

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Tájépítészeti, Településtervezési és Díszkertészeti Intézet
Kert- és Szabadtértervezési Tanszék

**Gimnázium udvarok tájépítészeti szempontú vizsgálata az
iskolai közösség bevonásával**

-a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium példáján
bemutatva-

Belső konzulens: Reith Anita

Sass Tábita
Tájrendező és kertépítő mérnök alapképzés
Kertépítő specializáció

2023

Tartalmi kivonat

A dolgozatom megírásával több célt is kitűztem. Érdekem volt az iskolaudvarok, azon belül a gimnázium udvarok mélyebb megismerése. Ezt szakirodalmak, szakmai cikkek és ajánlások elolvasásával végeztem el. Az oktatásra használt szabadterek kialakulásáról és változásairól, valamint a gimnázium udvarok betöltött szerepeiről, funkcióiról és tájépítészeti szempontú megfelelő kialakításairól is tájékozódtam. Emellett az iskolai közösségek bevonásával végzett közösségi tervezési folyamatok elvégzéséről is tájékozódtam, hiszen a részvételiség ezen formája teljesen ismeretlen volt eddig számomra. A feldolgozott irodalom által szerzett tudás hatalmában pontosabban és könnyebben tudtam elvégezni a dolgozatom vizsgálati szakaszát.

A Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium udvara a vizsgálati helyszínem. Először a gimnázium 125 éves múltját elemeztem, abból az udvarral kapcsolatos adatokat, változások feltártam. Ezzel mélyebben megismertem az iskola presztízsét és képviselt ideológiáit. Az iskola Szeged város belvárosában található, a várossal való viszonyát közlekedés szempontjából megvizsgáltam, az iskola környezetében levő zöldfelületekkel, valamint kulturális és más oktatási intézményekkel való kapcsolatát ismertettem. A Radnóti közösségnek én is részese voltam négy évig, itt töltöttem gimnáziumi éveimet. Ezt az előnyt fel tudtam használni az iskolai közösség bemutatásához, valamint az udvar jelenlegi állapotának analizálásához is.

Több szempont szerint ismertettem az udvar jelenlegi állapotát. Az udvar használata kaotikus, a különböző funkciók összefolynak, több konfliktus is kialakul mindennapos szinten. Ez az udvar kis méretéből és a szabad, korlátozatlan használatából fakad. A legfőbb probléma a tanárok udvaron belüli parkolásából ered, mely kifejezetten nagy helyigényű. A meglévő növényzet kifejezetten csekély mennyiségű; összesen három fa, egy facsemete és öt darab tuja található a telken. Az egy diákra jutó zöldfelület kevesebb, mint fél négyzetméter. Az udvaron található eszközök mennyiségét, minőségét, anyaghasználatát és paramétereit ismertettem. Ezen eszközök a padok, a kerékpártárolók és a sporteszközök. A használt burkolatok és anyagok minőségét részleteztem, emellett az iskolához tartozó művészeti alkotásokat is ismertettem. A vizsgálatom végén a jelenlegi állapotot kiértékeltem, SWOT

analízis segítségével feltártam a benne rejlő erősségeket, gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket.

A dolgozatom következő fő szakasza az iskola közösségének bevonásáról szólt. Lehetőségem csak a diákok közösségével való foglalkozásra nyílt. Az első segítő eszközöm a kérdőíves felmérés volt, mellyel a célom a diákok véleményének kikérése volt. A kérdőív az iskolába való közlekedési szokásaikra, az udvar használatának mértékére, milyenségére és konfliktusaira, valamint a fejlesztéssel kapcsolatos javaslataikra kérdezett rá. A kérdőívem sikeresnek bizonyult, 202 diák töltötte ki, a megadott válaszok eredményei előzetes elképzeléseimet alátámasztotta. A második eszközöm a jelenléten alapuló közösségi tervezés. Három alkalommal volt lehetőségem 7-10 fős végzős diákokból álló csoporttal együtt dolgoznom. Az alkalmak az udvar analizálására, konfliktusainak feltárására, valamint elképzelt javaslat tételre fókuszáltak. A visszajelzések és az elkészült munkák alapján az alkalmak prosperáltak.

Ezen folyamatok elvégzése és a szakmai tudásom alapján javaslatot tettem. A motiváló célom az volt, hogy az udvar használata diákcentrikusabb legyen, melyet használva élmények alakulnak ki és a közösség fizikai és szellemi egészségét szolgálja. A körülményeket figyelembe véve egy reális javaslattételt tettem, mely valamennyi anyagi támogatás, szemléletváltás és egy motivált közösség összefogásával elérhető.