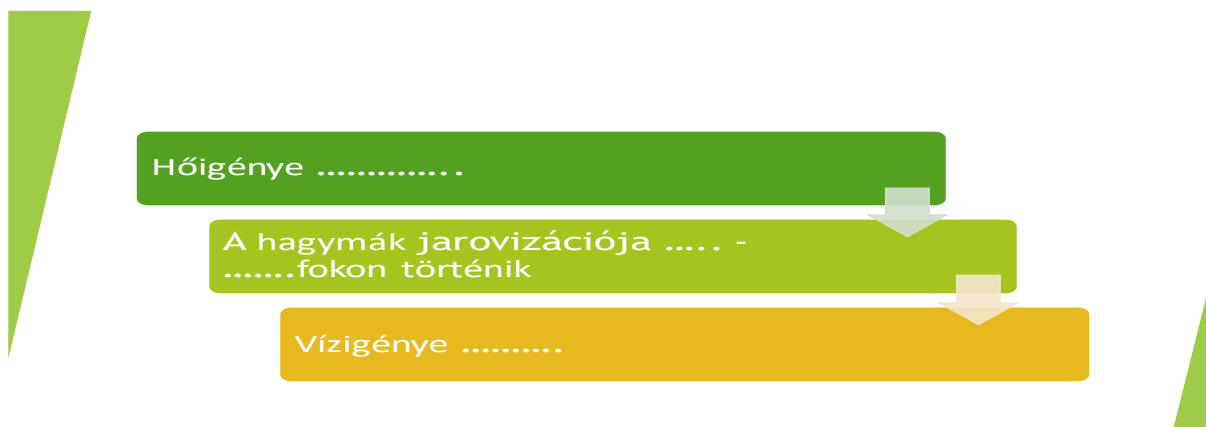
Forrás: Saját szerkesztés (2023)

Hagyma termése
háromrekeszű

Magjaszínű

12.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



13.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



..... olajok okozzák a
hagyma csípősségét

14.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

- ▶ Legjelentősebb kárt a hagymaperonoszpóra okozhatja, ez ellen rendszeresen védeni kell, legveszélyesebb kártevője pedig a hagymalégy, mert a lárvája a összefurkálja a hagymát
- ▶ Igaz
- ▶ Hamis

15.ábra: Szemléltető anyag

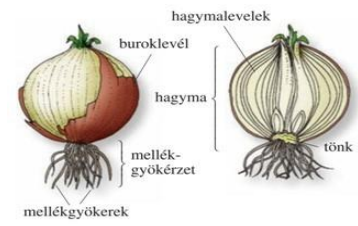
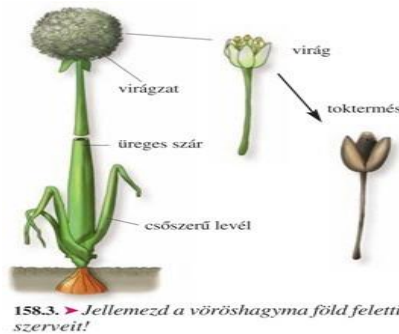
Forrás: Saját szerkesztés (2023)

► Melyik rész nem a föld alatt található?

► Lágyszár

► Buroklevél

► Tönk



16.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

► A buroklevelében antocián, (színező anyag) található, ennek köszönhetően tudunk tojást festeni a vöröshagyma héjával

► Igaz

► Hamis



17.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



► Milyen betegségekre használhatjuk leginkább a vöröshagymát (immunerősítő, **antibiotikum**)

► Lábtörés

► Fejfájás

► Megfázás

18.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



► Melyik zöldségfélét használták boszorkányűzésre?

► Paprika

► Káposzta

► Fokhagyma

19.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



20.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

6. Szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

6.1. Szakmai gyakorlati óra tartása

Az órám feladata az volt, hogy befejezzük a diákokkal a fóliasátor építését és előkészítését a palánták kiültetéséhez. Az órám célja pedig az, hogy a gyakorlatban is tudják alkalmazni az elméletbe már megszerzett tudást.

A tanórát rövid bemutatkozással kezdtem, hiszen a hospitálási órák alkalmával már találkoztam az osztállyal, de nem volt lehetőségem a bemutatkozásra. A tanulók is egyenként bemutatkoztak, ez oldotta a kezdeti feszültséget, és innentől gördülékenyebben haladt az óra.

Az óra elején röviden elmondtam a tanulóknak a feladataikat, és a tanárúrral való előzetes egyeztetést figyelembe véve osztottam ki a teendőket. A fóliasátor ajtóit előtt kellett lenyesteni a talajt, és a sátorba elegyenesíteni a földet, és felhelyezni a fényvédő hálót, figyelmesen végig hallgatták a teendőket, majd hozzáláttak a munkához. A megvalósítás a tervek szerint alakult, az óra végére sikerült elkészülni a feladattal, mivel két osztály volt jelen a gyakorlati oktatáson a tangazdaságban. Véleményem szerint az óra tartás sikeres volt, a kitűzött cél megvalósult.

6.2. Szakmai elméleti óra tartása

Az órám feladata az volt, hogy az előző tanórán hallottakat és tanultakat átismételjem a diákokkal, ezzel is mélyítve a tudásukat. A figyelmüket megragadni az óra kezdetén nehezebb volt az elméleti órán, mint a gyakorlaton.

A tanórát rövid bemutatkozással kezdtem, hiszen a hospitálási órák alkalmával már találkoztam az osztállyal, de nem volt lehetőségem a bemutatkozásra. A tanulók is egyenként bemutatkoztak, ez oldotta a kezdeti feszültséget, és innentől gördülékenyebben haladt az óra.

Az órát ismétlő és rávezető kérdésekkel kezdtem fel kellett eleveníteni a tanulóknak, hogy mit tanultak az elmúlt két órán a vöröshagymáról, majd összeállítottam egy gyakorló kérdéssort ppt prezentáción, amit kivetítettem, és közösen, vagy egyenként válaszolták meg a kivetített kérdéseket. Amik hozzájárultak ahhoz, hogy elmélyítsék a tudásukat a témában. Véleményem szerint jó hangulatú volt az osztályklíma, könnyen megtaláltam a diákokkal a közös hangot. Igyekeztem fenntartani az érdeklődésüket, és a figyelmüket, ez nem mindig volt sikeres, de azért úgy érzem sikerült őket visszaterelnem a tananyaghoz. Az idővel nem a legjobban gazdálkodtam, ezen mindenképp javítanom kell. És a passzív tanulókat nem motiváltam kellőképpen, hogy részt vegyenek az anyag átismétlésében. Erre szintén nagyobb figyelmet kell fordítanom a jövőben.

7. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Sinkovics Izabella
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.03.22-2023.04.24

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.			3	
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.				4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.			3	
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.			3	

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.				4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.			3	
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.			3	

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.			3	
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.			3	
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.			3	
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.			3	
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.			3	
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.				4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.		2		
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.			3	
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.			3	
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.		2		

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.			3	
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.			3	
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.				4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.			3	
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.			3	
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.				4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.				4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.				4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.				4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.				4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.				4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.			3	

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.				4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.				4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.		2		
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.			3	
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.				4

Az első és a második kompetenciát illetően úgy érzem, hogy a szakmai szaktárgyi tudásom megvan, de pedagógiai téren mindenképp van hova fejlődni még. A tanulás támogatását illetően megkell tanulnom beszélni a középiskolás diákok nyelvén, hogy mindenképpen fenn tudjam tartani az érdeklődésüket hosszú távon is. ezáltal fejlesztve a tanulási képességeiket is. A negyedik kompetenciánál megkell tanulnom tudatosan alkalmazni a pedagógiai-pszichológiai módszereket, módot találni a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. El kell sajátítanom és szakszerűen alkalmaznom a konfliktus kezelésének és megelőzésének a módszereit. Változatosan és a megfelelő nevelési helyzetnek megfelelő értékelési módszereket alkalmazni. Megtanulni objektíven és személyre szabottan értékelni.

8. Iskolai befogadó nyilatkozat

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy ...Sinkovics Izabella..... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a2022/23-as..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Sterbik Ildikó

Az intézmény adatai:

Név: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont

Cím: Magyarkanizsa, Széles utca 70, Vajdaság, Szerbia

Tel.: +381244874085 Fax: +381244874085

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Kőrösi Sóti Beáta

Beosztása: Szaktanár

Végzettsége: Okleveles agrármérnök-master

Munkahelyi cím: Magyarkanizsa, Széles utca 70, Vajdaság, Szerbia

Tel: +381658829174 Fax: +381244874085

Dátum: 2023. 03. 22



A vezető neve : Sterbik Ildikó

Sterbik Ildikó

9. Hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Székhelye: Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia
Adószáma: 100871824
Statisztikai számjele: 08123934
Cégjegyzékszám: 08123934
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Sterbik Ildikó Igazgató
Szakmai gyakorlóhely szakmai Körösi Sóti Beáta
felelősének neve

Hallgató adatai:

Neve: Sinkovics Izabella
Születési neve: Sinkovics Izabella
Születési hely, idő: Szabadka, 1979.10.30.
Anyja születési neve: Nagy Judit
Lakcíme: Csantavér J. N. A. 8
Hallgató Neptun kódja: SNDH1E
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnöktanár 1 éves levelező képzés
Adóazonosító jele: -
TAJ száma: -
Bankszámlaszám: -
Állampolgársága, tartózkodási szerbiai állampolgár Szerbia, Vajdaság, Csantavér 24220, J. N. A.
címe (külföldi hallgató esetén) utca, 8 házszám
Elérhetősége: tel:+381691849365 ,emailcím: sinkovics.izabella@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót tanár-jelölt munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023 év, 03.hónap, 22.naptól, 2023 év, 04.hónap, 30. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
4. A Hallgató munkaideje: 6 hetes intervallum
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Magyaránizsa , 2023 év, 03. hó, 22. nap.

Sinkovics Izabella

Sinkovics Izabella

Sterbik Ildikó

Sterbik Ildikó igazgató

Beszédes József MMIK



10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2023.03.22/8:30h-tól	II-2 és III-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
2.	2023.03.22/10:00-ig	II-2 és III-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
3.	2023.03.22/10:30-tól	II-2 és III-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
4.	2023.03.22/12:00h-ig	II-2 és III-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
5.	2023.04.06/9:45-től 10:30ig	II-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
6.	2023.04.06/10:35-től 11:20-ig	I-2	Növényvédelem	Tóth Abonyi Gábor
7.	2023.04.20/9:45-től-10:30-ig	II-2	Növénytermesztés	Tóth Abonyi Gábor
8.	2023.04.20/10:35-től-11:20-ig	I-2	Növényvédelem	Tóth Abonyi Gábor

...24.04. 2023.

Igazgató V. helyettes

St. József



Az iskola hosszú bélyegzője

Република Србија - Аутономна покрајина Војводина
 Сент-Иштванска - Vajdaság Autonóm Tartomány
 Польопривредно-технички средњошколски центар
 „Београд Јован Јовановић Крсћановић“ Канџа
 Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki
 Iskolaközpont Magyarokanizsa
 24420 Канџа - Magyarokanizsa,
 Широка улица 70 - Széles utca 70

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A vezetőtanár neve: Körösi Sóti Beáta

Tanított tárgyak: Növénytermesztés I

A tanítás ideje: 2023.04.24.

Osztály(ok): II-2

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.04.24

Tanítási egység:

Vöröshagyma (ismétlő óra)

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.03.22

Tanítási egység:

Fóliasátor építés-palánta telepítés

...24.04. 2023.

Igazgató v. helyettes

Stevan Kikić



Az iskola hosszú bélyegzője

Републички центар за савремену наставу у Војводини
Szerb Köztársaság - Vajdaság Autonóm Tartomány
Польопривредно-технички средњошколски центар
„Беседеш Јозеф” Канижа
Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki
Iskolaközpont, Magyarkanizsa
24420 Канижа - Magyarkanizsa,
Широка улица 70 - Szeles utca 70

11. A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanár rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Sinkovics Izabella
Szak: Agrármérnök-tanár
A vezetett foglalkozás: Növénytermesztés
A gyakorlat ideje: 6 hét

ÉRTÉKELŐLAP								
NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							+	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							+	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						+		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							+	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						+		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							+	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							+	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							+	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							+	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							+	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		+
Alapos, gondos	+	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	
Alapos	+	Változó	+
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	+	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmet		Kevésbé gyakorlott	+
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	+	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	+
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	+	Jó szervező	+
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	+	Logikus, alapos jól áttekinthető	+
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanár szakmai felkészültsége kiváló, az órák alkalmasan pedagógiai módszereit többi kurzus feladatait is a diákok érdeklődését. Az órák az aktív tanulással lett folyamatosan kommunikálva a passzív tanulással nem lehet bevonni a munkába. A tanár magabiztos és kommunikációs képességgel van megilletve a tanulókkal való kapcsolatát. Az időkezelés nem lett tökéletes az órára végén 7-8 perc nem lett lezárva a kötetlen. A megfontalt órák nagyra értékelt lehetnek lehet.

Javasolt érdemjegy: 4)

2023.04.24.

Stefánia János

igazgató



Károlyi István

vezető tanár

12. Irodalom jegyzék

1. HTTP1: Beszédes József MMIK <http://ptscbesedes.edu.rs/hu/kezdoldal/>
- 2.HTTP2: Poljoprivredni tehnicar-nastavni plan-<http://ptscbesedes.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/poljoprivredni-tehnicar-nastavni-plan.pdf>
- 3.Oktatási Hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf1.
4. Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

TANÁRI PORTFÓLIÓ

Készítette: Sinkovics Izabella
Agrármérnöktanár szak
Levelező képzés

Gödöllő
2023

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet /

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

**Iskolai tanítási gyakorlat a Beszédes József MMIK középfokú szakképző
intézményben**

Belső konzulens: Dr. Bakos Izabella Mária egyetemi adjunktus

Készítette: Sinkovics Izabella

Neptun kód: SNDH1E

Tagozat: Levelező

Gödöllő

2023

13. Szakmai önéletrajz (2. félév)

CURRICULUM VITAE



SZEMÉLYES ADATOK

Név Sinkovics Izabella

Cím Szerbia, 24220 Csantavér J.N.A. 8

Telefon +381691846365

E-mail sinkovics.izabella@gmail.com

Születési datum 1979.10.30

SZAKMAI TAPASZTALAT

Jelenleg 2011 óta a családi mezőgazdaságunkban dolgozom, mint a gazdaság egyik vezetője. Előtte 2008-tól 2011-ig mint adminisztrátor és market főnök dolgoztam az EKO H.P. Zsednik2 benzinkúton. Ezt megelőzően üzletvezető voltam a TPU Company-supermarket- Csantavéri üzletében 2006-tól -2008-ig. Előtte mint műszakvezető tevékenykedtem 2004-től 2006-ig szintén a TPU Company-supermarket- Csantavéri üzletében. 2001-től 2004-ig pedig bolti eladóként dolgoztam Csantavéren a STR Felix vegyeskereskedésben

TANULMÁNYOK

Jelenleg a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem hallgatója vagyok – agrármérnök-tanár MA szakon 2023 februárja óta. A fő szakomon a vidékfejlesztési agrármérnök msc-n 2022 óta tanulok szintén a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem keretein belül. 2021-ben diplomáztam mint mezőgazdasági mérnök bsc-n. A Magyar Agrár –és Élettudományi Egyetemen. A Közgazdasági középiskola-kereskedelmi technikus szakirányát (1997-1999)

Szabadkán végeztem. A Közgazdasági középiskola-kereskedelmi szakirányát pedig (1994-1997) Szabadkán fejeztem Vajdaságban, Szerbiában.

Anyanyelvi szinten beszélem a magyar nyelvet, szerb nyelven és horvátul pedig tárgyalóképes szinten beszélek.

EGYÉNI KÉSZSÉGEK

Számítógépes ismereteim: Microsoft Word, Excel, PowerPoint. Rendelkezem B kategóriás vezetői engedéllyel. Közgazdasági ismeretek terén tapasztalatom van a pénztár vezetésében. Érdeklődési területeim az olvasás, és az utazás.

A mezőgazdasággal már gyerekkoromban megismerkedtem, mivel gazdálkodó családból származom. Fontosnak tartottam az ismereteim bővítését, ezért is döntöttem a továbbtanulás mellett, hogy az itt megszerzett tudást és tapasztalatot kamatoztatni tudjam a saját gazdaságunkban. Kiváló lehetőségnek tartom a tanárképzést, mivel az itt elsajátított ismereteket tovább tudnám adni a jövő generációjának is.

14. Az iskola rövid bemutatása

A Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Szakközépiskola Magyarakanizsán található, Vajdaság területén, Szerbiában. Magyar nyelvű oktatást biztosít a diákjainak. Az iskola fő célja a szakképzett és szakmailag felkészült diákok képzése. Az iskolának két létesítménye van, a központi iskolaépület és a tangazdaság, ezek immár több mint 50 éve széles képzési kínálatot nyújtanak a mezőgazdasági, valamint gépészeti szakterületen. Az oktatási intézmény magába foglalja az elméleti és gyakorlati oktatás tantermeit, szakmai műhelyeket, könyvtárat, sportpályákat, jól felszerelt gazdasági udvart, állattenyésztési – állategészségügyi építményeket, tankonyhát, valamint 90 hektár termőföldet. Mindez egységet alkotva biztosítja a tanulók elméleti felkészítését és megalapozza gyakorlati készségeiket, azaz a választott szakma magas szintű elsajátítását. Az iskola tanárai kiemelt feladatuknak tekintik, hogy tanulóik biztonságban, jól érezzék magukat iskolánkban. Jelenleg öt szakma sajátítható el-négyéves képzések Mezőgazdasági technikus, Állategészségügyi technikus, Számítógépes szerkesztő gépésztechnikus, a hároméves képzéseik az Autószerelő és Fűtés és hűtéstechnikai szerelő. Az iskola tangazdasága a Magyarakanizsa és Törökkanizsa településeket összekötő út mellett található. Az iskola tangazdasága magába foglalja a jól felszerelt gazdasági udvart, fóliasátrakat, növénytársulásos kertet, állattenyésztési-állategészségügyi építményeket, tankonyhát, valamint 90 hektár termőföldet. Mindez biztosítja a tanulók elméleti tudásának a gyakorlatban való alkalmazását, azaz a választott szakma magas szintű elsajátítását.

A mezőgazdasági technikusok elméleti és gyakorlati oktatáson az Öntözés tantárgyon keresztül ismerik meg a vízgazdálkodás módjait és fontosságát, természetes vizeink védelmét, a rendelkezésünkre álló vízkészlet megóvását. Az iskola évek óta részt vesz a Tisztább és zöldebb iskolákért elnevezésű programban, melynek célja a környezettudatosságra nevelés, valamint az iskola és környezetének szebbé, élhetőbbé tétele.

A mezőgazdasági technikus szak kódja: **SNKASA4A03M**. A tanulók képzést kapnak a mezőgazdasági termelés ágazataiból. Kezdetben az általános tantárgyak is jelen vannak, de a 2. évtől kezdve a szaktantárgyak kerülnek túlsúlyba. A legfontosabb szaktantárgyak a növény- és zöldségtermesztés, szőlő- és gyümölcstermesztés, mezőgazdasági technika, növényvédelem, állattenyésztés. Iskolánkban az elméleti felkészítéssel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlati jártasság elsajátítására is. A tanulók elméleti tudását a gyakorlatban is megerősítik az iskola tangazdaságában. Az első év folyamán évközben 10 napot, a továbbiakban heti két napot töltenek gyakorlati oktatáson. Az iskola tangazdasága

rendelkezik a szükséges munkagépekkel, fóliasátorral, zöldségeskerttel, gyógy- és fűszernövényekkel, gyümölcs- és szőlőteleppel. 2016-ban adták át a legmodernebb növénytermesztési módnak számító hidropónia tanműhelyt, illetve a jégvédelmi hálóval ellátott gyümölcsfa ültetvényt. A legjelentősebb haszonállatok tenyésztésével is foglalkoznak. Ennek köszönve teljes körű képzést tudnak biztosítani a tanulók számára. Az iskola elvégzése után a fiatal szakemberek képesek a növénytermesztés és állattenyésztés terén a korszerű agronómiai és technikai eljárások alkalmazásával a piac igényeinek megfelelő minőségi mezőgazdasági termékek gazdaságos előállítására, valamint a termelés menedzselésére. A mezőgazdasági technikus a növénytermesztési, állattenyésztési, az azokhoz kapcsolódó műszaki, gazdálkodási szakterületen önálló feladatokat végez és végeztet, munkacsoportokat irányít. Aki tovább szeretne tanulni, azok számára megfelelő alapot biztosít bármely mezőgazdasági egyetemre való bejutásra, de más természettudományi szakon is folytathatja tanulmányait ([http1](#)).

Az általános tantárgyak: magyar nyelv, szerb nyelv, mint nem anyanyelv, angol/német nyelv, testnevelés

Szaktantárgyak: talajtan és agrokémia, növényvédelem, növénytermesztés, állattenyésztés, gyümölcsészet és szőlészet

Gyakorlati oktatáson a következő feladatokat végzik a tanulók: állatgondozás, gyümölcsfák nevelése, termésbetakarítás, szüretelés, magvetés, palántanevelés, növények gondozása ([http2](#)).

A tanulók értékelése egytől ötig terjedő érdemjegy szerint történik. Az 1-elégtelen, 2-elégséges, 3-közepes, 4-jó, 5-kitűnő.

15. Iskolai befogadó nyilatkozat

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Sinkovics Izabella (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/24-es tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Sterbik Ildikó

Az intézmény adatai:

Név: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont

Cím: Magyarkanizsa, Széles utca70, Vajdaság, Szerbia

Tel.: +381244874085 Fax: +381244874085

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Kőrösi Sóti Beáta

Beosztása: Szaktanár

Végzettsége: Okleveles agrármérnök - master

Munkahelyi cím: Magyarkanizsa, Széles utca70, Vajdaság, Szerbia

Tel: +381658829174 Fax: +381244874085

Dátum:2023.09.22



Sterbik Ildikó
A vezető neve: Sterbik Ildikó

16. Hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Beszédes József Mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
Székhelye: Magyarkanizsa, Vajdaság, Szerbia
Adószáma: 100871824
Statisztikai számjele:
Cégjegyzékszám: 08123934
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Sterbik Ildikó igazgató
Szakmai gyakorlóhely szakmai
felelőseinek neve: Körösi Sóti Beáta

Hallgató adatai:

Neve: Sinkovics Izabella
Születési neve: Sinkovics Izabella
Születési hely, idő: Szabadka, 1979.10.30
Anyja születési neve: Nagy Judit
Lakcíme: Csantavér J. N. A.8
Hallgató Neptun kódja: SNDH1E
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár 1 éves levelező képzés
Adóazonosító jele: -
TAJ száma: -
Bankszámlaszám: -
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén): szerbiai állampolgár, Szerbia, Vajdaság, Csantavér 24220, J. N. A.
utca 8 házszám
Elérhetősége: tel: +381691849365, email cím: sinkovics.izabella@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót tanár-jelölt munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023.év 09.hónap 04.naptól, 2023.év 10.hónap 09. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Beszédes József mezőgazdasági és Műszaki Iskolaközpont
4. A Hallgató munkaideje: 6 hetes intervallum
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2023. év 09. hó 22. nap.

Sinkovics Izabella
Sinkovics Izabella

Sterbik Ildikó
Sterbik Ildikó
Beszédes József MMIK



17. Tematikus tervek/óravázlatok

17.1. Szakmai gyakorlati óra tartása (2.félév)

Tematikus terv

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

A pedagógus szakja: Mezőgazdasági mérnök

Az iskola neve: Beszédes József MMIK

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növény és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés I

A tanulási-tanítási egység témája: Szaporítási módok

A tanulási-tanítási egység cél és feladatrendszere: Szaporítási módok megismerése

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Őszi félév, növények szaporítása

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan/

Osztály: II-2

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.09.11./12:00-12:45h

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A kertészeti	Az elméleti	Csapatban való	A tanulók ismerjék	Megbeszélés,	A	Nincs	Mindenki

	eszközök bemutatása és használatuk gyakorlása	órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	együtműködés, egyéni munka fejlesztése	meg a gyakorlatban is az eszközök használatát a munkafolyamatokban	szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	tangazdaságban rendelkezésre álltak a szükséges eszközök		figyelt a tanári instrukciókra. örömmel hajtották végre a feladatokat
2.	A talaj előkészítése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együtműködés, egyéni munka fejlesztése, gyakorlatias feladatértelmezés	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a munkafolyamatokat	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó volt az osztály klíma, mindenki elvégezte a feladatát
3.	Különböző magvak előkészítése, vetési időpontok ismertetése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együtműködés, egyéni munka fejlesztése, párosmunka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a különböző magvakat, és vetési időpontjukat	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka, párosmunka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó hangulat uralkodott az óra alatt
4.	Magvetés technikája, sor és távolság rendezés	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együtműködés, egyéni munka fejlesztése, önértékelés	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a magvetést munkafolyamatokra lebontva	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	a tanulók jól együtműködtek csapatként is, és egyénileg is jól teljesítettek
5.	Magvetés	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együtműködés, egyéni munka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a palántázás előkészítésének folyamatát	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Mindenki kivette a munkából a részét.

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2.

Az óra témája: Szaporítási módok

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: az óra célja a szaporítási módok megismerése a gyakorlatban, az elméletbe tanultak gyakorlati alkalmazása, csapatban megtanulni együttműködni, csoport munka és egyéni munka fejlesztése, széleskörű ismeretek és készségek megszerzése a növények szaporításával kapcsolatban

Az óra didaktikai feladatai: ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.09.11., 12:00-12:45h

Időkeret	Az óra menete	Nevelési oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó szemléletessége	rövid bemutatkozás, hiányzók felírása
5	Köszönés, létszámmellenőrzés				
II	A feladat ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
35	Tájékoztatom az osztályt, hogy a mai óra célja az előző órákon	kérdések megbeszélés	tanulói gondolkodás fejlesztése,	Szóban ismertetem a diákokkal az	A tanulók figyelmesen meghallgatták, hogy

	végzett munkafolyamatok befejezése. Konkrétan a már az előző órákon előkészített talajba megtörténik a magvetés		tanulói kommunikáció fejlesztése, csoport munka, fejlesztése, csapatba való együttműködés fejlesztése	elvégzendő feladatokat	milyen feladatok várnak rájuk, előzőleg a tanárúrral egyeztetve megbeszéltük, hogy kinek milyen feladat elvégzése ajánlott, ezt figyelembe véve alakítottam ki a csoportokat, a sikeres együttműködés reményében.
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Szerszámok visszatétele a raktárba, elkészítés	frontális munka	diákok elpakolják a szerszámokat a raktárba	élő szó szemléletessége	a feladatok sikeresen teljesítve lettek. az óra alatt az osztály hangulat pozitív volt.

17.2. Szakmai gyakorlati óra tartása (2.félév)

Tematikus terv

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

A pedagógus szakja: Mezőgazdasági mérnök

Az iskola neve: Beszédes József MMIK

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növény és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés I

A tanulási-tanítási egység témája: Palánta nevelés

A tanulási-tanítási egység cél és feladatrendszere: Palánta nevelésének a megismerése

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Őszi félév, növények szaporítása

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan/

Osztály: II-2

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.09.13./12:00-12:45

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Ismerkedés a kertészeti eszközökkel, alapanyagokkal	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is az eszközök használatát	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	A tangazdaságban rendelkezésre álltak a	Nincs	Mindenki figyelt a tanári instrukciókra. örömmel

	(palánta tálcák magvak stb.)	gyakorlati alkalmazása		a munkafolyamatokban		szükséges eszközök		hajtották végre a feladatokat
2.	A palánta nevelési elvek ismertetése, a palánta tálcák megismerése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése, gyakorlatias feladatértelmezés	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a munkafolyamatokat	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó volt az osztály klíma, mindenki elvégezte a feladatát
3.	Különböző magvak elültetése a tálcákba paradicsom, paprika, saláta	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése, párosmunka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a magvak ültetési folyamatait	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka, párosmunka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Jó hangulat uralkodott az óra alatt
4.	A palánta tálcák elhelyezése	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése, önértékelés	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a palántanevelést munkafolyamatokra lebontva	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	a tanulók jól együttműködtek csapatként is, és egyénileg is jól teljesítettek
5.	Öntözése gondozása a palántáknak	Az elméleti órákon feldolgozott ismeretek gyakorlati alkalmazása	Csapatban való együttműködés, egyéni munka fejlesztése	A tanulók ismerjék meg a gyakorlatban is a palánták gondozási-nevelési folyamatait	Megbeszélés, szemléltetés, csoportmunka, egyéni munka	Az élő szó szemléletessége, gyakorlati példák alkalmazása	Nincs	Mindenki kivette a munkából a részét.

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2.

Az óra témája: Palánta nevelés és gondozás

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: palántázási módok megismerése a gyakorlatban, az elméletbe tanultak gyakorlati alkalmazása, csapatban megtanulni együttműködni, csoport munka és egyéni munka fejlesztése, széleskörű ismeretek és készségek megszerzése, ezek elmélyítése a növények szaporításával kapcsolatban

Az óra didaktikai feladatai: ismeretek bővítése

Tantárgyi kapcsoltok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

Dátum: 2023.09.13., 12:00-12:45

Időkeret	Az óra menete	Nevelési	oktatási	stratégia	Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó	rövid bemutatkozás, hiányzók felírása
5	Köszönés, létszámmellenőrzés				
II	A feladat ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
35	Az óra célja, hogy a diákok megismerkedjenek a gyakorlatban	kérdések megbeszélés	tanulói gondolkodás fejlesztése,	szóban ismertetem a diákokkal a teendőket	A tanulók figyelmesen meghallgatták, hogy

	is a palántaneveléssel és gondozással. Tájékoztatom az osztályt, hogy a mai órán a korábban elültetett palánták öntözésének a módját gyakorolhatják, és megismerhetik a gondozásuk módját a gyakorlatban		tanulói kommunikáció fejlesztése, csoport munka, fejlesztése, csapatba való együttműködés fejlesztése		milyen feladatok várnak rájuk, előzőleg a tanárúrral egyeztetve megbeszéltük, hogy kinek milyen feladat elvégzése ajánlott, ezt figyelembe véve alakítottam ki a csoportokat, a sikeres együttműködés reményében.
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Eszközök visszatétele a raktárba, elköszönés	frontális munka	diákok elpakolják az eszközöket	élő szó szemléletessége	a feladatok sikeresen teljesítve lettek. az óra alatt az osztály hangulat pozitív volt.

17.3.Szakmai elméleti óra tartása (2. félév)

Tematikus terv

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

A pedagógus szakja: Mezőgazdasági mérnök

Az iskola neve: Beszédes József MMIK

Műveltségi terület: Mezőgazdaság-növény és zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés I

A tanulási-tanítási egység témája: Talaj és talajkezelés a növénytermesztésben

A tanulási-tanítási egység cél és feladatrendszere: új ismeret átadó óra, tanulók ismereteinek az elmélyítése, a talaj jelentőségéről, fontosságáról, állapotáról, megismerjék a talaj típusait, tulajdonságait, a talaj tápanyagigényét, és a talaj előkészítésének a fontosságát

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Őszi félév

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan

Osztály: II-2 ,

Felhasznált források: -saját anyagok, szerb tankönyvekből fénymásolt oldalak

Dátum: 2023.09.15-25

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Talaj fogalma és szerepe	Témakör bevezetés	kollektív munka	talaj fogalmának ismertetése,	pedagógusi közlés,	tanári szemléltetés,	Füzetbe leírni mi a talaj	Az osztályklíma jó

		e ráhangolási, ismeretek bővítése	fejlesztése, egyéni munka fejlesztése, szakmai szókincs bővítése	szerepének jelentősége	rávezető pedagógusi kérdések	előszó szemléletessége, táblavázlat készítése, projektor használata	fogalma	volt, a diákok figyeltek
2.	Talaj típusok és talaj tulajdonságok	új ismeret átadása	egymás véleményének elfogadása, egyéni és páros munka fejlesztése	Talajtípusok: homok agyag iszap, csernozjomstb. jellemzőinek megismerése, talajtulajdonságok, textura, szerves anyag, ph...	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	előszó szemléletessége, projektor	Füzetbe leírni a talaj típusokat, és azok tulajdonságait	A diákok figyeltek, elvégezték a feladatokat, sokat kell írni a füzetbe mert nincs magyar nyelvű tankönyvük
3.	Talaj képzés talaj hasznosítás	Előző óra anyagának ismételése, új ismeret átadása	egyéni és páros munka fejlesztése	Megismertetni hogyan is képződik a talaj, az egyes rétegek	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	előszó szemléletessége, projektor	Leírni a füzetbe a talaj képzés folyamatát	hasznos a rövid videófilmek vetítése a projektor segítségével, jó figyelemfelkeltő
4.	Talajvédelem és fenntarthatóság	Előző óra anyagának ismételése, új ismeret átadása	tanulók ismereteinek az elmélyítése, kommunikáció fejlesztése	Talajvédelem jelentősége környezeti hatása, fontossága	pedagógusi közlés, ellenőrző pedagógusi kérdések megbeszélés,	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	Az anyag leírása	A tanulók figyelmét felkeltette a fenntarthatóság fogalma
5.	Talaj előkészítése és	Előző óra anyagának	egymás véleményének	megértés a talaj előkészítés	pedagógusi közlés,	Számítógép Projektor	Talajműveléshez használt	

	talajművelés	k ismételése, új ismeret átadása	elfogadása, egyéni és páros munka fejlesztése	fontosságát a növénytermesztésben	rávezető pedagógusi kérdések	Vetítővászon Tanári prezentáció	eszközök felsorolása a füzetbe	
6.	Ismétlő óra az eddig tanultakról a talajjal kapcsolatban	Az előző órákon tanultak átisméltése	A tanulók ismereteinek elmélyítése, megszilárdítása	Mi a talaj, miért fontos a növények számára, milyen típusait ismerjük...	pedagógusi közlés, ellenőrző pedagógusi kérdések megbeszélés,	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	Nincs	a tanulók aktívan részt vettek az órán
7.	Talajvizsgálat jelentősége és eszközei	Új ismeret átadása	A tanulók ismereteinek elmélyítése a témában, kommunikáció fejlesztése	Talaj vizsgálat szükségessége, típusa: ph, szerves anyag tartalom, szervesetlen anyagok	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	Vizsgálathoz szükséges eszközök leírása röviden	Rövid videókkal fent lehet tartani a figyelmet
8.	Talaj minősége és tápanyagok	Előző óra anyagának ismételése, új ismeret átadása	Egymás véleményének elfogadása, tanulók ismereteinek elmélyítése	Talaj tápanyag szükségletének ismerete	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	Tápanyagok felsorolása a füzetbe	Sokat kell diktálni a tankönyv hiány miatt
9.	Talaj elszegényedésének folyamatai	Előző óra anyagának ismételése, új ismeret átadása	szakmai szókincs bővítése, ismeretek bővítése	Mi a defláció, erózió, különböző fogalmak ismerete	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	Tanulni a hamarosan következő számonkérésre	Magyar nyelvű tankönyv hiányába sok a diktálás, csökkenő érdeklődés
10.	Általános és kiegészítő trágyázás	új ismeret átadása	szakmai szókincs bővítése, kommunikáció fejlesztése	N.P.K Tudni mi ez mire használják, adagolás ismerete	pedagógusi közlés, rávezető pedagógusi kérdések	Számítógép Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	5-6 műtrágya fajtát keresni és leírni a füzetbe	

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2.

Az óra témája: Új ismeret átadó óra, Talaj elszegényedésének folyamatai

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint,

tudásszint megnevezése: új ismeret átadása, tanulók ismereteinek az elmélyítése, megismerjék a talaj elszegényedését okozó folyamatokat, tisztába legyenek a defláció, az erózió, fogalmával, ismerjék meg a trágyázás céljait, a trágyák csoportosítását, megismertetni az organikus és az ásványi eredetű trágya fogalmával a tanulókat

Az óra didaktikai feladatai: új ismeretanyag elsajátítása, szakmai szókincs bővítése

Tantárgyi kapcsolatok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: szerb tankönyvekből fénymásolt oldalak

Dátum: 2023.09.25/ 07:55-8:40 h

Időkeret	Az óra menete	Nevelési	oktatási	stratégia	Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó	hiányzók felírása
5	Köszönés, bemutatkozás, létszámellenőrzés				
II	Óra anyagának ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
5	Tájékoztatom az osztályt, hogy a mai óra	rávezető	tanulói gondolkodás	Számítógép	Bemelegítő

20	célja, hogy megismerjék és megtanulják a talaj elszegényedésének folyamatait kivetítem a prezentációt Elkezdjük az új ismeretek elsajátítását fogalmak ismertetését, a talaj elszegényedésének okait, növényi tápanyagok ismertetését a növények számára nem hozzáférhető formában	pedagógusi kérdések megbeszélés Pedagógusi közlés és kérdés	fejlesztése, tanulói kommunikáció fejlesztése A diákok feladata, hogy leírják a definíciókat	Projektor Vetítővászon Tanári prezentáció	kérdések után, rátérek az új ismeretek átadására, kiemelve a fontos leírandó részeket, tankönyv hiányába sok az írni való a diákok számára
10	Trágyázás céljait, trágyák csoportosítását, organikus eredetű trágya ásványi eredetű trágya jelentősége, csoportosítása				
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Rövid gyors átismétlés, megköszönöm az órai aktivitást, házi feladat ismertetése, elköszönés	frontális munka	diákok figyelnek	Elmondom a házi feladatot	ismétlés, házi feladat ismertetés, majd elköszönök

Véleményem szerint, a kitűzött pedagógiai célokat elértem, összeségében egy sikeres órán vagyok túl, habár a fegyelem megtartásával akadtak gondjaim az óra vége felé.

Téma feldolgozása bemelegítő tanári kérdések:

1. Mi a talaj?
2. Mi okozhatja a talaj elszegényedést?
3. Mit jelent a talaj kizsákmányolása?
4. Mivel akadályozhatnánk meg a talaj elszegényedését?
5. Fontosak e a tápanyagok a talajnak?

Óravázlat

A pedagógus neve: Sinkovics Izabella

Műveltségi terület: Mezőgazdaság, növény-zöldségtermesztés

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: II-2.

Az óra témája: Új ismeret átadó óra, Alap és kiegészítő trágyázás

Az óra cél és feladatrendszere, a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: új ismeret átadása, tanulók ismereteinek az elmélyítése, szakmai szókincsük fejlesztése, megismerjék a talaj tápanyag utánpótlási lehetőségeit, tudják mi az alap és mi a kiegészítő trágyázás

Az óra didaktikai feladatai: új ismeretanyag elsajátítása, szakmai szókincs bővítése

Tantárgyi kapcsoltok: növényvédelem, talajtan

Felhasznált források: szerb tankönyvekből fénymásolt oldalak

Dátum: 2023.09.25/ 08:55-9:40 h

Időkeret	Az óra menete	Nevelési	oktatási	stratégia	Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
I	Bevezető mozzanatok	frontális munka	tanulók figyelnek	élő szó	hiányzók felírása
5	Köszönés, bemutatkozás, létszámellenőrzés				
II	óra anyagának ismertetése,	pedagógusi közlés	frontális osztály munka	Az élő szó szemléletessége	
5 5	Az előző óra anyagának rövid átdisméltése. Majd tájékoztatom az osztályt, hogy a mai óra célja, hogy megismerjék a talaj	ellenőrző és rávezető pedagógusi kérdések megbeszélés	tanulói gondolkodás fejlesztése, tanulói kommunikáció	Számítógép Projektor Vetítövászón	Bemelegítő kérdések után, rátérek az új ismeretek átadására,

25	tápanyag utánpótlásának fontosságát, az alap és a kiegészítő trágyázást. Miután kivetíttem a prezentációt, leírják az óra címét a füzetbe. Elkezdjük az új ismeretek elsajátítását fogalmak ismertetését, a talaj tápanyag utánpótlásának lehetőségeit, Mit jelent az alap trágyázás, mit a kiegészítő trágyázás, melyikre mikor van szükség, milyen tünetei vannak a növényeknek tápanyag hiány esetén	Pedagógusi közlés és kérdés, válaszadás a feltett kérdésekre	fejlesztése A diákok feladata, hogy leírják a N, P, K hiány tüneteit a füzetbe	Tanári prezentáció	kiemelve a fontos leírandó részeket, tankönyv hiányába sok az írni való a diákok számára
III	A tanóra záró mozzanata				
5	Rövid gyors átismétlés, megköszönöm az órai aktivitást, házi feladat ismertetése, elköszönés	frontális munka	diákok figyelnek	élő szó szemléletessége	házi feladat ismertetése után elköszönök az osztálytól

Véleményem szerint, a kitűzött pedagógiai célokat elértem, összességében egy sikeres órán vagyok túl, annak ellenére, hogy a fegyelem megtartásával akadtak gondjaim az óra vége felé.

Téma feldolgozása bemelegítő tanári kérdések:

1. Mi a műtrágya?
2. Mivel javíthatjuk a talaj tápanyag igényét?
3. Mit tudnak a szerves és szervetlen trágyáról?
4. Találkoztak e már alap vagy kiegészítő trágyázással?
5. Fontosnak tartják-e a tápanyag utánpótlást a talajban?

18. Oktatási anyagok/segédletek

Ђубрење

НАЧИН ОСИРОМАШАВАЊА ЗЕМЉИШТА

Ђубрење земљишта (фertilizација – гнојење – гнојидба) јесте врло стара агро-техничка мера, јер је давно примењено да се непрекидним гајењем усева земљиште стално исцрпљује. Исцрпено земљиште се у почетку напуштало да би се вратила „стара снага“ – како је народ говорио. Међутим, људи су почели да примењују разна средства да би побољшали земљиште. У ратарству се производе биљни продукти. Тежи се да их буде што више, а и бољег квалитета. Културна биљка образује те продукте из угљен-диоксида, воде и минералних материја фотосинтезом. Угљеник и угљен-диоксид биљка узима из атмосфере и земљишта, а минералне материје и воду из земљишта. Угљен-диоксида има у неограниченим количинама у атмосфери и он брзо подлеже кружењу, тј. враћа се у атмосферу. Међутим, воде нема у неограниченим количинама, па се може догодити да је биљке немају довољно, а то се неповољно одражава на усева. Минералних материја има мање у земљишту и оне се споро враћају своме извору – земљишту.

Вода и угљен-диоксид се после кружења враћају у атмосферу, где се њихова концентрација брзо изједначава.

Табела 4. ИЗНОШЕЊЕ ПОЈЕДИНИХ ХРАНИВА ЖЕТВОМ

Врста усева	Величина приноса dt/ha ⁻¹		Одношење хранива у kg/h ⁻¹			
	зрно	слама	N	P ₂ O ₅	K ₂ O	CaO
Пшеница	41,8	60	88	44	76	15
Сточни грашак	32	40	176	46	105	44
Кромпир	210	20	80	46	132	18
Шећерна репа	400	200	170	84	260	125
Лудерка	80	(сено)	208	52	120	201,5

Биљна хранива губе се на различите начине:

- 1 а) испирањем, тј. одношењем из земљишта десцендентним путем,
- 2 б) површинском ерозијом (водом или ветром),
- 3 в) жетвама, односно бербима,
- 4 г) губитком азота – денитрификацијом,
- 5 д) прелажењем биљних хранива (асимилатива) у облик неприступачан за биљке.

Данас се највише зна о осиромашивању земљишта одношењем усева жетвом, јер је то највише проучавано. У табели 4 наведени су подаци о изношењу појединих биљних хранива жетвом.

Овде су изнете само средње вредности, док фактично одношење варира према типу земљишта, количини физиолошких активних хранива, сорти усева, приносу и другим факторима. У многим земљама израђене су и табеле о одношењу хранљивих елемената који су варијабилни али довољни за практичну употребу.

Испирањем хранљивих материја одношењем у дубље слојеве у току једне године са једног хектара износи:

азот — — — — — 56 kg,
калијум — — — — — 29 kg,
креч — — — — — 336 kg,
фосфор — — — — — 0.

Огледима помоћу лизиметра утврђено је да се у току једне године испере до 600 kg креча.

Земљиште није у стању да ово надокнади. На пример, најплоднија северноамеричка земљишта, која су била прерије, после 60 година искоришћавања морала су се ђубрити да би давала задовољавајуће приносе. Примери Украјине и Војводине такође то потврђују. Раније се сматрало да се могу ђубрити само високопродуктивна земљишта. Данас се зна да се може ђубрити свако земљиште. Чернозем реагује на ђубрење азотом, а раније се сматрало да га ово земљиште има довољно.

„Под ђубрењем се подразумева агротехничка мера, при чијој се примени у земљиште уносе биљна хранива у облику појединих ђубрива, у циљу постизања максималних приноса и одржавања ових на максималној висини“ (Д. Тодоровић).

Дејство ђубрења указује на посредничку улогу земљишта:

1) ако апсорпцијом изазива супституционе реакције са апсорбованим ђубривима,

2) трајније апсорбује и трајније држи у апсорбованом стању ђубрива задржавајући на тај начин воду.

Ђубрива (фertilизатори или гнојива) су органског или минералног порекла. Обогаћују земљиште активним хранивима и делују на повећање плодности, односно на повећање приноса. Постоји неколико стотина регистрованих ђубрива. Њихов број се повећава. Постоје разне поделе (домаћа, трговачка и сл.).

Ђубрење као агротехничка мера треба да допринесе да се постигну високи стабилни и економични приноси. Према улози коју имају поједина ђубрива у односу на биљку и земљиште, разликују се два облика ђубрења: основно и допунско ђубрење.

ОСНОВНО И ДОПУНСКО ЂУБРЕЊЕ И ЊИХОВЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

на земљиште физички олошки. Фосфорна ђубрива алног порекла, јесу фосфати, што им даје ђубрива, а не утичу на земљиште.

Ова ђубрива подложним процесима. Основно се у земљиште ђубри алног порекла. Органични др.) обезбеђују земљиштима, а ђубрива тешко се растварају поступак има карактеристично ђубрење треба заједно и фосфатизацији треба поправити земљиште, онда је основно ђубрење, а измелиоративну обраду коришћења земљишта коришћења.

Дојунско ђубрење пружи поједина биљна им је потпуно доступан асимилатива. Она врху главног у току вегетације су ђубрива која се индукују се купују (индукују вештачка ђубрива).

Допунским ђубрењем ниву фонд, а количине се утроше у току раста. При томе се поправљају јске особине земљишта ђубрива могу да по земљишним бактеријама допунска ђубрива хемијски тивно утицати на земљиште физиолошки киселих може се изазвати у киселина гирање земљишта. Дојунске се само азот, фосфор

3. Egyetemi jegyzetek alapján készített saját szerkesztésű prezentáció ppt formátumban:



21.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



22.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



23.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



24.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

A növényi tápanyagok különböző módokon vesznek el:

- ▶ 1. Kimosódás/Lemosódás
- ▶ 2. Felületi erózió (víz-erózió vagy szél által-defláció)-elvékonyodik a termő réteg
- ▶ 3. Termés betakarításával
- ▶ 4. Nitrogén veszteség-denitrifikáció
- ▶ 5. Növényi tápanyagok a növények számára nem hozzáférhető formában

25.ábra: Szemléltető anyag

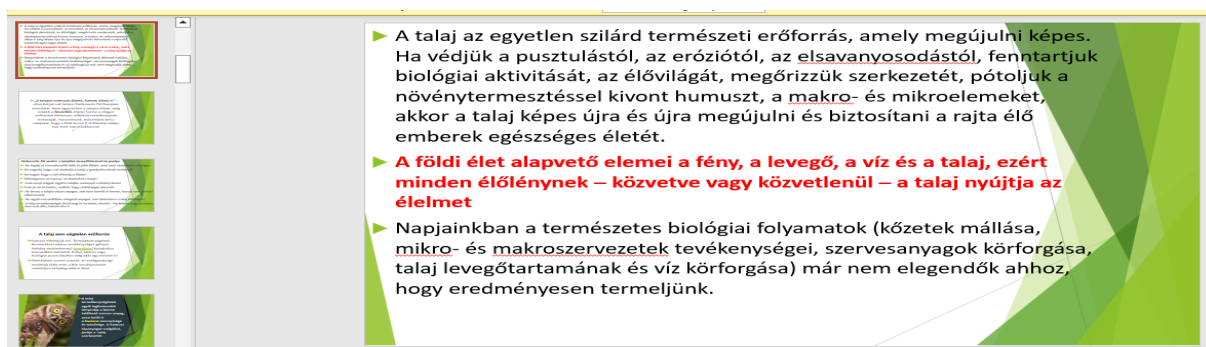
Forrás: Saját szerkesztés (2023)

Tápanyagok és körforgásuk a gazdaságban

- ▶ A növényeknek növekedésükhöz és fejlődésükhöz szükségük van energiára, amit a napfényből nyernek, szénre és oxigénre, amihez a levegőből jutnak, valamint vízre és tápanyagokra, amit a talajból vesznek fel, mindezt fotoszintézis segítségével építik be.
- ▶ A növények számára legszükségesebb tápanyagok a nitrogén, a foszfor és a kálium.
- ▶ A megfelelő talajművelési gyakorlatok és trágyázás segíthetnek a növények számára elérhető tápanyagok növelésében és a növények egészséges növekedésének támogatásában.

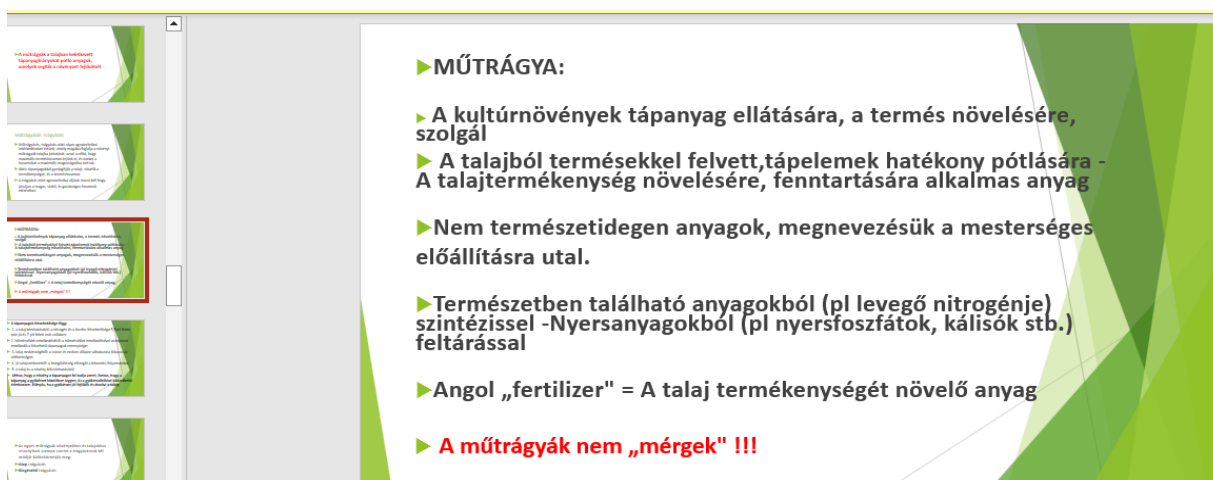
26.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



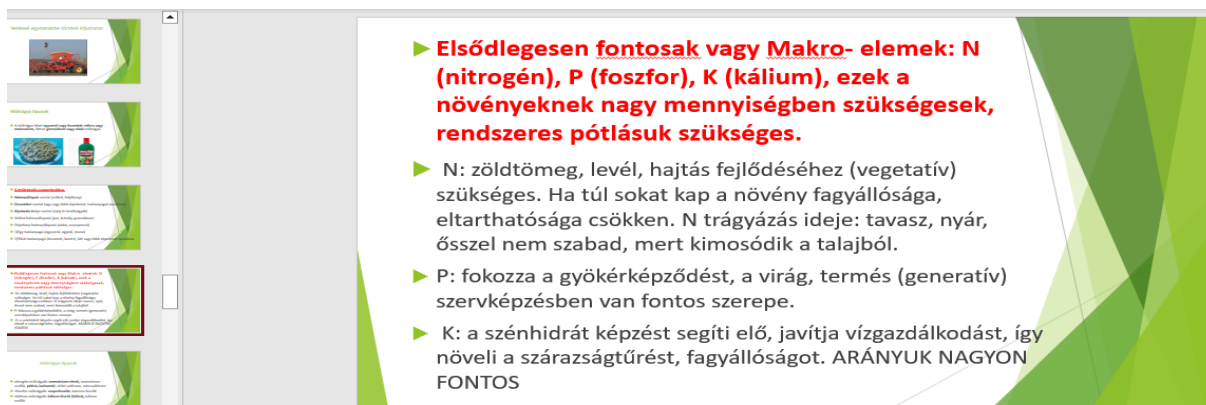
27. ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



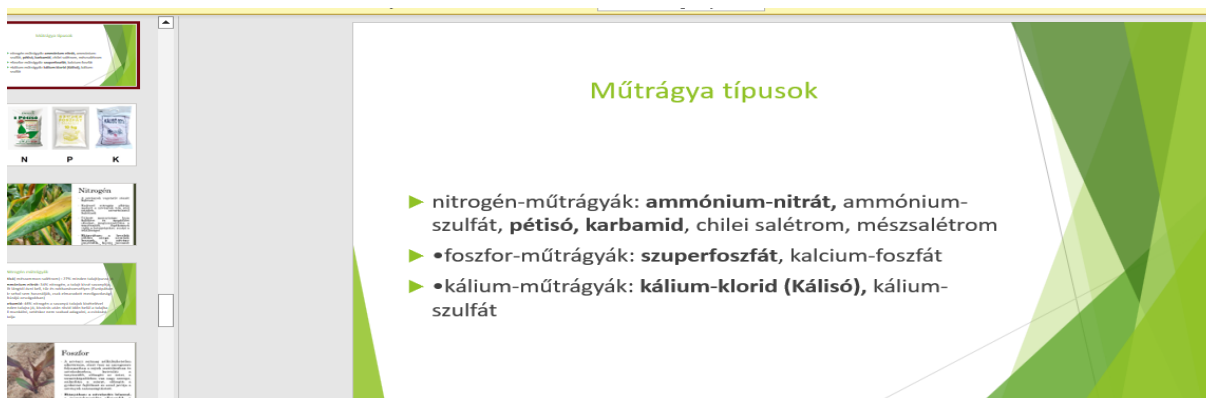
28. ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



29. ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



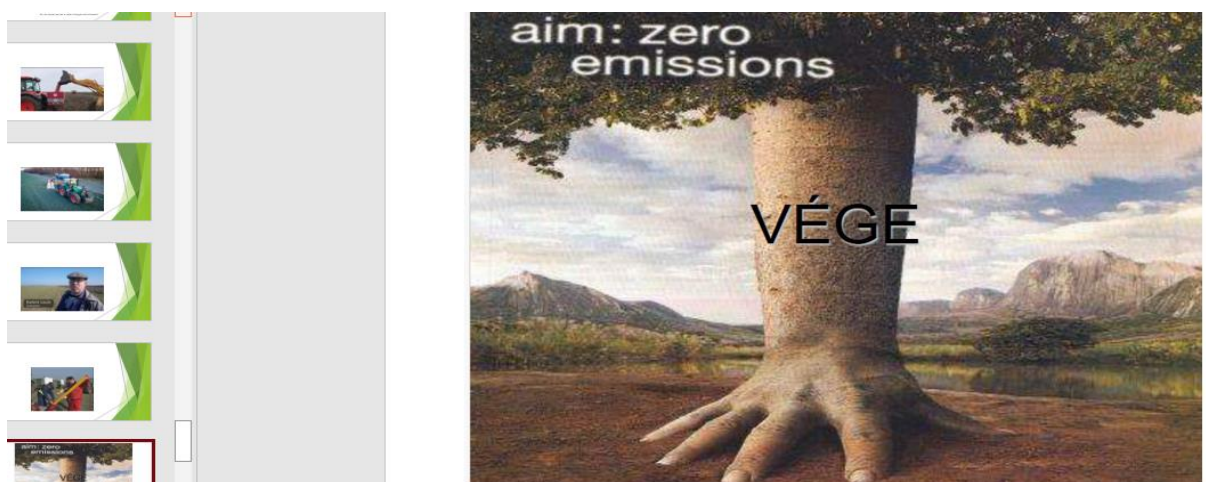
30.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



31.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)



32.ábra: Szemléltető anyag

Forrás: Saját szerkesztés (2023)

19. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Sinkovics Izabella
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.09.11-2023.09.25

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.			3	
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.				4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.			3	
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.			3	

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.				4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.			3	
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.			3	

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.			3	
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.			3	
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.			3	
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.			3	
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.			3	
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.				4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.		2		
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.			3	
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.			3	
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.		2		

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.			3	
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.			3	
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.				4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgy sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.			3	
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.			3	
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.				4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.				4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.				4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.				4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.				4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.				4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.			3	

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.				4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.				4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.		2		
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.			3	
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.				4

Az első és a második kompetenciát illetően úgy érzem, hogy a szakmai szaktárgyi tudásom megvan, de pedagógiai téren mindenképp fejlődni kell még. A tanulás támogatását illetően megkell tanulnom beszélni a középiskolás diákok nyelvén, hogy fenn tudjam tartani az érdeklődésüket hosszú távon is, ezáltal fejlesztve a tanulási képességeiket is. A negyedik kompetenciánál megkell tanulnom tudatosan alkalmazni a pedagógiai-pszichológiai módszereket, módot találni a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. El kell sajátítanom és szakszerűen alkalmaznom a konfliktus kezelésének és megelőzésének a módszereit. Változatosan és a megfelelő nevelési helyzetnek megfelelő értékelési módszereket alkalmazni. Megtanulni objektíven és személyre szabottan értékelni.

20. Szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

20.1. Szakmai gyakorlati órák tartása

Az óráim feladata az volt, hogy a diákok megismerkedjenek a szaporítási módokkal és a palántaneveléssel a gyakorlatban is. Az órák célja pedig az, hogy a gyakorlatban is tudják alkalmazni az elméletbe már megszerzett tudást.

A tanórát rövid bemutatkozással kezdtem, a tanulók is egyenként bemutatkoztak, ez oldotta a kezdeti feszültséget, és innentől gördülékenyebben haladt az óra. A gyakorlati oktatásom tömbösítve zajlott, ami azt jelenti, hogy egyik alkalommal tartottam öt gyakorlati órát összefüggően az osztálynak a szaporítási módokról, majd egy másik nap szintén tömbösítve öt gyakorlati órát a palántanevelésről.

Az órák elején röviden elmondtam a tanulóknak a feladataikat, és a tanárúrral való előzetes egyeztetést figyelembe véve osztottam ki a teendőket. A tanulók figyelmesen végig hallgatták a teendőket, majd hozzáláttak a munkához. A megvalósítás a tervek szerint alakult, az órák végére sikerült elkészülni a feladatokkal, a gyakorlati oktatáson a tangazdaságban. Véleményem szerint az órák tartása sikeres volt, a kitűzött cél megvalósult.

20.2. Szakmai elméleti órák tartása

Az óráim feladata az volt, hogy megismertessem a diákokat a talaj fontosságával a növénytermesztésben. Hogyan keletkezik a talaj, mi is a talaj, hogyan műveljük meg, és hogyan pótoljuk a tápanyagokat. A figyelmüket megragadni az óra kezdetén nehezebb volt az elméleti órákon, mint a gyakorlaton.

Az első tanórát rövid bemutatkozással kezdtem. A tanulók is egyenként bemutatkoztak, ez oldotta a kezdeti feszültséget, és innentől gördülékenyebben haladt az óra. Megkértem a tanulókat, hogy írják fel a nevüket egy lapra és helyezték maguk elé ez megkönnyítette számomra a kommunikációt a tanulókkal.

Az órák nagy része új ismeret átadó óra volt. Mivel nincs magyar nyelven tankönyvük, szerb fénymásolt oldalakról fordítottam át a tananyagot, amit a tanár úrtól kaptam. Ez egy kicsit úgy érzem rá nyomta a bélyegét az óra tartásaimra, mivel viszonylag sokat kellett diktálnom a diákoknak, hogy legyen miből tanulniuk a későbbiek folyamán. Emiatt elkövettem azt a hibát, hogy túl sok szöveggel töltöttem meg a pptket, amit ma már színesebbé tennék. Ennek ellenére, véleményem szerint jó hangulatú volt az osztályklíma, könnyen megtaláltam a diákokkal a közös hangot az órák során. Igyekeztem fenntartani az érdeklődésüket, és a

figyelmüket, ez nem mindig volt sikeres, de azért úgy érzem sikerült őket visszaterelnem a tananyaghoz. A passzív tanulókat nem motiváltam kellőképpen, és előfordult, hogy az óra végére meglazult a fegyelem, és lankadt a figyelem. Ezekre a dolgokra nagyobb hangsúlyt kell fordítanom a jövőben.

21. A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum, és a Vezetőtanár rövid szöveges értékelése és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjegy

Az összefüggő iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Sinkovics Izabella

A vezetőtanár neve: Kőrösi Söti Beáta

Tanított tárgyak: Növénytermesztés I

A tanítás ideje: 20*45 perc

Osztály(ok): II-2

Sorszám	Dátum	Időpont	Elmélet	Osztály	Tantárgy
1.	2023.09.15	9:45-10:30	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talaj fogalma és szerepe
2.	2023.09.15	10:35-11:20	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talajtípusok és tulajdonságok
3.	2023.09.18	7:55-8:40	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talajképzés talajhasznosítás
4.	2023.09.18	8:55-9:40	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talajvédelem és fenntarthatóság
5.	2023.09.19	7:05-7:50	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talaj előkészítése talajművelés
6.	2023.09.19	7:55-8:40	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Ismétlő óra
7.	2023.09.22	9:45-10:30	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talajvizsgálat jelentősége és eszközei
8.	2023.09.22	10:35-11:20	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talaj minősége és tápanyagok
9.	2023.09.25	7:55-8:40	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Talaj elszegényedésének folyamatai
10.	2023.09.25	8:55-9:40	Elmélet	II-2	Növénytermesztés I Általános és kiegészítő trágyázás

Sorszám	Dátum	Időpont	Gyakorlat	Osztály	Tantárgy
1.	2023.09.11	7:55-8:40	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I A kertészeti eszközök
2.	2023.09.11	8:55-9:40	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I A talaj előkészítése
3.	2023.09.11	9:45-10:30	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Különböző magvak előkészítése
4.	2023.09.11	10:35-11:20	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Magvetés technikája
5.	2023.09.11	11:25-12:10	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Magvetés
6.	2023.09.13	7:55-8:40	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Ismerkedés az alapanyagokkal.
7.	2023.09.13	8:55-9:40	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I A palánta nevelési elvek ismertetése
8.	2023.09.13	9:45-10:30	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Különböző magvak elültetése
9.	2023.09.13	10:35-11:20	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I A palánta tálcák elhelyezése
10.	2023.09.13	11:25-12:10	Gyakorlat	II-2	Növénytermesztés I Öntözése gondozása a palántáknak

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2023.09.15
2. 2023.09.15
3. 2023.09.18
4. 2023.09.18
5. 2023.09.19
6. 2023.09.19
7. 2023.09.22
8. 2023.09.22
9. 2023.09.25
10. 2023.09.25

Tanítási egység:

Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-talajismeretek
Növénytermesztés-tápanyagutánpótlás
Növénytermesztés-tápanyagutánpótlás
Növénytermesztés-tápanyagutánpótlás
Növénytermesztés-tápanyagutánpótlás

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2023.09.11
2. 2023.09.11
3. 2023.09.11
4. 2023.09.11
5. 2023.09.11
6. 2023.09.13
7. 2023.09.13
8. 2023.09.13
9. 2023.09.13
10. 2023.09.13

22.09. 2023.

Tanítási egység:

Szaporítási módok a gyakorlatban
Szaporítási módok a gyakorlatban
Szaporítási módok a gyakorlatban
Szaporítási módok a gyakorlatban
Szaporítási módok a gyakorlatban
Palántanevelés a gyakorlatban
Palántanevelés a gyakorlatban
Palántanevelés a gyakorlatban
Palántanevelés a gyakorlatban
Palántanevelés a gyakorlatban

Stevan Stokić
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Република Србија - Аутономна покрајина Војводина
Школа "Јосиф Јосиф" - Војводина Аутономна Територија
Полуприпрема-теоретички средњошколски центар
„Беседеш Јосиф“ - Кањижа
Beszedes József Mezőgazdasági és Műszaki
Iskolaközpont, Magyarkanizsa
24420 Kanjika - Magyarkanizsa,
Широка улица 70 - Szeles utca 70



Összefüggő iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Sinkovics Izabella
 Szak: Agrármérnök-tanár
 A vezetett foglalkozás: Növénytermesztés
 A gyakorlat ideje: 6 hét

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							+	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						+		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						+		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							+	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						+		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							+	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó					+			A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt						+		Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							+	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							+	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		+
Alapos, gondos	+	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következtet	
Alapos	+	Változó	+
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	+	Gyakorlott, logikus magatartás	+
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	+	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	+
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremti kapcsolatot	+	Jó szervező	+
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	+
Ösztönös	+	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanárnak magabiztos fellépése van, jól kommunikál a diákokkal, barátságos a diákokkal irántuk beszél. A frontális oktatással sokat magyaráz, a diákoknak kevesebb lehetőséget ad, a független tanulást ritkán figyelembeveszi, nem kapcsol be minden tanút a munkába.

A tananyag jól fel van építve, a diákokat kikezdte az előző tananyagról, ráépíti az új anyagot. A tanított ppt anyag sok vizuális és kevés figyelemfelhívó díszet tartalmaz. Ön vizuálisan átírta a tananyagot.

Javasolt érdemjegy: j: (4)

....., 2023.09.25

Stefánia Kádár
igazgató



Kőrösi László
vezető tanár

22. Irodalomjegyzék

1. HTTP1: Beszédes József MMIK <http://ptscbesedes.edu.rs/hu/kezdoldal/>
- 2.HTTP2: Poljoprivredni tehnicar-nastavni plan-<http://ptscbesedes.edu.rs/wp-content/uploads/2022/01/poljoprivredni-tehnicar-nastavni-plan.pdf>
- 3.Oktatási Hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf1.
4. Tóth Abonyi Gábor zöldségtermesztés tankönyvpótló kiadvány, Kiadó: ATLANTIS Újvidék2004

23. Ábrajegyzék

1.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	29. oldal
2.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	29. oldal
3.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	29. oldal
4.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	30. oldal
5. ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	30. oldal
6.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	30. oldal
7.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	31. oldal
8.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	31. oldal
9.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	31. oldal
10.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	32. oldal
11.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	32. oldal
12.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	32. oldal
13.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	33. oldal
14.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	33. oldal
15.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	33. oldal
16.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	34. oldal
17.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	34. oldal
18.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	34. oldal
19.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	35. oldal
20.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	35. oldal
21.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	75. oldal
22.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	75. oldal
23.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	75. oldal
24.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	76. oldal
25.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	76. oldal
26.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	76. oldal
27.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	77. oldal
28.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	77. oldal
29.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	77. oldal
30.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	78. oldal
31.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	78. oldal
32.ábra: Szemléltető anyag Forrás: Saját szerkesztés (2023)	78. oldal

24. Függelék

1. Nyilatkozat a portfólió eredetiségéről

NYILATKOZAT

a portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Sinkovics Izabella
A Hallgató Neptun kódja: SNDH1E
A dolgozat címe: Portfólió (tanári portfólió 1-2 félév)
A megjelenés éve: 2023
A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottnak tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

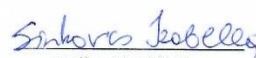
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitóri rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelté után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitóri rendszerében.

Kelt: 2023. év 11. hó 01. nap


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

2. Konzulensi nyilatkozat

NYILATKOZAT

Sinkovics Izabella (hallgató Neptun azonosítója: SNDH1E) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót a záróvizsgán történő védésre javaslom / nem javaslom².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: 2023. év 11. hó 01. nap



belső konzulens

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő alá húzandó.

³ A megfelelő alá húzandó.