



Tartalmi kivonat

Élménypedagógiai módszerek felhasználása a környezeti nevelésben Ökológiai fókuszú foglalkozások a Pákozdi Pagonyban

Pechtol Éva

Gyermekművelés szak, MA képzési szint és levelező tagozat
Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: (dr. Nagyné Mandl Erika PhD, egyetemi docens, Anyanyelvi és
Gyermekművelés Tanszék)

Az óvodai nevelés egyik fő feladata a személyiségformálás, ezen belül én a környezetét ismerő, szerető és annak változásaira figyelő, benne és nemcsak mellette élő gyermekeket szeretnék nevelni. Az óvodásokra oly jellemző érzelmvezéreltség éppen ezért lehet jó eszköz a céloom eléréséhez, mert az élő környezet felé tett minden lépés színessé és gazdaggá teszi a gyermeki lelket. Ebben a folyamatban az érzékszerveknek és a mozgásnak kiemelt szerepe van. Az ilyen átfogó nevelőmunkának intézményes és nem-intézményes formában egymást támogatva kell működnie, hogy megjelenhessen az élet minden szintjén és rétegében.

A Pákozdi Pagonyba tett kirándulásunk célja, a gyermekek megismertetése a közvetlen környezetükben található arborétummal, annak növény-és állatvilágával. Eltökélt céloom ezeken felül a környezethez való viszonyulás pozitív előmozdítása, a természetjárási attitűd megalapozás, az ökológiai rendszerekkel való ismerkedés, a fenntartható fejlődés részelemeinek felfedeztetése, valamint a természetben való viselkedés bemutatása és a kirándulás alatt való gyakorlása.

A felfedező kirándulásunk is jó példa arra, hogy nem információ-centrikus oktató, nevelő munkára van szükség, hanem élményekkel teli, szabad megtapasztalást és feldolgozást segítő komplex, integrált ismeretátadásra. Egyensúlyozni szükséges az informatív és az interaktív elemek között, hogy egy új, innovatív szemléletű és a harmonikus személyiségfejlődést megcélzó edukáció jöhessen létre.

Az erdei kirándulás feldolgozására három foglalkozást terveztem, amellyel azt szeretném bizonyítani, hogy fejlődött a hozzám járó gyermekek erkölcsi érzéke, emellett a természethez való viszonyuk és a környezetvédelemmel kapcsolatos tapasztalatuk és tudásuk, egyszóval az attitűdjük.

Az eredmények tükrében megállapíthatom, hogy az élménypedagógiai módszerek beépítésével, az ökológiai tartalmú ismereteket sokkal mélyrehatóbban tudják a gyermekek elraktározni és képesek - a maguk korosztályának megfelelően - rendszerben gondolkodni. Az eredmények legfontosabb tanulsága, hogy pedagógusként nem szabad a tudás tortájából csak egy-egy szeletet közvetíteni a gyermekek felé, hanem az egész ökológiai rendszert szükséges megismertetni, megértetni és ezáltal megszerettetni az életkort figyelembe véve.