



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga Szak

**AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁK TÖRTÉNETE
MAGYARORSZÁGON**

**AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGA JELENTŐSÉGE
INTÉZMÉNYÜNKBEN**

Belső konzulens:

Velner András

főiskolai docens

Készítette:

Lőrincz Ernő Gábor

Neptun kód: o717s9

levelező tagozat

Intézet / Tanszék

Neveléstudományi Intézet

Szakdidaktikai Tanszék

MATE Kaposvári Campus

2024

Szakdolgozat kivonat

Pedagógiai pályám nagy részét gimnáziumi oktatásban is töltve és diákjaimat ezen évek alatt rendszeresen érettségi vizsgára készítve egyértelmű volt számomra szakdolgozatom témaválasztása. Saját tanulmányaim során mindig is közel állt hozzám a történelem, az összefüggések keresése, a logikai láncolatok felfedezése. Így nem volt kérdés számomra egy olyan téma választása, melynek ismereteit és kutatási eredményeit egyrészt jól hasznosíthatom munkámban, másrészt mert aktuális kérdéseket vizsgálva, a kutatás eredményei, a levont következtetések kollégáim és intézményem számára is hasznosak lehetnek.

Dolgozatom témája az érettségi vizsgák történeti áttekintése Magyarországon, továbbá egy kutatás ismertetése, melyben az előrehozott érettségi vizsgák kérdését játram körbe intézményemben az elmúlt néhány év távlatában és jelenlegi diákjaink körében.

A munka első része egy áttekintés a magyarországi érettségi vizsgák történetét bemutatva. Ezen részben a témában fellelhető releváns szakirodalom segítségével vázolólok fel az érettségi vizsgák kialakulását és az idők során végbement változásait. Ismertetem az elmúlt évtizedek ide vonatkozó törvényi változásait, majd ezen rész lezárásaként szót ejtek az aktuális változtatásokról is.

Szakdolgozatom második részében ismertetem azt a kutatást, ami a témában számomra rendkívül izgalmas eredményekkel kecsegtet: kérdőívet készítettem saját intézményemben az előrehozott érettségi vizsgák számáról, népszerűségéről, megítéléséről a 10-12. évfolyamos tanulók számára és megvizsgáltam az iskola témához kapcsolódó statisztikai adatait.

A téma különösen közel áll hozzám, hisz diákjaim évek óta rendszeresen jelentkeznek földrajzból előrehozott érettségi vizsgára, melyet minden esetben sikeresen le is tesznek. Intézményünkben az első és a második idegen nyelvből is számos tanuló tesz, akár már a 10. év végén előrehozott érettségi vizsgát. Ezen tárgy esetében azonban a vizsga létjogosultságát illetően megoszlik nyelvtanáraink véleménye. A középszintű vizsga mielőbbi letétele és így a nyelvórák látogatása alól való mentesség nagy motiváló erővel bír, de gátja is egyben a további nyelvi fejlődésnek.

Dolgozatom második részének a célja, egy, az előrehozott érettségi vizsgák kérdését vizsgáló, saját intézményemben végzett kutatás esmertetése. A kutatás apropóját az előrehozott érettségi vizsgák számának évről évre tapasztalható növekedése adta. Az elmúlt évek statisztikai adatait tekintve előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből és földrajzból tettek a diákok. Mindkét tárgy esetében az azokat tanító kollégák bár ismerik a tanulók motivációit,

mégis kérdéseket vet fel a jelentkezők növekvő száma, az idegen nyelvekből egyre korábbi időpontban letett előrehozott érettségi vizsga. Kutatómunkám során válaszokat keresek arra a kérdésre, vajon mi motiválja diákjainkat e vizsgára való mielőbbi nagy számban való jelentkezésre, illetve, hogy mely tényezők lehetnek azok, melyek mégis problémaként jelentkeznek a jelentős és növekvő számú előrehozott érettségi vizsga letételével kapcsolatban.

Kaposvár, 2024. 04. 25.