



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék
Tanári (agrármérnöktanár) mesterképzés**

MUNKAPORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat a
Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum
Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
középfokú szakképző intézményben**

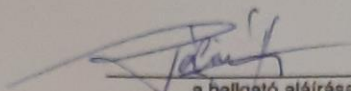
**Készítette: Pálinkás János
Agrármérnöktanár (levelező)**

**Gödöllő
2022.**

TITKOSÍTÁSI KÉRELEM

Alulírott Pálincás János (Neptun-kód: W7GUZP) agrármérnök-tanár (2 féléves) szak hallgatója kérelmezem, hogy a Tanári portfólió – Iskolai tanítási gyakorlat című portfólióm (konzulens neve: dr. Bakos Izabella Mária) a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (a továbbiakban: TVSZ) 95. § (5) bek. c) pontja alkalmazásával titkosításra kerüljön. Tudomásul veszem, hogy kérelmem jóváhagyása esetén a dolgozat titkosítása a TVSZ 95. § (5) bek. c) pontja alapján a sikeres védést követő 5 évre szól.

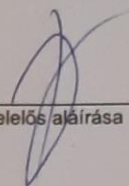
Kelt: Sukoró, 2023. április 25.


a hallgató aláírása

A titkosítási kérelmet ENGEDÉLYEZEM / NEM ENGEDÉLYEZEM.

Elutasítás esetén indokolás: _____

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 27.


szakfelelős aláírása

Előszó

Portfólióm megírásához, a képzés sikeres teljesítéséhez és a pedagógusmunka jobb megismeréséhez igen értékes segítséget kaptam a velencei Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium tanáraitól és diákjaitól, külön is szeretném megköszönni Stossek Balázs igazgató úrnak, valamint Sarudi Imre Pálné Krisztinának az iskola szakmai igazgatóhelyettesének a támogatásukat.

1. Szakmai önéletrajz

Okleveles kertészmérnökként 2000-ben szereztem meg diplomám, Menedzsment és marketing szakirányon, A Szent István Egyetemen (korábban Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem). Ezt követően a versenyszférában a Menedzsment és marketing szakirányon elsajátított ismereteimet kamatoztattam, az egyik legnagyobb hazai kábelszolgáltatónál, a UPC-nél. Az Értékesítési osztály középvezetőjeként már hozzám tartozott az újonnan felvett értékesítők képzése, a képzési anyagok elkészítése, rendszeres frissítése. Ennek keretében több képzést is kaptam, melyek közül talán a Develor által szervezett "Train the trainer" program volt számomra a legértékesebb. A cégünk ebben az időszakban vezette be a magyar piacon a vezetékes telefon szolgáltatását, ehhez kapcsolódóan én állítottam össze a termék képzési anyagát, és bonyolítottam le az országban a teljes képzési programot. Pályafutásomat 8 év után -kis kihagyással- egy másik cégnél, de ugyanebben a szektorban folytattam, két évig a hazai kábeltelevíziós piac ötödik legnagyobb cégénél, a PR-Telecomnál dolgoztam Marketing igazgató pozícióban. Itt is hozzám tartozott számos információs anyag elkészítése, frissítése, illetve egyes képzések megszervezése. 10 év telekommunikációs pályafutás után visszatértem eredeti szakmámhoz, kertészmérnökként az agárdi Gárdonyi Géza Mg. Zrt. Kertészeti ágazatvezetőjeként folytattam pályafutásom.

Tanulmányaim során, mind az általános iskolában, mind a középiskolában és később a felsőoktatásban is számos olyan pedagógussal találkoztam, akik nagy hatással voltak rám. Habár korábban nem gondoltam erre, de talán az ő példamutatásuk is segített abban, hogy 2021-ben én is a tanári pályára lépjek, ekkor jelentkeztem óraadó tanári állásra a székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolába, ahol már harmadik éve ebben a pozícióban dolgozom.

2. Az iskola története

A velencei Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakgimnázium és Szakközépiskola 1985-ben vette fel Dr. Entz Ferenc nevét, akinek munkásságáról az iskola honlapján a következőképpen emlékeznek meg:

“Névadónk, *dr. Entz Ferenc* 16 évet dolgozott megyénk mai területén - Mezőkomáromban - uradalmi orvosként, valamint ott szerezte az első tapasztalatokat a később egyre sokrétűbb kertészeti tevékenységéhez.

Hazafisága és embersége nyilatkozik meg abban, hogy a legszegényebb néprétegeknek is mesterséget akart adni a "Vincellér- és Kertészképző Gyakorlati Tanintézet"-ben, amelynek egyenes ági leszármazottja a mai Kertészeti- és Élelmiszeripari Egyetem.

Rokonszenves vonása, hogy minden emberi problémára érzékeny, odafigyelő, más népeket tisztelő, azoktól szívesen tanuló ember volt.

Dr. Entz Ferenc munkássága hatott a kor kertészeti termesztésére, a kertészeti tudományok fejlődésére, de több műve él és hat korunkban is. Névadónk dicsőségét millió és millió gyümölcsfa és szőlőtőke hirdeti.

Ezek a tulajdonságok meggyőztek bennünket arról, hogy érdemes az iskola névadója körül kultuszt teremteni. A közösségi összetartozás és összetartás szálai erősödhetnek a velencei középfokú oktatási intézetben. *Dr. Entz Ferenc* rendkívül színes egyénisége korunk ifjúságának is példájává válhat tudatos pedagógiai irányítással.”

Forrás: <https://www.entz.hu/index.php/intezmenyunk/iskolank-nevadoja>; 2023.02.01.

Az iskolában 1963 óta, azaz idén pontosan 60 éve képeznek kertészeti szakmunkásokat. Az iskola alapítását egészen egyértelmű célok vezették:

“Elsősorban Fejér megye fiataljait felkészíteni a korszerű mezőgazdasági üzemek gépészeti, később termesztési, állattenyésztési és kertészeti feladatainak végrehajtására. Fontos célként fogalmazódott meg az is, hogy teljesítményképes tudással rendelkező, elméleti és szakmai gyakorlati oktatással megalapozott biztos gyakorlati készséggel rendelkező szakmunkásokat képezzen.

1969 -ben épült a jelenlegi tanügyi épület, majd a kollégium és a tanműhelyek. 1976 -ban az intézethez került a megszűnt váli mezőgazdasági szakmunkásképző intézet kertészeti oktatása. 1988 -tól kezdtük a dísznövény termesztő szakmunkás, 1990 -től a gazdasszonyképzést. 1992 -től pedig az általános mezőgazdasági szakmunkásképzést. A falusi vendéglátó képzés 1995 -ben indult, amely először a gazdasszonyképzésre épült.”

Forrás: <https://www.entz.hu/index.php/intezmenyunk/iskolank-tortenete>; 2023.02.01.

2020-tól az iskolában több átalakulás történt, a szakgimnáziumot az 5 éves technikumi képzési forma váltotta, míg a szakközépiskolai részben szakképző iskolai képzés keretében folynak a képzések.

Az iskola jelenleg a Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum szervezeti egységeként végzi képzési tevékenységét. A jelentkezők számos képzési lehetőség közül választhatnak:



Ábra forrása: <https://www.entz.hu/index.php/ct-ct-about/kepzesi-rendszerunk>; 2023.02.01.

A Mezőgazdaság és Erdészet ágazaton belül, 5 éves képzésben Kertésztechnikus (Parképítő és fenntartó technikus, illetve Dísznövénytermesztő szakirányt), illetve Mezőgazdasági technikus (Állattenyésztő vagy Növénytermesztő szakirányt) választhatják, melyek érettségit és technikus szintű szakképzettséget adó 5 éves képzések.

Választhatóak ugyancsak a Mezőgazdaság és Erdészet ágazaton belül a szakképzettséget adó 3 éves képzések is, a Kereskedelmi értékesítő (Panzió - Fogadós szakirány) illetve a Gazda (Állattenyésztő és Növénytermesztő) valamint a Kertész képzés.

2. Hospitálási naplók

Hospitálási napló (1.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Állattartás

Az óra/foglalkozás témája:

Takarmányozás

Az osztály megnevezése:

11a. Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 7. 8:25-9:10

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8:25-8:30	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával	A látottak alapján minden órán ilyen módon ellenőrzik a jelenlétet, gyorsan, zökkenőmentesen folyt le.
8:30-8:40	Az óra vázlatának bemutatása; ismétlése; kérdések	Az óra felépítésének gyors ismertetés. Fontos része volt annak a megértetése, hogy mi a mai cél, hogyan használható a gyakorlatban az elsajátítandó anyag.
8:40-9:00	Új ismeret átadása	Az anyagrész meglehetősen száraz, lexikális jellegét gyakorlati példákkal tettük befogadhatóbbá. Takarmányozás gyakoriságának csökkentési lehetőségei, pl. tenyésznövendékek takarmányozásánál
9:00-9:10	Az óra végén lehetőséget kaptam rövid beszélgetésre a diákokkal	A diákok érdeklődőek voltak, jó kérdéseket kaptam.

Hospitálási napló (2.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Természettudomány (Szakmai elméleti)

Tantárgy:

Biológia

Az óra/foglalkozás témája:

Sejtalkotók

Az osztály megnevezése:

12b. Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 7. 9:20-10:05

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9:20-9:30	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával	Ismét gyorsan, zökkenőmentesen zajlott le.
9:30-8:40	Az óra vázlatának bemutatása; ismételte; kérdések	Az óra felépítésének gyors ismertetése. A lényeges pontok, kulcsfogalmak kiemelése
9:40-10:00	Új ismeret átadása	A prokarióta és eukarióta sejtek különbségei, sejtalkotók. Jó rávezető kérdések
10:00-10:05	Szorgalmi feladat	A feladat során a diákoknak össze kellett foglalni a hallottakat.

Hospitálási napló (3.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Társadalomtudomány

Tantárgy:

Agrárvállalkozási ismeretek

Az óra/foglalkozás témája:

Üzletfinanszírozás

Az osztály megnevezése:

14t Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 7. 10:15-11:00

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10:15 10:20	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése Kréta rendszerrel	Kicsit több zökkenővel indult, névsorolvasás közben fegyelmezni is kellett.
10:20- 10:35	Az óra vázlatának bemutatása; ismétlése; kérdések; villámfeleltetés	Az óra felépítésének gyors ismertetés. Gyors kérdésekkel az ismétlés közben feleltetés.
10:35- 10:55	Új ismeret átadása Házi feladat	Passzíva, mérlegmódszerek, értékcsökkenési leírás
10:55- 11:00		A következő órára gyakorlati példákat kell hozni az elhangzottakról

Hospitálási napló (4.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Biológia

Az óra/foglalkozás témája:

Növényi szövetek

Az osztály megnevezése:

10a. Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 7. 11:10-11:55

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11:10-11:15	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával	Itt ismét gyorsan zajlott ez a része az órának
11:15-11:20	Az óra vázlatának bemutatása; ismétlés; házi feladat ellenőrzése	A házi feladattal előre dolgoztak erre az órára
11:20-11:45	Új ismeret átadása	Cellulóz, sejtfal, klorofill, sztóma. Videós anyagot is láttak, mikroszkópos felvételekkel
11:45-11:55	Házi feladat	

Hospitálási napló (5.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Állattenyésztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája:

Takarmányozás

Az osztály megnevezése:

11b. Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 21. 8:25-9:10

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
8:25-8:30	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával A napi feladat ismertetése	Rendezetten zajlott, mindenkin munkaruha volt.
8:30-8:40	Új ismeret átadása	Szarvasmarha takarmányozása
8:40-9:00		Videó segítségével mutattuk be a tehenek takarmányozását. Takarmányok típusai, tápértéke.
9:00-9:10	Összefoglalás - ismétlő kérdések segítségével	A diákok érdeklődését lényegesen könnyebb volt fenntartani annak tudatában, hogy kérdéseket fognak kapni a látottakból

Hospitálási napló (6.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Kiegészítő tevékenység (gyakorlat)

Az óra/foglalkozás témája:

Karbantartási feladatok

Az osztály megnevezése:

11a. Mezőgazdasági technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 21. 9:20-10:05

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
9:20-9:30	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával	A létszámenőrzés során sok fegyelmezést kellett alkalmazni
9:30-8:40	A feladatok bemutatása, csoportok alakítása	Szerszámok karbantartását mutatták be, 4csoport váltotta egymást anyag.
9:40-10:00	Új ismeret átadása	A csoportok forgószínpad-szerűen váltották egymást a 4 “állomáson”.
10:00-10:05	Zárás	A látottak összefoglalása.

Hospitálási napló (7.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Takarmányozástan (gyakorlat)

Az óra/foglalkozás témája:

Az osztály megnevezése:

11a. Mezőgazdasági technikus

(nem szakosodtak)

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 21. 10:15-11:00

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
10:15-10:20	Óra kezdése: a jelenlét ellenőrzése a KRÉTA rendszer használatával	Itt is rendezetten zajlott.
10:20-10:35	Az óra vázlatának bemutatása; ismételte; kérdések	Szarvasmarha takarmányozása
10:35-10:55	Új ismeret átadása	Videó segítségével mutattuk be a tehenek takarmányozását. Zöld takarmány, széna, gumósok, koncentrált takarmány, gabona takarmány
10:55-11:00	Ismétlő kérdések	A diákok érdeklődését lényegesen könnyebb volt fenntartani annak tudatában, hogy kérdéseket fognak kapni a látottakból

Hospitálási napló (8.)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület:

Mezőgazdaság

Tantárgy:

Állattenyésztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája:

Takarmányozástan

Az osztály megnevezése:

11a. Mezőgazdasági technikus

(nem szakosodtak)

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve:

Pálinkás János

A látogatás dátuma:

2022. november 7. 11:10-11:55

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Órai tapasztalatok/megjegyzések/reflexió
11:10-11:15	Óra kezdése: ismétlő kérdések	Dupla óra, a jelenlét ellenőrzésére nem fordítottunk külön időt.
11:15-11:20	Az óra vázlatának bemutatása; ismétlése; kérdések	Juhok takarmányozása, tartása
11:20-11:45	Új ismeret átadása	A juhászok életének, a juhok hagyományos legeltető tartásának bemutatásával foglalkoztunk. Sok diák tudott becsatlakozni személyes élményekkel.
11:45-11:55	Összegzés, Házi feladat	Aktív részvétel alakult ki. A két egymást követő órát tematikáját jól össze lehetett kapcsolni egymással.

Tematikus tervek és óravázlatok

Önálló tanítási gyakorlat (1.) – elméleti óra

A pedagógus neve: Pálinkás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: A napraforgó gazdasági jelentősége, növényteni jellemzése, napraforgófajták, a napraforgó környezeti igényei (talaj és éghajlat igény)

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, valamint azok rendszerezése. Az emlékezet és a logikus gondolkodás fejlesztése. Együttműködési képesség fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Magyarország éghajlati jellemzőinek ismerete, a környezeti tényezők jellemzői, a növények részei, osztályba sorolásuk

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11g. Mezőgazdasági technikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroska

online források:

http://www.agr.unideb.hu/ebook/szantofoldinovenyek/termesztasi_technolgija1.html

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_1A_Book_09_Gabonanovenyek_termesztese/ch02s06.html

Dátum: 2022. november 21. 12:05-12:50

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Adminisztráció, Órakezdés	Emlékeztető Frontális munka	Ellenőrzés	Füzet	
5 perc	A kapcsolódó ismeretanyag átbeszélése	Frontális munka, tanári irányítással	Vázlatos jegyzetelés	Tábla, kréta, füzet	Alacsony a hajlandóság az önálló jegyzetelésre
5 perc	Az új anyag: - A napraforgó jelentősége, - növényteni jellemzése, - napraforgó, talaj és éghajlatigénye	Tanári bemutatás	Megfigyelés kérdve- felelés	Kivetített tananyag (ppt)	
4 perc	A napraforgó gazdasági jelentősége Termesztésének célja, jelentősége, Származása, jelentősége, helye a mezőgazdaságban	Frontális munka, megbeszélés, magyarázat	Frontális egyéni		
8 perc	A napraforgófajták a fajtaválasztás szempontjai A napraforgó botanikája	Tanári előadás, magyarázat, elemzés	Megfigyelés		
2 perc	A napraforgó környezeti igényei és éghajlatigénye	Tanári magyarázat			
5 perc	A napraforgó környezeti igényei; vízigény kritikus időszakok a napraforgó termesztésben	Tanári előadás		Füzet	Feladat: szedjük össze a környezeti tényezőket, emeljük ki azokat, amelyek fontosak a napraforgó szempontjából

6 perc	A napraforgó környezeti igényei talajigény	frontális munka tanári magyarázat		Füzet	
5 perc	Összefoglalás		Megerősítés		Kiemelkedő önálló munka esetén jegy, kisebb teljesítmény esetén szóbeli dicséret

Óraterv "B" változat (1.)

A pedagógus neve: Pálincás János

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

Osztály: 11g. 12:05-12:50 (6. óra)

Az óra témája: A napraforgó gazdasági jelentősége, növényteni jellemzése, napraforgófajták, a napraforgó környezeti igényei (talaj és éghajlat igény)

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, valamint azok rendszerezése. Az emlékezet és a logikus gondolkodás fejlesztése. Együttműködési képesség fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: ráhangolódás, ismétlés; új ismeretanyag átadása, ismertetése; összefoglalás, lezárás, értékelés

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Felhasznált forrás: mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroska

online források:

http://www.agr.unideb.hu/ebook/szantofoldinovenyek/termesztasi_technolgija1.html

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_1A_Book_09_Gabonanoventek_termesztese/ch02s06.html

Dátum: 2022. november 21. 12:05-12:50

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, készségek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megj.
2. elméleti	A napraforgó gazdasági jelentősége növénytani jellemzése, napraforgó fajták, talaj és éghajlat igénye	Ráhangolódás, figyelem felkeltése és fenntartása, új ismeret átadása, motiválás, összefoglalás, értékelés, zárás	Önállóság, figyelem, jegyzetelés, beszédértés, lényeg felismerése, logika	A napraforgó jellemzői	Frontális oktatás, tanári magyarázat, vetített ismeretek (ppt),	IKT eszközök (projektor, laptop), tábla	Ismétlés	Jó hangulatú óra

Önálló tanítási gyakorlat (2.) – gyakorlati óra

A pedagógus neve: Pálinkás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Arany-féle kötöttség meghatározása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, a vizsgálat módjának elsajátítása. Együttműködési képesség fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Magyarország talajtani jellemzőinek ismerete, a környezeti tényezők jellemzői, a növények részei, osztályba sorolásuk

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11g. Mezőgazdasági technikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroška

Dátum: 2022. november 14. 12:05-12:50

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Általános munkavédelmi ismertető, röviden
5 perc	Adminisztráció, Órakezdés				
5 perc	Földminta vétel		Csoportos gyakorlat	Munkaeszköz	Ásó, lapát
20 perc	A feladat elvégzése, megfelelő állagú földpép készítése		Csoportos gyakorlat	Munkaeszköz	Büretta, porcelán tál keverő bot fonálpróba
7 perc	A kötöttségi szám meghatározása	Tanári szemléltetés, magyarázat	Csoportos gyakorlat	Büretta leolvasása	Képlet alapján kiszámolni a helyes eredményt
7 perc	Az óra bezárása, értékelés, összegzés				Gyakorlati hely, eszközök takarítása, rendrakás

Óraterv "B" változat (2.)

A pedagógus neve: Pálinkás János

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

Osztály: 11g. 12:05-12:50 (6. óra)

Az óra témája: Arany-féle kötöttség meghatározása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, a vizsgálat módjának elsajátítása. Együttműködési képesség fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: bemutatkozás, kapcsolatteremtés, alapok lefektetése; új ismeretanyag átadása, az eljárás bemutatása; összefoglalás, lezárás

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Felhasznált forrás: mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroksa

online források:

http://www.agr.unideb.hu/ebook/szantofoldinovenyek/termesztasi_technologia1.html

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_1A_Book_09_Gabonanovenyek_termesztese/ch02s06.html

Dátum: 2022. november 21. 12:05-12:50

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megj.
1. gyakorlati	Az Arany-féle költőtség	Kapcsolatteremtés, alapok lefektetése, új ismeret átadása, motiválás, összefoglalás, zárás	Önállóság, figyelem, csoportmunka beszédértés, együttműködés,	A költőtség vizsgálata	Frontális oktatás, tanári magyarázat, demonstráció	Vizsgálati eszközök, bűretta, keverőpálca	-	Rendezett munkavégzés

Tematikus tervek és óravázlatok

Önálló tanítási gyakorlat (3.) – elméleti óra

A pedagógus neve: Pálinkás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Biológia

A tanulási-tanítási egység témája: A talaj fizikai tulajdonságai

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, valamint azok rendszerezése. Az emlékezet és a logikus gondolkodás fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11a. Kertésztechnikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

Dátum: 2023.03.22. 09:20-10:05

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Adminisztráció, Órakezdés	Emlékeztető Frontális munka	Ellenőrzés	Füzet	
5 perc	A kapcsolódó ismeretanyag átbeszélése	Frontális munka, tanári irányítással	Vázlatos jegyzetelés	Tábla, kréta, füzet	Kevés kérdés érkezett
6 perc	Az új anyag: A talaj fizikai tulajdonságai	Frontális munka, megbeszélés, magyarázat	Megfigyelés kérdve-felelés	Kivetített tananyag (ppt)	A ppt segítségével fenntartható a figyelem
11 perc	Talajképző tényezők	Tanári magyarázat	Jegyzetelés	Füzet, ppt	
2 perc	Mállások	Tanári magyarázat	Frontális munka		
5 perc	Mállások típusai	Tanári előadás	Vázlatos jegyzetelés	Füzet, ppt	
6 perc	A napraforgó környezeti igényei talajigény	Frontális munka tanári magyarázat	Jegyzetelés	Füzet, ppt	
5 perc	Összefoglalás	Kérdve-felelés	Megerősítés		Kiemelkedő esetén szóbeli kisjegy

Önálló tanítási gyakorlat (4.) – elméleti óra

A pedagógus neve: Pálincás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Biológia

A tanulási-tanítási egység témája: A talaj kémiai tulajdonságai

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése, értelmezése, valamint azok rendszerezése. Az emlékezet és a logikus gondolkodás fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A talaj fizikai tulajdonságai

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11a. Kertésztechnikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

online források:

http://www.agr.unideb.hu/ebook/szantofoldinovenyek/termesztasi_technolgija1.html

http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_1A_Book_09_Gabonanovenyek_termesztese/ch02s06.html

Dátum: 2023. március 23. 12:05-12:50

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10 perc	Adminisztráció, Órakezdés	Emlékeztető Frontális munka	Ellenőrzés	Füzet	
5 perc	A kapcsolódó ismeretanyag átbeszélése	Frontális munka, tanári irányítással	Vázlatos jegyzetelés	Tábla, kréta, füzet, ppt	
5 perc	Az új anyag: A talaj kémiai tulajdonságai	Tanári bemutatás	Megfigyelés kérdve-felelés		
12 perc	Mezőgazdasági szempontból fontos elemek	Frontális munka, megbeszélés, magyarázat	Frontális egyéni, füzet, ppt		
6 perc	A műtrágyák	Tanári előadás, magyarázat, elemzés	Jegyzetelés		
7 perc	Összefoglalás	Kérdve-felelés	Megerősítés		Kiemelkedő önálló munka esetén jegy, szóbeli dicséret

Önálló tanítási gyakorlat (5.) – gyakorlati óra

A pedagógus neve: Pálincás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Szakmai alapok

A tanulási-tanítási egység témája: A talaj színének és mechanikai összetételének meghatározása, a mechanikai összetétel becslése

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, a vizsgálat módjának elsajátítása. Együttműködési képesség fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Magyarország talajtani jellemzőinek ismerete, a környezeti tényezők jellemzői, a növények részei, osztályba sorolásuk

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11a. Kertésztechnikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroska

Dátum: 2023. március 31. 09:20-10:05

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Általános munkavédelmi ismertető, röviden
5 perc	Adminisztráció, Órakezdés				
5 perc	Földminta kiosztása		Csoportos gyakorlat		
15 perc	A feladat elvégzése, megfelelő állagú földpép készítése, a szín meghatározása, értékelése		Csoportos gyakorlat	Munsell-skála	Büretta, porcelán tál keverő bot fonalpróba
15 perc	A mechanikai összetétel meghatározása; becslése	Tanári szemléltetés, magyarázat	Csoportos gyakorlat	Különböztítők; mérőkanál	
10 perc	Az óra bezárása, értékelés, összegzés				Gyakorlati hely, eszközök takarítása, rendrakás

Önálló tanítási gyakorlat (6.) – gyakorlati óra

A pedagógus neve: Pálinkás János

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár

Az iskola neve: Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum

Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Szakmai alapok

A tanulási-tanítási egység témája: A talaj víztartalmának meghatározása és becslése; a talajhőmérséklet mérése

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Információk gyűjtése és önálló értelmezése, a vizsgálat módjának elsajátítása. Együttműködési képesség fejlesztése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Magyarország talajtani jellemzőinek ismerete, a környezeti tényezők jellemzői, a növények részei, osztályba sorolásuk

Tantárgyi kapcsolatok:

- NAT Biológia 4., 7-8. évfolyam: Az élő szervezet:

Osztály: 11a. Kertésztechnikus

Felhasznált forrás: Sarudi Imre Pálné mentortanár tanmenete

tankönyv:

Mezőgazdasági ismeretek II.: mezőgazdasági gépészeti szakképesítések tankönyve Budapest : Agrárszakoktatási Intézet, 2001 szerző:Páhoki Piroska

Dátum: 2023. március 31. 10:15-11:00

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések, észrevételek
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Általános munkavédelmi ismertető, röviden
5 perc	Adminisztráció, Órakezdés				
5 perc	Földminta kiosztása		Csoportos gyakorlat		
10 perc	A minta mérése, majd szárítása; A kiosztott minták érzékszervi vizsgálata	Tanári szemléltetés, magyarázat	Csoportos gyakorlat	Mérleg	A szárított minta tanári demonstráció
15 perc	Különböző mélységű gödrök (20, 40, 60 cm), mérés	Tanári szemléltetés, magyarázat	Csoportos gyakorlat	Ásó, hőmérő	
10 perc	A szárított minta mérése, az óra bezárása, értékelés, összegzés			mérleg	Gyakorlati hely, eszközök takarítása, rendrakás

Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

1. félév

Jelenleg óraadó tanárként dolgozom, ezért a szakmai gyakorlat során kifejezetten érdekes volt egy másik iskola tanári karával és diákjaival megismerkedni. Fontosnak, értékesnek tartom, hogy a pedagógusi munka szakmai háttérével is megismerkedhetek. Hasznosnak érzem, hogy az órákra történő felkészülésem egyre tudatosabbá tud válni, amiben a megtartott óráknak és a hospitálásnak is igen fontos szerepe volt.

Bízom benne, hogy a próbatanítás során a diákok is hasznosnak érezték az óráim. A visszajelzések jók voltak, sikerül felkeltenem a diákok érdeklődését, érdekes, jó kérdéseket tettek fel és aktívan bekapcsolódtak a munkába.

A pedagógus karral kapcsolatban is jó tapasztalataim voltak, minden nehézség ellenére szimpatikus, segítőkész kollegiális hangulatban tudtam teljesíteni a gyakorlatot.

2. Félév

Az előző félévhez hasonlóan jó hangulatú, segítőkész légkör fogadott. A gyakorlat során az iskolában találkoztam olyan diákkal, akit az előző évben óraadó tanárként már tanítottam. Számomra, de azt hiszem kollégáim számára érdekes visszajelzés volt, hogy a diákom, aki közben ugyan iskolát váltott, mégis bizalommal fordult hozzám, és ugyanolyan természetességgel kérdezett, érdeklődött, mint egy évvel korábban is.

Az óráim során egyre inkább azt tapasztalom, hogy a figyelem fenntartásának leghasznosabb módja a tanulók bevonása, "mozgatása", sokkal hatékonyabb információátadás válik így lehetővé.

Mentortanárommal érdekes beszélgetéseket folytattunk a hasznos, bevált módszerekkel kapcsolatban.

Összegezve egy jó pedagógusközösséget ismerhettem meg és számos iránymutatást, tanácsot, tapasztalatot gyűjthettem a gyakorlat során.

Az összefüggő tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve:	Pálinkás János
A vezetőtanár neve:	Sarudi Imre Pálné
Tanított tárgyak:	Természetismeret/Biológia/Szakmai alapozás
A tanítás ideje:	2023.03.20. - 2023.03.31.

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:	Tanítási egység:
1.: 2023.03.20., 9.a	Természetismeret / Immunitás
2.: 2023.03.21., 9.a	Természetismeret / Immunrendszer
3.: 2023.03.22., 11.a	Biológia / A talaj fizikai tulajdonságai
4.: 2023.03.23., 10.a	Biológia / A növények szervei (a gyökér)
5.: 2023.03.23., 12.a	Biológia / Biodiverzitás
6.: 2023.03.23., 11.a	Biológia / A talaj kémiai tulajdonságai
7.: 2023.03.27., 12.a	Biológia / A globális felmelegedés
8.: 2023.03.27., 11.a	Biológia / A talaj biológiai tulajdonságai
9.: 2023.03.30., 9.a	Biológia / A növények szervei (a levél)
10.: 2023.03.31., 10.a	Természetismeret / Az érzékszervek

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:	Tanítási egység:
1-5.: 2023.03.30., 9.a	Szakmai alapozás / Küllemi bírálat
6-10.: 2023.03.31., 10.a	Szakmai alapozás / Talajtani vizsgálatok

A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa Önértékelés

Az értékelt neve Pálinkás János

Az adatgyűjtés módszere Óratartás

Az adatgyűjtés dátuma 2022.11.14; 2022.11.21.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- | | |
|--|----------|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. | 4 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 3 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. | 4 |

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- | | |
|---|----------|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. | 3 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | 3 |

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira. 4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. 4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. 4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. 3
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. 4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását. 4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. 4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. 4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását. 3
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. 4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. 4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. 4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. 3

2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. 4

3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. 4

4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. 4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. 4

2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. 4

2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. 3

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. 4

2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. 4

3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. 3

4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. 4

5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa **Önértékelés**

Az értékelt neve **Pálinkás János**

Az adatgyűjtés módszere **Óratartás**

Az adatgyűjtés dátuma **2023.03.20. - 2023.03.31.**

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- | | |
|--|----------|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. | 3 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 4 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. | 4 |

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- | | |
|---|----------|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. | 4 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | 3 |

3. kompetencia: A tanulás támogatása

- | | |
|--|----------|
| 1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira. | 4 |
| 2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. | 4 |

3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. 4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. 3
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. 4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását. 4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. 4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. 3
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását. 4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. 4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. 4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. 4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. 3
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. 4

3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. 4

4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. 4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. 4

2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. 4

2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. 3

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. 4

2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. 4

3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. 3

4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. 4

5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. 4

MELLÉKLET

Oktatási anyagok, segédletek



A napraforgó termesztéstechnológiája



A napraforgó

- Jelentősége
- Jellemzése
- Talaj- és éghajletigénye

Gazdasági jelentősége

- Termesztésének célja
- Származása
- Helye hazánk és a világ gazdaságában

Botanika

- Fajták
- Fajtaválasztás
- A fajtaválasztás fő szempontjai

Környezeti igényei

- Vízigénye
- Éghajlati igényei

Köszönöm a figyelmet!



Takarmányértékesítő képesség

A takarmányértékesítő képesség ökonómiai szempontból fontos értékmérő tulajdonság, ugyanis a különböző állatitermék-előállítási költségek 66-75 %-át a takarmányozási költségek teszik ki.

Az 1 kg súlygyarapodásra jutó abrakfelvétel mértéke

BELSŐ ÉRTÉKMÉRŐ TULAJDONSÁGOK

- ◉ **Az elsődleges (primer, termelési) értékmérők**
 - takarmányértékesítő képesség,
 - hústermelő képesség,
 - tejtermelő képesség,
 - gyapjútermelő képesség,
 - tojástermelő képesség,

A GAZDASÁGI ÁLLATOK ÉRTÉKMÉRŐ TULAJDONSÁGAI

ELŐADÁS ÖSSZEFOGLALÁSA

- A biodiverzitás egyrészt az élet minden megjelenési formájának, másrészt a hierarchikus biológiai szerveződés minden egyed feletti és egyed alatti szintjének sokféleségét lefedi.
- Bármely biológiai alapsokaság diverzitását az őt alkotó különböző típusú elemek és azok relatív gyakorisága adja meg.
- A legfontosabb természetvédelmi kezelési formák: konzerváció, prezerváció, rehabilitáció, rekonstrukció.

HEFOP 3.3.1.

A gyökér feladata és típusai

- A gyökér a talajban levő rögzítő, vizet és ásványi sókat felszívó növényi szerv, többnyire a föld alatt helyezkedik el, amely esetenként a raktározásra is módosulhat
- 2 fő típusa van:
- **főgyökér**-kétszikűek, nyitvatermők
- **mellékgyökér**-egyszikűek
- Egyéb típusai, módosulatai:
- Gyökérgumó(mogyorós lednek), gyökérsarj(útszéli zsázsa), járulékos gyökér(indákon, leveleken), karógyökér(sárgarépa), orsógyökér(legfeljebb 1 cm vastag főgyökér), szívógyökér(aranka)



Az ivar- és tenyészérettség ideje

Faj	Ivarérés	Tenyészérettség (fejlettség 2/3–3/4 része)	
		Koraérő (hó)	Későn érő (hó)
Szarvasmarha bika	5–7 hó	14–15	24–30
	üző 4–6 hó	13–15	20–24
Sertés	5 hó	7–8	9–10
Juh	6–8 hó	7–8	16–20
Ló	8–12 hó	20–24	30–36



Növényi szervek

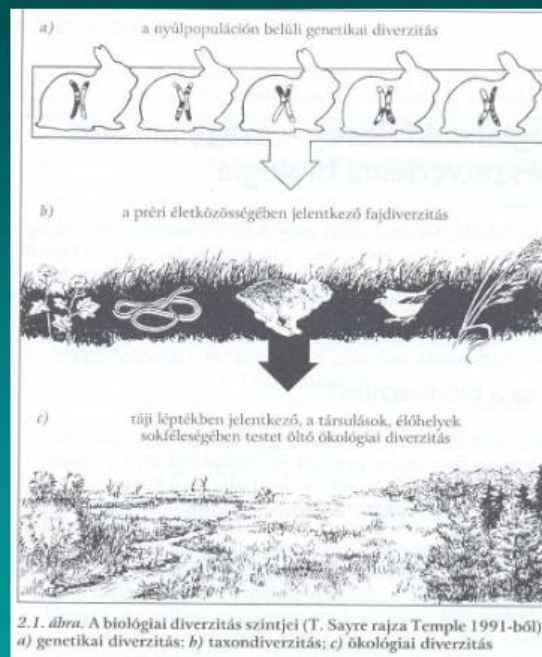
Virág- Virágzatok- Termés- Mag-
Levél- Szár- Gyökér



A biodiverzitás

A biodiverzitás az élet sokféleségének a teljességét jelöli.

Egyrészt az élet minden megjelenési formájának, másrészt a hierarchikus biológiai szerveződés minden egyed feletti és egyed alatti szintjének sokféleségét lefedi.



HEFOP 3.3.1.

A biodiverzitást veszélyeztető tényezők

Kihalás

Kihalással

veszélyeztetettség

Élőhelyek pusztulása

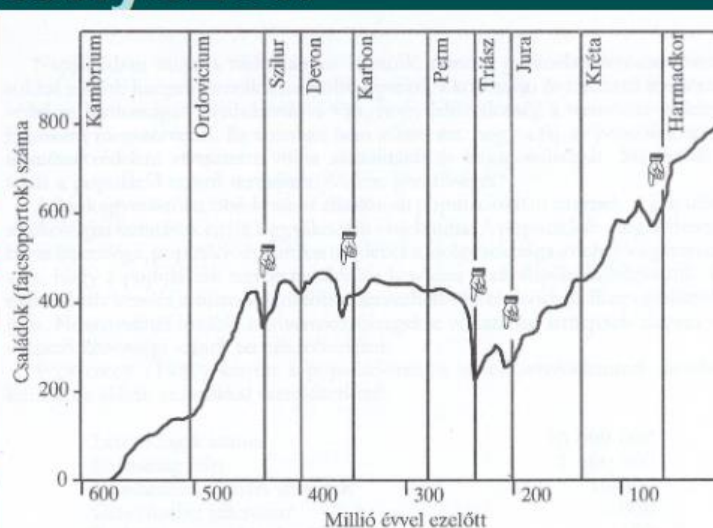
fragmentációja és

leromlása

Túlzott hasznosítás,

idegenhonos fajok

és betegségek



2.8. ábra. A biológiai diverzitás lassan növekedett a földtörténeti korok folyamán, időnként visszaesett a nagy kihalási hullámok idején. Eddig öt ilyen nagy kihalási hullám lehetett, amit az ábrán a mutató ujjak jeleznek. Az adatok a tengeri élőlények családjainak (hasonló fajok csoportjainak) a számát tünteti fel.
A hatodik nagy kihalási hullám jelenleg folyik, az emberi tevékenység eredményeképpen.

HEFOP 3.3.1.

Levéltípusok



Fűrészkes levélszél



Ép levélszél



Hullámos levélszél



Örvös levél



Szeldelt levél



Hasított levél



Karéjos levél

A gyökér felépítése

- Gyökérsüveg
- Gyökérszőrök
- Alapszövet
- Bőrszövet(a sejtek függelékeivel)
- Szállítószövet(fa- és háncsrész)

Szerződések, dokumentumok

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólóhely adatai:

Neve: Kálaföldi ASIC Dr. Erőss Ferenc Kereskedelmi, Technikai, Számviteli és Kollektív
Székhelye: 3800 Sopron, Balafalvi út 18-50.
Adószáma: 15833002-2-03
Statistikai számjele: 15833002-8532-32-03
Cégjegyzékszáma:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása:
Szakmai gyakorlólóhely szakmai
felelősének neve

Hallgató adatai:

Neve: Paláskó János
Születési neve: n.a.
Születési hely, idő: Keszthely, 1970.05.16.
Anyja születési neve: Lacsek Anna Mária
Lakcíme: 8006 Szentgyörgyi István utca 4.
Hallgató Neptun kódja: WFG12P
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök tanár, 2 félév
Adóazonosító jele: 8377546742
TAJ száma: 029 302 522
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén): magyar
Elérhetősége: +36 20 444 5151, a.palasko.janos@gmail.com

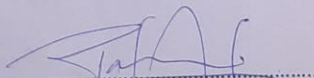
A továbbiakban: Felek

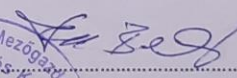
Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót tanulási munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022 év 11 hónap 2 naptól, 2022 év 11 hónap 30 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: 4 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Velence, 2022 év október hó 7 nap.


Hallgató neve


Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve



ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogyFALIKÓ'S JÁNOS..... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus,Intézet..... hallgatója a2022.12.02-3..... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Stossek Balázs Mátyás

Az intézmény adatai:

Név: Kisalföldi ASzC Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2481 Velence, Ország út 19.

Tel.: 06/30/237-1795

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Sarudi Imre Pálné

Beosztása: Igazgatóhelyettes

Végzettsége: agrármérnök-agrárkémikus, mérnöktanár

Munkahelyi cím: 2481 Velence, Ország út 19.

Tel: 06/30/237-1795

Dátum: Velence. 2022. november 07.



Stossek Balázs Mátyás

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Kisalföldi ASzC Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium
Székhelye: 9400 Sopron, Bánfalvi út 48-50.
Adószáma: 15833002-2-08
Statisztikai számjele: 15833002-8532-312-08
Cégjegyzékszám: 15833002-8532-312-08
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Stossek Balázs Mátyás, Igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai Sarudi Imre Pálné, Igazgatóhelyettes
felelőseinek neve:

Hallgató adatai:

Neve: Pálincás János
Születési neve: Ua.
Születési hely, idő: Kecskemét, 1970.05.15.
Anyja születési neve: Laczkó Anna Mária
Lakcíme: 8096 Sukoró, Géczi hegyi út 4.
Hallgató Neptun kódja: W7GUZP
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár, 2 félév
Adóazonosító jele: 8377540142
TAJ száma: 029 392 522

Állampolgársága, tartózkodási magyar
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06-20/444-5151; a.palincas.janos@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy *Pálincás János* (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus hallgatója a 2022/23 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Stossek Balázs Mátyás

Az intézmény adatai:

Név:

Kisalföldi ASzC, Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím:

2481 Velence, Ország út 19.

Tel.: 06/30-237-1795

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Sarudi Imre Pálné

Beosztása: Igazgatóhelyettes

Végzettsége: agrármérnök-agrárkémikus, mérnök tanár

Munkahelyi cím:

2481 Velence, Ország út 19.

Tel: 06/30-237-1795

Dátum: 2023.03.16.



Stossek Balázs Mátyás

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és
eredetiségéről

A hallgató neve: Pálinkás János
A Hallgató Neptun kódja: W7GUZP
A dolgozat címe: Tanári portfólió – Pálinkás János
A megjelenés éve: 2023
A konzulens tanszék neve: Pedagógiai tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: 2023. év április hó 25. nap


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

A Pálincás János (hallgató Neptun azonosítója:W7GUZP) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 27.



Belső konzulens