

PORTFÓLIÓ

Iváncsicsné Arany Gabriella

Sajátos nevelési igényű gyermekek
integrációs pedagógusa szakterületen
pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak

Kaposvár

2023

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

**Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa
szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak**

**Egy sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése és
nyomon követése**

Portfólió

Belső konzulens: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea
egyetemi docens

Készítette: Iváncsicsné Arany Gabriella
HY0ZE9
tagozat : levelező

Intézet/Tanszék:
Neveléstudományi Intézet

Kaposvár

2023

Tartalomjegyzék

1. A portfólió összeállításának szakmai háttere.....	3
1.1.Szakmai életút rövid bemutatása.....	3
1.1.1. Pedagógus pályám állomásai.....	3
1.1.1.1. "A kezdetek".....	5
1.1.1.2. "Napjaink...".....	6
1.1.1.3. További szakmai elképzeléseim- „A jövő”.....	7
1.2. Szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban.....	8
1.3. Önértékelés: erősségek, fejlesztendő területek.....	9
1.3.1. Szakmai feladatok, pedagógiai tevékenységek tervezése és megvalósulása.....	9
1.3.2.A tanulás támogatása, a tanuló személyiségének fejlesztése	11
1.3.3. Pedagógiai folyamatok és a tanulói személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	12
1.3.4. A fenntarthatóság a nevelésben	13
1.3.5. Kommunikáció és a szakmai együttműködés, problémamegoldás.....	13
1.4. Személyes célok, feladatok a képzés során.....	14
2. A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények.....	15
2.1. A köznevelés intézmény hatékonysága.....	15
2.2. Közigazgatási és vezetési ismeretek.....	20
2.3. Probléma, eset ismertetése.....	23
2.4. Jelenlegi állapot.....	27
2.5.Összegző reflexió a szakmai fejlődésről.....	29
3. További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása.....	33
3.1. A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkába.....	33
3.2. További szakmai tervek.....	33
4. Felhasznált irodalom.....	34
5. Mellékletek.....	36

1. A portfólió összeállításának szakmai háttere

Portfólióm összeállításánál a szakmai sokszínűsége, eddigi szakmai életutam minél átláthatóbb, szélesebb körű bemutatására törekedtem. Pályám első pillanataitól kezdve, napjainkon át, a jövőbeli elképzeléseimet bemutatva szeretnék átfogó betekintést adni a szakmával, szakmámmal kapcsolatos pedagógiai tevékenységem tervezésébe, szervezésébe, megvalósításába. Milyen módon tudom elősegíteni a gyermekek, tanulók személyiségfejlődését, valamint jómagam is milyen szakmai fejlődést elősegítő tanulási folyamaton megyek keresztül, valamint milyen tanulási és fejlődési célokat állítottam magam elé e képzés elvégzése során.

1.1. Szakmai életút rövid bemutatása

„Egy gyerek élete olyan, mint egy papírlap, melyen minden arra járó nyomot hagy.” (kínai közmondás)

Egy számomra nagyon kedves idézettel és fontosnak tartott nézeteket tartalmazó mondattal szeretném kezdeni szakmai életutam bemutatását. Mindig is pedagógus, pontosabban tanítónéni akartam lenni. Amikor a betűkkel és a számokkal még csak ismerkedtem, már voltak tanítványaim: a nagyapám és a nagyanyám. Tőlük a mai napig hosszú út vezetett. Nyolcadik osztály végén nem volt kérdés a pályaválasztás. A csurgói Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium és Óvónőképző Szakközépiskolába kerültem az óvónői tagozatra. A négy középiskolai év alatt rengeteg ismeretet szereztünk a kisgyermekkorról. A gyakorlati napok és hetek pedig az elméletet tették át a mindennapi élet szintjére. Olyan tudás birtokába jutottam, amelyet a jelenlegi munkám során is gyakran használhatok. 1993-ban érettségiztem, majd sikeres felvételi vizsgát tettem a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolára. Az intézmény már akkoriban is kiemelkedő szerepet játszott a pedagógusképzésben. Az ott eltöltött három év valóban tartalmas volt. Magas színvonalú előadások, foglalkozások; kitűnő elméleti képzés; megvalósítás centrikus gyakorlati munka – ez volt a jellemző a tanítói képzésre. 1996. júniusában szereztem meg itt a tanítói diplomámat.

1.1.1. Pedagógus pályám állomásai

1996. szeptember 16-án létesítettem munkaviszonyt a Zákányfalui Zrínyi Miklós Általános Iskolában, miután a kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Tanítóképző Főiskolán annak az évnek júniusában tanítói, majd következő tanév (1997.) végén óvodapedagógusi diplomát szereztem.

Bár már nem ugyanazon a településen, nem ugyanabban az épületben, de ez az iskola 25 és fél éven át volt a második otthonom. Munkahelyem nagybetűvel. Pedagógus pályám nagy része ezekhez az intézményekhez köthető.

Az iskolaösszevonások áldozata lett ez a gyermekközpontú intézmény, így Zákányi Zrínyi Miklós Általános Iskola néven, új településen, Zákányban folytatódott pályafutásom 2011. őszén. A változást 2022. februárja hozta, amikor munkahelyet váltottam, és a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézményének gyógypedagógusa lettem. De ne szaladjunk ennyire előre.



1. számú kép: Zichy-kastély – Zákányfalu; Zrínyi Miklós Általános Iskola



2. számú kép: Iskola épület – Zákány; Zrínyi Miklós Általános Iskola

1.1.1.1. „A kezdetek...”

1996. őszétől kezdve az első években napközis nevelői feladatokat láttam el, összevont alsós-felső csoportban. Igazi kihívás, tanulóévek voltak ezek. Sokan lebecsülik a napközis tevékenységet, pedig a sokrétűségével remek lehetőség az elméleti ismeretek gyakorlati megismerésére. A délutáni tevékenység mellett különféle tantárgyakat is tanítottam alsó tagozaton. Szinte folyamatosan helyettesítettem is, ugyanis a kis létszámú tantestületben gyakorlatilag csak én voltam erre az alternatíva. Egy helyettesítésből adódóan kaptam az első osztályomat is. Kolléganőnk babát várt, s így a tanév közben kellett átvennem az akkor második osztályt. Ekkor 2000-et írtunk. A tanévet befejezve még további két évet töltöttem velük. Az első „saját” osztály emléke – szerintem – örökké tart. Ők ma már felnőttek, jópáran diplomások, édesanyák, de nekem mindig kisdíákok maradnak. Nagy várakozással „fordultam vissza” első osztályba. Azonban nemhogy az osztályt, a tanévet sem tudtam végig vinni, hiszen 2003 tavaszán kiderült, gyermeket várok. Így más jellegű gyermeknevelési feladatok vártak rám. Ezen időszak alatt (2001-2004-ig) viszont megszereztem újabb diplomámat a Kaposvári Egyetemem. A TAP (Tanulásban Akadályozottak Pedagógiája) szakos tanári diploma már harmadik volt a sorban. A GYES lejárta után egy év munka, majd újabb két – saját - gyermek

születésének örömei elé néztem. 2011-es tanév félévekor tértem vissza véglegesen a pályára, s azóta folyamatosan tanítok. Előbb befejeztem egy csoporttal a 3-4. évfolyamot, majd végre sikerült végig vinnem egy osztályt a teljes alsó tagozaton. Közben az első iskolám fúzióra lépett a szomszéd település iskolájával, majd jogutódlással meg is szűnt. Így alakulhatott ki az a fura helyzet, amit már leírtam. Bár nem ugyanabban az iskolában, nem azon a településen, de ekkor még mindig, jogállás szerint az első munkahelyemen dolgoztam. Azóta eltelt 11 év, amikor a munkahelyi légkör ellehetetlenedett, és 2022. február 14-én, a már említett új munkahelyemen (Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye) folytathattam pedagógusi pályafutásomat.

1.1.1.2. „Napjaink...”

Jelenleg a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézményénél gyógypedagógusként végzem a munkámat 2022. február 14. óta.



3. számú kép: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye

Intézményemben nevelési tanácsadás és szakértői bizottsági tevékenységben veszek részt. Megbízási szerződéssel heti 1 órában a Zákányfalui Hársvirág Óvoda és Konyha sajátos nevelési igényű gyermekével is foglalkozom. Csurgó város 2 iskolájában 1-8. osztályos korosztályig, valamint a környező településeken a járás 4 óvodájában (Porrog,

Pogányszentpéter, Zákány, Zákányfalu) tartok foglalkozásokat. Tanulási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók tartoznak az ellátottjaim közé, de van az óvodás és kisiskolás gyermekek körében olyan, aki szülői kérelemmel vesz részt a foglalkozásokon. Szakszolgálatunk minden év májusában az 5. életévüket betöltött gyermekeknél diszlexia prevenció szűrést végez. A szűrőanyag összeállításában, a szűrés lebonyolításában és az értékelésben mindig aktív szerepet vállalok. A munkám elkezdésében az idősebb, tapasztaltabb kollégák nagyon sokat tudtak segíteni nekem. Hospitálhattam különböző foglalkozásokon, szakirodalmakat kaptam, valamint kész feladatlapokat, komplex fejlesztő füzeteket a tanórákra való felkészüléshez, valamint az adminisztráció elvégzéséhez is megfelelő információkat kaptam. Ez a tapasztalatcsere azóta is folyamatos, és nagyon jól működik. Több megyei munkacsoport (Nevelési Tanácsadás, Szakértői Munkaközösség) tagja vagyok, így évente 2-3 alkalommal megjelenek ezeken a megbeszéléseken. Szakmai konferenciákon is részt veszünk, ha van rá lehetőség. Szakmai tapasztalatok: a munkahely váltás során nagyon sok pozitív tapasztalattal gazdagodtam, de emellett van pár negatívum is a szakmámban. Nagyon jó élmény gyógypedagógusként gyermekek között lenni, rengeteg pozitív energiát, vidámságot adnak a munkához. Jó dolognak tartom, hogy kiscsoportos formában tudok a gyermekekkel foglalkozni, bár néhány esetben még hatékonyabb lenne, a több óraszám, valamint, ha egyénileg meg lehetne oldani a fejlesztéseket. Nagy pozitívumnak tartom, hogy a tanmenet betartása mellett elég nagy szabadsága van a pedagógusnak abban, hogy a foglalkozásokat, tanórákat milyen kreatív módszerekkel oldja meg. Negatívumként tudnám mondani a rengeteg adminisztrációt (szakértői vélemények, fejlesztési tervek, többszörös számítógépes nyilvántartás, stb.), amit sokszor munkaidőn kívül, esetleg szabadidő terhére lehet csak megoldani. Nem jó az sem, hogy jelenlegi munkahelyemen a pedagógusok száma csökken, így többlet terheket kell vállalniuk a dolgozóknak (pl. túlóra). A járás területén lévő területén iskolákban és óvodákban jelen van a Szakszolgálat, így folyamatosan, naponta utazni kell.

1.1.1.3. *További szakmai elképzeléseim - „A jövő...”*

Mindig is pedagógus akartam lenni. Ezt a mondatot már leírtam ebben a szakmai életrajzban. A szándék most sem változott, s valószínűleg már nem is fog. Itt lehet, hogy nagy szavakat és célokat várnak tőlem. Pedig továbbra is tanítani akarok, „csak” tanítani. Kiszámítható, nyugodt körülmények között szeretnék nevelni-oktatni még jónéhány generációt. Nincs ennél szebb, boldogítóbb feladat. Ehhez természetesen szükség van a folyamatos módszertani megújulásra.

Ha mégis egy konkrét célt kell, megjelöljek, akkor a jelenlegi rövid távú célom a szakvizsga megszerzése. Ez indokolta azt a döntésemet, hogy negyedszer is iskolapadba ültem, és 2022. őszen felvételt nyertem a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakra.

1.2. Szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban

A szakmámat hivatásnak tartom. Úgy gondolom, hogy ezt csak így lehet jól csinálni, mert aki pedagógusként dolgozik, gyermekekkel foglalkozik, annak elhivatottnak kell lennie. Nagy hatással vagyunk a felnövekvő generációra, és azt csak szívvel- lélekkel lehet csinálni. A képzéssel kapcsolatosan a legfőbb elvárásom az volt, hogy új kollégákkal való találkozás során bővíthessem szakmai tudásomat, tapasztalatainkat megbeszéljük, és problémáinkra megoldást találjunk. Fontosnak tartom azonban azt is, hogy folyamatosan tovább képezsem magam, valamint részt vegyek a számomra előírt pedagógus továbbképzéseken. A sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésre egyrészt azért esett a választásom, mert tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógusként végeztem, így tantárgyi beszámítások miatt 2 félév alatt végezhetem el a kurzust, valamint foglalkozom egy óvodás SNI-s gyermekkel, és gondoltam segítséget nyújt az új ismeretszerzés.

Jelenlegi munkakörömben a foglalkoztatásom feltétele, a pedagógus szakvizsga megszerzése. Ezt törvény is szabályozza, bár számomra nem volt kérdés a szakmai fejlődés, naprakész tudás megszerzése, ami szintén motivált e döntésemben.

A 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet meghatározza a pedagógiai szakszolgálati intézmények működését. Ezen belül a 33.§ (1) bekezdése kimondja, hogy:

„33. § (1) Az Intézményben a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozást - ha e rendelet másképp nem rendelkezik - szakvizsgázott pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak végzik...

*(7) * Az, aki nem rendelkezik szakvizsgával, - a 44. § (3) bekezdésében foglalt kivétellel - pedagógus munkakörben foglalkoztatható, feltéve, hogy a munkáltató előírja a szakvizsga - az Intézménynél történő foglalkoztatástól, vagy ha ez kedvezőbb, a szakvizsgára történő jelentkezéshez meghatározott pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat megszerzésétől számított - öt éven belüli megszerzésének kötelezettségét.”¹*

¹ 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet [2023.03.14.]

> URL: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

A törvény előírásával szemben úgy gondolom, hogy a mai gyorsan fejlődő világban elengedhetetlen az új ismeretek megszerzése, azok beépítése mindennapi munkánkba, és hasznosítása a felnövekvő nemzedék nevelésében, oktatásában.

1.3. Önértékelés: erősségek, fejlesztendő területek

1.3.1. Szakmai feladatok, pedagógiai tevékenységek tervezése és megvalósulása

Ennek elkészítéséhez a pedagógus munkám során már megismert SWOT-analízist hívtam segítségül. Az elemzés ilyen formáját először a gazdasági szférában alkalmazták a stratégiai tervezés megkönnyítése érdekében. Innen került át a humán területekre is. Itt az intézmény-fejlesztési célok meghatározására használták, használják nagy sikerrel. Ugyanakkor megjelent az önértékelések területén is csoportok, majd egyének szintjén is.

„Az elnevezés egy angol mozaikszóból származik:

- Strongnesses: azaz erősségek, azaz a szervezet vagy egyén olyan belső tényezői, melyek jól működnek és van rájuk befolyás, hogy tovább fejlesszék őket.
- Weaknesses: azaz gyengeségek, azaz olyan belső tényezők, melyek nem jól működnek, de van rá hatásunk, hogy fejlesszük azokat.
- Opportunities: azaz lehetőségek, azaz olyan külső tényezők, amelyekre nem tudunk hatást gyakorolni, azonban az erősségekre építve ki tudjuk őket használni a fejlődés érdekében.
- Threats: azaz veszélyek, azaz külső tényezők, amelyekre nem tudunk hatást gyakorolni, és csökkenthetik a sikert, kudarcot okozhatnak.”²

A következő táblázatban összefoglalva találhatóak meg a SWOT elemzés területei:

	pozitív	negatív
belső	erősségek: - empátia - türelem - szakmai felkészültség - rugalmasság - jó alkalmazkodó képesség	gyengeségek: - IKT eszközök használata
külső	lehetőségek: - továbbképzéseken való részvétel - munkaközösséghez tartozás - műhelymunka - információcsere, - áramlás a kollégákkal	veszélyek: - törvényi változások - átalakuló köznevelési struktúra

² >URL:<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/wp-content/uploads/2015/06/Anonim-minta-intezmeny-1.pdf>
[2022.10.28.]

Szakmai munkám célja a szakmai tartalmak egységesítése, a minőségi munka megvalósítása. Pedagógiai tevékenységemet a szakmai és törvényi előírásoknak megfelelően látom el. Igyekszem szem előtt tartani az egyéni szükségleteket, ehhez igyekszem igazítani az alkalmazandó módszereket, eszközöket, munkaformákat. A szakmai változásokat a konferenciákon, munkaértekezleteken, munkaközösségekben való részvételek során követem. Munkám során igyekszem felmérni, és betartani kompetenciám adta lehetőségeimet. Szakmai segítségért feletteseimhez, valamint kollégáimhoz fordulok.

- Pedagógiai munkám tervezésének alapja a gyermekek, tanulók tudásszintjének felmérése, ismereteinek, életkorának figyelembevétele. A tevékenységek tervezésekor figyelembe veszem a következő lépéseket:
- képességek feltérképezése
- hatékonyság nyomon követése
- eredmények elemzése, értékelése.

Az újonnan megjelenő digitális és médiás tartalmakat beépítem a tervezésbe. A fejlesztés folyamán fontosnak tartom az ellenőrzést, visszacsatolást, hisz az újra tervezésre, a hiányosságok pótlására, illetve a vártnál gyorsabb fejlődés aktualizálására ez ad lehetőséget.

Fejlesztendő terület számomra a kor követelményeihez igazodva:

1. a digitális oktatási forma alternatíváinak beépítése a fejlesztés menetébe:

A gyors technikai fejlődés, a társadalmi változások következtében az elmúlt években az oktatásban is egyre jobban elterjedt a digitális eszközök és alkalmazások használata. Ezt a technikát a fejlesztő tanórai magyarázataim során, a szemléltetések színesítésére és az adminisztrációk során használom, ugyanakkor igyekszem, hogy az eszközhasználat a pedagógiai-módszertani megújulás és a digitális kompetenciám fejlesztésének szolgálatában álljon. Az informatika, illetve a digitális kultúra oktatásán kívül, egyéb tevékenységeim során – az adott technikai és módszertani feltételekhez igazodva – is igyekszem kihasználni a digitális megoldásokat az ismeretátadás, differenciálás és más pedagógiai feladatok ellátása során.

2. az aktuális tudományos ismeretek beillesztése a mindennapi foglalkozásokban:

A tudományok fejlődése arra ösztönöz minket, pedagógusokat, hogy lépést tartsunk napi munkánk során a változásokkal, ezeket építjük be mindennapi tevékenységeinkbe, és mindig naprakész ismeretek átadására legyünk felkészülve. Igyekszem ezen kompetenciám maximáli kihasználására, figyelembe venni a tudomány fejlődését pedagógiai munkám tervezése során.

1.3.2.A tanulás támogatása, a tanuló személyiségének fejlesztése

Mindenekelőtt tisztáznunk kell a személyiség fogalmát. Ehhez Freud definícióját hoztam segítségül.

A pszichoanalitikus nézőpont Sigmund Freud (1856-1939) írásaiból bontakozott ki. Freud olyan erős hatást gyakorolt a személyiségről való gondolkodásra, hogy az ő elképzelései a személyiségpszichológia különálló irányzatát képviselik. Freud topografikus modellje szerint a léleknek három tartománya van: a tudatos, a tudatelőttés, és a tudattalan.

Freud kidolgozta a személyiség strukturális modelljét, ami szerint „a személyiség három összetevőből áll, amelyek kölcsönhatása eredményezi a komplex emberi viselkedést. Ezek az összetevők a személyiség működésének három vetületét jelölik: ösztönén, én és felettes-én”.³

Pedagógusként fontosnak tartom az egészséges személyiségfejlődés eléréséhez az őszinte, együttműködésen alapuló légkör kialakítását a gyerekekkel, tanulókkal. Beszélgetéssel, ráhangolódással tanuljuk az egymás tiszteletét, elfogadását, segítségét, valamint a türelmet.

Céljaim:

- az önismeret fejlesztése, az egészséges énkép kialakítása, hogy valamennyien értékesek a társadalom számára
- egymásra való figyelés, értő figyelem kialakítása
- empatisz készségek fejlesztése
- reális önértékelés, megfelelő önbizalomkifejlesztése
- folyamatos sikerélményhez jutás
- önkontroll, önfegyelem, önuralom kialakítása.

A fejlesztő óráim tervezése során a tartalomválasztás tudatosan a gyerekek képességéhez, az egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott fejlesztendő területekhez igazodik. Változatosan alkalmazott, különböző tanulósszervezési eljárásokkal törekszem:

- a differenciált ismeretátadásra (adaptivitás),
- együttműködés fontosságára,
- sokoldalú gyakoroltatásra,
- sikerélmény szerzésére.

Az alkalmazott módszereket, eszközöket a csoport összetételéhez igazodva választom ki. Lehetőséget biztosítok a differenciálásra, egyéni bánásmódra. Figyelembe veszem a gyerekek életkori sajátosságaiból adódó különbségeket, a didaktikai alapelveket, a motiválást.

³ Vázlat - A személyiség fogalma, elméleti és tipológiai megközelítése, tipológiák [2022.11.23.]

>URL://www.studocu.com/hu/document/kaposvari-egyetem/bevezetes-a-pszichologiaba/vazlat-a-szemelyiseg-fogalma-elméleti-es-tipológiai-megközelítése-tipológiák/6675071

Betartom a fokozatosság és rendszeresség elvét. A tervezésben a szemléletességre törekszem. A foglalkozás anyagának tervezésekor a differenciálás fontosságára is gondolok. Értékelésem rendszeres és egyénre szabott. Az eltérő kulturális háttér és a társadalmi különbségek megismerését, megértését figyelembe veszem és támogatom. A gyermekeket egymás elfogadására, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre és tiszteletre nevelem. Igyekszem a konfliktus helyzeteket megoldani a csoport belső dinamikájának érdekében.

1.3.3. Pedagógiai folyamatok és a tanulói személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Pedagógiai folyamaton a tanítás-tanulás folyamatát értjük. Ennek középpontjában a pedagógus, illetve a gyerek áll. A pedagógus szerepének témánk szempontjából leginkább megfelelő értelmezéséhez a modern didaktika „tanítás” fogalmából kell kiindulnunk.

Nagy Sándor a következőképpen fejti ki e fogalom tartalmát: „Egyre nyilvánvalóbb, hogy a tanítás fogalma csak úgy értelmezhető helyesen, ha mindenestől meghaladjuk annak hagyományos, ismeretátadó, ismeretnyújtó felfogását, s ennek helyébe a tanításnak azt a művészetét tesszük, amely a tanulás tudományát eredményezi, ehhez juttatja el mindazokat, akiknek egy életen át az újonnan megjelenő információk tengernyi sokaságát kell önállóan feldolgozni és feladatmegoldásokra transzformálni. A hangsúlynak a tanulásra való áttevődése nem a tanítás jelentőségének csökkenését akarja kifejezni, hanem kiélezetten fogalmazza meg annak szükségességét, hogy a tanítást új féle módon kell értelmezni. A tanítás ebben az értelmezésben kapja meg valódi jelentését.”⁴

„A pedagógus szerepe a tanításban Gage szerint a következőkben áll: információátadó, tanácsadó, fegyelmező, referáló, motiváló, ellenőrző funkciókat kell betöltenie. Ez a felosztás nem érzékelteti, hogy a tanulás irányítása során a nevelő nemcsak a fenti szerepek gyakorlásával hat a tanulókra, hanem: „a pedagógus munkája gyerekek és felnőttek sokágú kapcsolatában nyilvánul meg, minden rezzenése, egész viselkedés – akár akarja, akár nem – ható tényező, egész személyisége pedagógiai érték”.⁵

A komplex gondolkodás kialakítása érdekében fontosnak tartom, hogy a gyerekek/tanulók egységében lássák át az ismeretanyagot, felismerjék és alkalmazni tudják az összefüggéseket. Ennek érdekében az adott problémát mindig elmagyarázom, igyekszünk több oldalról megközelíteni az adott tananyagot, ismeretet.

⁴ Nagy Sándor: Az oktatásméлет alapkérdései, Tankönyvkiadó, Bp., 1986.

⁵ Cserné Aderman Gizella: A pedagógus szerepe a tanítás-tanulás folyamatában, különös tekintettel a tanulói teljesítmények ellenőrzésére és értékelésére [2023.01.12.]

>URL:https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0033/balogh_pedpszich0033.html

Mindezek tudatában nagyon fontosnak tartom az önellenőrzést, önértékelést, hiszen az egészséges önkép kialakításában számottevő hatása van. Valamint lehetőséget nyújt a másik értékelésére is, amely segíti az objektív világkép kialakítását. Nem a negatívumot, a hibát emelem ki, hanem a pozitív, a jó megoldást erősítem meg a gyerekekben. Hiszem, hogy a „jó” megerősítése a személyiségformálását is hatékonyabban segíti. Fokozódik a magabiztosságuk, a kitartásuk, erősödik az önbizalmuk.

1.3.4. A fenntarthatóság a nevelésben

„A fenntarthatóság azt jelenti, hogy a jelenlegi igényeinket képesek vagyunk úgy kielégíteni, hogy közben hosszú távon gondolkozunk, tekintettel vagyunk a jövő generációira is, és arra törekszünk, hogy ők is ugyanúgy ki tudják majd elégíteni az igényeinket, mint ahogy mi tesszük. A fenntarthatóság három pillérre épít: gazdasági teljesítőképesség, társadalmi felelősségvállalás és környezetvédelem.”⁶

A fenntarthatóság, mint a környezeti nevelés része, szervesen jelen van a „ma” pedagógusának életében. Tagintézményünkben kiemelt szerepet kap a tudatos környezetvédelem, ezáltal én is próbálom minél hatékonyabban beépíteni a környezettudatosságot a mindennapi munkámba. A fejlesztő foglalkozások során használt játékok készítése során jelen van a papír, műanyag, fa újra hasznosítása. A fejlesztési terveim készítése során a témák között is igyekszem méltó helyet biztosítani neki.

1.3.5. Kommunikáció és a szakmai együttműködés, problémamegoldás

Munkánk nagyon fontos eleme az intézményekkel (intézményvezetők, óvónők, osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelő, ifjúságvédelmi felelős, tanulók), szülőkkel, szakorvosokkal és a jelzőrendszeri tagokkal (iskolaorvos, védőnő, családsegítő központ munkatársai) való kapcsolattartás. Az együttműködés, az összehangolt szakmai munka érdekében az ellátott intézményeket folyamatos tájékoztatjuk a szakszolgálat munkájáról, tevékenységéről (napi kapcsolattartás, konzultáció, kapcsolattartás a szülőkkel lehetőség szerint nyílt napokon, szülői értekezleteken, fogadóórákon). Kihasználjuk a közösségi oldalak adta lehetőségeket, intézményi honlap által is tájékoztatjuk az érdeklődőket az általunk nyújtott szolgáltatásokról.

⁶ Fenntarthatóság-HOLD Lexikon [2023.03.12.]
>URL:<https://hold.hu/lexikon/fenntarthatosag-fogalma-3-pillere/>

Munkám során szülői értekezleteken, fogadó- és nyílt napok keretein belül tartom a kapcsolatot a szülőkkel. Alkalmanként, lehetőségeimhez mérten személyesen is találkozom velük. A modern technika, a számítógép és az internet segít abban, hogy gyorsabban, egyszerűbben és személyes jelenlét nélkül is lehetőség adódjon a konzultációra. Általában a kliensek szülei rendelkeznek valamiféle elérhetőséggel (Facebook, E-mail, Instagram, Messenger, Twitter), melyen viszonylag gyorsan eljut az információ, így megkönnyíti a kapcsolattartást.

A hatékony együttműködést helyezem előtérbe a pedagógustársakkal, a munkaközösség tagjaival és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel egyaránt.

1.4. Személyes célok, feladatok a képzés során

Szakmai munkánk során folyamatos készség- képességfejlesztésre, továbbképzésre, új, modern ismeretszerzésre, tanulásra van szükségünk ahhoz, hogy jelen korunk kihívásaihoz alkalmazkodhassunk.

A képzés során személyes *célom* ezen új ismeretek megszerzése, tudásom frissítése, a megszerzett ismeretanyag hasznosítása munkám során.

Köztudott, és eddigi tapasztalataim alapján megerősíthetem, hogy a pedagógus személyisége, szerepe gyökeresen meghatározza a gyerekek életét. Ha egy pedagógus pozitív személyisége közel áll a gyerekekhez, az meghatározza a gyerek-felnőtt kapcsolatot, ami a mindennapos munkánk alapja.

Feladatom a képzés során: a képzés első félévében kezdetben a jelenléti, személyes konzultációval, majd online módon zajló kereteken belül, összegző dolgozatok beadása volt a feltétele a sikeres félév teljesítésének.

A tantárgyak között találkoztam, megismerhettem:

- a köznevelési intézmény szervezetét
- a nevelési, oktatási intézmény hatékonyságát
- a pedagógus szerepeit és munkatevékenységét
- az integráció és szegregáció kérdéseit
- szakmai önismeret, önreflexió és konfliktuskezelést a pedagógiai gyakorlatban
- a pedagógusok metálhigiénéjét, speciális nevelési feladatokat.

Felfrissíthettem tudásomat a pedagógiai szerepek és szerepértelmezések elméleti háttéréről, és a speciális nevelési feladatok tárgykörébe tartozó fogalmakról, különböző sérülések jellemzőiről, sajátos nevelési igényű tanulók intézményes és intézményen kívüli fejlesztési lehetőségeiről.

2.A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények

Portfólióm fő fejezetében munkám öt fő területét szeretném bemutatni. Először a köznevelési intézmény hatékonyságáról szólnék, a szakszolgálat felépítése, ebből kifolyólag milyen pozitívumok segítik, illetve milyen nehézségek hátráltatják mindennapi munkánkat. Másodsorban hogyan zajlik a közigazgatásban a munkafolyamat, milyen rendszer működteti intézményünket. Ezek bemutatása után térnék rá portfólióm fő témájára, egy SNI-es gyermek bemutatására, fejlesztésére, annak lehetőségeire, milyen fejlesztési terv és munka segíti fejlődését. A portfóliómat pedig összegző reflexióval zárom.

2.1.A köznevelési intézmény hatékonysága

Intézményünk a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tanintézményként működik. Fenntartója és működtetője a Kaposvári Tankerületi Központ.

Telephelyünk címe: 8840 Csurgó, Kossuth u. 3.

A tagintézmény székhelye Somogy megye egyik legkisebb járásának központjában Csurgón található. A járás településszerkezete alapján: szóróványfalvas, sok a zsáktelepülés.

A járás illetékességi területe: Berzence, Csurgó, Csurgónagymarton, Gyékényes, Iharos, Iharosberény, Inke, Órtilos, Pogányszentpéter, Porrog, Porrogszentkirály, Porrogszentpál, Somogybükkösd, Somogyicsicsó, Somogyudvarhely, Szentá, Zákány, Zákányfalu.



3. számú kép: Somogy vármegye térképe

https://static.valasztas.hu/parval2002/esz/esz_hu/inf/Terkepek/momegye/somogy.htm

A Somogy Megyei Pedagógia Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye a Csurgói Járás 18 településén, 23 nevelési, oktatási intézményében lát el feladatot, ambuláns módon. Külső feladat-ellátási helyszínen 15 óvodában és 8 általános iskolában, bölcsődében, valamint

szükség esetén a családok otthonában jelen vannak a szakemberek. Szakszolgáltatásaink 0 éves kortól a tankötelezettség végéig, eltérő életkorú kliensek részére elérhetőek.

A Köznevelési törvényben meghatározottak szerint a következő feladatokat látjuk el:

- gyógypedagógiai tanácsadás és korai fejlesztés,
- logopédiai ellátás,
- nevelési tanácsadás,
- járási szakértői bizottsági tevékenység,
- gyógytestnevelés,
- óvoda-, és iskolapszichológiai ellátás,
- kiemelten tehetséges gyermek ellátásának koordinálása.

A tagintézményben 13 engedélyezett álláshely van. Ebből 11 pedagógus státusz, 1 szakszolgálati titkár, s 1 fő takarító álláshely.

A szakszolgálat célja és feladata a hozzánk forduló kliensek teljes mértékű, színvonalas kiszolgálása. Tagintézményünkben a kollégák jól képzett, tapasztalt, több szakkal rendelkező pedagógusok, akiknek nagy része pedagógus szakvizsgával is rendelkezik.

A 2022/2023-as tanévben ebből 8,5 betöltött álláshely van:

- pedagógusok létszáma: 6 fő
- szakszolgálati titkár létszáma: 1 fő
- takarító létszáma: 1 fő.

Szabad álláshelyek száma: 1 fő gyógytestnevelő tanár, 3 fő fejlesztő pedagógus/gyógypedagógus/logopédia szakos pedagógus, 1 fő pszichológus (3 fő tartósan távol van).

Az Intézmény szervezeti felépítését, irányítását az Intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg.

A szervezet élén a főigazgató áll, aki a főigazgató helyettesek és a tagintézmény vezetőkből, tagintézmény vezető helyettesekből és a megyei szakértői bizottságvezető helyetteséből álló igazgatótanács közreműködésével látja el vezetői teendőit.

A Tagintézmény élén a tagintézményvezető áll, aki a tagintézményi tanács közreműködésével vezetői feladatokat lát el és a főigazgatósággal munkakapcsolatot tart fenn. A tagintézmény vezetője irányítja a tagintézmény szakmai munkáját, felel a munkaközösség vezetéséért, jogkörébe tartozó döntések előkészítését végzi, szervezi és ellenőrzi azok megvalósítását. A szakmai munkához szükséges egészséges és biztonságos feltételeket megteremti. Fenntartja a partneri kapcsolatokat, felel és ellenőrzi az adminisztrációs feladatok teljesítését.

Szakszolgálatunk épülete és környezete esztétikus, az épület teljesen akadálymentesített, Csurgó központjában található. Tömegközlekedési eszközzel jól megközelíthető, s különálló zárt parkolóval rendelkezik. Váróhelyiségeink, folyosóink, fejlesztő szobáink az évszaknak megfelelően, saját készítésű dekorációs elemekkel díszítettek. Rendezett, gyermekbarát, biztonságos tárgyi környezet létrehozására törekedtünk. Az épület fenntartásánál a költséghatékonyság, környezettudatosság fontos szempont (kevesebb kémiai, több biológiai anyagot használunk, hulladékkezelésünk átgondolt, energiahasználat során célunk a takarékoság).

Épületünkben 3 fejlesztő- és vizsgálóhelyiség van, melyeket az aktuális igényeknek megfelelően rendezünk át a tanév elején. Mozgásfejlesztő teremmel is rendelkezik Szakszolgálatunk, melyet elsősorban a gyógytestnevelésre, valamint korai fejlesztésre érkező gyermekek és tanulók használnak.

A pedagógusok részére tanári szoba áll rendelkezésre, a szülők, gyermekek pedig tágas, esztétikus váró helyiségben tölthetik a várakozási időt, ahol játéksarkot alakítottunk ki a gyerekek részére. A szülők számára a faliújságon rendszeresen tájékoztató anyagokat helyezünk ki, melyben tájékozódhatnak a napi aktualitásokról.



5. számú képek: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem
6. számú képek: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem
7. számú képek: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem

Fejlesztő-, és vizsgáló eszközeink köre az EFOP 3.1.6 pályázat eszközbeszerzésének köszönhetően jelentősen bővült. Így is gyakori, hogy saját, illetve egyéni készítésű eszközöket használunk a fejlesztések alkalmával. Informatikai fejlesztés is történt tagintézményünkben, a tankerületnek köszönhetően további 3 laptopot és 8 pendrive-ot kaptunk, így most már valamennyien szolgálati lappal és külső adathordozóval rendelkezünk.

A járásban történő feladatellátáshoz szükséges utazást szolgálati gépjármű segíti, de saját gépjármű használatát, tömegközlekedést is igénybe kell venni a feladatok ellátásához. A gyermekek, tanulók ellátását lehetőleg saját intézményünkben, megszokott környezetükben végezzük, a külső helyszíneken dolgozva azonban munkakörülményeink változóak, általában kevésbé optimálisak.

Próbálunk alkalmazkodni a helyi sajátosságokhoz, minden intézménnyel kölcsönös együttműködésre törekszünk, de a járás településszerkezete, és a lakosság összetétele nagy kihívást jelent a szakszolgálat számára a feladatellátás megszervezésekor (pl. a fejlesztést segítő eszközök szállítása átgondolt tervezést, szervezést igényel).

Tagintézményünkben szükségesnek tartunk egy jól működő információs rendszer működtetését, mivel az egész járás területén, külső helyszíneken végezzük a szakszolgálati ellátás nagy részét.

Információáramlás formái:

- munkaértekezletek, team megbeszélések (felmerülő problémák, aktualitások megbeszélése, belső továbbképzések lebonyolítása, következő hét tervezése, aktualitások megbeszélése, a tagintézményt érintő szervezeti, működési kérdések megbeszélése)
- infokommunikációs eszközökön keresztüli tájékoztatás, kapcsolattartás (e-mail, telefonos értesítés)
- hirdetőtábla (naprakész információáramlást tesz lehetővé).

A tagintézmény vezetése napi kapcsolatot tart fenn a főigazgatósággal, gazdasági ügyintézőkkel telefonos, illetve internetes kapcsolat formájában, ill. rendszeres a tagintézményi tanács havi találkozója.

A tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése kiemelt feladatunk. Az eszközök a folyamatos használat során részben elavulnak, valamint minőségük is romlik. A dokumentáció nagy részét számítógépen végezzük, ezért pályázat benyújtása során újabb informatikai eszközök beszerzésére tettünk szert. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen feltétele a jó munkaeszköz.

A legfőbb cél ezzel kapcsolatosan, hogy további pályázati lehetőségeket keressünk, melyek lehetőséget teremtenek a tárgyi feltételek javítására és fejlesztésére.

Korszerű vizsgáló/fejlesztő eszközök beszerzése lehetővé tenné, hogy alkalmazni tudjunk új, pedagógiai szakszolgálati szakterületi protokollokban javasolt korszerű fejlesztő/diagnosztikus módszereket, így lépést tudnánk tartani az új szakmai elvárásokkal.

Az üres álláshelyek folyamatosan meghirdetésre kerülnek. Jelenlegi létszámunkkal több területen és szakfeladaton csak óraadó kollégák bevonásával, illetve túlóra vállalásával tudunk szolgáltatást nyújtani. Tantestületünk tagjaira kiváló munkakapcsolat jellemző. A ránk bízott gyermekek/tanulók fejlesztésének főbb pontjaiban egyetértünk, kölcsönösen segítjük egymást szakmai tanácsokkal, saját készítésű eszközökkel. Új ismereteinket egymással megosztjuk.

A járás településszerkezete miatt a törvényben meghatározott és költséghatékony feladatellátás biztosítását, a minél maximálisabb ellátás megszervezését megbízási szerződéssel alkalmazott kollégák bevonásával tudjuk megvalósítani. A megbízott kollégák szakmai irányítását, segítségét kiemelt célul tűzte ki intézményünk.

Műhelymunkák, szakmai napok keretében szülőknek, szakembereknek, a pedagógiai szakszolgálat tevékenységeiről, szolgáltatásainkról, alkalmazott módszertani lehetőségekről tájékoztatást nyújtó elméleti és gyakorlati programok szervezésével segítjük a szakma népszerűsítését, valamint óvónőknek, óvodásoknak szakmai napokat szervezünk.

A szakemberhiány csökkentése érdekében, igény szerint jó megoldás, hogy végzős gyógypedagógus hallgatók számára gyakorló helyként aktívan részt vállalunk képzéseik segítésében, megismertetjük a leendő szakemberekkel a szakszolgálati munkát, kedvet csinálunk ahhoz, hogy nálunk kezdjék meg a pályafutásukat, és maradjanak is a pályán.

Munkánk kiemelt része az intézményekkel (intézményvezetők, óvónők, osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók, napközis nevelők, pedagógiai asszisztensek, ifjúságvédelmi felelősök, tanulók), szülőkkel, szakorvosokkal és a jelzőrendszeri tagokkal (iskolaorvos, védőnő, családsegítő központ munkatársai) való közvetlen, kölcsönös kapcsolattartás.

Az együttműködés, az összehangolt szakmai munka érdekében az ellátott intézményeket folyamatos tájékoztatjuk a szakszolgálat munkájáról, tevékenységéről (napi kapcsolattartás, konzultáció, kapcsolattartás a szülőkkel lehetőség szerint nyílt napokon, szülői értekezleteken, fogadóórákon, online platformon). Igyekszünk kihasználni a közösségi oldalak adta lehetőségeket, intézményi honlap által is tájékoztatjuk az érdeklődőket az általunk nyújtott szolgáltatásokról.

2.2. Közigazgatási és vezetési ismeretek

Az Intézmény szervezeti felépítését, irányítását az intézményi SZMSZ határozza meg, melynek célja, hogy a jogszabályban foglalt jogi magatartások, jogosítványok és kötelezettségek minél hatékonyabban érvényesüljenek az adott köznevelési intézményben.

Az általam kézhez kapott SZMSZ 5 fő részre osztható és összesen 103 oldal terjedelemben készült és 5 fő részre osztható:

Az első bevezető rész törvényi hivatkozással indul, melyben röviden le van írva, hogy mit határoz meg a dokumentum, valamint azt, hogy milyen célok érvényesüljenek, mit kell figyelembe venni tartalma során az intézményben.

A második részben röviden megemlítsre kerül, hogy kikre terjed ki a dokumentum hatálya, előírása kire érvényes, valamint ki fogadhatja el. Ebben a részben megtalálható a hatályba lépés a módosítás dátuma is.

A harmadik, általános rendelkezések című fejezetnek 6 alpontja jelenik meg a dokumentumban:

1. Az intézmény jogállása
2. Az intézmény alapadatai (megnevezés, székhely, a tagintézmények ügyviteli és tagintézményi telephelyei, vezetője, működési körzete, alapítás dátuma, alapítója, alapítói jogok gyakorlója, irányítója, fenntartója, fenntartói jogok gyakorlója, oktatási azonosítója)
3. Az intézmény bélyegzőinek felirata, lenyomata, a kiadmányozás rendje (székhelyen és telephelyeken, az intézményi bélyegző használatára jogosultak köre)
4. Az intézmény alapfeladatai (szakfeladat szám szerint és részletezve)
5. Vállalkozási tevékenység
6. Az intézmény működési körét meghatározó és befolyásoló jogszabályok

Az intézmény szervezeti felépítése, irányítása és működése a SZMSZ negyedik fejezete. Öt külön egységből áll, melyeket részletesebben szeretnék bemutatni.

Szervezeti felépítés pontban megemlítsre kerül a székhely, valamint a tankerületi tagintézmények felsorolás szintjén.

Az intézmény irányítás, vezetői és testületi rész azzal az alapvetéssel indul, mely szerint: „Az intézmény élén a főigazgató, a tagintézmény élén igazgató áll.”, mely bemutatja röviden, általánosan a feladataikat, valamint az őket segítőket. A következő pontban a főigazgató tevékenységi körei vannak felsorolva az intézmény vonatkozásában, majd egy másik alfejezet az általános, szakmai és koordinációs főigazgató helyettes szakmai és koordinációs feladatait veszi sorra. A soron következő szakasz a szakértői bizottsági szakmai és koordinációs

főigazgató helyettes, az intézményegység- vezető helyettes, majd az igazgatók, valamennyi tagintézményre vonatkozóan és igazgató-helyettesek munkáját sorolja fel.

Az igazgatótanács bemutatása a következő, mely több alpontra van tagolva:

- törvényi hivatkozás
- célja
- meghívás menete
- az ülés dokumentációja
- működőképessége, döntéshozatala
- megtartásának gyakorisága
- feladatai (összehangolás, előkészítés, koordinálás, szabályrendszere, szakmaisága).

A tagintézmény-vezetői tanács tevékenységi köre, szintén 6 ponton keresztül van bemutatva, ahol megtudhatjuk feladatait, a részt vevők körét, meghívás feltételeit, módjait, vezető személyét, és szükséges dokumentációkat, működőképességének feltételeit. Székhelyintézményekben székhelyintézményi tanács működik. Tagjai felsorolás szintjén megjelennek, valamint tájékoztat bennünket, hogy „feladata és működése azonos a tagintézményi tanács feladataival és működésével.”⁷ Egy alpontra a szakmai munkaközösség létrehozásáról, engedélyezésének feltételeiről, tagjairól és vezetőjéről és annak feladatairól ír a dokumentum. Felsorolja az intézményben működő szakmai munkaközösségeket. Szakalkalmazotti értekezlet bemutatása a következő pontja az SZMSZ-nek, melyben a pontos fogalom meghatározás, és a megbeszélések keretein belül meghozott döntések felsorolás szintjén szerepelnek. Az utolsó bekezdés ebben a fejezetben, alkalmazotti közösség címen szerepel, melyben meghatározásra kerül, hogy e munkakör alatt kik is tartoznak a közösségbe, és ők milyen kérdésekkel kapcsolatosan formálhatnak véleményt. Végezetül a közalkalmazotti tanács választott testületének törvényi kereteiről és megalakulásának dátumáról, tagjainak számáról kapunk tájékoztatást.

Helyettesítési rend pontban a helyettesítés rendje található felsorolva, hogy távollétükben:

- főigazgató
- tagintézmény igazgató
- megyei szakértői bizottság vezetője kivel helyettesíthető.

⁷ Szervezeti és Működési Szabályzat [2023.03.19.]

>URL:http://www.sie.hu/static/files/1/iksz%20dokumentumok/IKSZT_szmsz_segedanyag.pdf

Kitér a megfogalmazás arra, hogy a helyettesítés milyen esetben terjed ki a helyettesítés teljes jogkörére, valamint az eseti helyettesítési megbízás lehetőségére.

A belső ellenőrzés rendje Ebben a fejezetben részletesen megjelenik a belső ellenőrzés rendje. Elsőként az eljárás céljai kerülnek megfogalmazásra, melyek között szerepel:

- szakmai munka összhangjának feltárása
- a dolgozók munkájának segítése
- éves munkatervben meghatározott feladatok elvégzése
- jogszabályi előírások betartása
- hiányosságok megelőzésének megszüntetése (ellenőrzési tervelkészítést, felelőseit, módszereit) Felsorolás szintjén megjelenik a belső ellenőrzésre jogosultak köre, és megfogalmazásra kerül, a tapasztalatok összegzésének és értékelésének módja. Az intézményi önértékelést, mint a belső ellenőrzés része megemlíti.

A vezetői ellenőrzés folyamatábrája táblázatos formában jelenik meg a dokumentumban, 6 egység mentén a vezető ellenőrzés tervezése és a vezetői ellenőrzés megvalósítás, lebonyolítása:

1. Tevékenység folyamata
2. Felelős
3. Eszköz/módszer
4. Produktum
5. Gyakoriság
6. Hivatkozások

Az intézmény működési rendje: a nyitva tartásra vonatkozó működés csak röviden kerül megemlítésre, mellékletekre hivatkozás miatt. A munka tervezése megtalálható egy ábrával illusztrálva.

Az SZMSZ leírja, hogy „az Intézmény a feladatainak ellátáshoz évente, a tanév rendjéhez igazodva munkatervet készít.”

Az ebben szükséges elemek 6 pontban megjelennek, köztük a szakértői vélemények elkészítésének határideje (iskolában lépéshez szükséges fejlettség megállapítása, közigazgatási hatósági eljárással indult vizsgálatok), a logopédiai szűrővizsgálatok, korai fejlesztéshez kapcsolódó dokumentáció, valamint a tanköteles korúak véleményezésének határideje is megtalálható. A foglalkozások rendje egy következő cím alatt következik, melyben kifejtésre kerül, a terápiák módja és időkerete. Meghatározásra kerül a munkakörökben foglaltak szerinti kötelező óraszám, valamint az ezen felül végezhető feladatokat. A munkaidő-nyilvántartás dokumentációja című rész, annak rendszeressége, módja, határideje, valamint a leadásért

felelős szakemberek megjelölésével indul. 18 pontban össze 5 vannak foglalva azok a feladatok, amelyek elszámolhatók. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztathatók munkaidőre vonatkozó előírásai is megjelennek. A saját gépkocsi használat általános elvei kiküldetés esetén és a szolgálati gépjármű használatának szabályait is ez a rész tartalmazza.

Az ötödik, egyéb rendelkezések fejezet 6 pontból áll, melyek a következők:

- A kapcsolattartás formái (belső, külső kapcsolatok) Táblázatos formában megtalálható, hogy kivel szükséges, milyen témában tartani a kapcsolatot, melynek felelőse és gyakorisága feltüntetésre kerül.
- Nyilvánosság (mely dokumentumokat hol kell megjeleníteni)
- A dolgozók feladatai a tanuló- és gyerekbalesetek megelőzésében és a baleset esetén (intézkedések, elsősegélynyújtás, szabályok)
- A rendkívüli esemény, bombariadó stb. esetén szükséges teendők (meghatározás, felelősök, feladatok)
- Katasztrófa-, tűz- és polgári védelmi tevékenység szervezeti és végrehajtási rendje
- Külön rendelkezések (tagintézményi szint- mellékletek)

A SMPSZ Szervezeti és működési szabályzata 6 mellékletet tartalmaz, melynek terjedelme 80 oldal. Megtalálható az adatkezelési, iratkezelési, és a panaszkezelési szabályzat, az intézmény székhelyére, valamint a tagintézményekre vonatkozó külön szabályok, és munkaköri leírás minták. Az egész dokumentum legitimációs záradékkal és jóváhagyással végződik, melyet a főigazgató írt alá, valamint a fenntartói jóváhagyási záradék található az utolsó oldalon a tankerületi igazgató aláírásával.

A Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szervezeti és Működési Szabályzata összességében egy nagy terjedelmű, minden részletre kitérő szakmai anyag, mely véleményem szerint a törvényi előírásoknak megfelelően szerkesztett, és minden szükséges, alapvető feladat, információ és szabály megtalálható benne, mely minden kolléga számára érthető és hasznos.

2.3. Probléma, eset ismertetése

Portfólióm témájaként egy sajátos nevelési igényű óvodás gyermeket szeretnék bemutatni, az eddigi életútjának „nyomon követéséről” szól ez a fejezet. A téma teljes kibontása előtt megemlíteném, hogy jelenleg is fejlesztésem alatt áll a gyermek. Miért őt választottam? A kiválasztott kislánnyal 2022. március óta foglalkozom, és különleges kapcsolat alakult ki köztünk. Az őt nevelő óvónőkkel, dajkákkal, heti rendszerességgel megbeszéléseket tartunk, hogyan tudjuk segíteni fejlődését, beilleszkedését, és ezen nagyon fontos információk segítségével nyomon követem, illetve folytatom óvodai fejlesztését.

A nevelés-oktatásban való integráció a speciális nevelési szükségletű gyermekek beilleszkedését jelenti a többségi intézménybe járó gyermekek közé.

Beszélhetünk lokális, szociális és funkcionális integrációról. Jelen esetben funkcionális integrációról beszélünk, hiszen a kislány esetében az együttnevelés a nap egészében megvalósul, bizonyos esetekben (heti 1 alkalommal történő egyéni fejlesztés) fordul elő elkülönítés, viszont minden egyéb idejét együtt tölti társaival.

Az integrált nevelés-oktatás pedagógiai megközelítése szempontjából jellemző, hogy az akadályok a gyermek környezetében vannak, az értékelés során az erősségeket emeljük ki, nagyon fontos az integráció, a többségi pedagógus és a gyógypedagógus együttműködése.

SNI gyermek: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján valamilyen zavarral küzd:

- mozgásszervi
- érzékszervi
- értelmi
- beszéd fogyatékos
- halmozottan fogyatékos
- autizmus spektrum zavarral küzdő
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-, magatartásszabályozási zavar) küzd.

Pedagógiai munkánk során elengedhetetlen tevékenység differenciálás. Ez egyfajta pedagógiai érzékenység a gyerekek közötti különbségekre, és e különbségekhez illeszkedő, azokból kiinduló és azokra épülő pedagógiai gyakorlat. A differenciálás célja, hogy minden gyerek önmaga lehetőségeihez megfelelően fejlődjön, sikeres legyen a tanulási folyamatban, képes legyen önálló munkára és együttműködésre egyaránt.

A gyermek -X.Y.- Nagykanizsán született, jelenleg nagycsoportos, 7;0 éves óvódás. Zákányfaluban él családjával, édesanyjával és édesapjával, valamint két idősebb testvérével. A fiútestvér 21, a lánytestvér 19 éves. Viszonylag késői gyermek a családban.

Mindkét szülő legmagasabb iskolai végzettsége szakiskola, előfordult a családban diszlexia, diszkalkulia. Az édesapa rendelkezik stabil munkahellyel (vasúton dolgozik), míg az édesanya háztartásbeli, valamint alkalmi munkákból él.

A kislány problémamentes terhességből, a terhesség 38. hetében 3200g súllyal, császármetszéssel született. A szülők megítélése szerint mozgás- és beszédfejllettsége megfelelő volt, nem tapasztaltak a szakemberek nagyobb mértékű elmaradást. Az óvodát 3 évesen kezdte, közösségbe való beilleszkedése során kicsit félénk volt, de mára ez rendeződött.

Első szakértői vizsgálatát szülővel egyetértve óvodája kezdeményezte a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (továbbiakban SMPSZ) Csurgói Tagintézményénél, nagycsoportos óvodás korában, 5;10 évesen, 2021. júniusában. Célja az iskolaérettség megállapítása volt.

A vizsgálat eredménye azonban indokolta az eljárás folytatását: „Az adaptív viselkedés, motoros fejlettség, kognitív és nyelvi készségek, számolási próbákban nyújtott extrém alacsony teljesítménye tanulási zavarra utalhat.”⁸ – áll a szakértői véleményben. Az eredmények egyértelműen tanulási zavart jeleztek. Ez idő alatt a kislány semmilyen fejlesztésben nem részesült.

Így került a SMPSZ Megyei Szakértői Bizottság elé sajátos nevelési igény megállapítására, illetve kizárására. A vizsgálatra 2022. november 2-án került sor.

A vizsgálatot végző gyógypedagógus így jellemezte a kislányt: „X.Y. barátságos, kedves kislány. A kétszemélyes vizsgálati helyzetbe könnyen beilleszkedik. Feladattartása még egyenetlen, többször kilép a feladathelyzetből, fokozott motiváció, pozitív megerősítés, biztatás mellett foglalkoztatható. Az idő előre haladtával egyre nehezebben motiválható.”⁹

Több pszichológiai (Explorációs beszélgetés, megfigyelés, WPPSI-IV gyermek intelligencia teszt, Szék-lámpa figyelemvizsgáló teszt, Gyermek Hiperkinetikus Zavar Kérdőív, Bender-A próba, Goodenough-féle rajzteszt) és pedagógiai (grafomotoros készség, mennyiségi gondolkodás, általános tájékozottság vizsgálata) vizsgálatot is elvégeztek a gyermekén.

Megállapításra került, hogy: „A vizsgálati eredmények alacsonyabb intelligenciaszintet jeleznek, teljesítménye szórt intelligenciastruktúrára, egyenetlen képességprofilra utal. Rész- és összteljesítménye alapján a kislány pszichomotoros fejlődése, fejlettsége egyenetlen. Figyelme szórt, feladattudata még nem alakult ki, a megismerési funkciók, kognitív képességek további fejlesztésre szorulnak. A kislány kevert specifikus fejlődési zavarok (BNO F83) miatt sajátos nevelési igényű.”¹⁰

A javaslat:

- óvodai nevelésének, fejlesztésének folytatása „A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei” szerint,
- diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia prevenció terápia megkezdése, illetve folytatása,
- iskolai tanulmányainak megkezdése a 2023-2024-es tanévben.

⁸ Szakértői vélemény megyei szintű szakértői vizsgálatról

⁹ Szakértői vélemény megyei szintű szakértői vizsgálatról

¹⁰ Szakértői vélemény megyei szintű szakértői vizsgálatról

Itt tisztázni szeretnék 3 fontos fogalmat, ami a szakértői javaslatban felmerült. Mit is értünk diszlexia, diszgráfia, valamint diszkalkulia alatt?

A diszlexia a nyelvvel, a beszéddel és az olvasástanulással kapcsolatos részképességzavar. Fő tünete az olvasási képesség elmaradottsága az életkorának elvárható szinttől. Problémát okozhat a betűk, szavak és számok felismerése, leírása, a leírt betűket felcserélhetik, vagy ellenkező irányban olvashatják. Az olvasott szöveget nehezen és hibásan idézik vissza, lényegét nem tudják visszaadni.

A diszgráfia a tanulási zavarok egy formája, amely az íráskészség gyengeségében, valamint helyesírási hibákban nyilvánul meg.

A diszkalkulia a tanulási nehézségek egyik altípusa, melynél a zavarok elsősorban a matematikával, a számokkal kapcsolatban jelentkeznek.

A sajátos nevelési igényvel kapcsolatos megállapítások: a gyermek sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási zavarral) küzd, ezért kiemelt figyelmet igényel, különleges bánásmódra jogosult. A gyermek a többi gyermekkel közös nevelésben részesülhet.

A 2011. évi CXCV. Nkt. 4. § 25. pontjában megfogalmazott sajátos nevelési igényű gyermekek körébe tartozik. A 2011. évi CXCV. törvény 47. § (7) bekezdés alapján a csoport létszámának számításakor 2 gyermekként kell számításba venni.

A kislányt az óvoda kérésére megbízási szerződéssel fejleszttem 2022. március óta, heti 1 alkalommal, kiscsoportos formában. Szakértői véleménye 2022/2023-as nevelési év végéig érvényes. Az óvónőkkel heti szinten tartottunk konzultációkat fejlődésével, fejlesztési lehetőségek hatékonyabbá tétele miatt. Eleinte pozitív fejlődést tapasztaltunk a heti foglalkozások segítségével. Az óvónő családlátogatást végzett, több alkalommal személyesen és telefonon is beszélt a szülőkkel. Az utóbbi időben azonban a kislány egyre gyakrabban hiányzik, ami kihat arra is, hogy fejlődése kissé lelassult.

A tanulási folyamat során fő feladatomban tekintetem azoknak a képességeknek a fejlesztését, amelyek alkalmassá teszik a gyermeket az életproblémák megoldására, a társadalomban való hatékony működésre, az önálló ismeretszerzésre. A tanulás tanítását fontos feladatnak tekintem, mivel a hazai oktatáspolitikai kiemelt, fejlesztendő kompetenciának tartja az önálló tanulásra való felkészítést. Amikor új ismereteket sajátíttatunk el, azt mindig az előző ismeretrendszer kereteibe illesztjük, lehetővé téve, hogy tudásunk újraszerveződjön. Nem a tudás mennyiségét, hanem a minőségét tartom fontosnak, valamint a tudás elérhetőségét, alkalmazhatóságát.

Munkám, fejlesztésem során szintén nagy hangsúlyt fektetek az adaptivitásra, valamint a variabilitásra. Olyan tanulási technikákat alkalmazok, amelyek során megvalósul a tanulás. A

gyermeki aktivitás figyelembevétele, megfelelő tanulási környezet kialakítása, időtervezés, szokásrendszer kialakítása, az alapkészségek fejlesztése mind-mind olyan lehetőség, ami szerepet játszik a minőségi tanulásban.

A kompetencia olyan „eszköz”, amely lehetővé teszi az embert, hogy hasznos tagjává váljon a társadalomnak.

Megkülönböztetjük az alapkompenciákat: alapvető ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere (írás, olvasás, számolás, mozgások), amelyek lehetővé teszik a használható, alkalmazásképes tudás megszerzését.

Másik fő csoport a tanulás kompetenciái: az egyéni tanulási útvonalak kialakítása, belső motivációval ösztönzött tevékenységek végzése, önszabályozó stratégiák alkalmazása, a tudás aktív konstruálása, önállóan vagy másokkal együttműködve.

Az alap- és a tanulási kompetenciák fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettem. Figyelembe vettem a szakértői vélemény által meghatározott fejlesztendő területeket, képességeket, készségeket, és az éves fejlesztési tervet erre alapozva készítettem el.

2.4. Jelenlegi állapot

X.Y.-t jelenleg kiscsoportos formában fejlesztem heti 1 alkalommal. Amint írtam, egyre gyakrabban hiányzik. Az óvónő elmondása szerint az óvodába járás megsegítésében, az együttműködésben nincs támogató családi háttér.

A kislány kifejezetten élénk, az átlagosnál aktívabb motoriumú, nehezen képes egy helyben megülni. Gyakran vannak impulzív reakciói, időnként fizikális formában is. Érdeklődő, egyre többet kérdez, ha valamit nem ért. Szívesen játszik telefonján, az ott szereplő figurákat utánozza. Óvodai konfliktushelyzetet gyakran agresszívan oldja meg. Mozdulata kissé kapkodó, „működése” kissé zajos. Figyelme rövid ideig tart, spontán terelődésre is hajlamos. Gondolkodása koherens, figyelmének gyorsabb irányváltásai miatt a gondolkodás-, és beszédtemája időnként nehezebben követhető.

Célok a fejlesztése során:

- mozgásfejlesztés, mozgásterápia (mozgás-beszéd-ritmus koordináció fejlesztése)
- manuális készség ügyesítése (finommotorika, grafomotoros készség fejlesztése)
- vizumotoros koordináció fejlesztése
- saját testen, síkban, térben, időben való tájékozódás
- beszéd-, nyelvi fejlesztés (beszédészlelés, beszédértés, hallási figyelem)
- beszéd alaki és tartalmi oldalának fejlesztése (beszédmotorika, artikuláció)

- életkorának megfelelő biztos számfogalom kialakítása
- matematikai képességek, készségek fejlesztése
- szociális képességek, készségek fejlesztése.

Törekszem ezen fejlesztési területek minél alaposabb, változatosabb fejlesztésére.

A gyógypedagógiai ellátórendszer, illetve az óvodai nevelés programja is központilag szabályozott, nehéz a szakértői véleményben feltárt képességstruktúrához hangolni mind a fejlesztő foglalkozást, mind az egyéb terápiát. X.Y. véleményem szerint szerencsés helyzetben van, mivel kis községben van az óvoda, az óvodás gyermekek létszáma nem magas, így a pedagógusok összehangolt munkája segíteni tudja a kislány fejlődését, fejlesztését.

Munkám során a gyermeki diverzitás (sokféleség) összetevői közül a legfontosabbaknak a következőket tartom, és fejlesztem:

- erősségek tudatosítása
- pozitív szerepmodellek
- erősség alapú tanulási stratégiák
- pozitív törekvések.

A hátralévő pár hónap alatt a célom, hogy minél jobban felkészítsem a kislányt az iskolára, megkönnyítsem számára a beilleszkedést, valamint elősegítsem az átmenetet az óvoda és az iskola között, és minél közelebb az iskolaérett állapothoz, kiegyensúlyozott elsőként léphesse át az ISKOLA kapuját.



8. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson

2.5. *Összegző reflexió a szakmai fejlődésről*

Szakmai fejlődésem szempontjából számos hasznos információval, tudással bővíthettem eszköztáramat a feladatok, előadások és szeminárium által. A beadandó dolgozatok elkészítése során mélyebb betekintést nyerhettem az általunk végzett feladatokba. Az intézmény hatékonyabb működése érdekében helyzetelemzést készítettem, amely alapján az eredményesebb működéshez ötletelhettem. A munkámat meghatározó törvényeket, jogszabályokat átnéztem, elemeztem, melyre eddigi szakmai életutam során nem volt lehetőségem ilyen alaposággal. A munkahelyi dokumentumok közül a Szervezeti és működési szabályzat áttekintése során világossá vált az SMPSZ működése és szabályozása, de az intézményi beszámolókbá és a protokollokba való betekintés is hozzájárult szakmai ismereteim gyarapításához. Az integráció és a szegregáció fogalmait feleleveníthettem, és a beadandó dolgozat elkészítése során betekintést nyerhettem a munkám során látogatott néhány intézmény szakmai munkájában, pedagógiai programjába. Az esettanulmány készítése során összefoglalhattam az általam választott gyermek életútját, anamnesztikus adatai és fejlesztésének előzményei, amely hozzájárult ahhoz, hogy személyiségének, viselkedésének okait átláthassam. Az előadások által közvetített elméleti tudásanyaggal bővültek szakmai ismereteim, újabb fogalmakkal ismerkedhettem meg, valamint olyan területeket is bemutatottak az oktatók, melyek mindennapi munkavégzésem során nem kerülnek előtérbe.

A 2022/23. őszi félévének egyik kurzusa a szakmai önismeret, önreflexió és konfliktuskezelés a gyakorlatban tréning jelleggel zajlott, ahol az oktató azt a kérdést tette fel számomra, hogy miben veszem hasznát a jelenlegi szakmai pedagógiai munkavégzésben a hasznosított tapasztalataimnak. Akkor ott nem tudtam konkrét választ adni, mivel még nem fogalmazódott meg bennem pontosan, de az együttérző képességet mindenképpen előtérbe helyezném. Sokat gondolkoztam azóta ezen, és kiemelném még, hogy a legfontosabb, ami nem csak pedagógusként, de minden ember számára kulcsfontosságú feladat:

- elfogadás
- megértés
- elengedés.

A szakszolgálati munkához szükséges volt, hogy jelentkezzek szakvizsgára. Világossá vált számomra, megértettem, hogy mint minden helyzetből, ebből is tanulhatok valamit. Az egész kurzus alatt elsajátíthattam, hogy hogyan lépjek ki a komfortzónámból, melyből kimozdulva jobban megismerhettem önmagam. Ismereteim is bővültek az előadások és a feladatok következtében, valamint értékes ismeretségekkel, kapcsolatokkal is gazdagodott eddigi életem.

Többek között megtanultam azt, hogy ítéletektől mentesen, az adott problémák háttérében lévő okokat is meg tudjam látni.

A képzésen megtanult ismeretek, kompetenciák hozzájárultak a szakmai megújulásomhoz, melyet fontosnak tartok. A következőkben ezen kompetenciáimat szeretném bemutatni:

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

Igyekszem az elvárásokhoz legjobb képességeim szerint helytállni, rendelkezni a munkakörömhöz szükséges szaktárgyi tudással. Ezt a három pedagógus diploma, a pályán eltöltött évek eredményei támasztják alá. Tisztában vagyok a Nemzeti Alaptanterv tartalmi elemeivel, illetve a helyi pedagógiai program ide vonatkozó részeivel. Bár birtokában vagyok az alapvető módszertani ismereteknek, szakfolyóiratokon, online felületeken keresztül figyelemmel kísérem az ilyen irányú új törekvéseket. Tanórai tevékenységemben igyekszem megjeleníteni ezeket. Órai munkám során igyekszem összekapcsolni a más tanórákon szerzett ismereteket saját tananyagunkkal, ezzel segítve az integrált tudás kialakítását. Töreksem arra, hogy ez tudás differenciáltan álljon a tanulók rendelkezésére.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése:

Képesnek tartom magam arra, hogy tervezési munkám során figyelembe vegyem a tantervi követelmény és az adott osztálycsoportok képessége közti esetleges eltéréseket, valamint arra, hogy ezekre a felkészülés során alternatívákat dolgozzak ki. A megvalósítás során igyekszem kezelni a váratlan problémákat, szükség esetén az óratervtől való eltéréssel is. A szerzett tapasztalatokat elemzem, a következtetéseket felhasználom az újabb tervezési szakaszban. Igyekszem kiaknázni a gyermekek egymástól történő tanulásának lehetőségét azáltal, hogy bizonyos témák szabályait, azok következményeit közösen beszéljük meg. Így mintegy műhelymunka keretében megvalósulhat a szociális tanulás. Diákjaim pontosan ismerik elvárásaimat, tudják az ezek után járó pozitív vagy negatív reakciókat. Töreksem a kollégákkal való együttműködésre, esetmegbeszélések, óralátogatások segítségével.

A tanulás támogatása:

A követelmények sikeres elsajátíttatásához szükséges, hogy tisztában legyünk tanulóink egyéni vagy csoportszintű képességeivel. Eddigi munkám során is törekedtem arra, hogy új csoport oktatásakor, illetve új tanév kezdésekor feltérképezsem a fejlesztendő csoport belső szerkezetét. Ez jelenti a képességek osztályozását, a csoportban betöltött pozíciót, a társas kapcsolatok rendszerének megismerését. Véleményem szerint ez az eredményes oktató-nevelő munka alapja. Az előbbieik alapján lehetőség nyílik az egyénre szabott tanulási technikák alkalmazására. Bár óvodás, valamint 1-8. osztályos gyermekekkel dolgozom, igyekszem

felhívni figyelmüket a XXI. század korszerű technikai vívmányaiban rejlő lehetőségekre. A digitális tábla használata ezt is elősegíti.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség:

Mindig is hangsúlyt fektettem arra, hogy megismerjem a név mögött megbúvó valódi személyiséget. A megismerésből levont következtetések fogják jelenteni a nevelő-oktató munka alapját. És itt a különös hangsúly a nevelésen van! A szociometria erre jó eszközt jelent. A kapott adatok megmutatják azokat az értékeket, amelyeket fejleszteni kell, de azt is amelyet „csak” megőrizni szükséges. Ehhez a témához tartozik a különleges bánásmódot igénylő gyermekek való foglalkozás is, hiszen az SNI-s és BTMN-es gyermekek esetében a szakvéleményekben foglaltak megvalósítása minden pedagógus számára kötelező.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység:

Tapasztalataim alapján elmondhatom, képes vagyok arra, hogy a rám bízott gyermekcsoportot ne csak oktassam, hanem belőlük kisebb „közösséget” kovácsoljak. Olyan közösséget, amely képes teret adni az egyéniségnek, ugyanakkor képessé tesz az együttműködésre. Olyan közösséget, amelynek tagjai becsülik egymást, tisztában vannak helyzetükkel, ahol a tagok megvitathatják különféle elképzeléseiket. Ennek az egyik legjobb módja a közös beszélgetések.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

Az értékelést, a folyamatos visszajelzést a pedagógusi munka alapjai közé sorolom. E nélkül még a legjobb kisember is elbizonytalanodik. Ezért napi munkám is folyamatosan megjelenik. Minden év kezdetén átbeszéljük a közös szabályrendszerünket. Ezekre a szabályokra ők maguk is tehetnek javaslatot. A betartásukat közösen figyeljük! A tantárgyi tartalmakat és követelményeket igyekszem lefordítani a csoport szintjére. Így az első pillanattól tudhatják, adott teljesítmény mennyit is ér. Akár a diagnosztizáló, akár az összegző felmérésről van szó, az eredményeket közösen megbeszéljük. Igyekszem, hogy mondanivalóm személyre szóló és hibák bemutatása ellenére is biztató legyen. A jelenlegi csoportjaimnál is így van ez. Az első év végére már szépen működik a rendszer.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja:

Munkám során szükség van fejlesztő eszközök, applikációk, tanulást segítő eszközök használatára. Ehhez igyekszem környezetbarát, újrahasznosított anyagokat felhasználni. A

foglalkozások színesebbé tételére, képességfejlesztő tevékenységek során szintén a környezettudatosságot tartom előtérben, ezért olyan eszközöket használunk, melyek ehhez hozzájárulnak.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma-megoldás:

Ahhoz, hogy a pedagógusi munka sikeres legyen, valamennyi érintett félnek együtt kell működnie. Az iskolarendszer, a szülő és a tanító közös gondolkodása és cselekvése a gyermek feltétlen érdekeit szolgálja. Ez okán mindig komolyan veszem a szülőkkel való kapcsolattartást. A szülői értekezleteken való részvétel mellett soha nem zárkózom el a napközbeni megkeresésektől sem. Munkatársaimmal, munkahelyi vezetőimmal is nyílt és őszinte kapcsolatot tartok. Igyekszem megvalósítani elképzeléseiket, de elvárom azt is, az én álláspontomat is vegyék figyelembe. Elfogadom és kérem is a munkámra vonatkozó visszajelzéseket.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért:

Úgy vélem, sohasem dőlhetünk hátra teljesen elégedetten. Ha az út egy szakaszának végére érünk is, jön a következő megálló. Jön egy új tanév, új diákok, új feladatok. Folyamatosan szükség van ismereteink, tudásunk megújítására. Szükség van arra is, hogy az iskolai közösségek egymást segítve feleljenek meg az új kihívásoknak. Részt kell venni a továbbképzéseken, figyelni kell a visszajelzésekre. Az új ismeretek birtokában reflektálni is kell ezekre. Csak a szakmai- emberi megújulás tud előre vinni.

3. További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása

3.1. A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkába

A képzésen megtanult, elsajátított tapasztalatokat és tudást a saját szakmai munkába igyekszem beépíteni. A módszertani, pedagógiai felkészültségemet folyamatos önképzéssel, önreflexióval fejlesztem munkakörömnek megfelelően, az erősségeimre fókuszálva, miközben a hiányosságaimat is igyekszem feltérképezni. Az elméleti ismeretek a pedagógusokkal és szülőkkel való együttműködés során hasznos lehet számomra, mellyel elősegítem az aktuális tudományos ismeretek beillesztését a mindennapi munkába és a foglalkozásokban. A szakmaiság megtartásának alapja a módszertani tudás folyamatos fejlesztése, bővítése, ezért célom az új eljárásokkal való megismerkedés. A megismert szakmai ismereteket igyekszem alkalmazni gyakorlati tevékenységem során.

További szakmai tervek tekintetében törekszem a továbbképzési lehetőségeket feltérképezni, melyeket a fejlesztő foglalkozásaimba, terápiák során be szeretnék építeni. Tudományos kutatások igazolták, hogy a pozitív oktatás jegyében végzett programok növelik a boldogságszintet, megelőzik a depressziót, illetve fejlesztik az iskolai teljesítményt. Célom, hogy pedagógusként példát állítva a gyermekek elé, szeretetet teljes légkört biztosítsak a foglalkozások alkalmával, ahol a gyermekek, tanulók is képessé válnak önmaguk minél jobb, realisabb megismerésére. Tanítványaim ismerjék fel saját erősségeiket, melyre tanulásuk során képessé válnak hasznosítani saját maguk és környezetük számára.

Továbbá célom további szakvizsga megszerzése, ezért intézményem felé jeleztem, a beiskolázási tervben szerepeltetve a Közoktatásvezetői szakvizsgára felkészítő Szak elvégzését.

3.2. További szakmai tervek

További szakmai tervek tekintetében törekszem a továbbképzési lehetőségeket feltérképezni, melyeket a fejlesztő foglalkozásaimba, terápiák során be szeretnék építeni. Tudományos kutatások igazolták, hogy a pozitív oktatás jegyében végzett programok növelik a boldogságszintet, megelőzik a depressziót, illetve fejlesztik az iskolai teljesítményt. Célom, hogy pedagógusként példát állítva a gyermekek elé, szeretetet teljes légkört biztosítsak a foglalkozások alkalmával, ahol a gyermekek, tanulók is képessé válnak önmaguk minél jobb, realisabb megismerésére. Tanítványaim ismerjék fel saját erősségeiket, melyre tanulásuk során képessé válnak hasznosítani saját maguk és környezetük számára.

Továbbá célom további szakvizsga megszerzése, ezért intézményem felé jeleztem, a beiskolázási tervben szerepeltetve a Közoktatásvezetői Szakvizsgára Felkészítő Szak elvégzését.

4. Felhasznált irodalom, források:

1. 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről (online) [2023.03.14.]
> URL: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>
2. 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről (online) [2023.03.14.]
>URL: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300015.emm>
3. Dévai Margit: Játssz meg magad! Énkép-korrekción önismereti játékokkal, Budapest: LAMIN Kft., 1994 2. Horváth Veronika: Integráció az Iharosi Kerekerdő Óvodában (Szakdolgozat), Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar, Kaposvár, 2016.
4. Kontra József: A pedagógiai kutatások módszertana. Egyetemi jegyzet. Kaposvári Egyetem, Kaposvár, 2011. [2023.03.15.]
> URL: <http://mek.oszk.hu/12600/12648/>
5. Kontra József: Néhány modell a hatékonyabb iskolai munkakultúra megteremtéséhez REAL - az MTA Könyvtárának Repozitóriuma Kézirat, 1997. (2022. 09. 12.) 6. Önértékelési kézikönyv In: Oktatási Hivatal honlapja (online) Az Oktatási Hivatal által módosított, a köznevelésért felelős miniszter által 2020. július 31-én jóváhagyott tájékoztató. [2023.03.14.]
>URL: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf
6. Németh Noémi: Zöld toll módszer: zseniális ötlet egy gyermekpszichológustól, ami meghozza a gyerek kedvét a tanuláshoz. (online) Családinét honlapja, 2017. [2023.02.14.]
>URL: https://www.csaladinet.hu/hirek/gyerekneveles/gyerekek_fejlodes/24967/zold_toll_modszer_zsenialis_otlet_egy_gyermekpszichologustol_ami_meghozza_a_gyerek_kedvet_a_tanulashoz
7. Ranschburg Jenő: Az iskolai agresszió pszichológiai motívumai (online) Új pedagógiai szemle 2008. június-július [2022.11.18.]
>URL: <https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/ranschburg-jeno-iskolai>
8. A személyiség fogalma, elmélete és tipológiai megközelítése...[2022.11.23.]
>URL: <https://www.studocu.com/hu/document/kaposvari-egyetem/bevezetes-a-pszichologiaba/vazlat-a-szemelyiseg-fogalma-elmeleti-es-tipologiai-megkozelitese-tipologiak/6675071>
9. Fenntarthatóság-HOLD Lexikon [2023.03.12.]
>URL: <https://hold.hu/lexikon/fenntarthatosag-fogalma-3-pillere/>

10. Szervezeti és Működési Szabályzat
(Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, 2017. 06.26.)
11. SZERVEZETI ÉS MŰKÖDÉSI SZABÁLYZAT (Segédanyag) [2023.03.19.]
>URL:http://www.sie.hu/static/files/1/iksz%20dokumentumok/IKSZT_szmsz_segedanyag.pdf
12. Kontra József (2011): A pedagógiai kutatások módszertana [2023.03.25.]
>URL:<http://mek.oszk.hu/12600/12648>
13. Kiemelt kompetenciaterületek – NAT 2020. [2022.10.28.]
>URL:<https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/05/kiemelt-kompetenciateruletek.pdf>
- 14.>URL:<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/wp-content/uploads/2015/06/Anonim-minta-intezmeny-1.pdf> [2022.10.28.]
15. Nagy Sándor: Az oktatáselmélet alapkérdései, Tankönyvkiadó, Bp., 1986.
16. Cserné Aderman Gizella: A pedagógus szerepe a tanítás-tanulás folyamatában, különös tekintettel a tanulói teljesítmények ellenőrzésére és értékelésére [2023.01.12.]
>URL:https://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0033/balogh_pedpszich0033.html
17. Szakértői vélemény megyei szintű szakértői vizsgálatról

5. Mellékletek

A portfólió tartalmi kivonata:

A PORTFÓLIÓ TARTALMI KIVONATA

Portfólió címe: Egy sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése és nyomon követése

A dolgozatot készítő hallgató neve: Iváncsicsné Arany Gabriella

Szak, képzési szint és tagozat: Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

Tagozat: levelező

Tanszék/Intézet: Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea (egyetemi docens)

Portfólióm témaválasztása „Egy sajátos nevelési igényű óvodás gyermek fejlesztése és nyomon követése” és annak bemutatására esett, mivel gyógypedagógus munkám során kapcsolatban állok a gyermekkel, és felkeltette érdeklődésem a benne rejlő szakmai kihívás. Munkám során törekedtem szakmai fejlődésem, kompetenciáim előre haladásának, pozitív irányú változásainak feltérképezésére.

Portfólióm 5 nagyobb egységre bontottam, melyekben alpontokat kialakítva fejtettem ki gondolataimat, észrevételeimet, tapasztalataimat.

A következőkben ismertetni szeretném portfólióm rövid tartalmi összefoglalóját:

1. „A portfólió összeállításának szakmai háttere”

1. Szakmai életutam rövid bemutatása: 27 éves pedagóguspályám eddigi állomásai, valamint milyen terveim, elképzeléseim vannak a jövőben.
2. Milyen szakmai és személyes indítékok játszottak szerepet a képzésen való részvételhez, milyen elvárások fogalmazódtak meg bennem a képzéssel kapcsolatban.
3. Kiemeltem az önértékelés fontosságát, mely erősségek, illetve fejlesztendő területek segítik további szakmai fejlődésem. Ezt a területet SWOT analízissel elemeztem, és értékeltem.
4. Ebben a fejezetben kapott még helyet milyen személyes célokat, feladatokat tűztem ki célul megvalósításra a képzés során.

2. „A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények”

A fő rész tartalmát a következő témák alkotják:

1. A köznevelés intézmény hatékonysága részben bemutatásra került intézményem földrajzi (kistérség helyzete) és szociális (személyi feltételek) helyzete, valamint milyen szintű a tárgyi feltételrendszere, ami meghatározza intézményünk működését.
2. Közigazgatási és vezetési ismeretek témában a SMPSZ Szervezeti és Működési Szabályzatában leírt törvényekről szóltam, melyek tartalmazzák az alapvető feladatokat, információkat és szabályokat, melyek minden kolléga számára érthetők és hasznosak.
3. Probléma, eset ismertetése portfólióm fő témája. Itt részletesen kitértem a sajátos nevelési igény (SNI) fogalmára, annak lehetséges fajtáira, valamint a „nyomon követett” óvodás bemutatására, kompetenciáinak fejlesztésére.
4. Jelenlegi állapot részben kitűztem a fejlesztési célokat, melyekkel célom a gyermek zökkenőmentes intézményváltása (óvodából iskolába).
5. Összegző reflexió a szakmai fejlődésről fejezetben pedagógusi kompetenciáim fejlődését ismertettem, a képzés során milyen ismereteket szereztem, ezek hogyan épültek be személyiségembe, járultak hozzá szakmai megújulásomhoz.

3. „További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása”

1. A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkába: a módszertani, pedagógiai felkészültségemet folyamatos önképzéssel, önreflexióval fejlesztem munkakörömnek megfelelően, az erősségeimre fókuszálva, miközben a hiányosságaimat is igyekszem feltérképezni.
2. További szakmai tervek tekintetében törekszem a továbbképzési lehetőségeket feltérképezni, melyeket a fejlesztő foglalkozásaimba, terápiák során be szeretnék építeni. Továbbá célom további szakvizsga megszerzése, ezért intézményem felé jeleztem, a beiskolázási tervben szerepeltetve a Közoktatásvezetői Szakvizsgára Felkészítő Szak elvégzését.

4. „Felhasznált irodalom, források”

A szakmai irodalom felhasználásával igyekeztem naprakész, a mai szakmai tudásnak megfelelő ismereteket alkalmazni portfólióm megírása során. Mindehhez többnyire online forrásokat használtam.

5. „Mellékletek”

A mellékletek tartalmazzák a Portfólió tartalmi kivonatát, a Nyilatkozatokat, a Képjegyzéket, a Fejlesztési tervet és a Szakértői véleményt.

Nyilatkozatok:

NYILATKOZAT

a portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: **Iváncsicsné Arany Gabriella**
A Hallgató Neptun kódja: **HY0ZE9**
A dolgozat címe: **Egy sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése és nyomon követése**
A megjelenés éve: **2023.**
A konzulens tanszék neve: **Neveléstudományi Intézet, Kaposvári Campus**

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

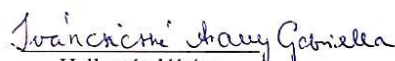
Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottnak veszem, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: 2023.04.18.


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

NYILATKOZAT

Alulírott Iváncsicsné Arany Gabriella, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak levelező tagozat végzős hallgatója nyilatkozom, hogy a dolgozat saját munkám, melynek elkészítése során a felhasznált irodalmat korrekt módon, a jogi és etikai szabályok betartásával kezeltem. Hozzájárulok ahhoz, hogy Portfólió dolgozatom egyoldalas összefoglalója felkerüljön az Egyetem honlapjára és hogy a digitális verzióban (pdf formátumban) leadott dolgozatom elérhető legyen a témát vezető Tanszéken, illetve az Egyetem központi nyilvántartásában, a jogi és etikai szabályok teljes körű betartása mellett.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: Zákány, 2023.04.21.

Iváncsicsné Arany Gabriella
Hallgató

NYILATKOZAT

A dolgozat készítőjének konzulense nyilatkozom arról, hogy a Portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A Portfóliót záróvizsgán történő védelemre javaslom / nem javaslom*.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: Kaposvár, 2023. év április hó 24. nap

Bencsik Fekete Anikó
Belső konzulens

*Kérjük a megfelelőt aláhúzni!

Szülői beleegyező nyilatkozat

Tisztelt Szülő !

Iváncsicsné Arany Gabriella a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus Sajátos nevelési igényű gyermekek integrációs pedagógusa szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő Szak hallgatója vagyok.

Potfólióm címe: Egy sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése és nyomon követése
Kérem szíves hozzájárulását, hogy gyermeke anonim módon szerepelhessen portfóliómban.

Zákány, 2023. április

Iváncsicsné Arany Gabriella
a portfóliót készítő személy aláírása

Alulírott RITECZ SZILÁRD belegezem, hogy Ritecz Szofi nevű gyermekem fenti portfólióban részt vehessen.

2023. április 12.

Ritecz Szilárd
Szülő aláírása

Képjegyzék:

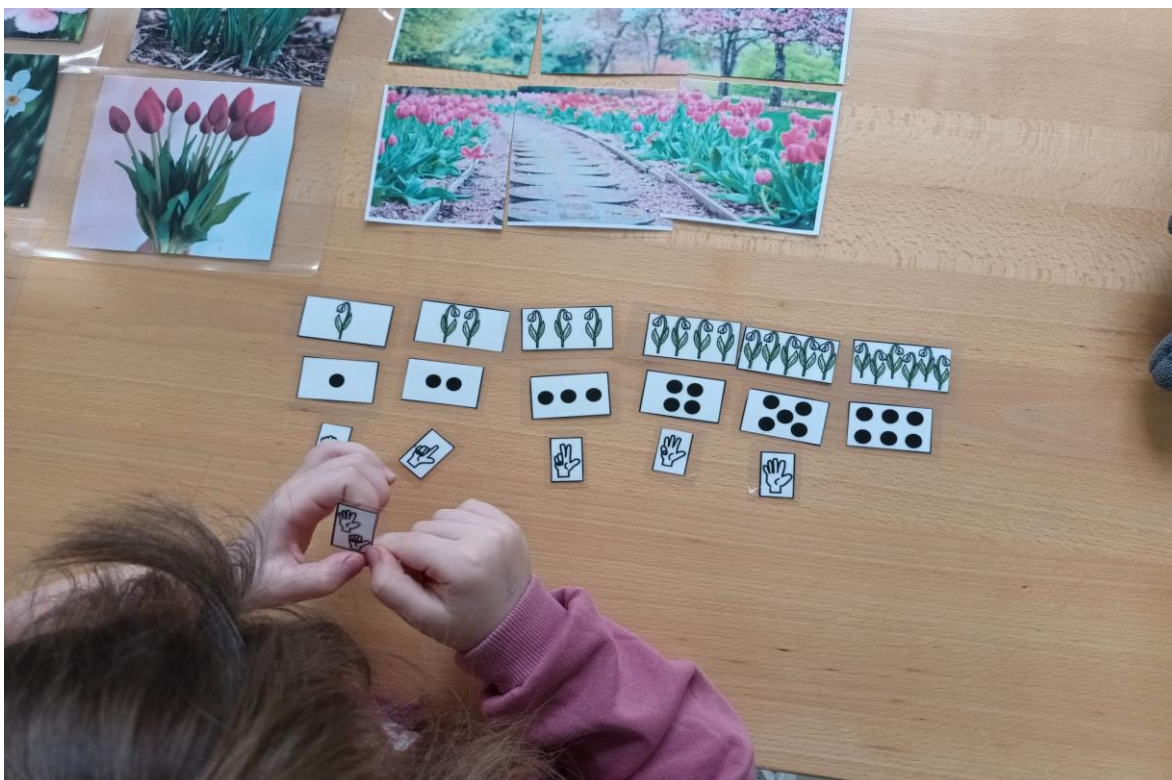
1. számú kép: Zichy-kastély – Zákányfalú; Zrínyi Miklós Általános Iskola – saját forrás
2. számú kép: Iskola épület – Zákány; Zrínyi Miklós Általános Iskola – saját forrás
3. számú kép: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye – saját forrás
4. számú kép: Somogy vármegye térképe- forrás:
https://static.valasztas.hu/parval2002/esz/esz_hu/inf/Terkepek/momegye/somogy.htm
5. számú kép: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem – saját forrás
6. számú kép: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem – saját forrás
7. számú kép: SMPSZ Csurgói Tagintézménye- fejlesztő terem – saját forrás
8. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás
9. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás
10. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás
11. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás
12. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás
13. számú kép: X.Y. fejlesztő foglalkozáson- saját forrás



9. számú kép



10. számú kép



11. számú kép



12. számú kép



13. számú kép

Fejlesztési terv:

Egyéni fejlesztési terv 2022/2023

Név:
Születési hely, idő:
Anyja neve:
Lakcím:

Szakértői vélemény száma:

Fejlesztendő területek, célok:

- mozgásfejlesztés
- finommotorika és grafomotoros képességek fejlesztése
- helyes ceruzafogás kialakítása
- bal-jobb differenciálása
- térbeli, síkbeli tájékozódás
- nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, szókincsbővítés

- hallási differenciáló képesség fejlesztése
- beszédmegértés és beszédészlelés fejlesztése
- érzékelés-észlelés fejlesztése
- figyelem, emlékezet fejlesztése
- matematikai képességek erősítése

Fejlesztési területek	Tevékenységek			Megjegyzés
	szeptember-november	december-február	március-május	
1. Mozgás Nagymozgás	Szabadmozgásos játékok (folyamatos, több mozgáselemet tartalmazó, egymáshoz kapcsolódó mozgássor kivitelezése) Mozgásutánzó álló helyzetben. Egysúlyt fejlesztő gyakorlatok. Alapmozgások és koordinációjuk: utasításhoz, szabályhoz kötött mozgássor kivitelezése. Két testfél mozgásának összerendezése. Alapmozgások és koordinációjuk. Utasításhoz, szabályhoz kötött mozgássor kivitelezése. Gurulás, felülés, kúszás. Mászások. Járások (talpon, lábujjon, talpélen, pókjárás, rákjárás...) Masírozások: járások ellentétes kéz-láb mozgásokkal.	Szabadmozgásos játékok (folyamatos, több mozgáselemet tartalmazó, egymáshoz kapcsolódó mozgássor kivitelezése) Mozgásutánzó játékok mozgó helyzetben pl. állatok mozgásának utánzása, szoborjáték. Koordinált mozgások fejlesztése. Statikus egyensúlyfejlesztés. Mozgásváltás jelre, gyors reagálóképesség.	Szabadmozgásos játékok (folyamatos, több mozgáselemet tartalmazó, egymáshoz kapcsolódó mozgássor kivitelezése) Szabályokhoz kötött mozgásos játékok (alapmozgások) Az egyensúlyozást fejlesztő játékok, gyakorlatok pl. padon, kötélén, útvonalon, guggolás, fél lábon állás, ugrálás, szökdelés. Ritmikus, ütemezett mozgássorok. Mozgásos tájékozódást segítő feladatok. Járás ingoványon. Vakvezetés – előre-hátra, nyitott-csukott szemmel mozgás.	

Finommotorika	Páros gyakorlatok kézzel (nyitott-csukott, ujhegyek összeérintése, stb) Gyurmázás. gyöngyfűzés, ujjal festés, papírtépes. gyufaszál játékok. Magvak válogatása – formakirakások magvakból. Gyöngyszemek válogatása – gyöngyfűzés ritmus szerint. Gyurmázás gyúrás, formakészítés. Célba dobó játékok.	Laza ujjmozgatások, ujjtornagyakorlatok. Tárgyak tapogatása – felismerése érzékelő zacskóban. Formakirakások lyukas táblán pótyi. Marokkó.	Papírtépes - tépett papírból mozaik készítése. Kartonpapír lyukasztása- papír varrása. Dróthajlitgatások - drótból formák készítése. Origami. Összerakó, építő- szerelőjátékok.	
Grafomotorikum	Ujjmondókák. Gyurmázás. Festés ujjal, ecsettel. Színezés, rajzolás. Vastag zsírkrétával rajzolás. Nyomatékok erősítő gyakorlatok. Formautánzás. Térben összeállítható építmény, makett. Ábrák. Papír-ceruza gyakorlatok. Vonalkövetések.	Színezés, rajzolás. Vastag zsírkrétával rajzolás. Nyomatékok erősítő gyakorlatok. Lendületes kézmozgások. Síkbeli formák utánzása, reprodukciója. Papír-ceruza gyakorlatok. Vonalkövetések.	Színezés, rajzolás. Labirintus feladatok. Vastag zsírkrétával rajzolás. Nyomatékok erősítő gyakorlatok. Grafikus formák másolása. Papír-ceruza gyakorlatok. Vonalkövetések.	
2. Tájékozódás Testséma	Gyakorlatok tükörrel Milyen vagyok? Testséma mondókák Főbb testrészek megnevezése Testrészek részeinek megismerése	Test szimmetriája. Bal-jobb oldalasság fejlesztése. Azonos oldali testrészek megérintése nyitott, majd csukott szemmel. Keresztirányú érintések nyitott-csukott szemmel. Testrészek érintése, azok funkcióinak megnevezése alapján. Társ testrészeinek megérintése. Testséma kialakítása.	Fő- és résztestrészek neve, funkciója, mozgása, tájékozódás saját testen, tájékozódás másokon Hiányos testrészek pótlása Egymást körberajzolni, kiegészíteni Puzzle testrészek	
Téri orientáció	Viszonyfogalmak használata • Önmagát tárgyhöz, személyhez viszonyítja • Tárgyat viszonyít önmagához képest Jobb-bal tudatosítása – oldalság gyakorlása Saját testen - egy oldal - váltott oldal Névtű rendszer fogalmak megtanulása, használata. <u>Téri orientációs feladatlapok</u> <u>Írásgyakorlatok</u>	Viszonyfogalmak használata • Tárgyat tárgyhöz képest • Síkban, papíron Jobb-bal tudatosítása – oldalság gyakorlása adott helyzetben Névtű rendszer fogalmak megtanulása, használata. <u>Téri orientációs feladatlapok</u> <u>Írásgyakorlatok</u>	Viszonyfogalmak használata • Viszonyítás a helyzetét változtatva • Viszony fogalmak másához viszonyítva Jobb-bal tudatosítása – oldalság gyakorlása Változó helyzetben - körben Névtű rendszer fogalmak megtanulása, használata. <u>Téri orientációs feladatlapok</u> <u>Írásgyakorlatok</u>	
Síkbeli tájékozódás	Írásmozgás koordináció. Pontok összekötése. Scr-ozlop (kép helyének meghatározása). <u>Tájékozódás úres hálóban</u> <u>Úrvonalgyakorlatok</u>	Írásmozgás koordináció. Jobb-bal irányok differenciálása síkban. Formák lemásolása. Első-utolsó fogalmának megértése, használata.	Írásmozgás koordináció. Jobb-bal irányok differenciálása síkban. Formák kicsinyítése négyzetrácsos lapon. Alsó-felső-középső fogalmának megismerése, használata.	

<i>Időbeli tájékozódás</i>	Egy napon belüli tájékozódás, napszakok megfigyelése, sorrendje. Eseménysor összeállítása (képek).	Hét napjai, eseményei. Évszakok, napszakok eseményei.	Dátumok, események időrendje, időtartama. Egyéni ünnepek, dátumok időrendje. Az eltelt idő érzékeltetése.	
3. Figyelem <i>Vizuális figyelem</i>	Adott forma keresése különböző formák között. Azonosság-különbőség észlelése (differenciálás) Diszkrimináció (alak-háttér). Gestalt-látás. egységben látás (formák kiegészítése). Utasítás szerinti elemek kiválogatása. Az összes egy forma kigyűjtése. Vonalak követése kézzel, szemmel. Koncentrációs készség fejlesztése különböző zavaró körülmények között. A figyelem terjedelmének bővítése, látótér növelése. Felvillantott információk megfigyelése. A figyelemmegosztás képességének gyakorlása több egyidejű információ megadásával	Több forma keresése különböző formák között. Azonosság-különbőség észlelése (differenciálás) Diszkrimináció (alak-háttér). Gestalt-látás. egységben látás (formák kiegészítése). Nagy képen kis részlet megtalálása. A figyelem tartósságának erősítése fokozatosan bővülő feladatokkal A figyelemmegosztás képességének gyakorlása több egyidejű információ megadásával Lényeges ingerre való következetes reagálás gyakorlása (koppintás, taps bizonyos jelek esetén).	Reagálás ugyanarra az ingerre váltakozva, kétféle jellel pl. (leul-feláll). Azonosság-különbőség észlelése (differenciálás) Diszkrimináció (alak-háttér). Gestalt-látás. egységben látás (formák kiegészítése). Képek átmásolása (kopírozás). A lényeges információ kiemelése képekből. A figyelemmegosztás képességének gyakorlása több egyidejű információ megadásával Lényeges ingerre való következetes reagálás gyakorlása (koppintás, taps bizonyos jelek esetén).	
<i>Auditív figyelem</i>	Zörejek, hangok, beszéd hallgatása. Kiemelt inger érzékelése, jelzése: taps, koppantás stb. megbeszélte jelle, szóra	Hangdifferenciálások. Háttérzaj készítése számítógépen (zenei aláfestés, ének, beszéd, állathangok stb.	Időtartam szerinti differenciálás.	
<i>Figyelem – koncentráció</i>	Figyelemkoncentráció és aktivitás fejlesztése feladatlapokkal játékokkal (pl. Jenga, puzzle, „tűrelemjátékok”...)			
4. Észlelés (percepció) <i>Vizuális észlelés</i>	Szemfixációs gyakorlatok és a balról jobbra való szemmozgás beidegződése. Zseblámpa fényének követése. Mozgás követése. Képek követése. Differenciálás: azonosság-különbözőség. Képek össze az ugyanolyanokat! Alak, méret, szín összehasonlítása. Alakkonstancia, alak- és formaállandóság. Alak-háttér megkülönböztetése: Mi bújik el? - több egymásra rajzolt forma közül - gírbé-gurba vonalak között Gestalt-látás (egységben látás) Reprodukáló képességfejlesztése térben, síkban...	Differenciálás: azonosság-különbözőség. Színezd az egyformákat egyforma színűre! Azonosság felismerése a megegyező téri irányok szerint: karikázd be az elsővel megegyező ábrákat! Alakkonstancia, alak- és formaállandóság. Azonos alakú, formájú dolgok különböző méretben, helyzetben jelennek meg. Vizuális tagolás, rész-egész, analízis-szintézis (képiegészítés, puzzle). Változások megfigyeltetése (hiánypótlás).	Differenciálás: azonosság-különbözőség. Írd át az ugyanolyan formákat! Különbözőségek felismerése: karikázd be az elsőből különböző ábrákat! Alakkonstancia, alak- és formaállandóság. Azonos alakú, formájú dolgok különböző méretben, helyzetben jelennek meg. Felismerés változó helyzetben, fejfel-lefel, elforgatva. A forma globális észlelése hiányos rajzok kiegészítésével. Formák kiegészítése egészé. Vizuális emlékezet fejlesztése.	

<i>Auditív észlelés</i>	Légzésgyakorlat hangutánzással egybekötve. Hangutánzás (állatok, járművek, zörejek). Magánhangzók képzése hallás alapján. Ritmikus visszatapsolása, kopogása. Akusztikus inger irányának észlelése (Erre csörög a díó). Szavak szótagokra bontása.	Suttogó gyakorlatok. Hangfelismerés, hangdifferenciálás (zöngés-zöngétlen, zöre), hangszerek, hangok, hangos-halk, magas-mély, gyors-lassú, rövid-hosszú). Szavak hangokra bontása.	Akusztikus és diszkriminációs gyakorlatok, játékok pl. szó kiegészítése egészszé, hang, szó, szótág kihallása mondatból, szövegből. Szekvenciák követése pl. hangok, szavak, mondatok ismétlése hallás után, hallási sorrend elismertése, ismétlőgyakorlatok játékosan Szavak felismerése magánhangzóiól. Szavak felismerése első szótágaikból.	
<i>Taktilis (tapintásos) észlelés</i>	Tapintással tárgyak felismerése. Formaberakások játékok.	Tapintással tárgyak felismerése, csoportosítása. Puzzle. Smirgliből kivágott formák felismerése.	Mi bújik el a zsákban? Formafelismerés hátra, tenyérre rajzolva. Hőmérséklet megítélése tapintással.	
<i>Kinesztetikus észlelés (izomérzékelés, látás nélküli mozgásos észlelés)</i>	Látás kizárásával végzett mozgások észlelése. Számfogalom megerősítése a nyitott ujjak padra nyomásával.	Becsukott szemmel végzett nagymozgások. Erre csörög a díó! Testséma fejlesztése: a megnevetett testrészt a falhoz "ragad".	Formák reprodukálása testtel. Mit rajzoltam a hátadra?	
<i>Keresztcsatornák működése</i>	Hang-állatkép, hívókép egyeztetése.	Hallott, tapintott tárgy egyeztetése képpel.	Mérleg-játék: az egyik serpenyőben van valamennyi, forma, tegyük a másikba ugyanannyit, hogy a két oldal egyenlő legyen.	
<i>Vizuomotoros szem-kéz koordináció</i>	Hallott hang képeinek megkeresése. Tapintott tárgy megmutatása a képek között.	Látott tárgy megkeresése tapintással. Tapintott tárgy hangjára reagálás.	Mozgással helyettesített hangok, szavak. Jelek és képek összekapcsolása. Monoton versek mondogatása közben monoton ábra rajzolása.	
5. Verbális fejlesztés <i>A beszéd formai oldalának fejlesztése (logopédus koordinálásával)</i> <i>A beszéd tartalmi oldalának fejlesztése</i> <i>Beszédészlelés</i>	Szavak utánmondása, kiejtés. Hangutánzó gyakorlatok. Légzőgyakorlatok. Szóismétlés. Szógyűjtés. Hangtalálás. Szótárolás. Beszédpercepció fejlesztése.	Helyes ejtési gyakorlatok. A beszédszervek mozgásának tudatosítása. Időtartam –gyakorlatok. Ritmizáló gyakorlatok. Hangsor-ismétlés. Hangkeresés. Beszédpercepció fejlesztése.	Artikulációs, motoros, beszédtechnikai gyakorlatok. Hangoztatás, időtartam, zöngesség. Hangerő, hangsúly tudatos irányítása. Szólanc. Hangidőtartamok. Beszédpercepció fejlesztése.	
6. Emlékezet <i>Vizuális emlékezet</i>	Memória: Színekkel, formákkal, képekkel, fokozatosan növelve az elemek számát. – 5-6 pár. Mi van a képen?	Memória: Színekkel, formákkal, képekkel, fokozatosan növelve az elemek számát – 7-8 pár. Mi változott?	Memória: Színekkel, formákkal, képekkel, fokozatosan növelve az elemek számát – 9-10 pár. Rontó játékok.	
<i>Auditív emlékezet</i>	Mondókák, énekek, mese tartalmának felidézése. Tárgyak, nevek, sorozatok visszamondása. – Fokozatosan növelve az elemek számát.	Szóvonat. Mondatbővítő játék. – fokozatosan növelve az elemek számát.	Hallás után szavak visszamondása. Szókereső. Fokozatosan növelve az elemek számát.	
<i>Verbális emlékezet</i>	Rövidebb szövegek, ritmikus versek memorizálása.			

7. Szerialitás	Sorminta folytatása. Számlálás. Szóismétlés.	A vizuális emlékezet fejlesztésének gyakorlatai, de már az eredetileg meghatározott sorrend visszakérdezésével.	Hallási sorrend vizuális megjelenítése: a hallott hangoknak megfelelő képek kirakása balról jobbra.	
8. Gondolkodási műveletek, logikai képességek, analógiák	Analógiás képsorok. Szabályjátékok. Társasjátékok. Eseményképek (ok-okozat). Képek szelvézése, összeillesztése. Összefüggés verbalizálása képről. Magyarázat. következtetés megfogalmazása. Szabály felismerése, majd alkalmazása.	Esemény képekről való következtetés. Sorozatok alkotása. Társasjátékok. Időrendiség. Képek szelvézése, összeillesztése. Magyarázat. következtetés megfogalmazása. Szabály felismerése, majd alkalmazása.	Társasjátékok. Szituációs játékok. Összefüggések verbalizálása képről, magyarázat, következtetések megfogalmazása. Főfogalom alá rendelés (tárgyak csoportjának főfogalom alá rendelése, főfogalom keresése, rendezés utasítás szerint). Magyarázat. következtetés megfogalmazása. Szabály felismerése, majd alkalmazása.	
9. Szándékos figyelem - koncentráció	Egy tárgy megfigyelése. Emberi arc megfigyelése (csakott szemmel idézze fel, nézze meg újra, mi a különbség). Figyelj és rajzolj!	Két tárgy megfigyelése (összehasonlítás, felidézés). Két gyerek arcának megfigyelése (ua.) Figyelj és rajzolj!	Több tárggyal végzett megfigyelések (mi változott meg? - helye, helyzete, sorrendje, stb) Mozgássor megfigyelése (virágöntözés, kabátfelvétel, cipőfelhúzás, stb). Mozgássor felidézése csakott szemmel, majd megismétlése. Figyelj és rajzolj!	
10. Matematikai képességek	<i>Határozatlan halmazok, több, kevesebb</i> Tárgyak gyűjtése, csoportosítása azonosság alapján. Mennyiségi összehasonlítások: több-kevesebb. Mennyiségi viszonyok változtatása elvétellel és hozzáadással. Két halmaz összehasonlítása, több, kevesebb megállapítása.	<i>Mennyiségfogalom kialakítása 3-ig</i> Az 1,2,3 globális felismerése. Egy-két-három elemű csoportok alkotása hozzáadással és elvétellel azonos tárgyból. Mennyiség megnevezése, számnév (1,2,3) használata. Mennyiségi összehasonlítások. A számfogalom megerősítése akusztikus, taktilis, vizuális úton. Az 1,2,3 felismerése tárgyakon, képeken, különböző térbeli elhelyezésekben. Mennyiségek leképezése. Egyeztetések hármas számkörben. Megnevezés után adott elemszámú halmaz létrehozása.	<i>Mennyiségfogalom kialakítása 5-ig</i> Az 1,2,3,4,5 globális felismerése. Egy-két-három-négy-öt elemű csoportok alkotása hozzáadással és elvétellel azonos tárgyból. Mennyiség megnevezése, számnév (1,2,3,4,5) használata. Mennyiségi összehasonlítások. A számfogalom megerősítése akusztikus, taktilis, vizuális úton. Az 1,2,3,4,5 felismerése tárgyakon, képeken, különböző térbeli elhelyezésekben. Mennyiségek leképezése. Egyeztetések ötös számkörben.	
11. Szociabilitás <i>Szociális kompetencia</i> <i>Kapcsolat felnőttel</i>	Szituációs játékok. Másokra való odafigyelés. Rossz szokások levetkőzése. Problémamegoldás képességének fejlesztése. Szabálykövetés. Szabályrendszer felállítása. Következtetés jutalmazás -büntetés. Napi rutin kialakítása.			
	Magázódás. Bizalom Felnőtt-gyermek kapcsolat szabályai			

Zákányfalva, 2022.09.01.

Készítette: Iváncsicsné Arany Gabriella - gyógypedagógus

Szakértői vélemény:



Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Megyei Szakértői Bizottság
OM 201275
7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 8.
☎/Fax: (82) 510-113
E-mail cím: somszakbiz@gmail.com



Hivatkozási szám: [REDACTED]
Iktatószám: Sz- [REDACTED] /2021

Szakértői vélemény megyei szintű szakértői bizottsági vizsgálatról

Személyi adatok:

Név: [REDACTED]
A gyermek életkora: 5;10 éves
Osztályfok: óvodás
Születési hely, idő: [REDACTED]
Anyja neve: [REDACTED]
Gondviselő neve: [REDACTED]
Lakcím: [REDACTED]
Tartózkodási hely: [REDACTED]
Vizsgálatot kérő: Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye,
Csurgó
Vizsgálat ideje: 2021. 11. 02.

Vizsgálati előzmények:

Problémafelvetés, a vizsgálat oka:

A jelenleg 5;10 éves, óvodás gyermek 2021. júniusában vett részt vizsgálaton óvodája kérésére, a szülők/gondviselő egyetértésével/beleegyezésével a SMPSZ Csurgói Tagintézményében. A Megyei Szakértői Bizottságunkhoz továbbküldött járási szakértői bizottsági „Összefoglaló a járási szintű szakértői bizottsági vizsgálatról” dokumentum alapján: „...A vizsgálat folytatásának indoklása: Jelen vizsgálati eredményeink alapján az adaptív viselkedés, motoros fejlettség, kognitív és nyelvi készségek, számolási próbákban nyújtott extrém alacsony teljesítménye tanulási zavarra utalhat, emiatt kérjük a megyei szakértői bizottság szíves vizsgálatát a sajátos nevelési igény gyanújának megerősítése, illetve kizárása érdekében. Továbbá várjuk javaslataikat a gyermek ellátására vonatkozóan. ...”
/Vizsgálók, konzulensek: [REDACTED] vizsgálatvezető gyógypedagógus, [REDACTED]
[REDACTED] tagintézmény vezető /

A szakértői vélemény a Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézményében, Csurgó elvégzett vizsgálatok dokumentációinak felhasználásával készült.

A gyermek eddigi ellátásának tárgyi, személyi feltételei:

A gyermek az óvodában terápiás foglalkozásokon még nem vesz részt.

A vizsgálat célja: Aktuális állapot feltárása, fejlesztésére / terápiás ellátására tett javaslatlással, a sajátos nevelési igény megállapítása vagy kizárása.

A szakértői vélemény iránti kérelemből idézzük:

„**██████** életkoránál testfeleépítésében fejlettebb kislány, ritkán betegeskedik. **██████** viselkedésére kettősség jellemző. Gyakran egyedül tevékenykedik, alkalmanként keresi a kapcsolatot társaival. Érzelmi, akarati élete nem kiegyensúlyozott. Erősségének tekinthető a rajzolás, melyet huzamosabb ideig képes végezni. Figyelme kalandozó, szórt. Feladatot nem mindig érti meg, hamar feladja. Finommotorikája életkorának megfelelő, nagymozgása kissé összerendezetlen...”

Anamnesztikus történések:

██████ problémamentes terhességből, császármetszéssel, normál időre, 3200 gramm súllyal született. A szülők megítélése szerint gyermekük beszéd- és mozgásfejlődése normál ütemben zajlott. Az óvodát 3 évesen kezdte, közösségbe való beilleszkedése során kissé félénk volt, amely mára rendeződött.

Az orvosi anamnesztikus adatai, valamint az egészségi állapotára vonatkozó információk iratanyagában megtalálhatók.

A jelen vizsgálat tényei, eredményei:

Eljárások, módszerek megnevezése: Kiegészítő anamnézis felvétele, explorációs beszélgetés, megfigyelés, WPPSI-IV gyermek-intelligenciateszt, Szék-lámpa figyelemvizsgáló teszt, Gyermek Hiperkinetikus Zavar Kérdőív, BENDER-A próba, GOODENOUGH-féle rajzteszt, a grafomotoros készség vizsgálata, a mennyiségi gondolkodás vizsgálata, az általános tájékozottság vizsgálata, megbeszélés nevelőszülővel

██████ barátságos, kedves kisleány. Az édesanyjával érkezik a vizsgáló helyiségbe. A kétszemélyes vizsgálati helyzetbe könnyen beilleszkedik. Feladattartása még egyenletlen. Többször kilép a feladathelyzetből, fokozott motiváció, pozitív megerősítés biztosítása mellett foglalkoztatható. A vizsgálat alatt állandó figyelmet igényel, az idő előrehaladtával nehezebben foglalkoztatható.

Pszichológiai vizsgálata:

Bizottságunknál, jelen alkalommal az *általános fejlettségi szint* megállapítására, a kognitív funkciók több területét vizsgáló, összesített vizsgáló eljárást, a WPPSI-IV gyermek-intelligenciatesztet alkalmaztuk. Az intellektuális képességek standardizált mérőeszköze szerint **██████** értelmi fejlettségi szintje normál zónán belüli, alacsony övezetben helyezkedik el, TtlQ: 78 (megbízhatósági intervallum: 73-85).

Az átfogó mentális képesség megítélése hat alapszubteszt alapján történt.

A Verbális megértés Index értéke az extrém alacsony övezetben helyezkedik el (Vml: 73).

Verbális fogalomalkotó képessége/készsége nagyon alacsony színvonalú, általánosítást, absztrakciót, következtetést nehezen végez. Környezetéről szerzett általános ismeretei jelentősen elmaradnak az életkorán elvárható szinttől.

Az elvont vizuális ingerek elemzése és szintetizálása területén (*Mozaik-próba*) még bizonytalan.

A fluid intelligenciát, átfogó intelligenciát vizsgáló *Mátrix-következtetés* szubtesztben nyújtott teljesítménye alapján elmondható, hogy elmarad az életkori normáktól, fokozott fejlesztést igényel ezen a területen.

A *Képemlékezet* próbában eredményesebben dolgozott, ezek alapján elmondható, hogy a vizuális munkamemóriája elmarad az életkorán elvárható szintet.

Az *Állatkereső* szubtesztben, ami a feldolgozási sebességet méri, gyengébb eredményt ért el, ami az észlelési sebesség, a rövid távú vizuális memória, a kognitív flexibilitás és a vizuális diszkrimináció és az összpontosítás fejletlenségét jelzi életkorán.

A BENDER-A próba geometriai ábráinak másolásában elért eredménye (11 pont – 5 éves lány gyenge és általános közötti teljesítményének minősül) a vizuomotoros koordináció alacsony szintű fejlettségét jelzi életkorán.

Emberalak ábrázolása életkori szintjének megfelelő, a GOODENOUGH-féle rajzteszt szerint a tartalmi jegyek számát figyelembe értékelve rajzkora 6;9 év RQ: 115.

A figyelem, a koncentrálóképeség vizsgálata a monotónia túrést igénylő non-verbális, papírceruza „szék-lámpa” **teszt**tel történt. [REDACTED] jelen monoton feladathelyzetben lassú munkatempóban, sok hibával dolgozott.

A gyermek viselkedését a **Gyermek Hiperkinetikus Zavar Kérdőívvel** mértük. A szülő válaszai alapján sem a figyelmet mérő sem a hiperaktivitás skálán nem mutatkozik az életkori átlagot meghaladó pontszám.

Gyógypedagógiai vizsgálata:

Írást megalapozó perceptuo-motoros készségei további fokozott fejlesztést igényelnek. Előrajzolt formákat kisebb eltérésekkel követ le. Megkezdett, ritmikusan váltakozó íráselemeket tartalmazó sorok folytatása megfelelő ritmustartású, de gyenge formamásolású. Mechanikusan jelenleg 13-ig sorbaszámlál. Fordított számsort még nem alkot. Tárgyszámlálása 5-ig biztos. A több-kevesebb reláció megállapítása nehézséget jelent számára, az ugyanannyi fogalma kialakulatlan. Globális mennyiséget ujjain 5-ig ismer fel. Mennyiségállandóságot tárgyakon még nem észlel. Egyszerű mennyiségegyeztetési feladatok megoldása sikertelen.

Testséma ismerete kialakult, bár a finomabb különbségeket nem minden esetben ismeri fel. Ceruzafogását még a váltott kézhasználat jellemzi, kézdominanciája még nem alakult ki. Jobb-bal oldalt saját testen esetenként bizonytalanul differenciál. Idői relációkban nehezebben igazodik el. Idői ismeretei (napszakok, hét napjai, évszakok) konkrét eseményekhez kötten sem hívhatók elő. Saját személyére és közvetlen környezetére vonatkozó ismeretei pontosításra szorulnak.

Szakorvosi vélemény:

Anamnézis szerint 38.hétre, 3200 gr-mal sect.ceas.-val született. Ict.neonat. elhúzódó volt. Korai gondozásában mater sch.megbetegedése miatt nagyszülő és apa gyakrabban vettek részt. A mozgás- és beszédfejlődés korai időszaka megfelelő ütemben zajlott. A szülő heteroanamnézis szerint a kislány mindig kifejezetten élénk, az átlagosnál aktívabb motoriumú volt; még jelenleg is nehezen képes egy helyben megülni. Nem ritkán vannak impulzív reakciói, időnként fizikális formában is. Beszédkésztetését otthon általában kifejezettebbnek találják; mostanában a szülőktől egyre többet kérdezet, ha valamit nem ért. Igen gyakran néz telefonos játékokat; az abban szereplő figurákat gyakran utánozza játékból. A jellemzésben szereplő „képzeletbeli barát” tulajdonképpen kedvenc rajzfilmfiguráit jelenti. Az óvodai jellemzés szerint konfliktus-helyzeteket gyakran agresszíven old meg a kislány. Anyukához nagyon ragaszkodónak látják; narratíváját gyakran összefüggéstelennek találják. A feladathelyzet nélküli vizsgálati szituációban a kislány szemmel láthatóan ingerkereső viselkedésű; egymás után szedi le a polcra a számára érdekes, vagy új játékokat. Azokat röviden megsejleli, kipróbálja, majd másikra vált át. Végül egyszerűbb, de több elemes konstrukciós játék egyes darabjait próbálja hosszú ideig variálni.

Mozdulatai kissé kapkodóak, működése kissé zajos. Közben meglehetősen sokat kérdez, ill. kommentál. Metakommunikációja szinkronban van a közölt verbális tartalmakkal. Figyelme rövidebb ideig fixálható általában, spontán terelődésre is hajlamos. Gondolkodása koherens; - bár figyelmének gyorsabb irányváltásai miatt a gondolkodás,- és beszédtemája is időnként kissé nehezebben követhető. Bizarritások, sztereotípiák nem tapasztalhatóak. Rapport-készsége összességében megfelelő, opponálás, az együttműködés elutasítása nem tapasztalható. Hangulati nyomottságra vagy anxiétásra utaló jelek nincsenek. Gyógypedagógiai,- pedagógiai tesztjei a normál tartomány alsóbb övezetéhez sorolható intellektust mértek jelenleg, mely mellett részkepeszségek fejlődésének zavara is mutatkozott. Megjelentek az aktivitás,- és figyelemzavar egyes tünetei is;- melyet az egy év múlva esedékes vizsgálaton kontrollálunk (mely t.ill. hogy a hiperaktivitás- figyelemzavar syndr. komplett módon megjelenik-e).

Megállapítások, összegzés: Az összesített vizsgálati eredmények alacsonyabb intelligenciaszintet jeleznek, teljesítménye szórt intelligenciastruktúrára, egyenetlen képességprofilra utal. Rész- és összteljesítménye alapján a kislány pszichomotoros fejlődése, fejlettsége egyenetlen. A gyermek alapkultúrtechnikák megtanulásához szükséges részkepeszségei, készségei egyenetlenül fejlettek, figyelme szórt, feladattudata még nem kialakult, a megismerési funkciók, a kognitív képességek, a bázisfunkciók további fejlesztésre szorulnak. A kislány kevert specifikus fejlődési zavarok (BNO F83) miatt sajátos nevelési igényű. A gyermek a vizsgálati szituációban együttműködésre kész, foglalkoztatható, a kapott segítséget igyekszik hasznosítani. Önmagához viszonyítva tapasztalható pozitív irányú változás. [REDACTED] teljesítményeit alacsonyabb szintű terhelhetősége, gyengébb figyelmi teljesítménye befolyásolja.

Sajátos nevelési igénye miatt a tanköteles korba lépő gyermek számára szükséges, hogy a 2022/2023-as tanévben óvodai nevelésben és terápiás foglalkozásokban részesüljön, ezért iskolai tanulmányainak megkezdését a 2023/2024-es tanévtől javasoljuk.

Összteljesítménye alapján, - a kisgyermek aktuális fejlettségi szintje, terhelhetősége alapján, - további optimális, eredményes fejlődésének elősegítése céljából javasoljuk, az óvodai nevelésének, fejlesztésének folytatását a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei szerint; az óvodai csoporton belüli, az óvónők általi óvodai komplex-, és differenciált fejlesztése mellett; a gyermek fokozatos felkészítését az iskolai nevelés-oktatásra, különösen a kisgyermek utolsó óvodai évében, az óvónők által; valamint többirányú, speciális, komplex gyógypedagógiai megsegítés, rehabilitációs terápia, és logopédiai terápiás ellátás biztosításával.

Javaslat:

- óvodai nevelésének, fejlesztésének folytatása „A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei” szerint
- diszlexia, diszgráfia diszkalkulia prevenció terápia biztosítása

Óvodai nevelésére javasolt intézmény: Zákányfalu Hársvirág Óvoda és Konyha, Zákányfalu

A sajátos nevelési igénnyel kapcsolatos megállapítások:

A gyermek sajátos nevelési igényű, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási zavarral) küzd, ezért kiemelt figyelmet igényel, különleges bánásmódra jogosult. A gyermek a többi gyermekkel közös nevelésben részesülhet. A 2011. évi CX. Nkt. 4.§ 25. pontjában megfogalmazott sajátos nevelési igényű gyermekek körébe tartozik. A 2011. évi CX. törvény 47.§ (7) bekezdése alapján a csoport létszámának számításakor 2 gyermekként kell számításba venni.

Foglalkoztatását a fejlesztési tanácsok figyelembe vételével, szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus /logopédus tanár/terapeuta / tanulásban akadályozott szakos tanár/terapeuta / pszichopedagógia szakirányon végzett tanár/terapeuta/ által vezetett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozást kell szervezni, a 8.§ (3) bekezdése alapján.

Fenti javaslatunkat a 2011. évi CXCV. törvény 47.§ értelmében tesszük.

**Fejlesztési tanácsok,
és további javaslatok:**

- Komplex, több komponensű terápia biztosítása. Részképességek, készségek fejlesztése.
- Mozgásfejlesztés. Mozgásterápia.
- *Lehetőség szerint:* Mozgásterápia. Szenzoros jellegű mozgásterápia. Szenzoros-integrációs mozgásterápia/szenzomotoros integrációs terápia/komplex, mozgásfejlesztésen alapuló (u.n. motoszenzoros típusú) terápia biztosítása.
- Manuális készség ügyesítése. Finommotorika és grafomotoros készség fejlesztése. Vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- Saját testen, térben, síkban, időben való tájékozódás fejlesztése.
- Mozgás-beszéd-ritmus koordináció fejlesztése.
- Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a képzelet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése.
- Beszéd-, és nyelvi fejlesztés.
- Beszédeszélelés fejlesztése. Beszédmegértés fejlesztése. A hallási figyelem, és a beszédfigyelem alakítása. A hallási differenciálókészség fejlesztése.
- Nyelvi fejlesztés. A nyelvi rendszer kiépítése. A toldalékok megértése, használata. A mondatalkotás alakítása, a mondatértés fejlesztése.
- A beszéd alaki és tartalmi oldalának fejlesztése. A beszédmotorika és az artikuláció fejlesztése.
- Aktív és passzív szókincs folyamatos bővítése.
- Beszédfejlesztés. A kommunikációs képességek, készségek fejlesztése.
- Anyanyelvi fejlesztés.
- Életkornak megfelelő biztos számfogalom alakítása, matematikai képességek, készségek fejlesztése.
- Szociális képességek, készségek fejlesztése.
- A terápiás ellátást végző gyógypedagógus, logopédus és a gyermeket nevelő valamennyi óvodapedagógus közös munkája az Egyéni fejlesztési terv alapján.

Érvényes: A 2022/2023-as nevelési év végéig.

Felülvizsgálat ideje/helye: A 2022/2023-as nevelési évben a lakcsm, illetve a tartózkodási hely szerint illetékes megyei szakértői bizottságnál, a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet 22.§ és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 95.§ (6) bekezdése értelmében az intézmény és a szülő/törvényes képviselő együttes kezdeményezésére.

A szakértői vizsgálat befejezését követően a szülő/törvényes képviselő/nagykorú tanuló tájékoztatást kapott a szakértői vizsgálat megállapításairól, a szakértői vélemény várható tartalmáról, és az ezzel kapcsolatos jogokról és kötelezettségekről.

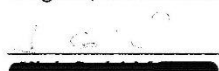
Az emberi erőforrások minisztere pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013 (II. 26.) EMMI rendelet 18.§ szerint:

- A gyermek, tanuló ellátására a szakértői véleményben foglaltak szerint akkor kerülhet sor, ha az abban foglaltakkal a kiskorú tanuló esetén a szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló egyetért.
- Amennyiben a szakértői véleményben foglaltakkal a szülő, a nagykorú tanuló nem ért egyet, a szakértői bizottság köteles erről a tényről a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes tankerületi központot tájékoztatni.
- A szülő, vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló közvetlenül is eljárást indíthat a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes tankerületi központnál a szakértői vélemény felülvizsgálatát kezdeményezve.
- Szülőnek, vagy nagykorú tanuló esetén a tanulónak a szakértői véleményben foglaltakkal kapcsolatos egyetértését vagy egyet nem értését írásban kell közölnie.
- Amennyiben a szülő, vagy nagykorú tanuló esetén a tanuló a szakértői vélemény kézhezvételétől számított tizenöt napon belül nem tesz nyilatkozatot és nem indítja meg az eljárást, az egyetértését megadottnak kell tekinteni.

A vizsgálat eredményeit a szülővel/törvényes képviselővel ismertettük, javaslatainkat elfogadta, melyet aláírásával igazolt.

Kaposvár, 2021. 11. 02.

Vizsgálók, konzulensek:


 gyógypedagógus


 konzulens tanácsadó
 szakpszichológus


 gyógypedagógus
 vizsgálatvezető


 gyermekpszichiáter-szakorvos


 főigazgató-helyettes
 megyei szakértői bizottság vezetője

Erről értesül:

1. Szülő

A szülő egyetértése esetén:

2. Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csurgói Tagintézménye, Csurgó
3. Zákányfalu Hársvirág Óvoda és Konyha, Zákányfalu
4. Irattár

Zárólap

2021. 11. 02. napján kelt, 21233-405/2022 számú
 Szakértői véleményvel kapcsolatban a szülővel/törvényes
 képviselővel egyetértésről a jogszabályban
 meghatározott közzétételi szabályok 15. napja belül
 a szakértői vélemény végrehajtható.

Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat