

SZAKDOLGOZAT

SZALAI LINDA KATALIN

Közüktatási vezető és pedagógus-szakvizsga - szakirányú továbbképzés

**Kaposvár
2023**

Iskolám társadalmi környezete, főbb szociológiai meghatározói, ezek hatása a pedagógiai tervező és szervezőmunkára

Szalai Linda Katalin

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga - szakirányú továbbképzés, levelező szak
Neveléstudományi Intézet, Szakmódszertani Tanszék

Belső témavezető: Velner András főiskolai docens

A Tópark Általános Iskola 2019 óta működik Budapest agglomerációjában, a Tópark Lakóparkban. A kiváló infrastruktúrával rendelkező, nemcsak megjelenésében, hanem oktatási filozófiájában is modern iskola hiánypótlónak mondható, hiszen egy olyan jóléti közeg igényeit elégíti ki, amelynek tagjai elfordultak a közoktatástól és alternatív utakat keresnek gyermekeik számára. A működés személyi és tárgyi feltételeihez hozzájárulást kell fizetniük, a magánfenntartó nagyrészt ebből gazdálkodik. A tanulói létszám 80 körüli, a dolgozóké 20. Dolgozatomban a partnerek szempontjából vizsgálom a működést, majd összevetem a szakirodalommal, saját nézeteimmel és egy fenntartóval készült interjúval egészítem ki.

A diákok lakhelyük, képességeik és egyéniségük szempontjából jelentős eltéréseket mutatnak és bár intézményünket az inkluzív, befogadó szemlélet jellemzi, anyagi szempontból szegregálni kényszerülünk, ami nagy hatással van a tanulói összetételre. Oktatásunk és nevelésünk kulcsszavai egyben az intézmény speciális működését is jellemzik: egyéni bánásmód, team-teaching, beszélgetőkörök, resztoratív konfliktuskezelés, heterogén csoportszervezés, soft-skills, projektek, rendszerszemlélet, tapasztalati tanítás, mentorálás. Az értékelés szöveges, melyet, mint az egyéni haladási terveket a csoportvezetők készítik. Módszertani sajátosság a nyílt oktatási formák létjogosultsága, a tanulók választási lehetőségeinek kiterjesztése a tanulás körülményeire és egyes tananyagtartalmakra is, és olykor a pedagógus háttérbe vonulása.

A tényleges szakmai munkát, melynek része a tervezés, a szervezés és a döntéshozatal, a Team valósítja meg, mely formális funkcionális csoportokból tevődik össze. Működésüket az intézményi kultúra, a közvetlen, bizalmi viszony fenntartására és a minőségi munkára való törekvés irányítja. A hosszútávú tervezést nagymértékben befolyásolja az iskola bővülése, mely horizontálisan folyamatos, vertikálisan pedig komplex intézménnyé alakulás várható, hiszen óvodai csoport után pár éven belül gimnáziumi osztályok indítását tervezzük. Mint minden oktatási intézmény, úgy a miénk is konfliktusokkal terhelt, melyek egy része szerepkonfliktus, mások a munka jellegéből adódó belső és külső forrásúak. Összességében elmondható, hogy iskolánk társadalmi környezete, szociológiai jellemzői mellett a fenntartói jelleg és a pedagógusok hitvallása befolyásolják döntő mértékben a pedagógiai tervező és szervezőmunkát és a működést.