

## A PORTFÓLIÓ TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: **Portfólió. A fejlesztésekhez írt logopédiai verses gyűjteményem gyakorlatban való alkalmazása az utazó gyógypedagógusként, az integrált oktatásban**

A dolgozatot készítő hallgató neve: **Repity Zsuzsa, Neptun kód: X59740**

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: **Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa Szak**

Tanszék/Intézet megnevezése: **Neveléstudományi Intézet. MATE. Kaposvári Campus.**

Belső témavezető: **Dr. Szili Katalin - (PhD) – logopédus, egyetemi adjunktus**

### **Absztrakt**

A Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógusszak vizsgára felkészítő - szakirányú továbbképzés záró dokumentumaként megírt portfólióm tartalmát tekintve igyekeztem átfogó képet adni szakmai tevékenységeimről és gyógypedagógusi kompetenciáimról. A portfólióm első részében, az eddig bejárt szakmai életutamat mutatom be, melyek azok a személyes indítékok, amik erre az útra vezettek engem. Másrészt pedig leírom, milyen elvárásokkal jöttem a szakvizsgaképzésre. Elsődleges célom a képzéssel kapcsolatosan, hogy a SNI-s gyermekek fejlesztéséhez szükséges szakmai tudásom bővítssem és a megszerzett ismereteket minél több területen hasznosítsam, ezáltal hatékonyabban és eredményesen fejleszthessem az SNI-s gyermekeket. A képzés során a szakvizsgára felkészítő tanáraink által számos új ismeretekkel lettem gazdagabb, önismereti, önértékelési, köznevelési, közigazgatási, szakmai, integrációs és a speciális nevelési feladatok köreiből kapcsolódó témában. Továbbá a *Közigazgatási és vezetési ismeretek* és a *Nevelési, oktatási intézmény hatékonysága* kurzusok elvégzése alapot adtak egy, a jövőben végzendő további képzéshez, ami a *Közoktatás vezetői szakvizsga*. A képzés alatt a speciális nevelési feladatokhoz tartozó integráció-szegregáció kérdései és a differenciálás lehetőségei még inkább megerősítették bennem azt az igényt, hogy a SNI-s gyermekek integrált oktatásában végzett feladatok során körültekintőbbé és tudatosabbá váljak. Az inkluzivitás megléte elengedhetetlen az SNI-s gyermekek fejlesztésében, oktatásában, és a sikeres együttnevelés folyamatában. A befogadó iskola mindezek által esélyt teremt és lehetőségeket biztosít az SNI s gyermeknek, hogy optimális környezetben tanuljon és fejlődjön, beilleszkedhessen a társadalomba, ezáltal is növelve az esélyeit. Mindezek megvalósulásának kulcsa maga pedagógus, hisz az ő inkluzív szellemisége, képzettsége és attitűdje meghatározó tényező az SNI-ek oktatásában. A beemelt dolgozataimon keresztül mutatok rá személyes viszonyulásomra és az elfogadásra épülő tanítói attitűdöm meglétére. A szakvizsgaképzésen tanultak bemutatása mellett portfólióm képet ad arról is, hogy mit ölel fel, utazó gyógypedagógusként végzett gyógypedagógiai tevékenységem. Harmadik egysége portfóliómnak a logopédiai fejlesztésekhez írt verses gyűjteményem bemutatása, a gyakorlatban való alkalmazási területei, beszédfejlesztés során való hasznossága és kibővítésének lehetőségeit taglalja. Ezek közül az SZ- hangzóhoz készített feladatlapokat a mellékletben csatolom. Végül, az utolsó fejezetben a további szakmai és tanulási céljaim fejtem ki. Összességében elmondhatom, hogy a szakvizsgára felkészítő képzésen kapott új ismeretek által még tudatosabbá váltam a gyógypedagógusi tevékenységeimmel kapcsolatban.