



Cím: Mit és hogyan olvasnak a palini és a gelsei iskola 3. és 4. osztályos diákjai?

Készítette: Harangozó Anna Iлона

Tanító szak, alapképzés (BA), nappali tagozat

Neveléstudományi intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Domokos Áron

adjunktus

Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem

A koronavírus okozta helyzet az addigi rutinszerű életet átalakította, a munkahelyek megváltozása, a gyermekeknek és családjuknak, valamint a pedagógusoknak a digitális életre való átállás teljesen új szituációt teremtett szinte egyik napról a másikra.

Az online oktatás alatt első osztályban tanulók számára az iskolában megszerzendő ismereteket a digitális térben teljesen más átadni, mint a jelenléti oktatás keretein belül. Kutatásomban azt vizsgálom, hogy azok az alsó tagozatos tanulók, akik valamennyi időt az online oktatás alatt töltötték, milyen olvasási szokásokkal rendelkeznek, azaz választ keresek egy általam összeállított kérdőívben, többek között arra is, hogy milyen gyakran olvasnak a gyerekek, milyen gyakran olvastak nekik fiatalabb korukban a szüleik, illetve, hogy milyen digitális eszközök találhatóak meg az otthonukban és még sok más kérdésre.

Két intézményben, a Palini Inkey Boldizsár Általános Iskolában és a Gelsei Weöres Sándor Általános Iskolában vizsgáltam, hogy a harmadik és negyedik osztályos tanulók, milyen olvasási szokásokkal rendelkeznek. Az intézmények igazgatóinak, pedagógusainak és a gyermekek szüleinek beleegyezésének segítségével egy olyan kérdőívet töltöttem ki, amelyben ezen korosztály olvasási körülményeit, szokásait, könyvtárhasználatát és médiaeszközök népszerűségét és használatát vizsgálom.

A kérdőív felvételéhez személyesen felkerestem az iskolákat és jelen voltam a kitöltésnél is, hogy az esetleg felmerülő kérdésekre rögtön reflektálni tudjak. A kérdőív kitöltését követően nagy odafigyeléssel készítettem diagrammokat a felvett adatok alapján,

majd ezeket az adatokat elemeztem. Az elemzés során törekedtem arra, hogy a nemek aránya a diagramok többségén megfigyelhető legyen, így az esetleges eltérés a fiúk és lányok számában nem zavarhatja meg a megfelelő adatelemzést.

Korábban már vizsgálták a korosztály olvasási szokásait, azonban ez már viszonylag régen, a járvány kitörése előtt történt, ezért gondoltam aktuálisnak és kiemelten fontosnak, hogy megvizsgáljam, hogy azóta történt-e változás.

2019-hez képest a gyermekek otthonában a médiaeszközök még népszerűbbek lettek, azonban más eszközök kerültek előtérbe, az asztali számítógépek helyett például inkább a laptopok örvendenek nagyobb népszerűségnek, okostelefon azóta is szinte minden családban megtalálható, viszont érdekesség, hogy a streaming szolgáltatások előtérbe kerültek a hagyományos televízió előfizetésekhez képest.

Kutatások bizonyítják, hogy ha a szülők már egészen kicsi kortól olvasnak a gyermeküknek, az befolyásolja a gyermekek jövőbeli olvasási szokásait, azaz, nagyobb arányban válnak olvasóvá. A lányok a kutatásom eredményei alapján gyakrabban (naponta vagy hetente többször) olvasnak, mint a fiúk (hetente többször vagy ritkábban), ez mögött az áll, hogy a szülők többet olvasnak a lány gyermekeiknek, azonban annak okát nem tudjuk biztosan, hogy a szülei miatt olvasnak kevesebbet fiaiknak.

Az olvasmányok listája részben változott csak, kerültek olyan írók a listára, akik a régebbi kutatásokban még nem örvendtek ekkora népszerűségnek, azonban kutatásomban nagyon előkelő helyre kerültek. Szakdolgozatom alapján elmondható, hogy az „Egy ropi naplója” című könyv jelenleg a legnépszerűbb olvasmány a két iskola 3. és 4. osztályosai között, a korábbi kutatásokhoz képest nagyban nőtt az olvasottsága.

Kutatásomban megfigyelhető, hogy a tanulók az otthoni olvasási helyszínen kívül az iskolában is olvasnak, főleg a palini tanulók között népszerű az, hogy a napköziben, a házi feladat elvégzését követően előveszik az épp olvasott könyveiket, hogy szórakoztatási célból olvassanak. Egy vidéki és egy városi iskolát vizsgáltam, így fontosnak tartom megemlíteni azt a tényt, hogy a gelsei diákok többnyire a községi könyvtárat használják, míg a palini tanulók a városi könyvtárat használják az iskolai könyvtáron kívül. Ehhez közrejátszik az a nyilvánvaló tény, hogy a gelsei iskolába a vidéki községekből, falvakból és egyéb településekből járnak a diákok tanulni, míg a palini iskola esetében városból.