

A ZÁRÓDOLGOZAT/SZAKDOLGOZAT/DIPLOMADOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: Speciális szakiskolából szakiskola - *(Sajátos nevelési igényű tanulók a középfokú oktatásban)*

A dolgozatot készítő hallgató neve: Szappanosné Utsi Andrea

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: Közoktatási vezetői és pedagógus szakvizsga
Tanszék/Intézet (ahol a dolgozat készült) megnevezése: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdasági Intézet

Belső témavezető: (név, beosztás, munkahely megnevezése) Dr. Khademi-Vidra Anikó, egyetemi docens, Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem

Külső témavezető: (név, beosztás, munkahely megnevezése)

Kutatásommal arra szerettem volna választ kapni, hogy a szakiskola mint közoktatási intézmény tudja-e biztosítani a sajátos nevelési igényű fiatalok részére a megfelelő szakképzést a munkaerőpiacra való jutásukhoz a középfokú oktatás átalakítása után. Szakdolgozatom kutatási részét szakiskolai intézményvezetők és pedagógusok által kitöltött kérdőívekre kapott válaszokkal támasztottam alá.

Míg a szakképző intézmények az az Ipar 4.0 koncepcióihoz igazodva a változó munkaerőpiaci igényeket figyelemmel kísérik és szakmaszerkezetükben próbálják kiszolgálni a gazdasági szereplők igényeit, a szakiskoláknak erre nincs kapacitásuk, - a működésükhöz szükséges információkat késve kapják meg, a gazdasági szereplőkkel nagyon kevés vagy egyáltalán nincs kapcsolatuk.

Az az állításom, hogy a köznevelési és a szakképzési törvény változásai a szakiskolai képzésben részt vevő tanulók esélyegyenlőségeit nem növelik, helytálló: a válaszokból kiderül, hogy a szakképzési törvény és a speciális kerettervek alapján történő képzések harmonizációjának a hiánya miatt nem teljesülnek az esélyegyenlőség kritériumai.

Bizonyítást nyert, hogy a szakiskolában tanulónak általában nincs jövőképük - és kevesen helyezkednek el a szerzett szakmájukban. A tanulók többféle nehézséggel küzdenek, többük nem rendelkezik támogató családi háttérrel sem.

Beigazolódott az is, hogy a szakiskolának, mint közoktatási intézménynek nagyobb támogatottságra lenne szüksége a jelenleginél, hogy szakképző szerepét optimálisan betöltse. A szakiskola szegregált jellege miatt javaslom a szakképzési törvény és a speciális kerettantervek nagyobb harmonizációját, szakiskolai szakmai műhelyek, platformok létrehozását.