



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Kaposvári Campus**

Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen  
pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú  
továbbképzési szak

## **PORTFÓLIÓ**

### **A Kalazancius Mozgalom hatása a sajátos nevelési igényű tanulók morális fejlődésében**

**Konzulens: Dr. József István**

**Készítette: Dr. Szeghyné Ács Piroska**

Neptun – Kód: WMHANI

Tagozat: Levelező

Intézet: Neveléstudományi Intézet

**Kaposvár  
2023**

## Tartalomjegyzék

1. Szakmai háttér .....	2
1.1 Szakmai életút bemutatása .....	2
1.2 Szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban .....	4
1.3 Erősségek, fejlesztendő területek .....	4
1.4 Személyes célok, feladatok a képzés során .....	6
2. A Kalazancius Mozgalom Magyarországon .....	6
2.1 A Kalazancius Mozgalom Nagykanizsán .....	6
2.2 A KM felépítése és az evangelizálás .....	7
2.3 Nagykanizsai Kalazancius csoportok .....	9
2.4 Betekintés a Kalazancius csoportok életébe.....	12
3. Kutatási terv .....	15
3.1 A kérdőívek:.....	15
3.2 A kérdőíves kutatás eredményei.....	18
3.3 Az interjúk: .....	23
4. Reflexió, záró gondolatok.....	31
4.1 A kompetenciák igazolása .....	32
5. Hivatkozások, szakirodalom .....	37

# 1. Szakmai háttér

## 1.1 Szakmai életút bemutatása

*„Egyedülálló hangszer vagy Isten kezében. Engedd, hogy a Lélek által megszólaljon benned az üzenet, amelyet rajtad keresztül szeretne közölni az Úr.” (Simon András)*

1981. május 3-án születtem Kaposvárott. Dédapám a szennai kántor-tanító volt. Mindig közel éreztem magamhoz a gyerekeket, a világukban szerettem elidőzni, új ismereteket átadni nekik, kérdéseiket megválaszolni. Fontosnak tartottam, hogy szakmailag helyesen, életkoruknak megfelelően tudjam kíváncsiságukat kielégíteni.

Négy gyermekem (két ikerpár) van, mellettük tíz évig voltam GYES-en, ez alatt az idő alatt egyre jobban megerősödött bennem a hívás, hogy tanítói pályára lépjek. A GYES ideje alatt jelentkeztem a Kaposvári Egyetem tanító szakára, melyet 2018-ban el is végeztem, ének és természetismeret műveltségterülettel.

A diploma megszerzése után, mivel kisebb gyermekeim is iskolába léptek, kezdtem – velük együtt – a tanítói pályát 2018 szeptemberében.

Mivel nagyobb gyermekeim már e falak között tanultak, nagy örömmel töltött el, hogy abban az intézményben taníthatok, ahová ők is járnak. Kollégáim az első perctől kezdve szeretettel fordultak felém, számíthattam a segítségükre (ez a mai napig így van). Ezt igénybe is vettem, hogy szakmai fejlődésem során minél jobban megfeleljek a pedagógus kompetenciáknak. Órákat látogattam több évfolyamon is, a helyettesítések során is bepillantást nyerhettem minden évfolyam szakmai munkájába. Ezáltal az ott tapasztaltak alapján a jó gyakorlatokat be tudom építeni a saját tevékenységembe.

Az eltelt öt évben rengeteget tanultam, mind kollégáimtól, mind a gyerekektől. Előző osztályom nagyon vegyes összetételű volt, több tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel, így közelről éltem át az egyénre szabott tanulási folyamatok szükségességét.

Úgy érzem, még sokat kell tanulnom a megfelelő rutin eléréséhez, de minden lehetőség adott rá mind szakmailag, mind kollégáim együttműködésének tekintetében, mind a változatos és sokszínű gyereksereg révén. Óráimon igyekszem a gyerekek motiváltságát megtartani, változatos és színes feladatokkal segíteni a tanulási folyamatot. Célom a tanítványaimmal olyan szoros kapcsolatot kialakítani, hogy érezzék, számíthatnak rám, és én is számítok az ő együttműködésükre. A csoportprofilban már feltártam, hogy a jelenlegi osztálycsoportomban is több különleges bánásmódot igénylő tanuló van, kiknek az önálló tanuláshoz a szakszerű útmutatást, tanulási eszközöket biztosítani úgy tudom, hogy a gyógypedagógussal folyamatos a konzultációnk a tanulók megfelelő és szakszerű differenciálásában. Heti két alkalommal igényeltem pedagógiai asszisztens segítségét a matematika órákon, hogy a fejlesztési tervben célként kitűzött tanulói tevékenységek fejlesztésének fontosságát szem előtt tartva tudjuk megvalósítani.

Műveltségterületemet, a természetismeretet is több területen tudom segítségül hívni, mind tantárgyilag, mind különböző iskolai programoknál, hiszen közel áll hozzám. A szakdolgozatom témáját is ez alapján választottam meg: *A természetvédelemre nevelés és megvalósítása a tanítási órákon*. Látom a lehetőséget arra, hogy a különböző kompetenciákat erdei iskola, tanulmányi kirándulás vagy családi napok során, melyeket a természetben töltünk, fejleszthessem, tudásomat kamatoztathassam.

Mivel ez a második tanéve, ezért egy alkalommal voltam továbbképzésen. 2019. október 24-25-én, Budapesten, a Piarista Pedagógiai Napokon. Itt megerősödtem abban, hogy jó helyen vagyok. A hallott előadások és a műhelymunkák, melyeken részt vettem, lehetőséget teremtettek arra, hogy az ország többi piarista iskolájából érkezett munkatársakkal megismerkedjek, tapasztalatot cseréljek. Láttam, hogy mindenütt hasonló problémák vannak, melyekre igyekeztünk az ötletbörzén megoldásokat keresni. Ezzel szakmai fejlődésem, elkötelezettségem tovább erősödött.

Gyakornoki éveim után a portfólió megírása segített abban, hogy átlássam a lehetőségeket, illetve erősségeimet. Majd ezek megerősítésére kezdtem el tanulmányaimat 2021-ben a Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakképzésén, hogy fejlesszem a hiányosságaimat.

## 1.2 Szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban

A Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakvizsgára esett a választásom. Munkám során sok sajátos nevelési igényű gyermeket látok el, és szeretném elősegíteni a beilleszkedésüket, valamint segítséget nyújtani a tanulási folyamatukban, az iskolai gyógypedagógussal közösen. Szeretném a saját szemszögemből is átlátni a mindennapjaikban adódó nehézségeket, előnyöket és a kapcsolatukat a közösséghez a pedagógusokhoz, a szülőkhöz, az osztálytársakhoz, hogy hogyan alakul. Az SNI-s gyermekek száma egyre nő és a beintegrálásuk gyakorlati alkalmazására azonban a többségi pedagógusok nincsenek kellőképpen felkészítve. Ezért is tartom fontosnak ezt a képzést, hogy szakmai rálátásom legyen a problémákkal kapcsolatban és ezek kezelésére fel tudjak készülni. Az adódó nehézségek ellenére is meg kell őriznünk az empátikus hozzáállásunkat, amit a környezetünk érzékenyítése is elősegít. Az inklúzió elérése és a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálása és támogatása, az életre való felkészítéssel párhuzamosan a szakmai és emberi célom.

## 1.3 Erősségek, fejlesztendő területek

### **Erősségeim – kiemelkedő területek:**

- Pedagógiai munkámat éves szinten, tanulási-tanítási egységekre és órákra bontva is megtervezem.
- Tudatosan tervezem a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.
- Folyamatosan törekszem a tanulók motiválására, aktivizálására. Terveimet az óra eredményességének függvényében felülvizsgálom.
- Igyekszem pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört kialakítani, tanulást támogató környezetet teremteni.
- A jövőben is kiemelkedő fontosságot tulajdonítok a rendszeres és folyamatos visszajelzések adására.

- A konfliktushelyzeteket azonnal felismerem, ezután is próbálok elfogadható, a gyermek személyiségfejlődését segítő megoldásokat keresni.
- Munkám során továbbra is bizalmas, jó kapcsolati rendszert alakítok ki és tartok fenn a szülőkkkel, diákokkal.
- A jövőben is kiemelt figyelmet fordítok a természettudatos és a zenei nevelésre.
- Továbbra is felkészítek tehetséges diákokat osztályomból tanulmányi versenyekre.
- A szakmai munkaközösség munkájában ezután is igyekszem kezdeményezően és aktívan részt venni.
- Továbbra is próbálok együttműködő, segítőkész, támogató lenni különböző pedagógiai és tanulásszervezési feladatok megvalósításában.
- Elhivatott vagyok, munkámat maximális odaadással és elkötelezettséggel végzem, pozitív jövőképet sugározok, pedagógiai felelősségvállalás jellemzi tevékenységemet.
- Fontos a folyamatos fejlesztésem és az innováció szakmai területen is.

#### **Fejlesztendő területeim:**

- Igyekszem a digitális pedagógia lehetőségeit alaposabban megismerni és tanórákon alkalmazni.
- Az órákon nagyobb figyelmet kell fordítanom a differenciálásra.
- Gyakrabban kell alkalmaznom a kooperatív munkaformát.
- Szeretnék több figyelmet fordítani a segítségre szoruló tanulóknak, illetve a tehetséges tanulóknak egyéni támogatására, ezeket a segítő formákat a tanórán kívüli időszakban is alkalmazni kívánom.

Az új és fejlődő ismeretek nélkül nincs szakmai és személyes fejlődésünk. Ezért ha nyitottan figyeljük a körülöttünk zajló világ eseményeit és bátran vállaljuk a megújulást, akkor lesz módunk a kívánt eredményeinket elérni. Ez a hozzáállás amihez szakmailag is fel kell vértetni magunkat.

## 1.4 Személyes célok, feladatok a képzés során

Amikor a problémás gyermekekkel és a szüleikkel állok szemben, hogy felvázoljam a helyzetüket, az őszinteség mellett a reményt is megadom nekik, hiszen minden megtanulható csak máshogyan kell azt tanítani. Ehhez kell mérhetetlenül nagy kitartás, empátia és hit.

Szakmailag igazán csak a tudás és az ismeretek megszerzése után az ember a saját bőrén keresztül érez rá, a lehetséges és helyes megoldásokra.

Mivel vallási iskolában dolgozom és lehetőségem nyílt megismerkedni a kutatásom előtt már a Kalazancius Mozgalom tevékenységével, így teljesen szakmailag megtámogatva tudok írni a KM pozitív hatásáról a sajátos nevelési igényű tanulók morális fejlődésében.

## 2. A Kalazancius Mozgalom Magyarországon

A Kalazancius Mozgalom 2016-ban indult el Magyarországon. Mára az ország minden piarista intézményében megtalálhatóak vagyunk, de Pécsen frissen indult egyetemista csoportunk is van. Kisgyerekkortól fiatal felnőtt korig szerveződnek a csoportjaink, amelyeket több mint 100 önkéntes csoportvezető kísér hétről hétre. Nagyon szeretünk kirándulni és nyári táborozni is. A csoportokba önkéntesen köteleződnek el a fiatalok, akikkel heti találkozásaink során megosztjuk egymás között az életünket és hitünket. A piarista karizmához kapcsolódva azt szeretnénk, hogy Kalazancius lelkülete szerint éljük életünket, miközben a piarista nagycsaládhoz való tartozásunkkal kifejezzük az egyházhoz tartozásunkat is.(u.o.)

### 2.1A Kalazancius Mozgalom Nagykanizsán

*A Magyarországon 2016-ban indult Kalazancius Mozgalomhoz mi, nagykanizsaiak 2017-ben csatlakoztunk.*

*A 3.-tól a 10. évfolyamig vannak csoportjaink. A leendő vezetők egy évben négy alkalommal vesznek részt képzésen, ahol megtanulják, hogy hogyan kell egy alkalmat megtervezni, levezetni, illetve koordinálni egy csoportot. Arra a kérdésre is választ kapnak, hogy hogyan legyenek jó vezetők, és miként reagáljanak a különböző helyzetekre. Számtalan tanácsot, tapasztalatot és útmutatást szereznek a mentoraiktól. Egy évfolyamban 20-30 új vezetőt*

képzünk ki. Végzett vezetőinket intézményi kordinátorok kísérik, október folyamán tartományi csoportvezetői hétvégével tartunk utánkövetést

*A csoporttagokat lelki feltöltődés és színes programok várják. Többek között nyári táborokra, kirándulásokra és lelki napokra is adódik lehetőségük. Fontos, hogy jó kapcsolatot ápoljanak Istennel, ezért különböző módszerekkel imádkozunk és játszunk velük. Minden nagyobb összejövetelünkkor tartunk Christian Partyt is, ami egy zenés-táncos mulatság.*

*A táborunkat sok-sok aktív programmal tesszük felejthetlenné. Adott témákról beszélgetünk a gyerekekkel kisebb csoportokban. Meghallgatjuk a véleményüket, és mi is megosztjuk a sajátunkat. Különböző játékokat játszunk, mint például sorverseny vagy zászlófestés. Ezen kívül van lehetőség kirándulásra is; idén Zalakarosra és Zalasabarba látogattunk el. A nap végén pedig mindig valamilyen meglepetés várja a gyerekeket, pl. közös fagyizás vagy pizzázás.*

A heti alkalmakon egy adott témát boncolgatunk, sütünk, éneklünk, vagy a mindennapi életünk történéseit osztjuk meg egymással, végül játékkal vagy elmélyült imával zárunk.

A Kalazancius Mozgalom tehát egy bizalomteljes, befogadó közösség, ahol az iskolai tanórák után megpihenhetünk, megoszthatjuk élményeinket, és a hitünkkel is tudunk egy kicsit foglalkozni a rohanó hétköznapokban. (u.o.)

## **2.2A KM felépítése és az evangelizálás**

Hivatalosan Kalazancius Mozgalom, ezt használjuk országosan. Iskolánként eltérően az egyes csoportoknak saját neveket is adnak. Nagykanizsán összefoglalóan a Kalazancius Csoportok megnevezés vált használatossá.

*Egy piarista diák iskolánkban könnyen közel kerülhet a modern kereszténység értékeihez. Amennyiben eljut egy-egy országos vagy nemzetközi Piarista Ifjúsági Találkozóra, akkor az élmények által egy újabb lépéssel közelebb kerülhet a közösséghez, az Egyházhhoz. Leginkább azonban a Kalazancius Csoportok adnak teret a modern keresztény életnek iskolánkban. A Kalazancius Mozgalom a világ számos piarista iskolájában egyre több fiatalot aktivizál és kapcsol be az evangélium megélésbe.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> <https://alapitvany.piarista.hu/portfolio/kalazancius-mozgalom-0> (2023.03.12-i)



A KM csoportok szervezéséhez jelentős háttérrel és támogatást biztosít a magyar piarista iskolákat összefogó, a budapesti Piarista Tartományfőnökségen működő KM tartományi koordinációs csapat. Felkészítik és évi két alkalommal találkozókon informálják és képzik a helyi koordinátorokat.

A csoportvezetők képzése szintén a KM tartományi koordinációs csapat feladata. Egy egész tanéven keresztül dolgoznak a csoportvezető-jelöltekkel három háromnapos hétfégi találkozón. A képzés egy nyári táborbeli intenzív felkészüléssel ér véget. Minden diákvezető csak a képzés elvégzése után kap csoportot. Hagyományosan tizedik évfolyamos diákokat küldünk képzésre. Decembertől immár a harmadik turnusban, újabb öt főt.

*A legnagyobb energiákat a kiképzett vezetőinkre fordítjuk, ők az elsődleges célcsoport, s a tényleges csoportok tagjai rajtuk keresztül válnak motiválttá és közösségi tagokká. A csoportvezetőink a fordítók a rendszerben. Ők veszik át tőlünk felnőttektől a vezetés szolgálatát, s a bizalmunkkal a KM-ben a legfontosabb munkát végzik: a kortárs vezetőként közösségüket éltetik és fejlesztik. 2017 óta különös figyelmet fordítanak erre a közösségi szerveződésre a piaristák, mely tere a képesség és készségfejlesztésnek, a személyes kísérésnek, valamint a személyes hit kialakításának.*

*A Kalazancius csoportok lényeges eleme, hogy az idősebb diákok, öregdiákok vezetnek fiatalabb diákokat és szerveznek számukra programokat (rendszeres találkozó, túra, tábor). A képzés biztosítja, hogy a gimnazista diákok tudjanak foglalkozni a felsős osztályokból évfolyamonként összeálló csapatnyi gyerekekkel. A találkozókra előzetesen terveket készítenek, hogy rögtönzés helyett tudatos pedagógiai és hitre-nevelési folyamatot vigyenek a rájuk bízott fiatalokkal. Ha a csoport tagjai már gimnazisták, akkor a csoport tagjai együtt is tervezhetnek (nálunk ez most bontakozik a tizedikes csoportban). A csoportokhoz tanév elején lehet csatlakozni vagy régi csoportokhoz becsatlakozni.*

A találkozót rendszerint hetente (esetleg kéthetente) tartják az iskolában. ***Minden csoportnak, általában életkor szerint másra van szüksége egy közösségben.*** Elsősorban a játék, a beszélgetés és az ima ad rendszeres közösségi élményt. Ezek által valósul meg a csoport evangéliumi életstílusra vezetése, amely a következő személyes dinamikákból tevődik össze: önismeret, alapvető emberi és társas készségek fejlődése, a mindennapi életgyakorlat felülvizsgálata, - tudatos alakítása az evangélium tükrében, haladás az életkornak megfelelő érettség felé, folyamatos megtérés, hivatáskeresés, Istennel való személyes találkozás az imádságban. ***A csoportvezetők nagy küldetése, hogy jelenlétükkel és élményekkel teli***

*foglalkozások létrehozásával elérik a csoporttudat kialakulását és végső soron a tagok elköteleződését egymás felé, amely hosszú távon képes összetartani a közösséget.* Minden csoportnak van saját KM zászlója, az összetartozás jeleként ezt alá szokták írni.

*A csoportvezetők háttérét adják a koordinátorok, akik tanárok.* Hosszú távon cél, hogy öregdiák vezetők önkéntes szolgálatukat folytatva akár koordinátorként is segíthessék a csoportok munkáját. A koordinátorok felelősek a stratégiai kérdésekért, a csoportvezetők többszintű támogatásáért, kísérésükért. Közvetlenül csak a csoportvezetőknek segítenek, gondoskodnak a materiális feltételek előteremtéséről. Kiránduláson vagy bármilyen programon, amikor a csoport elhagyja az iskolát, tanári ügyeletet biztosítanak jelenlétükkel a diákoknak.

### **2.3 Nagykanizsai Kalazancius csoportok**

Abban a szerencsés helyzetben vagyok, hogy kollégám és a kutatómunkában mentorom, Bende Krisztián<sup>2</sup> – aki a legelső alakuló ülés óta folyamatosan részt vesz a nagykanizsai Kalazancius csoport kialakításában, működtetésében és fejlesztésében, így első kézből való információkkal tudott segíteni oktatási intézményünk kalazancius csoportjának múltjával, jelenével és távlati terveivel kapcsolatban egyaránt. A tanár úrral történt aktuális beszélgetés, - nevezhetjük interjúnak is -, kapcsán mutathatom be a nagykanizsai kalazancius csoportot. A következő beszélgetés hangzott el.<sup>3</sup>

*SZÁP: - Mi motivált Téged, hogy megteremtsd Nagykanizsai Piarista Iskolában a Kalazancius Mozgalmat?*

*BK: - Nagykanizsán 2016-ban került sor találkozóra a Piarista Tartományfőnökség azon munkatársaival, akiknek a KM terjesztése volt a feladatuk. A tantestületből hárman voltunk jelen. Fellelkesültünk: diákcsoportokat kell létrehoznunk, amihez a fenntartótól és a helyi vezetéstől is többértű támogatást remélhettünk. A két jelenlevő kollégával igent mondtunk a KM beindítására. Mi hárman, mint az iskola pasztorális bizottságának tagjai már korábban is próbálkoztunk a diákok közötti kapcsolatok erősítésével. Éppen abban a tanévben a végzősök számára kísérleteztünk egy heti rendszerességgel működtetett teadélután beindítására, hogy*

---

<sup>2</sup> Megjegyzés: Piarista Iskola, Nagykanizsa tanára

<sup>3</sup> SZÁP: Kérdező – Dr. Szeghyné Ács Piroska, BK: megkérdezett – Bende Krisztián tanár úr

találkozási lehetőséget teremtsünk a számukra. Ez a kezdeményezés sajnos sikertelen volt. Nagyjából 2010-től bevezettük, hogy a felsős lelki napokon gimnazista diákokra bíztuk rá a felsősökkel való játék- és beszélgetésközpontokat.

A tartományi koordinátorokkal való találkozót követő első lépések egyike volt, hogy az egyik kollégám elvállalta a KM helyi koordinátori szerepét (jelen tanévben már mindhárman koordinátorai vagyunk a kanizsai KM-nek). S ez a kolléga válogatta ki és küldte el a képzésre az első csoportvezetőket, akik azonban nem vállalták a képzés végigcsinálását. Második próbálkozásként öregdiákokat kerestünk meg, hogy vállalják fel az első csoport vezetését. Ők még rendes képzés nélkül kezdték meg a munkát, de legalább elindulhatott 2017 őszén az első, az akkori hetedik évfolyam diákjaiból szervezett Kalazancius Csoportunk. Ugyanabban a tanévben (2017-18) sikeresen elvégezte négy tizedikes diáklányunk a csoportvezető-képzést.

*SZÁP: - Voltak-e váratlan nehézségek, helyzetek?*

BK: - A kollégámat, aki az első években vállalta a KM koordinációját a 2018-19-es tanévre elhelyezték, ezért tavaly én léptem a helyére, de idén ismét együtt dolgozunk. Az újonnan végzett csoportvezetők 2018 őszén két csoportot indítottak el, egyet az ötödik és ismét egyet a hetedik évfolyamon. Második alkalommal már az én dolgom volt a képzésre kerülő csoportvezető-jelöltek kiválogatása. Mivel iskolánkban koedukált osztályok vannak és ez jellemezte a három működő KM kiscsoportot is, jónak láttam, hogy fiúkat és lányokat is küldjek a képzésre, hogy majd fiú-lány csapatban vezethessék a kisebbeket. Másik merész gondolatom az volt, hogy ne kizárólag példás magatartású, kitűnő tanulókat küldjünk, akik a legtöbb esetben egyéb külön elfoglaltságaikkal is terheltek, hanem jelöljünk olyan diákot is, aki nem feltétlenül kiváló a tanulásban, de rátermett a kapcsolatteremtésben. Nem minden bevont kolléga, osztályfőnök értett velem egyet, de jóváhagyták a névsort. Utólag, amikor már látszanak a csoportvezetők munkájának gyümölcsei, jó érzéssel tölt el, hogy ezt az utat választottam. Még folyt a képzés, amelyen a diákokkal együtt magam is részt vettem, amikor megérett bennem a gondolat, hogy indítsunk a kilencedikes évfolyamon is egy új csoportot. Megbeszéltem ezt a képzőkkel és rákérdeztem a képződő diákjaim véleményét is. Bementünk a kilencedik évfolyam osztályaiba, 25 fő jelentkezett. 2019. április elején elindult a negyedik csoportunk. A vezetőnek felkért tizedikes lány a végzős bátyját hívta a csoportvezetéshez segítségül. Nyáron végzett a második képzős évfolyam, ezért ősztől újabb két évfolyamon szervezhettünk Kalazancius Csoportot. Jelenleg összesen hat csoportunk működik az

ötödiktől a tizedik évfolyamig, ami csoportvezetőkkel együtt mintegy 70 diák KM tagságát jelenti a nagykanizsai Piarista Iskolában.

*SZÁP: - Kérlek meséld arról, miből áll a KM koordinátor munkája?*

BK: - Idén heti két órakedvezményt kaptam az órarendembe, hogy a Kalazancius Csoportok helyi koordinációját vezessem. A két másik koordinátorral két-három naponta, a csoportvezetőkkel és a tartományi koordinációs csapattal heti szinten egyeztetünk. Egyik koordinátor társam felel az intézményi kommunikációért és a tantestület informálásáért, a másik társam a csoportvezetők és a tagság között felmerülő ügyeket kezeli, valamint az osztályfőnökök és csoportvezetők közötti egyeztetéseket. Közös feladataink a nagykanizsai KM koordinációjában:

- toborzás (jelentkezési lapok elkészítése; szülői értekezleteken hirdetni)
- kezdő csoportnál külön figyelem (osztályfőnökök és csoportvezetők bemutatása egymásnak)
- első csoporttalálkozók megtervezésében segíteni
- csoportalkalmak helyszínének fixálása
- tanévzáró (közös) alkalom a csoportvezetőkkel
- KM nyári táborok háttér koordinációja

Idén én ügyelem és én fogom kísérni a csoportvezető-képzésre járókat, akiket hárman egyetértésben válogattuk ki. A csoportok életét igyekszünk támogatni felszereléssel, élelmiszerrel, a csoportfoglalkozásokon szükséges eszközökkel, melyre anyagi forrást többnyire pályázatokból merítünk. A pályázatok ügyintézését is igyekszünk együtt kezelni, de a vásárlás és az elosztás az én felelősségem. Hozzám tartozik még a csoportvezetőkkel való kapcsolattartás is, ami részben elektronikus kommunikációt jelent, részben egyeztető találkozókat havi rendszerességgel. A feladataimat megkönnyíti, hogy a diákok kérését a közbenjárásomra a vezetőség elfogadta, és kijelölt egy csoportvezetői szobát a Kalazancius csoportjaink számára a fiú kollégium második emeletén. A szoba jól felszerelt asztallal, székekkel és szekrényekkel. Itt tároljuk a játékokat, iratokat, irodaszereket és a találkozókra csoportonként elkülönítve a tartós csemegét.

További teendők:

- a tanévre vonatkozóan a tartományi csoportvezetői adatbázis frissítése
- a helyi csoportlétszám változások éves szintű monitorozása
- az őszi tartományi csoportvezetői találkozóra a csoportvezetőink elküldése
- az őszi folyamán a tervezett egynapos túrák, kirándulások léptetése
- beszámoló a Piarista Alapítvány felé (mely szervezetileg regisztrálja az önkéntes csoportvezetőket)
- tavasszal a második féléves kirándulások léptetése
- a nyári csoporttáborok szervezésének indítása
- a következő tanév rendjébe helyi és országos KM dátumok rögzítése

## 2.4 Betekintés a Kalazancius csoportok életébe

Miután megismerkedtünk a Kalazancius mozgalom magyarországi elindulásának (2016) és a nagykanizsai csoportok megalakulásának (2017) történetével, tekintsünk bele a csoportok mindennapjaiba, életébe, és nyerjünk információkat a mozgalom céljairól, terveiről, a megvalósítás folyamatáról konkrét események tükrében – ismét a legavatottabb forrásból, Bende Krisztiántól tudtam meg.

Sikeres fejlődés tapasztalható a közösségalkotás területén. A tavaly kiválasztott öt fiatal sikeresen teljesítette a képzést. Ősszel pedig rendben elindultak az újonnan alakuló csoportjaikkal. Nagy kihívásként élte meg, mint hittantanár. Szeret koordinátor lenni, s egyre ügyesebbek a rábízott diákjai.

Most lássuk milyen események történtek a KM csoportok életében.

### – **Generális vizitáció:**

Október elején intézményünkben járt a Piarista rend nemzetközi vezetője, ún. generálisa, aki külön találkozott a helyi Kalazancius Csoportokkal. Minden csoportvezetőt kértek, hogy hozzanak újabb tagokat magukkal. A koordinátorok is behívtak egy tanárnőt, hogy majd segítségünkre legyen a megszorodott feladatok ellátásában. János evangéliumában is hívják

egymást a későbbi tanítványok, hogy együtt keressék fel Jézust. „Mi is így jöttünk a Generális atyához.” Három héttel később a csoporttalálkozásokon már az új tagok is megjelentek.

#### – **Énekverseny**

Egy pályázati lehetőség adta az ötletet, hogy énekversenyt hirdessenek a csoportoknak. A csoportvezetők javaslatait figyelembe véve a következő felhívás lett hirdetve a KM diáksága számára:

„Hat kanizsai Kalazancius csoport verseng egymással. Minimum három éneklet tanuljanak meg és adjanak elő közösen. Kötelező egy egyházi ének és egy népdal. December 16-ig legalább két iskolai és legalább egy külsős helyszínen kell énekelniük. A csoport minden tagjának kell énekelnie (zenélnie). Fontos szempontok: összhang, előadásmód, kreatív helyszín, közönség bevonása, visszhang: azaz éneklük-e esetleg később is, akik előtt énekeltek. Lehetséges helyszínek: ovi; alsós épület; reggel vagy délután a portánál; bármelyik folyosó a G épületben; karbantartók és takarítónők terme; büfé; rendház; ebédlő (lehet külön a konyhas néniknek is). Külső helyszínre zsűritagot kell szerezni! Egy helyszínen akár többször is meg lehet kísérelni az éneklést, amellyel az is a cél, hogy másokat bevonjunk. December 16 körül egy közös, karácsonyozós rendezvénnyel zárunk, ahol mindenkit meghallgatunk. Zsűri kiválasztása folyamatban. Lehet erre is javaslatot tenni. Fődíj: a legjobb csoport minden tagja egy jó minőségű csapatpólót kap. A mintát, feliratot maguk tervezhetik.”

A pályázatban lehetőség volt jutalmazásra is, pólót kaptak a részt vevők. Az igazi nyereség azonban a bátran éneklő diákközösség volt.

#### – **Közös karácsonyozás**

A csoportok közös karácsonyi programjának tervezését örömmel vártuk. Milyen új játékokkal, foglalkozástervekkel állnak elő a csoportvezetők, hogy mi beavatott felnőttek majd ámulhassunk a rendezvényen. Nagyon izgalmas az együttműködés koordinációja, hiszen mindenkinek vannak jó meglátásai.

#### - **Mexikó, piarista ifjúsági színódus**

A leglátványosabb eredménye az volt a munkáknak, hogy a nyáron megrendezett piarista ifjúsági színódusra a három küldött egyikét mi jelölhattük a magyar tartományban. Diákunk és csoportvezetőnk többfordulós felkészítés után érkezett a piarista ifjúsági színódus mexikói gyűlésére, Oaxaca-ba (2019. július 15-20.). A nemzetközi konferencián a Kalazancius Mozgalom szekciójában dolgozott.

## Összegzés

Szerencsésnek érzem magam, hogy bekapcsolódhattam a KM nagykanizsai kibontakozásába. Látom, ahogy a diákok együttműködve értelmesen töltik ki a szabadidejüket, kinyílnak a társaik felé. A csoportok tagjai valósággal megfűszerezik az iskola mindennapjait. A gyerekek a foglalkozásokon kívül is élénken játsszák a megismert új játékokat. A most szervezés alatt álló felsős lelki napra váratlanul könnyen tudok diákokat toborozni. Bátran és őszintén kommunikálnak, én is bátrabban bízok rájuk feladatokat. Kialakult a diák-tanár együttműködésének egy eddig ismeretlen kultúrája a programok tervezése során. Láthatóak a gyümölcsök a növekedésben és a fejlődésben.

Az első fejezetben megismerhettük a Piarista Rend történelmét, a második fejezetben pedig betekintést nyertünk a kifejezetten a piarista rendhez köthető Kalazancius Mozgalom kialakulásának, céljainak, mindennapjainak történetébe. Mindkettő szükséges ahhoz, hogy a kutatást és eredményeit megfelelően értelmezhesük. Kiemelten az sajátos nevelési igényű tanulókra való tekintettel.

Hiszen az eddig leírtak egy egyházi rend és a belőle sarjadt mozgalom háttérét, mozgatórugóit mutatták be – az „alkotók”, a létrehozók, a működtetők szemszögéből.

Amire a jelen kutatás választ keres, az viszont az, hogy a mozgalom ifjúsági résztvevői (a csoporttagok és ifjúsági csoportvezetőik) hogyan látják ma a mozgalom rájuk gyakorolt hatásait.

### 3. Kutatási terv

A kutatás módszereként a kérdőívet választottam, mivel egyidejűleg több válaszadó megkérdezésére volt szükségem (*Falus-Ollé, 2008, 59. o.*). A kutatási terv egyrészt kérdőíves (úrlap) megkeresésre, másrészt pedig interjúkra alapozott.

Először bemutatom a kérdéseket, majd a kapott válaszok értékelését.

#### 3.1A kérdőívek:

A kérdőívek öt kérdést tartalmaztak, melyekre az egységes összehasonlíthatóság és elemezhetőség érdekében előre meghatározott válaszok közül választhatta a megkérdezett a rá legjellemzőbbet vagy legközelebb állót.

*Az feltett kérdések a következők voltak:*

##### 1. kérdés:

A KM-ben: \*

Csoporttag vagyok

Csoportvezető vagyok

Nyilvánvalóan fontos az elemezhetőség miatt a legelején tisztázni, hogy a válaszadók a csoporttagok vagy a csoportvezetők közül kerültek-e ki.



## 2. kérdés:

Miért kezdted el? \*

- Kötelező volt
- Barátok / osztálytársak hívtak
- Egy vezető hívott
- Egyéb...

Amennyiben a jövőben is új tagokat szeretne bekapcsolni Kalazancius mozgalom, fontos tisztában lenni azzal, a jelenlegi tagok milyen „hívó szóra” kerültek kapcsolatba a KM-mel.

Azaz mi az, ami jól működik, hol és miben lehetne fejleszteni az ifjúság bevonását.

## 3. kérdés:

Mit nyújt neked a KM? \*

- Biztonságérzetet
- Barátokat
- Új ismerősöket a közösségben
- Egyéb...

Tisztázni kívántuk, mit éreznek elsődlegesnek a válaszadók, amit a KM-től kapnak. Az „Egyéb” választása esetén meg kellett határozni a válaszadónak, mit is takar az az egyéb.

#### 4. kérdés

Milyen területeken fejleszt Téged a KM? \*



- Önismeret
- Önbizalom
- Közösségi lét
- Vallásosság
- Felelősségvállalás
- Egyéb...

A negyedik kérdésben arra kerestük a választ, milyen területen érzi leginkább a fejlődést a válaszadó, amióta csatlakozott a mozgalomhoz.

#### 5. kérdés

Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?

Jelölőnégyzetek

**B** *I* U  

- Közösség
- Játékok
- Közös imák
- Táborok
- Túrák
- Beszélgetések
- Közös étkezések
- Útmutatás az Élethez
- Egyéb...

Az utolsó kérdés arra keresett választ, hogy a KM által nyújtott lehetőségek / aktivitások közül melyekre reagálnak legnyitottabban a fiatalok. Mint az előző kérdések során is, ebben a

pontban is azt kerestük, mi az, ami a legnagyobb hatással van a tagokra, illetve mi az, amit esetleg fejleszteni, hangsúlyosabbá kell tenni a jövőben.

### 3.2A kérdőíves kutatás eredményei

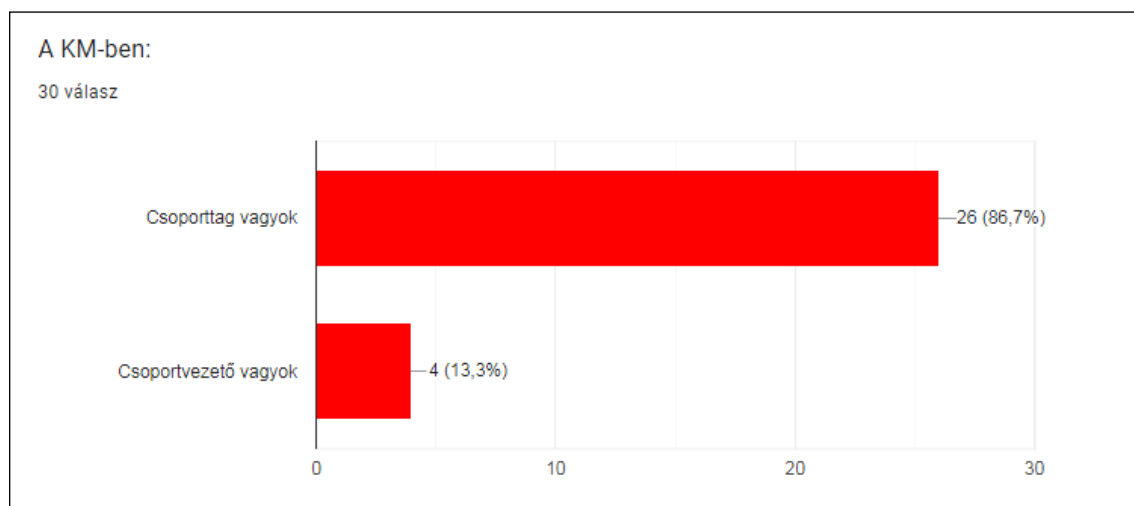
*Harminc kérdőív érkezett vissza kitöltve*, ami már megfelelő alapot jelent az elemezhetőséghez.

#### 3.2.1 Az első kérdésre adott válaszok (hovatartozás) megoszlása:

A válaszadók zöme – azaz 86,7% -a – a csoporttagok közül került ki, ahogy azt a következő diagramon ábrázoljuk.

Ez az arány azért nagyon kedvező a kutatás szempontjából, mert a következtetések levonása szempontjából nem annyira a már elkötelezett csoportvezetők, hanem sokkal inkább a csoporttagok véleménye az igazán releváns.

Az első kérdésre adott válaszok megoszlása grafikusán megjelenítve a következő (3. ábra):



3. ábra

### 3.2.2 A második kérdésre adott válaszok (Miért kezdted el?)

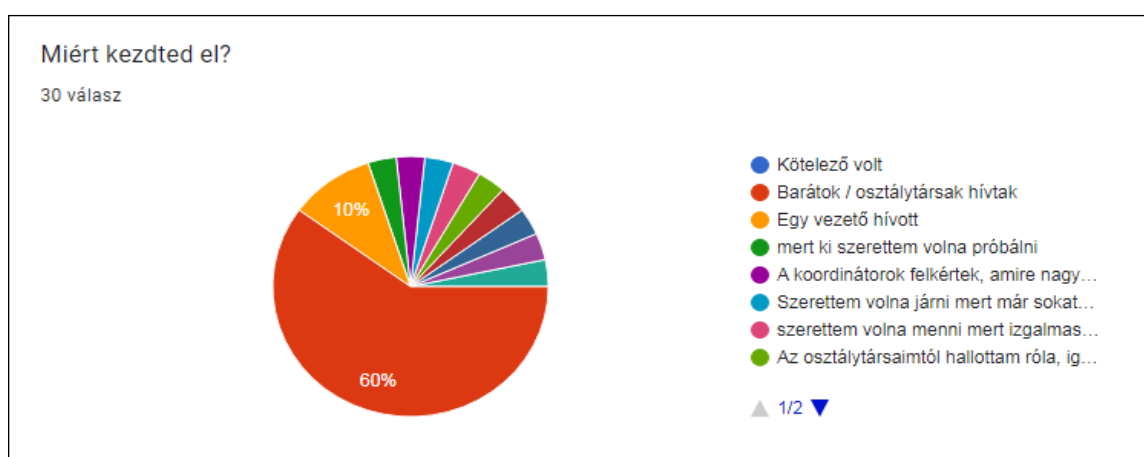
#### megoszlása:

A második kérdésre – azaz, hogy miért kezdett el valaki járni és csatlakozott a KM aktivitásához – kimagasló 60%-os eredményt hozott a „Barátok / osztálytársak hívtak” kategória.

Ez azért nagyon figyelemre méltó és a jövőre nézve bizakodásra okot adó eredmény, mert azt jelenti, hogy legnagyobb hatással a barátok és osztálytársak – azaz a saját korosztály – hívó szava esik latba. Még akkor is ha, a második helyen – 10%-kal – az „Egy vezető hívott” áll a válaszok között. Hiszen ez azt jelenti, hogy ha - a már a mozgalomban résztvevőktől - hallja valaki, hogy milyen pozitív élmények és tapasztalatok alapján hívja a barátja vagy osztálytársa a KM-ba – az sokkal nagyobb hatással bír, mintha ugyanezt egy felnőtt - azaz oktató - mondaná.

Ez egyben azt is jelenti, hogy amennyiben továbbra is a célokkal összhangban sikerül fenntartani azt, hogy a már csoporttag fiatalok úgy fejlődjenek, hogy közben jól is érzik magukat a csoportban és a csoportos aktivitások résztvevőjeként pozitív élményeket szereznek – akkor az ő hívó szavukra további barátok és osztálytársak is késztetést kapnak a csatlakozásra.

Ez egy pozitív öngerjesztő folyamatként a jövőben gyorsuló mértékben hozzájárulhat a KM csoporttagok létszámának növekedéséhez. A válaszok kördiagramban ábrázolva nagyon plasztikusan mutatják be a válaszadók preferenciáit (4. ábra):



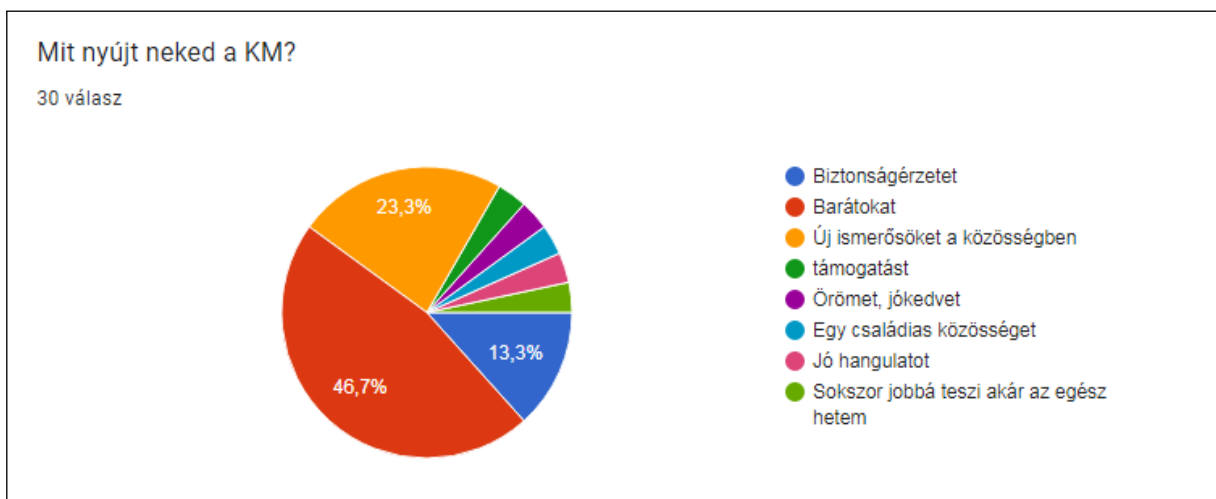
4. ábra

### 3.2.3 A harmadik kérdésre adott válaszok (Mit nyújt neked a KM?) megoszlása:

*Hogy mit nyújt az ifjúságnak a KM, az egyértelmű – barátokat (46,7%), új ismerősöket és közösséget (23,3%) – ez önmagában több, mint kétharmados többség a többi válaszhoz mérten.*

Mivel sajnos a családok egyre nagyobb arányban képtelenek a baráti léggör és a támogató közösség érzetének biztosítására, a KM a kezdetektől fogva kiemelt hangsúllyal kezeli ezt a témakört – és a jövőben erre az ifjúság körében mutatkozó igény csak nőni fog a jelenlegi trendek ismeretében – így erre kiemelt figyelmet szükséges fordítani!

A harmadik kérdésre adott válaszok megoszlása grafikusan megjelenítve a következő (5. ábra):



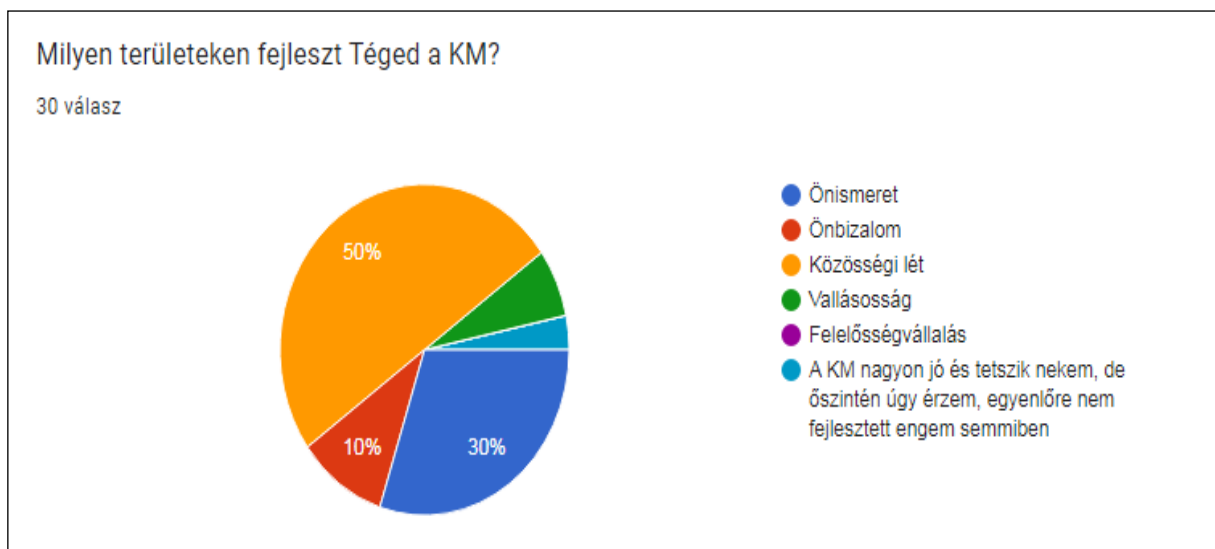
5. ábra

### 3.2.4 A negyedik kérdésre adott válaszok (Miben fejleszt téged a KM?) megoszlása:

Hogy mit gondolnak arról a fiatalok, hogy *milyen területeken fejleszti őket leginkább a KM?* Talán nem meglepő, hogy *a közösségi lét (50%) és az önismeret (30%) uralja a válaszok 80%-át.* Ezt követi az önbizalom 10%-al, és örömmre ad okot, hogy szinte az értékelhetőség minimum küszöbét is alig éri el a „...úgy érzem, egyelőre nem fejlesztett engem semmiben” válaszok aránya.

**Ez azt is jelenti egyben, hogy a KM által az ifjúságnak nyújtott oktatás, nevelés és programok jó úton járnak, „eltalálják” célközönségüket, az ifjúságot a fejlesztés terén.**

A válaszok kördiagramon ábrázolva azonnal kimutatják ezeket az arányokat (6. ábra):



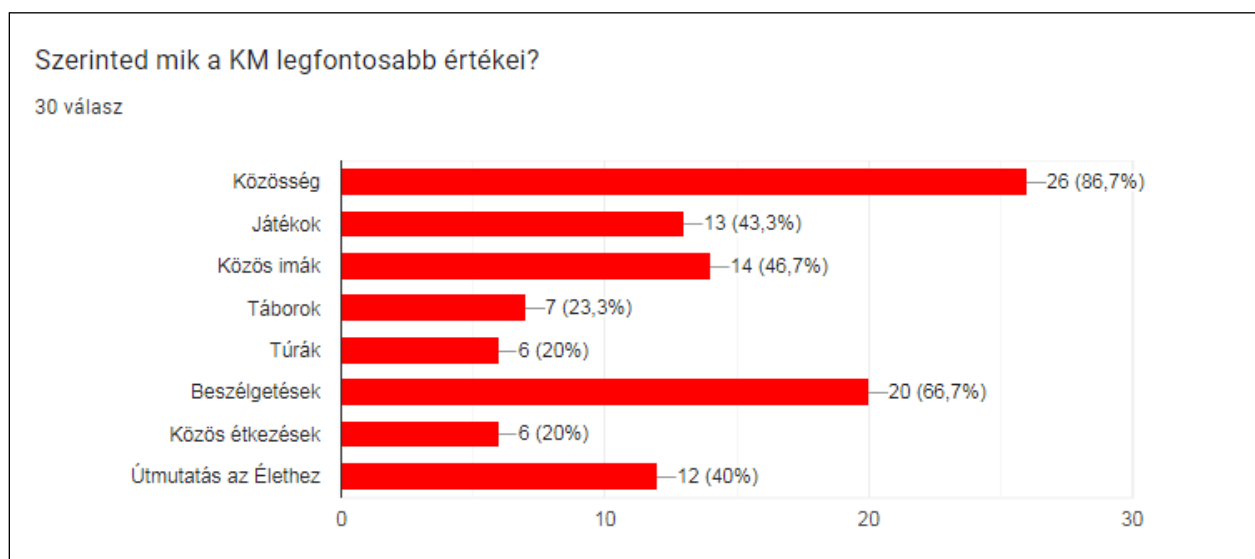
6. ábra

### 3.2.5 Az ötödik kérdésre adott válaszok (Mik a KM legfontosabb értékei?) megoszlása:

A KM legfontosabb értékei szempontjából az ifjúság nem meglepő módon ismét a Közösséget emeli első helyre, nem sokkal lemaradva követi a Beszélgetések, és szinte fej-fej mellett következnek a Közös imák, a Játékok és az Útmutatás az élethez.

Csupa csupa olyan érték, amit a mai családok és közösségek – például a kizárólag az eredményességre és teljesítményre – azaz forintosítható értékekre koncentráló sportkörök – nem képesek és/vagy nem is akarnak megadni az ifjúság számára.

Ezek az arányok kerültek megjelenítésre az alábbi diagramon (7. ábra):



#### 7. ábra

Összefoglalva a kérdőívekre kapott válaszok alapján egyértelműen megállapítható, hogy a KM a mai ifjúság körében hiánypótló küldetést teljesít.

Programjait színessé téve képes nevelni, megadni a közösséghez tartozás örömét, növelve ezzel az önbecsülést és önbizalmat. Mindezt a piarista rend szilárd vallási és erkölcsi alapján állva teszi, és megadja azokat a fejlődéshez szükséges kereteket és háttérrel, amit sem a mai családok, sem az egyéb sportegyesületek, szakkörök nem nyújtanak a mai fiatalok számára.

### 3.3Az interjúk:

A kérdőívek inkább az ifjabb korosztály (általános iskolások) megszólítására szolgáltak és az adott válaszok az ő véleményüket, benyomásaikat tükrözik.

*Érdekelt azonban, hogy az érettebb, már a középiskolai tanulmányait végző ifjúság hogyan fogalmazza meg egy kicsit részletesebben is kifejtve a KM-mal kapcsolatos gondolatait.*

Célzottan kerültek kiküldésre a kérdőívek, ezeket mutatom be a következőkben. Illetve voltak, akik a kérdőív kitöltése helyett szabad folyást engedtek gondolataiknak – mivel ezek is relevánsak, ezért ezeket is bemutatom.

Az interjú kérdőív és kérdései a következők voltak:

Kedves KM csoporttag / vezető!

A Kalazancius Mozgalomról készítek egy felsőoktatási dolgozatot. Kérlek, segítsd a munkámat azzal, hogy a kérdőívemből már megismert kérdéseket egy kicsit kifejted, mintegy interjú jelleggel. Az egyes kérdéseim alá írd be a válaszaidat. A válaszaid betűtípusát én állítottam dőlt betűsre és piros színűre.

Miért kezdted el a KM-et? Hogy kerültél bele?

Mit nyújt neked most a KM? Kérlek, hogy kifejezetten a „most” -ről írd! Az elmúlt pár találkozóra fókuszálva?

Milyen területeken fejleszt Téged a KM?

Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?



### 3.3.1 Interjú 1.

Kedves KM csoporttag / vezető!

A Kalazancius Mozgalomról készítek egy felsőoktatási dolgozatot. Kérlek, segítsd a munkámat azzal, hogy a kérdőívemből már megismert kérdéseket egy kicsit kifejted, mintegy interjú jelleggel. Az egyes kérdéseim alá írd be a válaszaidat. A válaszaid betűtípusát én állítottam dőlt betűsre és piros színűre.

#### 1. Miért kezdted el a KM-et? Hogy kerültél bele?

*Válasz: Osztálytársaim, barátaim miatt, nagyon sok jót hallottam magáról a KM-ről, hogy milyen családias, nyugodt környezet és az, hogy mennyire könnyen ki lehet bontakozni.*

#### 2. Mit nyújt neked most a KM? Kérlek, hogy kifejezetten a „most” -ről írd! Az elmúlt pár találkozóra fókuszálva.

*Válasz: Kikapcsolódást, mivel nagyon kötetlenek a csoport alkalmak, nyilván van egy adott menet, hogy mit szeretnénk az alkalomkor megcsinálni, de ha bármi más dolog eszünk be jut, akkor azt kipróbáljuk, vagy beszélgetünk róla.*

#### 3. Milyen területeken fejleszt Téged a KM?

*Válasz: Csapatmunka, önismeret és természetesen vallás. Nagyon sokat foglalkozunk egymással, magunkkal, a vallási élettel játékosan és beszélgetés formájában.*

#### 4. Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?

*Válasz: Önismeret, vallás, csapatmunka, a táborok, közösségépítés. A táborokat, azért sorolnám ide, mivel, nagyon sok más piaristas diákot ismerhetünk meg, akiknek hasonló a személyiségük, érdeklődési körük, nagyon sok barátot szerezhetünk.*

### 3.3.2 Interjú 2.

Kedves KM csoporttag / vezető!

A Kalazancius Mozgalomról készítek egy felsőoktatási dolgozatot. Kérlek, segítsd a munkámat azzal, hogy a kérdőívemből már megismert kérdéseket egy kicsit kifejted, mintegy interjú jelleggel. Az egyes kérdéseim alá írd be a válaszaidat. A válaszaid betűtípusát én állítottam dőlt betűsre és piros színűre.

#### 1. Miért kezdted el a KM-et? Hogy kerültél bele?

*Válasz: Osztálytársaim szóltak, hogy van ilyen alkalom, és egyszer még hatodik osztályban elmentem egy csoportra, és nagyon tetszett, úgyhogy többször is eljártam.*

#### 2. Mit nyújt neked most a KM? Kérlek, hogy kifejezetten a „most”-ról írd! Az elmúlt pár találkozóra fókuszálva.

*Válasz: Tanuljak valami újat, egy közösséget, barátokat, piarista értékrendet.*

#### 3. Milyen területeken fejleszt Téged a KM?

*Válasz: Együttműködés, emberi kapcsolatok, türelem, önmagam kifejezése, barátkozás*

#### 4. Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?

*Válasz: Az együtt játszás, a közös ima, és hogy a problémáinkat is meg tudjuk beszélni. Ezeken túl a keresztény életmódra/életstílusra nevel.*

### 3.3.3 Interjú 3.

Kedves KM csoporttag / vezető!

A Kalazancius Mozgalomról készítek egy felsőoktatási dolgozatot. Kérlek, segítsd a munkámat azzal, hogy a kérdőívemből már megismert kérdéseket egy kicsit kifejted, mintegy interjú jelleggel. Az egyes kérdéseim alá írd be a válaszaidat. A válaszaid betűtípusát én állítottam dőlt betűsre és piros színűre.

#### **1. Miért kezdted el a KM-et? Hogy kerültél bele?**

*Válasz: Hetedikes voltam, amikor először hallottam róla, egyből nem kezdtem el járni, hiába szólítottak meg a vezetők és a Bende Tanár Úr is. Abban az időben nagyon megpróbáltam a kortársaimnak megfelelni, és mivel a keresztény értékek manapság nem számítanak "menőnek" ezért, hogy közénk tartozzak én sem mentem. Majd pár hónapra rá az osztálytársaim és barátaim is mesélték, hogy milyen jó hely ez KM, így hát az ő biztatásukra én is csatlakoztam. Ennek már lassan 5 éve.*

#### **2. Mit nyújt neked most a KM? Kérlek, hogy kifejezetten a „most” -ről írd! Az elmúlt pár találkozóra fókuszálva.**

*Válasz: Jelenleg teret ad számomra a kreatitásom és a különböző készségeim fejlesztésére, a csoportvezetés által. Mindeközben egy csodálatos csapat tagja lehetek, az országban sokfelől vannak barátaim a KM- nek köszönhetően, illetve a saját vezetett kiscsoportom is mindig új és új élményeket ad.*

*A KM tehát jelenleg egy biztonságos közeget nyújt számomra, amelyben megismerhetem a képességeimet.*

### **3. Milyen területeken fejleszt Téged a KM?**

*Válasz: Amióta csoportot vezetek sokkal jobban tudok több dologra figyelni egyszerre. Illetve sokkal könnyebben és gyorsabban tudok megoldani hirtelen felmerülő akadályokat, mint előtte, továbbá a kommunikációs készségeim fejlődéshez is nagyban hozzájárul.*

### **4. Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?**

*Válasz: A legfontosabb, hogy fiatalok vezetnek fiatalokat. Szerintem ez az esszenciája a KM-nek. Manapság tapasztalható a fiatalokban egyfajta ellenállás és megkérdőjelezés azokkal az értékekkel kapcsolatban, amelyeket szüleiktől, tanáraiktól kapnak. Ilyen sokszor az Istennel való kapcsolat, de ide sorolandó a világgép és néha még az énkép is. Azonban szerintem remek dolog az, hogy azok, akik KM-re járnak tapasztalják és hallják azt, hogy náluk pár évvel idősebbek mit gondolnak ezekről a témákról. Hogyan éltek meg olyan élethelyzeteket, amiket a vezetettek már vagy találtak, éppen keresztül mennek rajta vagy majd a jövőben szembesülhetnek vele. Szerintem ez sokkal inspirálóbb és hatásosabb tud lenni olykor, mint egy-egy felnőtt véleménye.*

*A KM-ben egymással is tudnak beszélgetni, ezzel alakítják és formálják egymás gondolkodásmódját is. Továbbá a különböző gyakorlatok által az önmaguk keresésére is teret kapnak.*

*Azt hiszem ezek az őszinte néha gyermeki, de ugyanakkor komoly találkozások a legnagyobb értékei a KM-nek, melyben sokszor kimondatlanul, mindig jelen van a Jóisten.*

### 3.3.4 Interjú 4.

Kedves KM csoporttag / vezető!

A Kalazancius Mozgalomról készítek egy felsőoktatási dolgozatot. Kérlek, segítsd a munkámat azzal, hogy a kérdőívemből már megismert kérdéseket egy kicsit kifejted, mintegy interjú jelleggel. Az egyes kérdéseim alá írd be a válaszaidat. A válaszaid betűtípusát én állítottam dőlt betűsre és piros színűre.

#### **1. Miért kezdted el a KM-et? Hogy kerültél bele?**

*Válasz: A vezetőink bemutatót tartottak és nagyon szimpatikusak voltak számomra. Testvérem már tagja volt a mozgalomnak, és tőle mindig csak jókat hallottam, ezért jelentkeztem.*

#### **1. Mit nyújt neked most a KM? Kérlek, hogy kifejezetten a „most” -ről írd! Az elmúlt pár találkozóra fókuszálva.**

*Válasz: Új barátokat, társakat.*

#### **1. Milyen területeken fejleszt Téged a KM?**

*Válasz: Lelki területen, ami szerintem nagyon fontos.*

#### **2. Szerinted mik a KM legfontosabb értékei?**

*Válasz: A sok- sok barátság és kedvesség, amit a társainktól kapunk.*

### 3.3.5 A kérdőívekre adott interjú válaszok után pedig következzenek a szabadon megfogalmazott gondolatok:

#### I. Iránymutatás

„Azt hiszem a KM mutatta meg nekem igazán, mit is jelent piarista diáknak lenni, hiszen egy olyan közösség tagjává váltam általa, amely rövid idő alatt meghatározó része lett az életemnek. Mielőtt csoportvezető lettem, csoporttagként, az alkalmakra bármilyen fáradtam estem is be, utána mindig lelkiileg feltöltődve értem haza. Emiatt is szeretném, hogy a vezetettjeim is átélhessék ezt úgy, hogy a legfontosabb dolgot tartjuk szem előtt: hogy mindannyian jól tudjuk érezni magunkat!”

*D. R., csoportvezető (KM Vác)*

#### II. Az életünk része

Bár a KM szinte minden piarista iskolában fellelhető, mégis minden csoport más, annak tagjai teszik a csoportot egyedivé. A Kalazancius Mozgalom nekem olyan közösséget ad, ahol őszintén beszélhetek a problémáimról és az örömeimről egyaránt. Egy nehéz nap után betérve itt ki tudok kapcsolódni és emellett fontos témákról is tudunk beszélgetni. Az alkalmak szerves része az ima, amivel hitemet közösségben mélyíthetem. A KM programok, a nyári tábor és a túrák során olyan piarista diákokat ismerhettem meg, akik bár elég messze vannak, mégis fontos részét alkotják a mindennapjaimnak. Én nagyon örülök, hogy idén már három éve, hogy csatlakoztam a Kalazancius Mozgalomhoz, mivel mára az életem részét képezi.

*B. V, J.L., K. E., csoporttagok (KM Szeged)*

#### III. Az út, amit Kalazancius előttünk járt

A hit és tudás kettősségében közös küldetésünket szeretnénk megélni, nemcsak a tanár-diák kapcsolaton keresztül, hanem a fiatalok - csoporttagok, csoportvezetők és képzők - megosztott missziójában is. A csoportvezető-képzés megmutatja a vezetőjelölteknek azt az utat, amit már Kalazanci Szent József előttünk járt. A képzés során a majdani csoportvezetők önismerteti

gyakorlatokon keresztül először megismerik saját a valóságot és belső igényeiket, hogy idővel a teljesség igényével megismerhessék embertársaik, a leendő rájuk bízott gyerekek és fiatalok világát. A küldetésünk gyakorlatát három pilléren; a megosztásos beszélgetésen, a játékon és az imán keresztül vezetjük be. A folyamat rávilágít a pillérek összefüggéseire, egymásra gyakorolt hatására, amely a fiatalok és gyermekek lelki, valamint szellemi kibontakoztatását segítik elő, azzal a céllal, hogy a jövőben talpraesett, embertársaik iránt érzékeny, tetterre kész felnőttekké válhassanak. Hálás vagyok a fiataloknak, hogy velük együtt járhatok Kalazancius útján. Közösen tanulhatunk a vezetői, a kísérő szerepről, annak a teljes felelősségéről, amelyet a piarista rendalapítóval együtt Jézusra tekintve emberségünkben találunk meg.

*T. T., csoportvezető-képző (KM Göd)*

#### IV. Magamra találni lelkileg

Az egyetemista csoport szerintem azért megtartó közösség, mert nemcsak lelki szinten ad, hanem közösséget is nyújt: jó beszélgetéseket, kirándulásokat, korábbi osztálytársakat, akikkel ebben a közösségben lettem jóban. És ad új arcokat. Más piarista iskolák volt diákjai felé és olyanok felé is megnyitott, akik csak érintőlegesen kötődtek a piaristákhoz. A KM segít nekem is magamra találni lelkileg, és segít rendezni a viszonyulásomat mások felé. Nagy megtartó erő a vezetőink (és a valaha volt összes vezetőnk) jelenléte is. A tizenkettedikes hittannak és a tanárunknak (Szabó Dánielnek) kiemelkedő jelentősége van abban, hogy a piarista egyetemista közösség része lettem. Pontosabban, hogy itt kötöttem ki, mert a gimnázium során nem szerettem volna a Lamantinhoz tartozni, amit azért sűrűn hirdettek nekünk. Viszont most úgy látom, egyértelműen könnyebb úgy kilépni a félig-felnőtt életbe, hogy ilyen nagyszerű arcok vesznek körül és támogatnak. A gimnázium végére belefáradtam a piaristaságba. Azt hiszem, hogy a Kalazancius Mozgalomtól új lendületet kaptam.

*I. J., egyetemista csoporttag (KM Budapest)*

### 3.3.6 Az interjúk összegzése:

A még mindig ifjú, de az általános iskolásoktól a felnőttiséghez közelebb álló fiatalok által leírtak inkább mélyről feltörő vallomásokként hatottak rám.

Nem, nem változtatták meg az ifjabb korosztály kérdőíves válaszainak elemzése alapján kialakult képet, hanem színezték, árnyalták – plasztikusabbá tették a képet.

Azt a képet, ami a KM szerepét mutatja be – és egyértelműen állíthatjuk, hogy komoly hatással bír a ma fiatalságának nevelésében, morális értékrendjének kialakításában és megerősítésében, hitük és önbecsülésük egészséges alapokra helyezésében.

## 4. Reflexió, záró gondolatok

A kérdőívre adott válaszok és az interjúk elemzése egyértelműen megmutatta, hogy napjainkban tán még nagyobb szükség van a KM keretében játékosan végzett ifjúság nevelésre, mint valaha volt. Kalazanci Mozgalom – lelki csoport fiataloknak.

A kérdőívek elemzése rámutatott a különbségekre – de csak a programokat kell a korosztálynak megfelelően megválasztani – a közvetítendő alapértékek ugyanazok.

A kicsik (3-4. osztályosok) nagyon lelkesek, mindig várják a következő alkalmakat. Ők az együttlétet, a játékokat, feladatokat várják nagyon.

A nagyoknál már összetettebb ez a helyzet. Nagy az igényük a közösségi életformára. Olyan terekre, alkalmakra, mikor őszintén, teljesen nyíltan beszélgethetnek, véleményt alkothatnak bármilyen témában.

A mai korban ez hiány! Ezt is pótolja kicsit a KM a Piarista Iskolában.

Szívesen beszélgetnek, játszanak, vitatkoznak, eszmét cserélnek. A mai változó világban, ahol a kereszténység is változóban van, nehezen találják a helyüket. A felnőttek nem mindenben jó példák, nem tudnak meggyőző mintát, válaszokat adni.



Nagyon fontos pedig, hogy hitükben erősítsük őket, saját megéléseinket, hitelményeinket, megtapasztalásainkat továbbadjuk a fiataloknak. Saját kortársaikkal, a hozzájuk közel álló korosztállyal őszintébbek, nyitottabbak. Ezt kell jól használni a mozgalomban. Erre buzdít az összegyűjtött adatok és információk eredménye is – bizonyossá téve, hogy a KM jó úton jár, helye és szerepe van az ifjúság morális fejlesztésében.

A hatékonysága az SNI-s tanulók beintegrálásával kapcsolatosan, pedig önmagáért beszél. Nem tesznek egymás közt különbséget a diákok, mert megtanulják elfogadni társaikat olyannak amilyen.

## 4.1 A kompetenciák igazolása

### 1. kompetencia

#### A TANULÓI SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSE

E kompetencia birtokában a pedagógusnak, a szakmai felkészültsége alapján, hivatásának gyakorlása során alkalmasnak kell lennie: *„a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását”*<sup>4</sup>5

- Ezt támasztja alá, a kialakult vegyes csoportok tapasztalat, ahol az érzékenyítéssel alapozzuk meg a foglalkozásokat és ez így válik állandóvá a találkozások keretein belül.

### 2. kompetencia

#### TANULÓI CSOPORTOK, KÖZÖSSÉGEK ALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE, FEJLESZTÉSE

Szakmai felkészültségének tudatában a pedagógus hivatásának gyakorlása során alkalmas: *„a*

---

<sup>4</sup> 15/2006. (IV.3.) OM rendelet: Alap és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről. [http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634) [Utolsó letöltés: 2023.március 28. ]

*tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználására, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére, a közösségekben kialakuló konfliktusok kezelésére, az interkulturális nevelési programok alkalmazására, az együttműködés készségeinek fejlesztésre.”*

- *A K.M. pontosan erre hivatott, hogy az evangélizálást az élet mindennapjaival párhuzamosan, mintákkal elfogadtassa, megértesse a különböző gyermekekkel a közösség keretén belül. Erre adnak lehetőséget a játékok, a beszélgetések.*<sup>5</sup>

### **3. kompetencia**

#### **A PEDAGÓGIA FOLYAMAT TERVEZÉSE**

Hivatása gyakorlása során felkészültsége alkalmassá teszi a pedagógust: *„pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni.”* (u.o.)

- A pedagógiai munka megtervezett koncepció alapján történik. Ezt a mentor, aki hitoktató pedagógus a tervezet alapján irányítja. Esetleges felmerülő helyzetek kezeléséhez, lehetőséget biztosít a rugalmas hozzáállásuk a pedagógusoknak és a diákoknak egyaránt.

### **4. kompetencia**

#### **A SZAKTUDOMÁNYI TUDÁS FELHASZNÁLÁSÁVAL A TANULÓK MŰVELTSÉGÉNEK, KÉSZSÉGEINEK ÉS KÉPESSÉGEINEK FEJLESZTÉSE**

E kompetencia birtokában a pedagógus, a szakmai felkészültsége alapján, hivatásának gyakorlása

során alkalmas: *„az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, műveltségterületi összefüggésekbe*

*ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos fogalmainak, fogalomrendszereinek*

---

<sup>5</sup> 15/2006. (IV.3.) OM rendelet: Alap és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről. [http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634) [Utolsó letöltés: 2023.március 28. ]

*fejlődését elősegíteni, az egyes tudományterületek szemléletmódját, értékeit és kutatási eljárásait*

*megismertetni, az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni és ezzel a tanulók egészségfejlesztését elősegíteni.”*

- A K.M. csoportoknak a tanóránál lazább hangulata, könnyebben emészthetővé teszik az ifjúság számára , ezek megértését.

## **5. kompetencia**

### **AZ EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS MEGALAPOZÁSA**

A kompetencia birtokában a pedagógus, a szakmai felkészültsége alapján, hivatásának gyakorlása

*során alkalmas: „különösen az olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, a hatékony tanulás, a szociális és állampolgári kompetenciák, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére”*

- A csoportok foglalkozásainak a keretein belül, pontosan meghatározott a kijelölt felelősök szerepköre, akik további tevékenységekkel valósítják meg a tervezett programokat, tórákat és foglalkozásokat.. Az SNI-s tanulók beintegrálása a számukra is kiosztott feladatok megvalósításával is megtörténik, miközben a többi tanuló megtanulja hogyan kell hozzájuk alkalmazkodni és őket elfogadva támogatni.

---

<sup>6</sup>15/2006. (IV.3.) OM rendelet: Alap és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről. <http://>

## 6. kompetencia

### A TANULÁSI FOLYAMAT SZERVEZÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA

Szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során a pedagógus alkalmas: „*a változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony tanulási környezetkialakítására.*”<sup>3</sup>

- Ezekre is ugyanaz igaz, hiszen a tervezés az alapja bármilyen jellegű oktatásnak. A mentor vezetésével megkapják a kijelölt tanulók a szükséges információkat, amit irányítottan a saját tudásuk által tudnak megosztani a korosztályuk számára érthető nyelven.

## 7. kompetencia

### A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS VÁLTOZATOS ESZKÖZEINEK ALKALMAZÁSA

A tanár szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során alkalmas: „*a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés fejlesztésére.*”

- A K.M. a morális fejlődésben ösztönzésnek a dicséretet preferálja, mert ennek hatására van szükségük az egészséges lelki és szellemi fejlődésükhöz. Különösen igaz ez az SNI-s gyerekekre.

---

<sup>7 7</sup> 15/2006. (IV.3.) OM rendelet: Alap és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről. [http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634) [Utolsó letöltés: 2023.március 28. ]

## **8. kompetencia**

### **SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ**

A pedagógus hivatásának gyakorlása során alkalmas: *„a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolai közösséggel, a társszervezetekkel és kutató-fejlesztő intézményekkel történő együttműködésre, a velük való hatékony kommunikációra.”*

- Ezekre itt vannak a különböző platformok , iskolai rendezvények, ahol a szülők is jelen vannak, illetve a táborok. A jó élményeiket a gyermekek a szülőkön keresztül is , szájról szájra adják tovább, osztják meg.

## **9. kompetencia**

### **SZAKMAI FEJLŐDÉSBEN ELKÖTELEZETTSÉG, ÖNMŰVELÉS**

Szakmai felkészültsége birtokában hivatásának gyakorlása során a pedagógus alkalmas: *„a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására, a neveléstudományi kutatások fontosabb módszereinek, elemzési eljárásainak alkalmazására, saját munkájának tudományosan megalapozott eszközöket felhasználó értékelésére.”*

- Mivel, hogy a gyerekeknek és az SNI-s tanulóknak is folyamatosan egyre többet tudjon adni, a mentornak és pedagógusnak saját magát is folyamatosan fejlesztenie, tovább képeznie kell. Ehhez pedig éppen elég motivációt biztost a gyerekek szemében és viselkedésében tükröződő elégedettség és boldogság!

## 5. Hivatkozások, szakirodalom

1. Falus Iván - Ollé János (2008): *Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és statisztikai elemzés.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
2. Falus Iván (szerk.) (2004): *Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe.* Műszaki Könyvkiadó, Budapest.
3. <http://dictionary.sensagent.com/Piarist%C3%A1k/hu-hu/> (2023.02.06-i megtekintés)
4. [http://katolikusokeloforuma.network.hu/kepek/szentekunnepekliturgia\\_droppone/kalazanci\\_szent\\_jozsef\\_aldozopap\\_rendalapito](http://katolikusokeloforuma.network.hu/kepek/szentekunnepekliturgia_droppone/kalazanci_szent_jozsef_aldozopap_rendalapito) (2023. 04.02-i megtekintés)
5. <https://alapitvany.piarista.hu/portfolio/kalazancius-mozgalom-0> (2023.03.12-i)
6. <https://hu.wikipedia.org/wiki/Piarist%C3%A1k> (2023. 02. 03-i megtekintés)
7. [https://hu.wikipedia.org/wiki/Piarista\\_Iskola\\_\(Nagykanizsa\)](https://hu.wikipedia.org/wiki/Piarista_Iskola_(Nagykanizsa)) (2023.02.11-i megtekintés)
8. <https://lexiq.hu/szekularizacio> (2023. 02. 04-i megtekintés)
9. <https://nagykanizsa.piarista.hu/kalazancius-mozgaloom/> (2023. 03.01-i megtekintés)
10. <https://nagykanizsa.piarista.hu/kik-a-piaristak/> (2023. 02. 03-i megtekintés)
11. [https://piarista.hu/piarista\\_rend\\_tortenete/](https://piarista.hu/piarista_rend_tortenete/) (2023. 02. 03-i megtekintés)
12. Koltai András (2006) [https://piarista.hu/piaritosta\\_rend\\_tortenete/](https://piarista.hu/piaritosta_rend_tortenete/) (2023.02.11-i megtekintés)
13. Severino Gueriner Guerri (2000): *Kalazanci Szent József, a piarista rend alapítója, Agapé, Ferences Nyomda és Könyvkiadó Kft., Szeged.*
14. [http://katolikusokeloforuma.network.hu/kepek/szentekunnepekliturgia\\_droppone/kalazanci\\_szent\\_jozsef\\_aldozopap\\_rendalapito](http://katolikusokeloforuma.network.hu/kepek/szentekunnepekliturgia_droppone/kalazanci_szent_jozsef_aldozopap_rendalapito) (2023.02.11-i megtekintés)
15. <https://pkk.piarista.hu/hirek/fuzetsorozat-a-kalazanciusi-identitasrol> (2023.02.19-i megtekintés)
16. Falus Iván (2004): A pedagógussá válás folyamata. *Educatio*, 368 p.
17. 15/2006. (IV.3.) OM rendelet: Alap és mesterképzési szakok képzési és kimeneti követelményeiről. [http://njt.hu/cgi\\_bin/njt\\_doc.cgi?docid=102184.263634](http://njt.hu/cgi_bin/njt_doc.cgi?docid=102184.263634) [Utolsó letöltés: 2023.március 28. ]