



MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM  
VIDÉKFEJLESZTÉS ÉS FENNTARTHATÓ GAZDASÁG INTÉZET  
HUMÁNTUDOMÁNYI ÉS SZAKKÉPZÉSI TANSZÉK

# Tanári portfólió

Iskolai tanítási gyakorlat a Közép-magyarországi  
Agrárszakképzési Centrum, Tácsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és  
Kollégium intézményében

Készítette: Szalay Péter

Szak: Agrármérnök-tanár MA

Tagozat: Levelező

Gödöllő

2023

## Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás.....	3
2. Iskola rövid bemutatása.....	4
3. Hospitálási naplók.....	5
3.1. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 1. ....	5
3.2. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 2. ....	6
3.3. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 3. ....	7
3.4. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 4. ....	8
3.5. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 5. ....	9
3.6. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 6. ....	10
3.7. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 7. ....	11
3.8. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 8. ....	12
4. Tematikus tervek és óravázlatok.....	13
4.1. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 1.....	13
4.2. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 2.....	16
5. Oktatási anyagok/segédletek.....	19
6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól.....	25
7. A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	25
8. Iskolai befogadó nyilatkozat (scannelt változat).....	28
9. Hallgatói szerződés/megállapodás (scannelt változat).....	29
10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat (scannelt változat).....	32
11. A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanárról rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel.....	34
12. II. félév tanított órák összesítése.....	39
13. Tematikus tervek és óravázlatok.....	40
13.1. Tematikus terv, óraterv, óravázlat (szakmai elmélet 1).....	40
13.2. Tematikus terv, óraterv, óravázlat (szakmai elmélet 2).....	43
13.3. Tematikus terv, óraterv, óravázlat (szakmai gyakorlat 1).....	46
13.4. Tematikus terv, óraterv, óravázlat (szakmai gyakorlat 2).....	49
14. Rövid szöveges önreflexió a II. féléves gyakorlati órák tapasztalatairól (elmélet, gyakorlat).....	52
15. Oktatási anyagok/segédletek a II. félév óráihoz.....	53
16. A II: féléves tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	55
17. II. féléves iskolai befogadó nyilatkozat.....	58
18. II: féléves hallgatói szerződés/megállapodás.....	59
19. II. féléves tanított órák táblázata (scannelt változat).....	61
20. A II: féléves gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanárról rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel.....	62

## 1. Szakmai önéletrajz, bemutatkozás

Alapfokú tanulmányaimat a váci Földváry Károly Általános Iskolában kezdtem meg, majd középfokú tanulmányaimmal a váci Madách Imre Gimnáziumban folytattam. A középiskola utolsó éveiben elhatároztam, hogy mezőgazdasági irányba szeretnék továbbtanulni, ennek megfelelően gödöllői Szent István Egyetemre felvételiztem, Környezetgazdálkodási agrármérnök szakra ahova fel is vettek. Az alapszak elvégzése után agrármérnök mesterképzésre jelentkeztem, majd onnan a Gödöllői Tangazdaság Zrt.-nél helyezkedtem el, először mint gyakornok, majd mint növénytermesztési ágazatvezető, agronómus. A növénytermesztésbeli feladataim változatosak és sokszínűek voltak, az agronómiától kezdve adatok könyvelésre való előkészítéséig sok mindent csináltam. Az agronómiai és munkaszervezési feladataim mellett hozzám tartozott a cégnél alkalmazott E-flotta járműkövető rendszer és a Verecundus Kft. által telepített üzemanyag-felügyeleti rendszer, valamint az Agrovir vállalatirányítási rendszer felügyelete is a benne történő mindennapos adatrögzítés mellett. Munkám során évről-évre foglalkoztam tápanyaggazdálkodási terv készítésével, támogatásigények benyújtásának előkészítésével, ellenőrzésével, illetve az adminisztratív teendők mellett a munkák napi irányításában is részt vettem. Mivel a cég a növénytermesztés mellett kertészeti, tejtermelő és vetőmagüzem üzemeltetőkkel is rendelkezik, számos területről tudtam a náluk töltött idő alatt tanulni, ismereteimet elmélyíteni.

A Gödöllői Tangazdaság Zrt.-től való távozás mellett 2020 nyár végén döntöttem és a KMASZC Tácsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium intézményében kezdtem el szakoktatóként dolgozni. Szakoktatói tevékenységem során a korábbi munkatapasztalataimra támaszkodva főleg gépészeti, műszaki ismereteket oktatok, de mellette növénytermesztést és állattenyésztést is. Oktatói munkám során fontosnak tartom a folyamatos fejlődést, megújulást, kreativitást, a tanulói igények folyamatos monitorozását és így az igényeikre való reflexiót.

## **2. Iskola rövid bemutatása**

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium már több, mint 70 éve, 1946 óta képez az agrárpálya iránt elhivatott szakembereket. Amellett, hogy ez az iskola mély mezőgazdasági szaktudást ad át az itt végzett tanulóknak, hangsúlyt fektet arra is, hogy ez a szaktudás gyakorlatias legyen és a diákok felkészülve érkezzenek az agrármunkaerő piacra.

Az iskola sok változáson ment keresztül az elmúlt 70 évben. Folyamatosan alakult át mind a szervezeti felépítését és oktatási tevékenységét tekintve. Az évek során új tagozatokat indítottak (1950, 1979, 1986, 2008), bővítették az épületeket (1992, 2008, 2017), illetve korábban a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gyakorlóiskolájaként (1950) is működött az iskola. Az intézmény fenntartója az Agrárminisztériumon keresztül a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum. A centrum a Közép-magyarországi régió és Budapestnek a mezőgazdasági, kertészeti, erdészeti és élelmiszeripari iskoláinak a működését koordinálja. Az iskola rendelkezik kollégiummal is.

Jelenleg nappali tagozaton az iskolában szakgimnáziumi oktatás kifutó rendszerben, valamint technikai osztályok és szakképző iskolai osztályok vannak. A technikai képzésben résztvevő tanulók állattenyésztő illetve növénytermesztő szakirányt választhatnak. A szakképző iskolai osztályokba a tanulók jelentkezhetnek mezőgazdasági gépész, valamint gazda képzésre. Utóbbi esetében választhatják a növénytermesztő, állattenyésztő, növénytermesztő és lovasz szakirányt. Az iskola biztosít esti tagozaton érettségire felkészítő két éves képzést. Az iskola aktívan részt vesz a felnőttoktatásban is Aranykalászos gazda tanfolyam szervezésével.

Az iskola rendelkezik a gyakorlati oktatáshoz szükséges tangazdasággal, gépekkel. Az ott található gépek és eszközök biztosítják a tanulók számára a gyakorlatcentrikus oktatás lehetőségét. Floch puszta 5,5 ha területen helyezkedik el. Megtalálhatók a különböző állatfajok tartására szolgáló épületek, de található a telephelyen lovaspálya is. A gazdaság a közelben rendelkezik szántóföldekkel is, melyeket a tanulók művelnek.

Ezúton szeretném megköszönni Herédiné Kucsera Bernadettnek és Kovács Józsefnek a hospitálás során nyújtott segítségét. Rendkívül sok tanáccsal láttak el és rendkívül nyitott szívvel és kedvesen fogadtak. Szeretném továbbá megköszönni Jung Lilla igazgató asszonynak a lehetőséget, hogy a gyakorlatomat az iskolában tölthettem.

### 3. Hospitálási naplók

A következő fejezetben áttérek a hospitálási naplók bemutatására. Óralátogatásaimat 2022.10.21-én kezdtem meg és 2022.11.15-én fejeztem be. Mivel az iskolában tanítok szakoktatóként ezért a bemutatkozásra és egyéb formális részekre kevesebb hangsúlyt fektettem.

#### 3.1 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 1.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdőszet

Tantárgy: Növénytermesztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Szemenkéntvető gép feladatai, bemutatása

Az osztály megnevezése: 13.b 1.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.10.28

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10:55-11:00	Köszöntés, jelentés meghallgatása Krétába hiányzók rögzítése, projektor beüzemelése, prezentáció előkészítése.	Az óra elején a hetes jelenti a hiányzókat, későket, segít beállítani az órán használni kívánt felszerelést.
11:00-11:05	Új ismeretátadó óra bevezetése, ismétlés. Korábban a talajművelő eszközökről volt szó, hogyan kapcsolódik a vetőgépekhez.	Az óra elején minimális fegyelmezés történt, utána csendben folytatódott az óra.
11:05-11:15	A vetőgépek általános feladatának definiálása, milyen vetőgépeket különböztetünk meg.	Modern vetőgépek hiányában az iskolai lehetőségek a digitális prezentációban
11:15-11:30	A szemenkéntvetőgép fogalmának definiálása, feladatai, gép részletes bemutatása ábrákon keresztül. A gép részeinek ismertetése.	Merülnek ki. A tanár úr elmondása szerint a vetőgép beállítását a gyakorlatban is megtanulják a tanulók a gazdaságban. A bemutatás mellett
11:30-11:35	Főbb pontok ismétlése, beharangozó a következő órai témához.	folyamatos volt a diktálás és annak ellenőrzése, hogy éppen hol tartanak a tanulók.

### 3.2 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 2.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Tácsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Növénytermesztés gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Szemenkéntvető gép beállítása és számítási feladatok

Az osztály megnevezése: 13.b 1.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.10.28

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11:45- 11:50	Mivel az előző látogatott órával tömbösítve volt ez az óra, ezért az óra elején rövid ismétléssel, kérdésekkel kezdték az órát.	A tömbösített óra miatt a második órán az adminisztráció nem vitt el időt az órából. A videós ismeretátadás láthatóan
11:50- 12:05	A vetőgép részeinek megismerése után annak beállítása következett. A beállítás menetét youtube videón keresztül szemléltette a tanár, a képi anyagot gyakran megállítva szöveges magyarázattal ellátva.	könnyebbé tett a diákoknak.
12:05- 12:20	A beállítás ismertetése után áttért a vetésekkel kapcsolatos számítási feladatokra. A magyarázat után több egyszerű példa segítségével gyakoroltatta a számításokat.	A számolási feladatok a diákok számára láthatóan nehezebben mentek, mint a többi feladat.
12:20- 12:25	Az óra lezárásaként rövid ismétlést tartott az elhangzottakról és bejelentette a következő órai számonkérést.	Az órán fegyelmezésre nem volt szükség.

### 3.3 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 3.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: A rozs igényei

Az osztály megnevezése: 13.b, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.04

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:05- 9:10	Köszöntés, jelentés meghallgatása Kréta hiányzók rögzítése, projektor beüzemlése, prezentáció előkészítése.	
9:10- 9:15	A rozstermesztés ismertetése általánosságban, majd a hazai viszonylat után kitekintés világviszonylatban.	
9:15- 9:30	A rozs termesztés-technológiai háttérének ismertetése, diktálás. A rozs igényeinek ismertetése, összevetése a többi korábban már tanult gabonaféle és más kultúrnövények igényeivel.	
9:30- 9:40	A rozs termesztésének feltételei, mit követel meg a növény, milyen talajelőkészítés szükséges neki, milyen gépekkel kell dolgozni.	
9:40- 9:45	Főbb pontok ismétlése, beharangozó a következő órai témához.	

### 3.4 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 4.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Tácsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: A rozs talajelőkészítése, vetése

Az osztály megnevezése: 13.b, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.04

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:55-10:00	Mivel az előző látogatott órával tömbösítve volt ez az óra, ezért az óra elején rövid ismétléssel, kérdésekkel kezdték az órát.	
10:00-10:10	Az alapműveléshez használt eszközök ismételése után megtörtént a talajelőkészítésre használt eszközök ismereteinek felfrissítése. Kérdésfelvetéssel közösen átbeszéltek a gabonafélékre vonatkozó kritériumokat.	
10:10-10:20	A korábbi órákban volt szó a vetőgépekről, így lehetett csatolni a vetőgép beállítását, a vetési paramétereket. Elhangzottak a gyakorlat szempontjából fontos kritériumok.	
10:20-10:30	A többi gabonafélével összehasonlításra került a rozs vetése, valamint egyszerű számolási feladatok következtek.	
10:30-10:35	Főbb pontok ismételése, beharangozó a következő órai témához, valamint a számolási feladattal kapcsolatosan házi feladat került kiadásra.	



### 3.5 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 5.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

Az óra/foglalkozás témája: Forгатásos művelés bemutatása

Az osztály megnevezése: 10.b 2.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.08

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:15-8:20	Köszöntés, jelentés meghallgatása Krétába hiányzókrögzítése, projektor beüzemelése, prezentáció előkészítése.	
8:20-8:30	A prezentáció előkészítése közben röpdolgozat kiosztása történt meg az előző órai anyagból. Adolgozat kiosztásában a tanulók segítettek. A tanár a tanulókat folyamatosan monitorozta a dolgozat megírása alatt.	A dolgozat megírása alatt folyamatos kontroll.
8:30-8:40	Korábban ismertetésre került a különböző talajművelési alpműveletek, így ezen alkalommal elkezdtek a forгатásos művelés bemutatását, részletes átbeszélését. Táblarajz és ppt segítségével szemléltetésre került az eke munkája.	A forгатásos művelés bevezetésénél rávezető kérdések lettek feltéve: pl. milyen eszközzel forгатunk?
8:40-8:50	Az eke munkájának részletes átbeszélése következett ezután, megbeszélték, lerajzolták az ágyékével történő szét- és összeszántást, valamint a váltvaforгатó ekével történő munkavégzés menetét.	
8:50-8:55	Főbb pontok ismétlése, beharangozó a következő órai témához.	

### 3.6 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 6.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

Az óra/foglalkozás témája: Forgatás nélküli művelés bemutatása

Az osztály megnevezése: 10.b 2.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.08

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:05-9:10	Mivel az előző látogatott órával tömbösítve volt ez az óra, ezért az óra elején rövid ismétléssel, kérdésekkel kezdték az órát.	
9:10-9:20	A forgatásos talajműveléssel összehasonlítva megbeszéltek a forgatás nélküli művelésre jellemző talajművelési alpműveleteket.	
9:20-9:30	A műveletek tisztázása után a munkához használt eszközök jellemzése következett.	
9:30-9:40	Az előző órával összehasonlítva videóanyag került levetítésre, amelyből világosan látszott a két munkaművelet közötti különbség és a tanulók megfigyelhették a munkavégzés részleteit.	
9:40-9:45	Főbb pontok ismétlése, beharangozó a következő órai témához. Házi feladatként azt kapták, hogy a következő órára válasszanak, keressenek egy ekét és egy lazítót, majd mutassák be a képét és mondják el a márkáját, típusát, paramétereit.	

### 3.7 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 7.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

Az óra/foglalkozás témája: Talajszelvény elméleti ismertetése

Az osztály megnevezése: 10.b 2.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:15-8:20	Köszöntés, jelentés meghallgatása Krétába hiányzókról, rögzítése, projektor beüzemelése, prezentáció előkészítése.	A gyakorlatban alkalmazandó tudás elsajátítása előtt elméleti tudás átadására került sor. Az óra elején a
8:20-8:30	Az óra a korábbi talajtani ismeretek felelevenítésével kezdődött, majd kivetítésre kerültek a talajszelvények, illetve a különböző talajok jellemzői. A tanulóknak füzetbe jegyzetelni kellett.	kapcsolatkeresés, az óra végén a gyakorlati relevanciák feltérképezése játszott szerepet.
8:30-8:50	Ismertetésre került a talajszelvény ásásának módszere, lépései, munka- és balesetvédelmi szempontok valamint egyéb fontos dolgok amikre oda kell figyelni.	
8:50-8:55	Főbb pontok ismétlése, beharangozó a következő órai témához.	

### 3.8 Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló 8.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASzC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző iskola és kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

Az óra/foglalkozás témája: Talajszelvény ásása, gyakorlati ismertetés

Az osztály megnevezése: 10.b 2.csoport, mg. technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Szalay Péter

A látogatás dátuma: 2022.11.15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:05-9:15	Mivel az előző látogatott órával tömbösítve volt ez az óra, ezért az óra elején rövid ismétléssel, kérdésekkel kezdték az órát. Az elméleti óra után gyakorlati óra következett a tanterület területén. A tanulókat tájékoztatva lettek előre, hogy a gyakorlati tevékenységük értékelve lesz.	Terepi gyakorlati óra révén az egységek kevésbé tagoltak, sokkal nagyobb fókuszot kaptak a gyakorlati munkavégzés és a látottak értelmezése, mint a lexikális tudás erősítése.
9:15-9:35	A tanulókkal közösen megkerestük a szerszámokat, majd kimentünk a kijelölt gyakorlóterületre. A tanárnő elismételte a korábban a teremben egyeztetett instrukciókat, majd a tanulók nekiláttak a munkának. A munka közben a tanárnő folyamatosan újabb részletes ismeretekkel látta el az éppen dolgozó valamint a jegyzetelő diákokat az éppen látottakkal kapcsolatban. A munka közben a tanulók váltották egymást az instrukcióknak megfelelően. A munka végeztével újra el lett magyarázva hogy pontosan mi látható, mit kell lejegyzetelni.	
9:35-9:45	A tanóra vége fele közeledve a főbb pontok ismételése történt meg, majd be lett harangozva a következő órai téma. Házi feladatként kapták a tanulók hogy az otthoni környezetükben keressenek valamilyen talajt és próbálják megnézni, hogy az „A” szint milyen vastag. A következő órára készüljenek rövid beszámolóval.	

## 4. Tematikus tervek és óravázlatok

A következő fejezetben a tematikus tervek, óravázlatok és óratervek kerülnek bemutatásra

### 4.1 Önálló iskolai tanítási gyakorlat 1.

7. sz. melléklet

#### Tematikus terv és óravázlat 1.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**A pedagógusjelölt szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzc Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és Erdészet, Mezőgazdasági technikus

**Tantárgy:** Általános alapozás

**A tanulási-tanítási egység témája:** Talajművelő eszközök

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Művelő eszközök céljának megismerése, eszközös feladatai és részletes ismertetésük

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:** Talajművelés célrendszere

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Osztály:** 10.b 8:15-8:55

**Felhasznált források:** G-387/I Mezőgazdasági munkagépek I. Kocsis István, Dr. Bense László, Dr. Fogarasi Lajos, Dr. Fülöp István, Dr. Szabó István

**Dátum:** 2022.11.22.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszere, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A talajművelés eszközrendszerének megismerése	A tanuló képes legyen a gépelemeket megkülönböztetni, használni	logikus gondolkodás, összefüggések felismerése	eke részei, elnevezései, használata, munkája, eke típusai, különbségek	frontális munka, egyéni jelentkezés alapján tapasztalatok megosztása	prezentáció, könyv	eke részeinek megtanulása	
2	Eke felépítése	Új ismeretek közlése, feldolgozása	Figyelem, memória, átlátó képesség	eke részei, elnevezései, használata, munkája, eke típusai, különbségek	Frontális munka, tanári magyarázat, szemléltetés beszélgetés	Power Point bemutató, könyv	eke részeinek megtanulása	
3	Eke összekapcsolása az erőgéppel, előzetes beállítása	A korábban megtanult ismeretek alkalmazásáva	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke függesztőrendszerének ismerete, biztosítási módszerek	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a mezőgazdaságban		

		l, gyakorlati munkavégzés						
4	Szállítási- és munkahelyzetbe történő állítás	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke állítómechanizmusai, traktor kezelőszerkeinek ismerete, helyes pozíció ismerete	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tangazdaságban		
5	Szántási mód megválasztása, nyitóbarázdák helyének meghatározása	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke típusának függvényében a tanuló meg tudja választani a szántás módját (szét, összeszántás ágykével, vagy váltvaforgató ekével)	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tangazdaságban		
6	Nyitóbarázda húzás, visszaforgatás. Folyamatos számtás, szántás minőségének ellenőrzése	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tangazdaságban		
7	Helytelen beállításból eredő szántási hibák	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett			
8	Nyitóbarázda húzás, visszaforgatás. Folyamatos szántás, szántás minőségének ellenőrzése	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tangazdaságban		
9	Ekék karbantartása, kopó alkatrészek cseréje, javítása	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás		Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tangazdaságban		
10	Számonkérés	Elsajátított ismeretekről való számadás	memória, kifejezőképesség	eke részei, működése, beállítása, munkavégzés körülményei, karbantartása	írásbeli dolgozat			

## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat 1.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdészet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**Osztály:** 10.b 8:15-8:55

**Az óra témája:** Az eke felépítése

- a talajművelési feladatok ismétlése
- az eke munkája
- az eke felépítése

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra a korábbi ismeretekhez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő talajművelési ismereteikhez részletes kiegészítést kapnak a munkavégzés eszközével kapcsolatban. Az ismeret átadásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a talajművelő eszközök részeivel és alkatrészeivel, azok elnevezését szakszerűen tudják használni.

**Az óra didaktikai feladatai:** bevezetés, ismétlés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, házi feladat kiadása

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Felhasznált források/eszközök:**

G-387/I Mezőgazdasági munkagépek I. Kocsis István, Dr. Bense László, Dr. Fogarasi Lajos, Dr. Fülöp István, Dr. Szabó István

- diasor, 5. fejezetben részletezve
- tangazdaságban megtalálható ágyeke és váltvaforgató eke

Dátum: 2022.11.22.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Köszönés, bemutatkozás	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Óra eleji feladatok, előkészítés	Megbeszélés		Könyv, füzet, tábla	
10p	Ráhangelődés, ismétlés, meglévő tudás előhívása	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció		
10p	Eke munkájának és feladatának ismertetése	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció, könyv	
10p	Eke részeinek ismertetése, beállítási lehetőségei	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció, könyv	

5p	Összegzés, rövid ismétlés, házi feladat ismertetése majd elköszönés	Megbeszélés, értékelés,	Frontális munka	tábla	
----	--	----------------------------	--------------------	-------	--

## 4.2 Önálló iskolai tanítási gyakorlat 2.

### 7. sz. melléklet

#### Tematikus terv és óravázlat 2.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**A pedagógusjelölt szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzc Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és Erdészet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**A tanulási-tanítási egység témája:** Talajművelő eszközök

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Művelő eszközök céljának megismerése, eszközök feladatai és részletes ismertetésük

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:** Talajművelés célrendszere

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Osztály:** 10.b 9:55-10:35

**Felhasznált források:** G-387/I Mezőgazdasági munkagépek I. Kocsis István, Dr. Bense László, Dr. Fogarasi Lajos, Dr. Fülöp István, Dr. Szabó István

**Dátum:** 2022.11.22.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszere, munkaformák	Szemléltet és, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A talajművelés eszközrendszerének megismerése	A tanuló képes legyen a gépelemeket megkülönböztetni, használni	logikus gondolkodás, összefüggések felismerése	eke részei, elnevezései, használata, munkája, eke típusai, különbségek	frontális munka, egyéni jelentkezés alapján tapasztalatok megosztása	prezentáció, könyv	eke részeinek megtanulása	
2	Eke felépítése	Új ismeretek közlése, feldolgozása	Figyelem, memória,	eke részei, elnevezései, használata,	Frontális munka, tanári	Power Point	eke részeinek megtanulása	



			átlátó képesség	munkája, típusai, különbségek	magyarázat, szemléltetés beszélgetés	bemutató, könyv		
3	Eke összekapcsolása az erőgéppel, előzetes beállítása	A korábban megtanult ismeretek alkalmazása val gyakorlati munkavégzés	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke függesztőrendszerének ismerete, biztosítási módszerek	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
4	Szállítási- és munkahelyzetbe történő állítás	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke állítómechanizmusa, traktor kezelőszerveinek ismerete, helyes pozíció ismerete	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
5	Szántási mód megválasztása, nyitóbarázdák helyének meghatározása	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Eke típusának függvényében a tanuló meg tudja választani a szántás módját (szét, összeszántás ágyekével, vagy váltvaforogató ekével)	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
6	Nyitóbarázda húzás, visszaforgatás. Folyamatos számtás, szántás minőségének ellenőrzése	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
7	Helytelen beállításból eredő szántási hibák	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett			
8	Nyitóbarázda húzás, visszaforgatás. Folyamatos szántás, szántás minőségének ellenőrzése	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás	Munkavégzés gyakorlata, hibalehetőségeinek ismerete, javítási képesség	Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
9	Ekék karbantartása, kopó alkatrészek cseréje, javítása	beállítási paraméterek megismerése és a korábbi ismeretek alkalmazása	kommunikáció, átlátó képesség, kreatív problémamegoldás		Gyakorlati munkavégzés a tanári magyarázat után/mellett	Gyakorlati munka a tan gazdaságban		
10	Számonkérés	Elsajátított ismeretekről való számadás	memória, kifejezőképesség	eke részei, működése, beállítása, munkavégzés körülményei, karbantartása	írásbeli dolgozat			

## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat 2.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdészet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**Osztály:** 10.b 9:55-10:35

**Az óra témája:** A szántás minőségi követelményei és az eke beállítása

- a talajművelési feladatok ismétlése
- az eke munkája, mit várunk el tőle, minőségi követelmények
- az eke beállítása

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra a korábbi ismeretekhez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő talajművelési ismereteikhez részletes kiegészítést kapnak a munkavégzés eszközével kapcsolatban. Az ismeret átadásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a talajművelő eszközök részeivel és alkatrészeivel, azok elnevezését szakszerűen tudják használni.

**Az óra didaktikai feladatai:** bevezetés, ismétlés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, házi feladat kiadása

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Felhasznált források/eszközök:**

- eke ábra, táblarajz
- tangazdaságban megtalálható ágyeke és váltvaforgató eke

Dátum: 2022.11.22.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Köszöntés	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Óra eleji feladatok, előkészítés	Megbeszélés		Könyv, füzet, tábla	
10p	Ráhangelődés, ismétlés, meglévő tudás előhívása	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció	táblarajz, prezentáció	
20p	Az eke beállításának gyakorlati megvalósítása	szemléltetés, gyakorlati feladat	Frontális munka, kooperatív tanulás	eke	Az teremben történő ismertetés után gyakorlat
4p	ismétlés, házi feladat kiadása	összefoglalás, rendszerezés	kooperatív felelés	eke	
1p	elköszönés				

## 5. Oktatási anyagok/segédletek



### A talajművelés célja

- A növények számára kedvező csirázási és növekedési feltételek biztosítása.
- Talajműveléssel szabályozni tudjuk a talaj hézagterefogatát, víz-, levegő- és tápanyag-gazdálkodását.
- Mindezeket a talaj forgatásával keverésével porhanyításával lazításával vagy felszínének tömörítésével érjük el.

### A talajművelés alpműveletei és gépei

Alpműveletek	➔	Gépek
Forgatás	➔	Eke
Lazítás	➔	Kultivátor
Keverés	➔	Talajmaró
Aprítás	➔	Tárcsa
Egyengetés	➔	Simító
Tömörítés	➔	Henger

### Az ék, mint művelőszerszám

- A talajművelő gépek művelő szerszámainak legtöbbjét ék-felületből alakították ki és a talajban mozgatott ék hatásának megfelelően dolgoznak.
- Az eke működő részei szántás közben az összetett ékhez hasonlóan a talajszeletet kihalásítják majd felemelik és oldalirányba elfordítják.

### Ekék csoportosítása

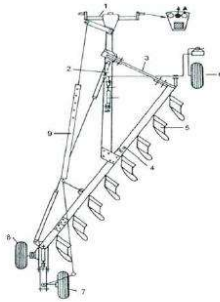
- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Forgatás módja szerint:</b> | <b>Vontatás módja szerint:</b> |
| ➤ Ágyekék (jobbra forgatják)   | ➤ Függesztett                  |
| ➤ Váltvaforgató ekék           | ➤ Féligfüggesztett             |
|                                | ➤ Vontatott                    |
- 
- Művelési mélység szerint:**
- Sekélyszántó ekék (14-20 cm)
  - Középmélyszántó (20-26 cm)
  - Mélyszántó (26-32 cm)
  - Mélyítő (32-50 cm)
  - Rigol ekék (50-90 cm)

### Ekék szerkezeti részei



- Munkavégző szerkezeti részek:**
- Szántóvas
  - Kormánylemez
  - Előhántó
  - Csoroszllya
  - Talajlazító
- Kiegészítő szerkezeti részek:**
- Vázszerkezet
  - Eketörzs
  - Ekefej biztosító berendezés
  - Eke támasztó részei

### Szerkezeti felépítése

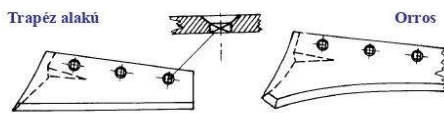


1. Keresztrúd
2. Vonógerenda
3. Kitámasztó rúd
4. Főtartó gerenda
5. Ekefejek
6. Barázdakerék
7. Farkerek
8. Mélységállító kerék
9. Tolórúd a farkerekhez

### Munkavégző szerkezeti részek



### Szántóvas

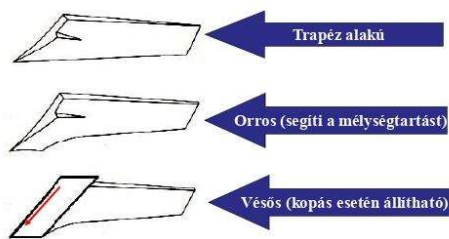


Szántóvas a barázdászeletet vízszintesen elmetezi és továbbítja a kormánylemezre.

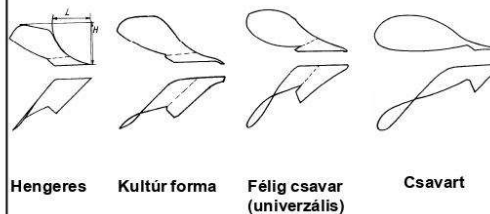
Anyaga önélező acél vagy élfelrakó hegesztéssel növelik élettartamát.



### Szántóvas v. ekevas típusai



### Kormánylemez típusai





### Kormánylemez kiegészítő részei

**a) Kormánylemez toldat** a kormánylemez görbületét követve segíti a barázdazselet átfordítását.

**b) Beforgató lemez** a felső talajréteg barázdafenekébe fordítását segíti elő.

### Előhántó

Az eketest előtt haladva a felső talajréteget a barázdafenekébe fordítja, csökkenti a szántás üregességét.

Úgy kell felszerelni és beállítani, hogy

- az eketest előtt 200-250 mm-re helyezkedjen el,
- művelési mélysége a szántási mélység 1/3 része legyen.

### Csoroszlya

A csoroszlya, az utolsó ekefej mellett a barázdazseletet függőlegesen elmetszi.

Tipusai: késes, tárcsás.

A tárcsás csoroszlya él kialakítása sima, csipkés vagy hullámos, hajlított tengelyre van szerelve, önbeálló.

Beállítása: a szántóvas orra előtt 20-30 mm-re, mellette 10 mm-re helyezkedjen el, magasságát úgy kell beállítani hogy a csapágyház 10 mm-re a talajszint fölött haladjon.

### Eke támasztó részei

Az ekenád, oldalirányból megtámasztja az ekét.

A csúsztálp, a függesztett eke utolsó ekefejen található, függőleges irányú támasztást végez.

### A támasztó kerék a szántási mélység állítására szolgál

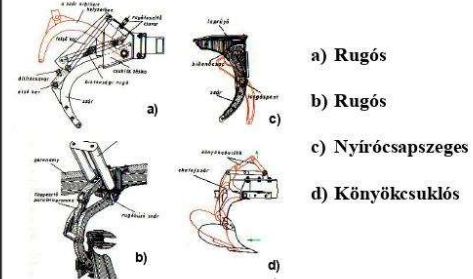
## Ekefej-biztosító berendezések

Ekefej-biztosító berendezések feladata az ekefej törés vagy túlterhelés elleni védelme.

Csoportosítása:

1. Hidraulikus ekefej-biztosítók
2. Mechanikus működésű ekefej-biztosítók
  - > nyírócsapszeges (egyszeri működésű)
  - > rugós
  - > könyökcuklós

## Mechanikus ekefej-biztosítók



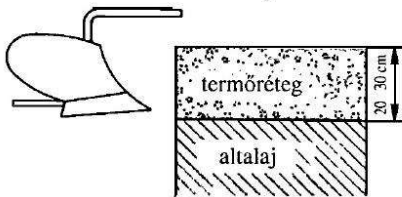
## Függesztett ékek



## A szántás minőségi követelményei, eke beállítása

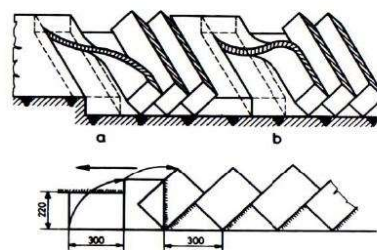


## Az eke munkája



Szántás célja: a talaj fizikai és biológiai állapotának megváltoztatása elpusztult gyomnövények szerves-trágyák talajba dolgozása.

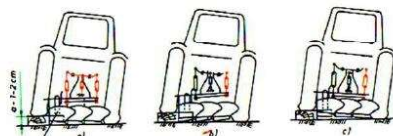
## Barázdászelet átfordítása



### Barázdaszelet átfordítása

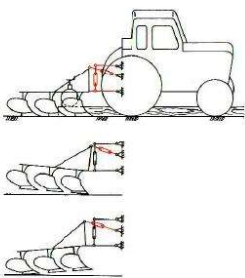


### Függesztett ekék beállításai



helyes      orron járó      sarkon járó

Keresztirányú vízszintet a függesztőorsókkal állítjuk.



a) Helyes

b) Orron járó

c) Sarkon járó

Hosszirányú vízszintet - a támasztóorsóval állítjuk.  
 Szántási mélységet - a támasztókerékkel állítjuk.



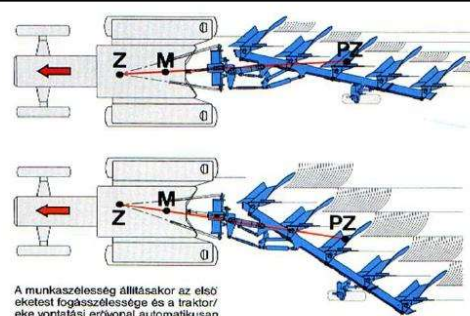
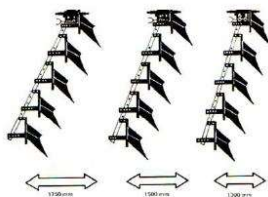
300 típus  
 Függesztés: 1200 mm (középső), 1500 mm (hátsó), 1800 mm (előre).  
 300 típus  
 Függesztés: 1200 mm (középső), 1500 mm (hátsó), 1800 mm (előre).  
 300 típus  
 Függesztés: 1200 mm (középső), 1500 mm (hátsó), 1800 mm (előre).

Talajmunkagépek

Székék



### Változtatható fogásszélességű ekék



A munkaszélesség állításakor az első ekéket fogásszélessége és a traktor/éke vontatási erővonalai automatikusan újra beáll. A traktor/éke erővonalai tehát bármely munkaszélességnél az „M” támaszpontban érinti a traktor hátsóerővonalát.

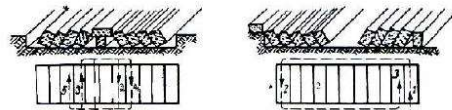
### Függesztett váltvaforogató eke



### Függesztett ágyeke

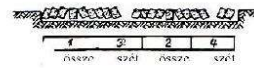


### Szántási módok



összeszántás

széjelszántás



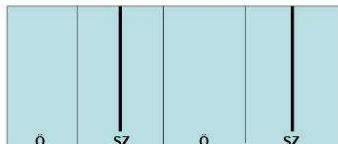
javított ágyszántás



ÖSSZESZÁNTÁS

SZÉJELSZÁNTÁS

RÓNSZÁNTÁS



Ö

SZ

Ö

SZ

JAVÍTOTT ÁGYSZÁNTÁS

### Váltvaforogató eke





## 6. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

A gyakorlatomat végzős 13. évfolyamos és tizedikes osztályokban töltöttem. Jó volt megfigyelni a kor- és tapasztalatszerű különbségekből eredő eltéréseket. A tizedikes osztály habitusában, órai aktivitásában sokkal intenzívebb volt, míg a végzősök sokkal visszafogottabb módon, csendesebben viselték a tanóra által jelentett megpróbáltatásokat. A hospitálás során a jelenlétem kevésbé zavarta őket. Az általam tartott órákon feszültség nem volt tapasztalható sem a részemről, sem a diákok részéről. Az elsajátítandó tananyag méretét a diákok ismerete nélkül nehéz meghatározni, de úgy gondolom, nem sikerült fölélni az elvárásaimnak. Az osztályok tanulói nagyon vegyes szakmai tudással és háttérrel rendelkeznek, ez gyorsan ki is derült. Azon tanulók, akik otthon családi gazdasággal rendelkeznek, vagy a szüleiken, rokonaikon keresztül szoros kötődésük van a mezőgazdasághoz jelentős helyzeti előnnyel rendelkeznek azokkal a társaikkal szemben, akiknek nem adatott meg hasonló élethelyzet. Ez alapján fontosnak látom az oktatáspolitikában is megfogalmazott gyakorlati képzés és az üzemlátogatások fontosságának kiemelését, mert nagy lendületet, motivációt jelenthet azok számára, akik nem vagy csak részben rendelkeznek mezőgazdasághoz kötődő családi háttérrel. Az iskolának, oktatóinak számos kapcsolata van gyakorlati képzőhelyekkel és környékbeli cégekkel, így a tanulók rendkívül jó tapasztalatokat szerezhetnek a gyakorlati életből, valamint az oktatók is felfrissíthetik, bővíthetik meglévő tudásukat.

## 7. A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

### Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Szalay Péter
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	

### Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

#### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	<u>3</u>	4

#### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	<u>3</u>	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	<u>2</u>	3	4

### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

### 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	<u>2</u>	3	4

### 5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

### 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	<u>2</u>	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.**

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

**8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

**9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért**

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

## 8. Iskolai befogadó nyilatkozat (scannelt változat)

*Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai*

### ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

#### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Szalay Péter (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022/2023 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakközép Iskola és Kollégium

Cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: 73 211 314 465 Fax: \_\_\_\_\_

A kijelölt Vezetőtanárra adatai:

Név: Herédiné Kucsera Bernadett

Beosztása: Szakoktató


Végzettsége: okleveles mérnök-tanár

Munkahelyi cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

Dátum: 2022.10.14



  
A vezető neve (gépelve is)  
JUNG LILLA IG.

## 9. Hallgatói szerződés/megállapodás (scannelt változat)



Szent István Campus, Gödöllő  
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.  
Tel.: +36-28/522-000  
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

### HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

#### *Szakmai gyakorlóléhely adatai:*

Neve: KMASZC, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 1062, Budapest, Andrászi út 63-65.  
Adószáma: 15823175-2-42  
Statistikai számjele:  
Cégjegyzékszám: Cégjegyzékszám:  
Egyéni vállalkozói  
nyilvántartási száma (e.v.  
esetén):  
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató  
Szakmai gyakorlóléhely szakmai  
felelősének neve Herédiné Kucsra Bernadett

#### *Hallgató adatai:*

Neve: Szalay Péter  
Születési neve: Szalay Péter  
Születési hely, idő: Vác, 1992.06.18.  
Anyja születési neve: Tar Ilona  
Lakcíme: 2164, Váchartyán, Fő út 93.  
Hallgató Neptun kódja: PUWYUL  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök tanár MSc. 2 félév  
Adóazonosító jele: 8458243431  
TAJ száma: 044-617-327  
Bankszámlaszám: 10404072-86767754-76831007  
Állampolgársága, tartózkodási  
címe (külföldi hallgató esetén) Magyar  
Elérhetősége: +36304280046

A továbbiakban: Felek

#### *Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:*

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.  
Intézményi azonosító száma: F151129  
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor  
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót tanárjelölt munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022. év október hónap 17. naptól, 2022. év november hónap 25. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 2600, Vác, Telep utca 2-4.
4. A Hallgató napi munkaideje: Összesen 8 hospitált óra és 2 tanított óra egyéni munkarendben
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2022. év OKTÓBER hó 14. nap.

.....  
.....

.....

Hallgató neve

SZALAY PÉTER



Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása

Szakmai gyakorlóhely neve

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium

2600 Vác, Telep u. 2-4.

1.



zfh.

## 10. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat (scannelt változat)

### Hospitálások

#### Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2022.10.21	13.b 1.csoport	Növénytermesztés gyakorlat	Kovács József András
2.	2022.10.21	13.b 1.csoport	Növénytermesztés gyakorlat	Kovács József András
3.	2022.10.21	13.b	Növénytermesztés	Kovács József András
4.	2022.10.21	13.b	Növénytermesztés	Kovács József András
5.	2022.11.08	10.b 2.csoport	Általános alapozás	Herédiné Kucséra Bernadett
6.	2022.11.08	10.b 2.csoport	Általános alapozás	Herédiné Kucséra Bernadett
7.	2022.11.15	10.b 2.csoport	Általános alapozás	Herédiné Kucséra Bernadett
8.	2022.11.15	10.b 2.csoport	Általános alapozás	Herédiné Kucséra Bernadett

..... VAC ..... 2022. november 30.

  
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
2600 Vác, Telep u. 2-4.  
1.



### Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Szalay Péter

A vezetőtanár neve: Herédiné Kucsera Bernadett

Tanított tárgyak: Általános alapozás

A tanítás ideje: 2022.11.22 1. és 2. óra

Osztály(ok): 10.b

#### Szakmai elméleti órán:

##### Tanítási óra:

1. Az eke felépítése

##### Tanítási egység:

Talajművelő eszközök

#### Szakmai gyakorlati órán:


##### Tanítási óra:

2. A szántás minőségi követelményei és az eke beállítása

##### Tanítási egység:

Talajművelő eszközök

.....<sup>VÁC</sup>....., 2022. november 30.

  
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
2600 Vác, Telep u. 2-4.  
1.

# 11. A gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanár rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel (scannelt

## Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Szalay Péter  
 Szak: Agrármérnök-tanár MSc.  
 A vezetett foglalkozás: Általános alapozás  
 A gyakorlat ideje: 2022.11.22., 1-2. óra

### ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	ÉRTÉKELŐLAP							POZITÍV
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó					X			A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél
							<b>Pedagógiai felkészültség</b>	
							<b>Szakmai felkészültség</b>	

Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	
Alapos		Változó	X
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	X
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

*A jelölt szakoktatóként dolgozik iskolánkban így a kitűzött feladat nem jelentett számára kihívást. A tanulókkal való kapcsolata közvetlen, ennek köszönhetően a figyelmet magára tudja irányítani. A tanulók figyelmének megtartása hosszabb távon nehézségekbe ütközik, de alapvetően jól és könnyedén kommunikál a diákokkal.*

*Az órákat logikusan építette fel, érthetően magyarázott. A tárgyi tudás megszerzése mellett figyelmet fordított a rendszerszemléletű gondolkodás előmozdítására is. Az ismeretátadást tanteremben kezdte, majd az iskolai gazdaság gépein a gyakorlatban is megmutatta a tanulóknak az eszközt illetve annak beállítási lehetőségeit. Kitért a gyakorlatban fontos mozzanatokra. Szakmailag megfelelő volt a felkészültsége.*

*Összességében a tanórákat az elvárttól jobb szinten tartotta meg, tárgyi tudása, kötődése a szakmához rendkívül jó oktatóvá teheti a jövőben.*

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Kelt: Vác, 2022. november 30.

  
igazgató 

  
vezető tanár

## 12. II. félév tanított órák összesítése

A második félévben a tanítási gyakorlatomat szintén a váci Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikumban töltöttem. 3 különböző osztályt tanítottam, zömében egymást követő órákon.

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Óra típusa	Óratémája
1.	2023.02.27	9.a	Szakmai alapozás	Elmélet	Talajművelő eszközök bevezetés
2.	2023.02.27	9.a	Szakmai alapozás	Elmélet	Talajművelés rendszere
3.	2023.02.27	9.a	Munkavállalói ismeretek	Elmélet	Önéletrajz
4.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényápolás gépei
5.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényvédelem gépei – mechanikus növényvédelem
6.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényvédelem gépei – kémiai növényvédelem
7.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek-bevezetés
8.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek-üzemszervezés
9.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek- gépesítés
10.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági erőgépek	Gyakorlat	Mg. erőgépek elektromos berendezései – segédberendezések
11.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági erőgépek	Gyakorlat	Mg. erőgépek elektromos berendezései – világító berendezések
12.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági munkagépek	Gyakorlat	Teleszkópos rakodógépek felépítése
13.	2023.03.06	10.d	Részletes növénytermesztés	Elmélet	Tritikálé termesztéstechnológiája
14.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – bevezetés
15.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – rakodógépek
16.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – folyamatos üzemű szállítóberendezések
17.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – takarmánykeverő kiosztó kocsai
18.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Erőgépek napi karbantartása
19.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Erőgépek járószerkezete
20.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Erőgépek szerkezeti egységei

## 13. Tematikus tervek és óravázlatok

### 13.1. Tematikus terv, óraterv, óravázlat (szakmai elmélet 1)

7. sz. melléklet

**Tematikus terv és óravázlat, elmélet 1.**

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**A pedagógusjelölt szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és Erdészet

**Tantárgy:** Részletes növénytermesztés

**A tanulási-tanítási egység témája:** Gabonafélék termesztéstechnológiája

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** A köztermesztésben lévő gabonafélék termesztési folyamatának részletes ismertetése a gépi és növényvédelmi munkákkal együtt.

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:** Előzménye a növénytermesztés tárgyban tanult ismeretek, melyek alapot szolgáltatnak. A tritikálét megelőzően szerepel a búza, árpa, rozs, zab termesztése. Kapcsolódó anyagok érintik a talajtant, növényvédelmet, erő- és munkagépek ismeretanyagát.

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás, mg. erőgépek, mg. munkagépek

**Osztály:** 10.d

**Felhasznált források:** M-110 Növénytermesztési ismeretek Dr. Szabó-Kozár János

**Dátum:** 2023.03.06.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Gabonafélék termesztése	A tanuló legyen képes átlátni a különböző gabonaféléket, azok különbségeit, ismerje fel őket	logikus gondolkodás, összefüggések felismerése	gabonafélék fogalma, felsorolása, felismerése	Frontális munka	prezentáció		bevezető óra
2.	Őszi búza termesztéstechnológiája	új ismeretek közlése, feldolgozása	Figyelem, memória, kommunikáció	őszi búza termesztése a talajelőkészítéstől a betakarításig, vetőmag alapadatok, vetési paraméterek, növényápolás, növényvédelem	Frontális munka, szemléltetések	prezentáció	Őszi búza vetésszámítás	
3.	Őszi Árpa termesztéstechnológiája	új ismeretek közlése, feldolgozása,	Figyelem, memória, kommunikáció	őszi árpa termesztése a talajelőkészítéstől a betakarításig, vetőmag	Frontális munka,	prezentáció	jegyzet	

		összefüggések keresése		alapadatok, vetési paraméterek, növényápolás, növényvédelem	szemléltetés		megtanulása	
4.	Rozs termesztéstechnológiája	új ismeretek közlése, feldolgozása, összefüggések keresése	Figyelem, memória, kommunikáció	rozs termesztése a talajelőkészítéstől a betakarításig, vetőmag alapadatok, vetési paraméterek, növényápolás, növényvédelem	Frontális munka, szemléltetés	prezentáció	jegyzet megtanulása	
5.	Zab termesztéstechnológiája	új ismeretek közlése, feldolgozása, összefüggések keresése	Figyelem, memória, kommunikáció	zab termesztése a talajelőkészítéstől a betakarításig, vetőmag alapadatok, vetési paraméterek, növényápolás, növényvédelem	Frontális munka, szemléltetés	prezentáció	jegyzet megtanulása	
6.	Tritikálé termesztéstechnológiája	új ismeretek közlése, feldolgozása, összefüggések keresése	Figyelem, memória, kommunikáció	tritikálé termesztése a talajelőkészítéstől a betakarításig, vetőmag alapadatok, vetési paraméterek, növényápolás, növényvédelem	Frontális munka, szemléltetés	prezentáció	jegyzet megtanulása	
7.	Összefoglalás	összefüggése felismerése	Memória, koncentráció		Megbeszélés	Táblavázlat	Felkészülés a témazáró dolgozatra	

## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat, elmélet 1.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdészet

**Tantárgy:** Részletes növénytermesztés

**Osztály:** 10.d

**Az óra témája:** Tritikálé termesztéstechnológiája

- a gabonák vetését megelőző talajelőkészítés ismételése
- tritikálé növény igénye, termesztés relevanciája
- növény fejlődése
- növényvédelme
- betakarítása

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra a korábbi ismeretekhez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő gabonafélék mellé a tritikálét tanulják meg, annak céljától a vetést megelőző talajmunkáktól a betakarításon át a felhasználásig. A tananyag egység célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a gabonafélék részeivel, termesztésének körülményeivel, azok elnevezését szakszerűen tudják használni.

**Az óra didaktikai feladatai:** bevezetés, ismételés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, házi feladat kiadása

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás, mg. erőgépek, mg. munkagépek

**Felhasznált források/eszközök:**

- M-110 Növénytermesztési ismeretek Dr. Szabó-Kozár János
- ppt diasor

**Dátum:** 2023.03.06.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Köszönés, bemutatkozás	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Óra eleji feladatok, előkészítés	Megbeszélés		Könyv, füzet, tábla	
10p	Ráhangolódás, ismételés, meglévő tudás előhívása	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció		
10p	Tritikálé bevezetés, termesztéstechnológiája	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció	A diákoknak feladat folyamatosan a vázlatírás
10p	Tritikálé növényvédelme, betakarítása, vetőmagszámítási feladat	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció, tábla	
5p	Összegzés, ismételés, házi feladat kiadása, elköszönés	megbeszélés, értékelés	Frontális munka		



## 13.2. Tematikus terv, óratervezés, óravázlat (szakmai elmélet 2)

7. sz. melléklet

### Tematikus terv és óravázlat, elmélet 2.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**A pedagógusjelölt szakja:** Agrármérnök-tanár MA

**Az iskola neve:** Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és Erdészet

**Tantárgy:** Szakmai alapozás

**A tanulási-tanítási egység témája:** Talajművelő eszközök

**A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere:** Művelő eszközök céljának megismerése, eszközök feladatai és részletes ismertetésük

**A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:** Talajművelés célrendszere

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, általános alapozás

**Osztály:** 9.a

**Felhasznált források:** G-387/I Mezőgazdasági munkagépek I. Kocsis István, Dr. Bense László, Dr. Fogarasi Lajos, Dr. Fülöp István, Dr. Szabó István

**Dátum:** 2023.02.27.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A talajművelés célrendszerének ismertetése	A tanuló képes legyen a talajművelés szükségességének indoklására	logikus gondolkodás, összefüggések felismerése	talajtani alapismeretek, időjárásal összefüggő ismeretek	Frontális munka, megbeszélés	prezentáció	otthon kinél milyen talaj van	fontos az érdeklődés felkeltése, kapcsolódási pontok keresése
2.	Talajművelő eszközök	új ismeret közlése, rendszerszemlélet kialakítása	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	talajművelő eszközök nevei, munkájuk	Frontális munka, megbeszélés			
3.	Az eke	új ismeret átadása, szitnézis	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	Az ekek fajtái, részei, munkája	Frontális munka, megbeszélés	Prezentáció	Keressenek a tanulók az interneten 5 különböző márkájú és	

							típusú eszköz	
4.	A tárcsa	új ismeret átátása, szitnézis	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	A tárcsa részei, munkája	Frontális munka, megbeszélés	Prezentáció	Keressenek a tanulók az interneten 5 különböző márkájú és típusú eszközt	
5.	A lazító	új ismeret átátása, szitnézis	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	A lazító részei, munkája	Frontális munka, megbeszélés	Prezentáció	Keressenek a tanulók az interneten 5 különböző márkájú és típusú eszközt	
6.	A borona	új ismeret átátása, szitnézis	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	A borona részei, munkája	Frontális munka, megbeszélés	Prezentáció	Keressenek a tanulók az interneten 5 különböző márkájú és típusú eszközt	
7.	A henger	új ismeret átátása, szitnézis	figyelem, memória, jegyzetírás fejlesztése	A hengerek fajtái, részei, munkája	Frontális munka, megbeszélés	Prezentáció	Keressenek a tanulók az interneten 5 különböző márkájú és típusú eszközt	
8.	Összefoglalás	szintézis, rendszerszemlélet	összefüggések átlátása	talajművelő eszközök részei, munkájuk, céljuk	megbeszélés	Táblavázlat	Felkészülés a témazáró dolgozatra	

## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat, elmélet 2.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdészet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**Osztály:** 9.a

**Az óra témája:** Talajművelő eszközök

- erőgépek feladatának átbeszélése
- a talajművelési feladatok ismertetése
- a talajművelő eszközök felsorolása és csoportosítása

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra az általános alapozás tárgy ismereteihez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő talajtani ismereteikhez kiegészítést kapnak a munkavégzés eszközeivel kapcsolatban. Az ismeret átadásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a talajművelő eszközök elnevezéseivel, céljukkal, munkájukkal.

**Az óra didaktikai feladatai:** bevezetés, ismétlés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, házi feladat kiadása

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, általános alapozás

**Felhasznált források/eszközök:**

- G-387/I Mezőgazdasági munkagépek I. Kocsis István, Dr. Bense László, Dr. Fogarasi Lajos, Dr. Fülöp István, Dr. Szabó István
- tangazdaságban megtalálható munkaeszközök

**Dátum:** 2023.02.27.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Köszönés, bemutatkozás	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Óra eleji feladatok, előkészítés	Megbeszélés		Könyv, füzet, tábla	
10p	Ráhangelődés, ismétlés, meglévő tudás előhívása	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció		
10p	Erőgépek, munkagépek bevezetés, rendszerezése	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció	A diákoknak feladat folyamatosan a vázlatírás
10p	Munkagépek feladatának ismertetése	Szóbeli közlés	Frontális munka	Prezentáció, tábla	
5p	Összegzés, ismétlés, házi feladat kiadása, elköszönés	megbeszélés, értékelés	Frontális munka		

### 13.3. Tematikus terv, óratervezés, óravázlat (szakmai gyakorlat 1)

7. sz. melléklet

#### Tematikus terv és óravázlat, gyakorlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Szalay Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és Erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Állattartás gépei

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Állattartás gépeinek, céljának megismerése, eszközök feladatai és részletes ismertetésük

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állattartás gépeinek célrendszere

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, szakmai alapozás

Osztály: 10.b

Felhasznált források: G-386/I Mezőgazdasági erőgépek I. Kocsis István, Dr. Mezei Tibor, Dr. Varga Vilmos Imre

Dátum: 2023.03.07.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Állattartás gépei – bevezetés	új ismeret átadása, rendszerszemlélet kialakítása	logikus gondolkodás, összefüggések keresése	állattartásban használt gépek felsorolása, célrendszere	Frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
2.	rakodógépek	Új ismeret közlése, gyakorlati bemutatás	kommunikáció, memória, terepi jegyzetkészítés	gép részei, célrendszere	frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
3.	folyamatos üzemű	Új ismeret közlése,	kommunikáció, memória,	gép részei,	frontális munka,	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5	

	szállítóberendezések	gyakorlati bemutatás	terepi jegyzetkészítés	célrendszer	megbeszélés		különböző márkájú gépet	
4.	takarmánykeverőkiosztókocsi	Új ismeretközlése, gyakorlati bemutatás	kommunikáció, memória, terepi jegyzetkészítés	gép részei, célrendszer	frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
5.	Összefoglalás	szintézis, rendszerszemlélet	összefüggések átlátása	állattartás gépeinek munkája, céljuk	megbeszélés		Felkészülés a témazáró dolgozatra	

## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat gyakorlat 1.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdőszet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**Osztály:** 10.b

**Az óra témája:** Állattartás gépei - bevezetés

- az állattartó telep feladatainak átbeszélése
- gépek felsorolása, céljuk ismertetése

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra a korábbi ismeretekhez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő állattenyésztési és gépészeti ismereteikhez részletes kiegészítést kapnak a munkavégzés eszközeivel és gépeivel kapcsolatban. Az ismeret átadásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az állattenyésztésben használt erő- és munkagépek által elvégzett munkákkal, azok elnevezését szakszerűen tudják használni.

**Az óra didaktikai feladatai:** bevezetés, ismétlés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, felkészülés a folytatásra a következő órával

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Felhasznált források/eszközök:**

- G-386/I Mezőgazdasági erőgépek I. Kocsis István, Dr. Mezei Tibor, Dr. Varga Vilmos Imre
- tangazdaságban megtalálható erőgépek és munkaeszközök

**Dátum:** 2023.03.07.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Köszönés, bemutatkozás	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Feladatok ismertetése, felvezetés	Megbeszélés			Folyamatos séta a tangazdaságban, közben jegyzetelés
10p	Ráhangolódás, ismétlés, meglévő tudás előhívása	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció		
10p	Erőgépek, munkagépek céljának meghatározása	Szóbeli közlés	Frontális munka, kooperáció	a tangazdaság erőgépei, munkaeszközei	A diákoknak feladat folyamatosan a vázlatírás
10p	Munkagépek feladatának ismertetése	Szóbeli közlés	Frontális munka, kooperáció		
5p	Összegzés, ismétlés, folytatás a következő órán	megbeszélés, értékelés	Frontális munka		

## 13.4. Tematikus terv, óratervezés, óravázlat (szakmai gyakorlat 2)

7. sz. melléklet

### Tematikus terv és óravázlat, gyakorlat 2.

A pedagógusjelölt neve: Szalay Péter

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdaság és Erdészet

Tantárgy: Általános alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Állattartás gépei

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Állattartás gépeinek, céljának megismerése, eszközök feladatai és részletes ismertetésük

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állattartás gépeinek célrendszere

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, szakmai alapozás

Osztály: 10.b

Felhasznált források: G-386/I Mezőgazdasági erőgépek I. Kocsis István, Dr. Mezei Tibor, Dr. Varga Vilmos Imre

Dátum: 2023.03.07.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területe (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkafordulók	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Állattartás gépei – bevezetés	új ismeret átadása, rendszerzemplétek kialakítása	logikus gondolkodás, összefüggések keresése	állattartásban használt gépek felsorolása, célrendszere	Frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
2.	rakodógépek	Új ismeret közlése, gyakorlati bemutatás	kommunikáció, memória, terepi jegyzetkészítés	gép részei, célrendszere	frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
3.	folyamatos üzemű szállítóberendezések	Új ismeret közlése, gyakorlat	kommunikáció, memória, terepi	gép részei, célrendszere	frontális munka, megbeszélés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző	

		i bemutató s	jegyzetkés zítés				márkájú gépet	
4.	takarmánykever ő-kiosztó kocsi	Új ismeret közlése, gyakorlat i bemutató s	kommunik áció, memória, terepi jegyzetkés zítés	gép részei, célrendsze re	frontális munka, megbeszé lés	Telepi gépek	Az interneten keressenek a tanulók 5 különböző márkájú gépet	
5.	Összefoglalás	szintézis, rendszer zemplélet	összefüggé sek átlátása	állattartás gépeinek munkája, céljük	megbeszé lés		Felkészülés a témazáró dolgozatra	



## 9. sz. melléklet

### Óraterv –„B” változat gyakorlat 2.

**A pedagógusjelölt neve:** Szalay Péter

**Műveltségi terület:** Mezőgazdaság és erdészet

**Tantárgy:** Általános alapozás

**Osztály:** 10.b

**Az óra témája:** Állattartás gépei - rakodógépek

- rakodógépek átbeszélése általánosságban
- rakodógépek típusai, céljuk ismertetése
- gépek körbejárása,

**Az óra cél- és feladatrendszere:** új ismeret átadó óra a korábbi ismeretekhez kapcsolódóan. Az óra keretében a tanulók a meglévő állattenyésztési és gépészeti ismereteikhez részletes kiegészítést kapnak a munkavégzés eszközeivel és gépeivel kapcsolatban. Az ismeret átadásának célja, hogy a tanulók megismerkedjenek az állattenyésztésben használt erő- és munkagépek által elvégzett munkákkal, azok elnevezését szakszerűen tudják használni.

**Az óra didaktikai feladatai:** átvezetés az előző órai anyagról, ismétlés és gyakorlás a korábbi órához kapcsolódóan, új ismeretanyag bevezetése, elméleti majd gyakorlati ismertetése, összegzés, házi feladat kiadása

**Tantárgyi kapcsolatok:** biológia, szakmai alapozás

**Felhasznált források/eszközök:**

- G-386/I Mezőgazdasági erőgépek I. Kocsis István, Dr. Mezei Tibor, Dr. Varga Vilmos Imre  
tagozásban megtalálható erőgépek és munkaeszközök

**Dátum:** 2023.03.07.

Időkeret	Az óra menete	Nevelés-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2p	Átvezetés a rakodógépekre	Megbeszélés	Frontális munka		
3p	Rövid ismétlés	Megbeszélés		jegyzetfüzet	
10p	Kitológémes rakodógép ismertetése	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció	Manitou rakodógép	
10p	Csúszókormányzású rakodógép ismertetése	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció	Fiat rakodógép	A diákoknak feladat folyamatosan a vázlatírás
10p	Rakodógépek feladatának ismertetése	Megbeszélés, kérdések	Frontális munka, kooperáció	rakodógépek	
5p	Összegzés, ismétlés, házi feladat kiadása, elköszönés	megbeszélés, értékelés	Frontális munka		

## **14. Rövid szöveges önreflexió a II. féléves gyakorlati órák tapasztalatairól (elmélet, gyakorlat)**

### **Szöveges önreflexió az elméleti oktatási gyakorlatról**

Gyakorlatomat különböző évfolyamú osztályokkal töltöttem így jobb rálátást kaphattam a szakképzés különböző szintjein elhelyezkedő diákok kvalitásaira és a bennük rejlő lehetőségekre. Az elméleti órákat kilencedikes és tizedikes technikus osztályoknál töltöttem. Érdekes volt látni az eltérő osztálydinamikát, illetve azt, hogy az egyik osztályt a lexikális tudással lehet jobban megfogni, addig a másik inkább „gondolkodós” csapat. Ez jól példázza az osztályok különbözőségét és a diákok közötti heterogenitást. Az órákon mindkét osztályból volt folyamatosan aktív tanuló, ez jelentősen könnyítette a munkámat, mert gördülékennyé tette a kommunikációt az osztályon belül.

Az elméleti alapozó tantárgyak esetében a programtantervben is jól megfigyelhető az a tendencia, hogy az oktatók számára rendkívül nagy mozgásteret biztosítanak, azonban ez nehézséget jelenthet számos, releváns szakmai tapasztalattal még nem rendelkező fiatal oktató számára. Példának okáért a szakmai alapozás tantárgyat lehet felhozni. Amennyiben az oktató szakmai felkészültsége és az iskola háttere is megfelelő, rendkívül jól meg lehet szervezni a gyakorlati és elméleti oktatásokat a szakmai alapozás tárgy keretein belülre. Az általam tartott órán feszültségnek nem volt jele, egyes tanulók mutattak érdektelenséget irányomba, ami részben a témakörnek is betudható.

### **Szöveges önreflexió a gyakorlati oktatási gyakorlatról**

A gyakorlati órák tartását az iskola tangazdaságában végeztem két különböző osztályban. Tizedik évfolyamos technikus, illetve végzős gépész szakképző iskolai tanulókkal dolgoztunk együtt. Míg a szakképzősök sokkal gyakorlatcentrikusabbak voltak, és kifejezetten a munkavégzés, gyakorlati teendők kötötték le őket, addig a technikusokkal a gyakorlati munkavégzés elméleti háttérével könnyebben lehetett foglalkozni. Míg a szakképzősök jellemzően rendelkeztek családi mezőgazdasági kötődéssel, addig a technikusok esetében arányaiban kevesebb tanuló esetében volt ez elmondható. A gyakorlati oktatást nehezíti, hogy az iskola gépparkja régi, a gépek állapota nem a legoptimálisabb. Oktatási szempontból célszerű lenne a modernebb eszközöket és erőgépeket használni, mivel azzal biztosítható a naprakész tudás a jövő generációi számára. Ez jelent némi kihívást a tanulók és az oktatók számára egyaránt. Sajnos ez a tényállás azt vonja maga után, hogy amennyiben gyakorlatban kevésbé tudunk naprakész tudást átadni, fennállhat a veszélye annak, hogy elméletcentrikussá válik a képzés az eszközhiány miatt. A tanulók kommunikációja számos esetben meglepően nyílt és őszinte, ez többnyire véleményem szerint betudható a mérsékelt korkülönbségnek. Úgy érzem a differenciálást sikerült jobban előtérbe helyezni mint az előzőekben.

## 15. Oktatási anyagok/segédletek a II. félév óráihoz



1

Jelentősége, származása

- *Triticum aestivum* x *Secale cereale*

Fajhibrid


- Külsőleg hasonlít a rozsról, többet terem
- Ellenállóbb mint a búza
- Takarmányozásra használjuk
- Gyengébb talajokon termesztjük
- Termésátlaga 3-4t/ha



2

Morfológia

- **Erőteljes, bojtos gyökérzete** van – gyengébb területeken is jól boldogul
- **Szalmaszár – Széles levéllemez** – erőteljesen viaszolt
- Magas szár 100-150cm
- **Erőteljes bokrosodás**
- Jó gyomelnyomó képesség



3

Termesztéstechnológia – Magágyelőkészítés, Vetés

- Magágyra különösen nem érzékeny
- Minimum 10 cm magágy
- Vetésmélység 4-6 cm
- Csíraszám 4 millió/ha
- Vetésidő
  - gyengébb talajokon szept. 15.
  - Jobb talajokon okt. 1-20.



4

Növényápolás

- Vetés előtt/ vetéssel egy menetben 2q/ha pétisó talajba bedolgozva
- Tavasszal fejtrágya 3q pétisó v. nitrosol (2 menetben)
- Jó ellenállóság miatt kevesebb fungicid kezelés szükséges
- Tavasszal ha szükséges inszekticid kezelés



5

Betakarítás

- Július közepe-vége
- Kombájn
- Gabonaadapter

- [Tritikálé - Primag](#)



6



## 16. A II: féléves tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

### Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Szalay Péter
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	

### Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

#### Óra-/foglalkozáslátogatás

#### 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	<u>3</u>	4

#### 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	<u>2</u>	3	4

#### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

**4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	<u>2</u>	3	4

**5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveveli.	1	2	3	<u>4</u>

**6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése**

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	<u>2</u>	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

**7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.**

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4

**8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

## 9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

# 17. II. féléves iskolai befogadó nyilatkozat

*Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai*

## ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

### BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Szalay Péter (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022/2023 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakközép Iskola és Kollégium

Cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Herédiné Kucséra Bernadett

Beosztása: Szakoktató

Végzettsége: okleveles mérnök tanár

Munkahelyi cím: 2600, Vác, Telep u. 2-4.

Tel: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

Dátum: 2023.02.06



A vezető neve (gépelve is)



## 18. II: féléves hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő  
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.  
Tel.: +36-28/522-000  
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

### HALLGATÓI MEGÁLLAPODÁS

szakmai gyakorlatra

#### **Szakmai gyakorlóléhely adatai:**

Neve: KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium  
Székhelye: 1062, Budapest, Andrássy út 63-65.  
Adószáma: 15823175-2-42  
Statisztikai számjele:  
Cégjegyzékszámja:  
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):  
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla, igazgató  
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve: Herédiné Kucsera Bernadett

#### **Hallgató adatai:**

Neve: Szalay Péter  
Születési neve: Szalay Péter  
Születési hely, idő: Vác, 1992.06.18  
Anyja születési neve: Tar Ilona  
Lakcíme: 2164, Váchartyán, Fő út 93.  
Hallgató Neptun kódja: PUWYUL  
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MA, 2 félév  
Adóazonosító jele: 8458243431  
TAJ száma: 044-617-327  
Bankszámlaszámja: 10404072-86767754-76831007  
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): Magyar  
Elérhetősége: +36304280046

A továbbiakban: Felek

#### **Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:**

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.  
Intézményi azonosító száma: F151129  
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor  
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

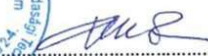


1. A Szakmai gyakorlólé hely jelen hallgatói megállapodás keretében alkalmazza a Hallgatót tanárjelölt munkakörben.
2. Jelen megállapodás határozott időre szól, 2023. év február hónap 6. naptól, 2023. év március hónap 17. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 2600, Vác, Telep utca 2-4.
4. A Hallgató napi munkaideje: összesen 10 szakmai elméleti óra és 10 szakmai gyakorlati óra megtartása
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlólé hely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlóról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
  - a) a szakmai gyakorlólé hely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
  - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
  - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
  - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlólé hely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói megállapodás alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
  - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
  - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
  - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
  - d) próbaidő nem köthető ki;
  - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
  - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a megállapodást, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2023. év február hó 6. nap.

  
.....  
Hallgató neve  
SZALAY PÉTER



  
.....  
Szakmai gyakorlólé hely képviselője, beosztása  
Szakmai gyakorlólé hely neve

## 19. II. féléves tanított órák táblázata (scannelt változat)

### Iskolai tanítási gyakorlat II. félév

A tanárjelölt neve: Szalay Péter

A vezetőtanár neve: Herédiné Kucséra Bernadett

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Óra típusa	Óratémája
1.	2023.02.27	9.a	Szakmai alapozás	Elmélet	Talajművelő eszközök bevezetés
2.	2023.02.27	9.a	Szakmai alapozás	Elmélet	Talajművelés rendszere
3.	2023.02.27	9.a	Munkavállalói ismeretek	Elmélet	Önéletrajz
4.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényápolás gépei
5.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényvédelem gépei – mechanikus növényvédelem
6.	2023.02.28	10.b	Általános alapozás	Elmélet	Növényvédelem gépei – kémiai növényvédelem
7.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek-bevezetés
8.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek-üzemszervezés
9.	2023.02.28	10.b	Szakmai alapozás	Elmélet	Erdészeti alapismeretek- gépesítés
10.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági erőgépek	Gyakorlat	Mg. erőgépek elektromos berendezései – segédberendezések
11.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági erőgépek	Gyakorlat	Mg. erőgépek elektromos berendezései – világító berendezések
12.	2023.03.02	11.g	Mezőgazdasági munkagépek	Gyakorlat	Teleszkópos rakodógépek felépítése
13.	2023.03.06	10.d	Részletes növénytermesztés	Elmélet	Tritikálé termesztéstechnológiája
14.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – bevezetés
15.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – rakodógépek
16.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – folyamatos üzemi szállítóberendezések
17.	2023.03.07	10.b	Általános alapozás	Gyakorlat	Állattartás gépei – takarmánykeverő kiosztó kocsi
18.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Eroőgépek napi karbantartása
19.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Eroőgépek járószerkezete
20.	2023.03.07	10.b	Szakmai alapozás	Gyakorlat	Eroőgépek szerkezeti egységei

..... VÁC ..... 2023.03.27.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály  
Mezőgazdasági Technikum,  
Szakképző Iskola és Kollégium  
2600 Vác, Telep u. 2-4.  
1.

Az iskola hosszú bélyegzője



igazgató V. helyettes

## 20. A II: féléves gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum a Vezetőtanár rövid szöveges értékelésével és az általa javasolt, 1-5-ig érdemjeggyel

### Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Szalay Péter  
 Szak: Agrármérnök-tanár MA  
 A vezetett foglalkozás: Részletes növénytermesztés  
 A gyakorlat ideje: 2023.03.06.

#### ÉRTÉKELŐLAP

	NEGATÍV							POZITÍV
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságatlan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmet		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékeli	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicséri	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékeli	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

*A jelölt szakoktatóként dolgozik iskolánkban így a kitűzött feladat továbbra sem jelentett számára kihívást. A tanulókkal való kapcsolata közvetlen, ennek köszönhetően a figyelmet magára tudja irányítani. A tanulók figyelmének megtartásával nem volt probléma, változatosan és könnyedén kommunikál a diákokkal.*

*Az órát logikusan építette fel, érthetően magyarázott. A tárgyi tudás átadása mellett figyelmet fordított a rendszerszemléletű gondolkodás előmozdítására is, figyelt a tananyaghoz kapcsolódó egyéb ismeretek kiemelésére is. Elméleti óra révén nehéz gyakorlatcentrikusnak lenni, de észrevehető volt a szakmai felkészültség és a tapasztalat a témában. A gyakorlat szempontjából fontos és hasznos ismeretekkel is ellátta a tanulókat.*

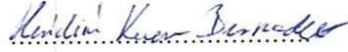
*Összességében a tanórát az előző félévben tapasztalt szinttől jobban tartotta meg, tárgyi tudása, kötődése a szakmához rendkívül jó oktatóvá teheti a jövőben.*

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Kelt: Vác, 2023. március 27.

  
igazgató



  
vezető tanár

## NYILATKOZAT

### a portfólió<sup>1</sup> nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Szalay Péter  
A Hallgató Neptun kódja: PUWYUL  
A dolgozat címe: Tanári portfólió, Iskolai tanítási gyakorlat a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum, Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium intézményében  
A megjelenés éve: 2023  
A konzulens tanszék neve: Humántudományi és Szakképzési tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió<sup>2</sup> egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: 2023 év április hó 24. nap



Hallgató aláírása

<sup>1</sup> A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

<sup>2</sup> A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

## KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

Szalay Péter (hallgató Neptun azonosítója: PUWYUL) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre **javaslom** / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen **nem**

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 27.



---

Belső konzulens



## TITKOSÍTÁSI KÉRELEM

Alulírott **Szalay Péter** (Neptun-kód: **PUWYUL**) Agrármérnök-tanár MA szak hallgatója kérelmezem, hogy a Tanári Portfólióm (konzulens neve: Dr. Bakos Izabella Mária) a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (a továbbiakban: TVSZ) 95. § (5) bek. c) pontja alkalmazásával titkosításra kerüljön. Tudomásul veszem, hogy kérelmem jóváhagyása esetén a dolgozat titkosítása a TVSZ 95. § (5) bek. c) pontja alapján a sikeres védést követő 5 évre szól.

Kelt: Vác, 2023. 04. 26



\_\_\_\_\_  
a hallgató aláírása

A titkosítási kérelmet **ENGEDÉLYEZEM** / NEM ENGEDÉLYEZEM.

Elutasítás esetén indokolás: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 28.



\_\_\_\_\_  
szakfelelős aláírása