

# **SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONAT**

**Mátés Dóra**

**2024**



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**

**Kaposvári Campus**

**Neveléstudományi Intézet**

**Óvodapedagógus alapképzési szak**

**Roma identitás megjelenése óvodás korban**

**Belső konzulens:** Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea

Egyetemi docens

**Belső konzulens**

**intézete:** Gyermeknevelési Tanszék

**Készítette:** Mátés Dóra HCNF4Q

**Kaposvár**

**2024**

## **Roma identitás megjelenése óvodás korban**

**Mátés Dóra**

Óvodapedagógus alapképzési szak, levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet, Kaposvári Campus

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea

Szakedolgozatom témájának kiválasztásakor számomra elsődleges szempont volt, hogy az óvodák mindennapi életéhez szervesen kapcsolódó kérdéskörrel kutathassak. Fő célkitűzésem, annak feltárása volt egy nem reprezentatív kutatás elkészítése során, hogy a Mosdósi Mackóvár Óvodába járó gyermekek milyen mélységekben ismerik a cigány kultúrát, mivel hipotézisem, hogy az óvodás korú gyermekek nincsenek tisztában roma identitásukkal. Kutatásom során egy általam elkészített, a gyermekek fejlettségét mérő eszközökhöz hasonló identitás mérővel igyekeztem minél árnyaltabban felmérni, megismerni a gyermekek tudását, ismereteit szokásaikkal, hagyományaikkal, ételeikkel, jelképeikkel kapcsolatban. Céljaim között szerepelt a társadalmi érzékenység és tolerancia fejlesztésének lehetősége, valamint az inkluzív oktatási környezet kialakításának lehetőségei. Az Identitás MÉRŐ elkészítésekor a hagyományos, gyermekek fejlettségi szintjét mérő eszközöket vettem alapul. A feladatlap összeállításakor fontosnak tartottam, hogy színes, játékos, a gyermekek számára figyelemfelkeltő legyen, épp ezért az életkori sajátosságok figyelembevételével készítettem el, válogattam össze a feladatokat. A feladatlap kitöltése a gyermekekkel egyéneként változó volt, maximum 10 perc állt rendelkezésünkre, de átlagosan öt-nyolc perc alatt oldottuk meg a feladatokat. A mérőeszköz második fele pedig a pedagógus megfigyelésein alapul, mely nyilván hosszabb időszakot ölel fel. Annak érdekében, hogy teljes képet kaptam kvalitatív kutatás keretein belül készítettem interjút három óvodapedagógussal. Ennek célja az volt, hogy felmérjem a pedagógusok ismereteit a roma jelképekkel, hagyományok és kultúra ismereteivel kapcsolatban. Az interjú során kiderült, hogy ugyan mindhárom óvodapedagógus fontosnak tartanak a roma identitás kialakulásában való óvodai aktív részvételt, azonban ők maguk sincsenek pontos ismeretek birtokában, azonban kivétel nélkül mindhárman szívesen elmennének egy témával kapcsolatos továbbképzésre.

Véleményem szerint a kutatáshoz egyénileg elkészített Identitás Mérőt megfelelően tudtam alkalmazni, általa beigazolódott hipotézisem, miszerint az óvodás korú gyermekek nincsenek tisztában saját cigány identitásukkal, kultúrájukkal. Az Identitás Mérővel pontosan, számszerűen tudtam mérni a gyermekek ismereteit, ezáltal nyertem konkrét adatokat. Az intézmény-család együttműködésének a segítségére javaslatként összeállítottam egy olyan projekthetet, melyben megalkottam a véleményem szerinti lehetőségeket, játékokat és tevékenységeket melyeket a megfelelő szervezéssel be lehet vinni az óvodai nevelésbe.