



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus
Neveléstudományi Intézet
Gyógypedagógia alapképzési szak**

**Pszichés okok feltárása a dadogás diagnosztikájának
folyamatában**

Belső konzulens: Tóth-Szerecz Ágnes
tanársegéd

Intézet: Neveléstudományi Intézet
Tanszék: Gyógypedagógiai Tanszék

Készítette: Bartos-Horváth Eszter
JJC4D3
Levelező tagozat

**Kaposvár
2024.**

PSZICHÉS OKOK FELTÁRÁSA A DADOGÁS DIAGNOSZTIKÁJÁNAK FOLYAMATÁBAN

Exploring psychological causes during the process of diagnosing stuttering

Készítette: **Bartos-Horváth Eszter**, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógia Szak, BA képzés.

Témavezető: **Tóth-Szerecz Ágnes**, tanársegéd, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

A dadogás a mai napig kutatott beszédrendellenesség, amely több szakember kooperációját igényli a diagnosztika és a kezelés folyamán is.

A témaválasztásom egyrészt személyes érintettség miatt történt, ugyanis nem régen diagnosztizáltak a kislányomnál beszédfolyamatossági zavart, azon belül is dadogást, így a mindennapjaim részét képezi eme kórkép megértése, feltérképezése, kiváltképp a kiváltó ok. Manapság egyre több helyen hangoztatják a team munka fontosságát, kíváncsi voltam, hogy a valóságban is megjelenik-e ez az együttműködés illetve, hogy van-e a dadogó gyermekekkel foglalkozó szakembereknek igényük erre a kooperációra. Továbbá mint érintett szülő, az is foglalkoztatott, hogy bár én megfelelő tájékoztatást kaptam a gyermekem állapotáról a terápiákat követően, viszont sorstársaim is hasonló informálásban részesülnek-e. Ezek fényében, kutatásom célja, hogy információt gyűjtsék, mennyire jellemző a gyermekkorban diagnosztizált dadogás során az esetleges pszichés okok feltárása, illetve felhívni a figyelmet ennek fontosságára, hiszen minél jobban ismerjük a kiváltó okot, annál eredményesebb lehet a terápiás eljárás. Továbbá szerettem volna megvizsgálni, a terápiában résztvevő szakemberek közti együttműködés mennyiségét és minőségét, illetve a szülők és a segítő szakemberek közötti kooperáció meglétét.

Pályamunkámat a kórkép elméleti hátterének áttekintésével kezdtem, melyben kitértem a dadogás, mint beszédrendellenesség hazai és nemzetközi meghatározásaira, előfordulására, gyakoriságára illetve a tünetek megjelenésének időpontjára is. Továbbá ismertettem a kórkép főbb tüneteit és etiológiáját. Végül bemutattam a szülőcsoportos dadogó terápiát.

Kutatásomban nem csak mennyiségi, hanem minőségi módszert is alkalmaztam, hiszen e két kutatási módszerrel mélyrehatóbb, eredményesebb munkát értem el. Dadogó gyermekek szüleivel folytatott strukturált interjúkkal a saját tapasztalatok, élmények összegyűjtése, elemzése volt a célom, melyet telefonon keresztül valósítottam meg. Emellett logopédus és pszichológus szakemberekkel történő kérdőíves felmérés segítségével kívántam feltárni, hogy a diagnosztikai folyamatban milyen arányban jelenik meg a szülő és a segítő szakemberek együttműködése, és milyen gyakori a dadogás kórokának, kiváltó okának, dominánsan a pszichés elemeinek feltárására irányuló igyekezet.

A kutatás egyik eredménye iránymutatásként szolgálhat a segítő szakemberek-logopédusok, pszichológusok munkájában, hiszen a dadogás pszichés okainak megismerésével az érintett gyermekek megfelelő ellátást kaphatnak. A kutatás további eredménye, a szakemberek és a szülők nagyobb fokú együttműködés iránti igényének kialakítása, hiszen e kooperációk a gyakorlatban eredményesebb terápiás eljárást indukálnak a dadogó gyermekek esetében. Mi sem bizonyíthatja ezt jobban, hogy a kutatásomban megkérdezett szakemberek e 2 együttműködés és a kiváltó ok ismeretével hangsúlyosabb fejlődést tapasztaltak a munkájuk során a dadogó gyermekek ellátásában.