



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus¹

Neveléstudományi Intézet

óvodapedagógus alapképzési szak

Erdei Óvodák - A természet kapujában

Belső konzulens: Bencéné dr. Fekete Anikó
Andrea
egyetemi docens

**Belső konzulens
intézete/tanszéke:** Neveléstudományi Intézet,
Gyermeknevelési Tanszék

Készítette: Gazdik Flóra Nikoletta

Neptun kód, tagozat: D65BPK, nappali

Kaposvári Campus

2024

¹ Képzési helyek: Budai Campus, Georgikon Campus, Gödöllői Campus, Szent István Campus

Erdei Óvodák - A természet kapujában

Gazdik Flóra Nikoletta

Óvodapedagógus alapképzési szak

Nappali munkarend

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea

egyetemi docens

Neveléstudományi Intézet

Gyermeknevelési tanszék

Tartalmi kivonat

Szakdolgozatom témájául a gyermekprogramok szervezésén belül az erdei óvodát választottam. Kevesen járnak már ki a természetbe, és a családi időtöltés is egyre inkább digitális környezetben zajlik. Azok a hagyományos szabadidős tevékenységek, mint például az udvari játékok, a kirándulások vagy a szabadtéri sportok, kevésbé vonzzák a gyermekeket, miközben a képernyők előtt töltött idő egyre növekszik. Ebben a kontextusban merül fel az erdei iskola, jelen esetben az erdei óvoda és a gyerekek természetközelségének fontossága. Ahogy a digitális világ egyre inkább körülveszi őket, az erdei óvoda kiemelkedő lehetőséget nyújthat a gyerekeknek arra, hogy élőben találkozzanak a természettel, és tanulásukat valós környezetben gazdagítsák. A szakdolgozatom témaválasztásának célja az erdei iskolák és óvodák hatásainak mélyebb megértése volt és az, hogy megtudjam, miként befolyásolhatják a gyerekek természetközelségét és tanulási élményeit. Egészen az outdoor pedagógiától, élménypedagógiától kiindulva, az óvodai környezeti nevelésen át szűkítettem a kört, míg eljutottam az erdei óvodákig.

Szakdolgozatomban olyan kérdésekre kerestem a választ, mint például: Milyen gyakran szerveznek óvodásoknak erdei óvodát? Szerettem volna megtudni, hogy hogyan épül fel egy ilyen program, egy tábor ennek a témának a keretein belül. Milyen korcsoportok vesznek részt

rajta és milyen a hozzáállása a gyerekeknek és a szülőknek a programhoz. Ezen információk megszerzésére a szakirodalmak elolvasása után az interjúkészítés módszerét választottam.

Az interjúk során lehetőségem volt több óvodapedagógussal, szülőkkel és néhány gyermekkel is beszélgetni. Sok érdekes információval gazdagodtam a beszélgetések során. Összeségében elmondható, hogy a kérdéseimre sikerült választ kapnom és a kutatásom abszolút pozitív eredményekkel zárult. Az interjúkból, bár számuk nem reprezentatív, az kiderült, hogy az erdei óvodának, ahogy már a szakirodalmakban is olvashattam, jó attitűd formáló hatása van és rengeteget fejlődnek a gyermekek általa. Népszerű módszer mind a pedagógusok, mind a gyermekek és a szülők körében is és egyre többször alkalmazzák. A gyermekek érdekes információkhoz jutnak, tapasztalatokat szereznek és élményeket kapnak, amik maradandók számukra és akár hetek, hónapok múltán is emlékeznek rájuk.

Az olvasottak és az interjúk feldolgozása után, illetve ezekre építve egy saját erdei óvodai programot dolgoztam ki. Előzetes szervezési feladatokat tűztem ki, melyeket részletesen kidolgoztam. Ezt követően pedig következett a komplett program megtervezése és leírása. A három napos program tervezése alatt ügyeltem a komplexitás megvalósulására, hogy a gyermekek a környezeti nevelés mellett részesüljenek anyanyelvi fejlesztésben meséken és verseken keresztül, megjelenjen a vizuális foglalkozás, a mozgás, ének és matematikai tartalom is kerüljön a napok menetrendjébe. Figyeltem rá, hogy a játékok, feladatok a gyermekek számára érthetőek és figyelemfelkeltők legyenek. Végül pedig az utólagos feladatokat is összegeztem.

Zárásként szeretném elmondani, hogy nagyon élveztem a dolgozat elkészítését, az beszélgetéseket az interjúk során és rengeteg új ismerettel gazdagodtam közben, amiket későbbi munkám során hasznosíthatok. Személyes kötődéssel rendelkezem az erdei iskolához és az erdőhöz is így a téma számomra kedves. A dolgozat megírása ösztönzés számomra, hogy tanulmányaimat később ebben az irányban bővítem.