

SZAKDOLGOZAT

HORVÁTHNÉ PETRÁS VIKTÓRIA

**Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga - szakirányú
továbbképzés**

Kaposvár

2023



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus**

**Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga - szakirányú
továbbképzés**

**SZAKMAI VERSENYEK A TANULMÁNYI EREDMÉNYEK
TÜKRÉBEN**

Belső konzulens: Bencéné Dr. Fekete Andrea
Anikó
Egyetemi docens

Készítette: Horváthné Petrás Viktória
UGQOW3
levelező tagozat

Intézet/Tanszék: MATE Neveléstudományi
Intézet

**Kaposvár
2023**

Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS	4
1.2. KUTATÁS CÉLKITŰZÉSE.....	5
2. SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS	5
2.1. A TANULMÁNYI-ÉS VERSENYEREDMÉNYEKET BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK	5
2.2. TANULMÁNYI VERSENYEK, MINT EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK	6
2.3. A TANULMÁNYI VERSENYEK, MINT TEHETSÉGGONDOZÁS.....	7
2.4. A TEHETSÉGES GYEREK AZ ISKOLÁBAN	10
3. A MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA BEMUTATÁSA	11
3.1. FM DASZK MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUMA SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA KAPOSVÁR TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉSESE	11
3.2. ISKOLÁNK SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE	13
3.3. GUBA SÁNDOR MUNKÁSSÁGA	14
4. ANYAG ÉS MÓDSZER.....	14
4.1. AZ ISKOLAI TELJESÍTMÉNYEK ALAKULÁSA ISKOLÁNKBAN.....	14
4.2. A GUBA SÁNDOR EMLÉKVERSENY BEMUTATÁSA.....	21
4.3. A PÁLYAMUNKA KÉSZÍTÉSÉNEK FELTÉTELEI	23
4.3.2 A pályázat tárgya.....	23
4.3.3 Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi verseny	24
4.4 Szakma kiváló tanulója verseny	24
4.5 Vásárolj okosan verseny.....	24
4.6 Agrárinnovációs verseny	25
4.7 Csapó Dániel emlékverseny	25
5. EREDMÉNYEK	26
5.1. A TANULMÁNYI EREDMÉNYEK VIZSGÁLATA	26
6. ÖSSZEFOGLALÁS.....	34
FELHASZNÁLT IRODALOM	37
SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA	40

1. BEVEZETÉS

A tanulmányi versenyeken történő eredményes szereplés szempontjából egyik legfontosabb kérdés a tanulási motiváció és a tehetség, a tanuló kimagasló tanulói teljesítménye. A tanulási motivációt befolyásolhatja a tanulók anyagi és érzelmi állapota (jövedelem, nem megfelelő lakáskörülmények; a család vagy az ép család hiánya, a családi szocializáció zavarai) (Fejes, Józsa, 2005). „A diákokat a tanulás terén elsősorban az alábbi tényezők motiválják: a tanulási sikervágy és kudarcfélelem, a tanulási elismerési vágy, kötődés a pedagógushoz, a tanulási igény szint, a tanulás gyakorlati értéke, a továbbtanulási szándék, az életprogram, az önfejlesztési igény” (Bolla, 2019).

A tanulmányi versenyek jelentőségét a pedagógiai és pszichológiai kutatások felől is megközelíthetjük: ilyen például a tehetséggondozás, a versengés vagy a motiváció. Annak ellenére, hogy ezek a kutatási területek számos hazai és nemzetközi kutatási eredményekkel, terjedelmes szakirodalmi háttérrel rendelkeznek, az iskolai tanulmányi versenyek kutatása meglehetősen kevés figyelmet kapott. A tanulmányi versenyek, mint oktatási eszköz tekintélyes helyet foglalnak el, egyik legrégebbi és legáltalánosabb módja a tehetséggondozásnak, a személyre szabott fejlesztésnek és a differenciálásnak, mindezek mellett, mint versenyhelyzetet, fontos motiváló tényezőként is számon tartják (Bácsa, 2009).

Ugyanakkor ezredfordulóra csaknem valamennyi gazdaságilag fejlett országban gyökeret vert az a felismerés, hogy a közoktatási intézmények „teljesítményét” célszerű objektív eredménymutatókkal jellemezni, és az ily módon megmért teljesítménymutatókat az intézményben folytatott oktató – nevelő munkával összekapcsolva olyan ösztönzőrendszereket kidolgozni, amelyek segítségével a pedagógusok, iskolaigazgatók és iskolafenntartók kreatív alkalmazkodásra, a tanulók tanulásra és jobb teljesítményre készíthetők (Kertesi, 2008).

Az iskolák teljesítménymérésének elemei között a tanulmányi átlagok mellett, a diákok versenyeken való eredményessége is meghatározó tényezővé vált. A szakiskolai képzésben tanuló diákok számos szakmai verseny között válogathatnak, de számomra a legnagyobb jelentőséggel az iskolánkban már több éve megrendezett Guba Sándor emlékverseny bír, mivel a többi versennyel ellentétben a sikeres szerepléshez nemcsak a tanulók szakmai felkészültsége, hanem az egyes területeken végzett önálló kutatómunka is szükséges, amely minden addigi tanulási módszertől különbözik. Így azoknak a tanulóknál is tapasztalhatunk kimagasló eredményeket, akik a tanulmányaikban különböző hátrányokkal és nehézségekkel küzdenek.

1.2. KUTATÁS CÉLKITŰZÉSE

Mivel már számos kutatás és tanulmány foglalkozik a tanulmányi eredményeket befolyásoló tényezőkkel, úgy, mint családi háttér, a kompetencia eredmények, esetlegesen a tanulói és a tanári attitűdök, ezért más típusú kapcsolatok megkeresésére törekedtem, mint például a versenyeredmények, verseny felkészítések és a tanulmányi átlagok változása esetleges kapcsolata abban az intézményben, ahol is, mint mezőgazdasági szaktanár 2012-óta dolgozom. A vizsgálataim során azt tételeztem fel, hogy azok a tanulók, akiket a kollégáim többletidő ráfordítással versenyekre készítenek fel, és a bizonyos szakmai versenyeken eredményesen szerepelnek, a tanulmányaikban is kamatoztatni tudják azokat a gondolatokat, tanulási praktikákat, melyeket a közös munka során elmélyíthettek.

2. SZAKIRODALMI ÁTTEKINTÉS

2.1. A TANULMÁNYI-ÉS VERSENYEREDMÉNYEKET BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK

A tanulók egyes tanulmányi területen elért eredményeit igen sok tényező befolyásolhatja. Egyes kutatások szerint a tanulói teljesítményt elsősorban a családi háttér határozza meg, és az iskolának csak csekély hatása van a tanulók teljesítményére. A magasabb státuszú családból származó gyerekek jobban teljesítenek, mint alacsonyabb státuszú társaik, a szülői háttér hatása tehát meghatározó marad a tanulók teljesítményében, viszont kiemelkedő pedagógusok képesek ezeknél a gyerekeknél is számottevő eredményeket elérni. A 90-es évek ezt vizsgáló kutatásai már olyan eredményekről számolnak be, melyek szerint a tanulók teljesítményét a családi háttér mellett az iskolai hatások közül legerősebben a pedagógus munkájának minősége befolyásolja (Goldhaber, 2002).

Az 1980-as évekre az iskola hatásának mértéke vált meghatározó kutatási kérdéssé (school effects research). Az akkori vizsgálatok feltárták, hogy a különböző iskolák és tanárok különböző hatással bírnak a diákok teljesítményére, s hogy a hátrányos helyzetű tanulókra mind pozitív, mind negatív értelemben nagyobb hatása van az iskolának (Creemers és mtsai, 2010). Arra is számos kutatás szolgáltat bizonyítékul, hogy a korábbi iskola, a megelőző oktatási szint hosszabb távú hatást fejt ki a tanulói teljesítményre (Sammons és mtsai, 1994).

„Az oktatáseredményességi kutatásokban – főként az angolszász területeken – a tanári munka minőségét, az iskolák teljesítményét leggyakrabban a tanulók tanulmányi, illetve teszteredményeivel mérik, hozzátevé, hogy az iskolai eredményesség mérése, értékelése ezen kívül is számos más módon, többféle indikátor mentén történhet (például továbbtanulási és lemorzsolódási mutatók, jövőbeli bérek). A szakirodalomban is széles körű egyetértés van a tekintetben, hogy a tanári és iskolai eredményesség mérése nem korlátozódhat a tanulói teljesítményekre, főleg, ha az ez alapján történő értékelés konkrét következményekkel jár, továbbá abban is kiterjedt konszenzus van, hogy a tanulói eredmények értékelési eszközként való alkalmazása relevánsabb az iskolák értékelésében, mint a pedagógusok egyéni értékelésében” (Széll, 2015).

2.2. TANULMÁNYI VERSENYEK, MINT EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

Ámbár, amint az intézményi célok, úgy az eredményesség értelmezések is rendkívül sokfélék az egyes szakmai körökben. Az eredményesség legtöbbször említett, leginkább közismert fokmérői a tanulmányi átlagok, a kompetenciamérési eredmények, az érettségi vagy a szakmai vizsga eredményei, valamint a továbbtanulási arányok, és az egyes tanulmányi versenyeken elért helyezések, amelyek azonban csak egy szeletét jelentik a középfokú oktatási intézmények eredményességdefiníciói sokféleségének. Az eredményesség értelmezése többek között az iskolai célok, a képzéstípus, valamint az iskola társadalmi környezetének szociokulturális jellemzői, az egyes iskolai osztályok összetételé stb. függvényében is változhat. Ennek alapján feltételeztük, hogy valamennyi iskola teljesen egyedi eredményességgéppel rendelkezik, ugyanakkor a különböző szempontok szerint képzett csoportoknál bizonyos eredményességelemek, -dimenziók meghatározóbbak a többinél, és ezáltal kirajzolódik az eredményesség domináns értelmezése (Bander- Galánta, 2015), mely részének véleményem szerint meghatározó tényezője a tanuló motiváltsága. A motiváció mértékét nemcsak a tanórai aktivitáson, a kötelezően megtanulandó tananyagon mérhetjük le, hanem, mint plusz feladatvállaláson, a tanulmányi versenyeken való részvételek arányával is jellemezhetjük.

De vajon milyen hatásai lehetnek az egyes versenyhelyzeteknek a tanulókra nézve, avagy milyen környezetben értelmezhetjük a versenyeket eredményességi mutatóként. A szakirodalom a versenyzésen több tagból felépített összehasonlításra alapuló teljesítményhelyzeteket ért, amelyek rögtönzött módon létrehozott, ám legtöbb esetben valamilyen intézményes közeg által megalkotott, világos kritérium- és szabályrendszerrel

jellemezhetőek, ahol a külső értékelő bírókkal zajlik az esemény, a megalkotott kritériumok, szabályok mentén pedig objektívan azonosíthatók a legjobban teljesítő tanulók (Fülöp; Pressing, 2011).

A tehetséges fiatalok versenyzéssel kapcsolatos viszonya, tapasztalatai és lehetőségei eltérnek átlagos társaikétól (Udvari; Schneider, 2000), amelyek főként az alábbi okokra vezethetők vissza:

- a tehetséges tanulónak több alkalmuk van a versenyzésre, ahol felmérhetik és fejleszthetik saját képességeiket;
- az eredményes diákok több sikerrel találkoznak a tanulás során, a versenyeken legtöbbször kiemelkedő eredményt érnek el;
- a szülők és tanárok gyakrabban motiválják a tehetséges tanulókat, hogy részt vegyenek versenyeken.

„A versenyeknek sokféle előnye lehet a tehetséges személyek életében, például a tehetségek azonosításában (Bicknell; Riley, 2012) (Campbell, Wagner; Walberg, 2000) és fejlesztésében (Dávid, és mtsai, 2014). Karnes és Riley (1996) szerint a versenyek alatt nemcsak az adott verseny témakörének szempontjából fontos területen gyarapodik a résztvevők tudása, hanem a versenyben, mint teljesítményhelyzetben való megjelenésben számos személyes és egyének közötti kompetencia is fejlődik, beleértve a problémamegoldó képességet, a kritikus gondolkodást, a vezetői, irányítói készséget, emberi tulajdonságokat és a kommunikációs készségeket.”

2.3. A TANULMÁNYI VERSENYEK, MINT TEHETSÉGGONDOZÁS

A tanulmányi versenyekre való felkészítés egyik igen hatékony formája a tehetséggondozásnak. Hazánkban a különböző képzési ágazatokon és szakokon belül is a versenyeknek igen gazdag tárháza alakult ki. Ebből következően igen színes, változatos a beágyazódásuk a pedagógiai közgondolkodásba, a tehetséggondozás komplex szakmai rendszerébe. Joggal lehetünk büszkéek azokra a nagy hagyományú nevesített versenyekre, amelyek léte a mai napig hozzátartozik a pedagógiai munka eredményességéhez.

A versenyek tanulókra kifejtett hatásait különböző szempontok alapján különböztethetjük meg, melyek Gesztesi-Gross Péter (2010) szerint az alábbiak szerint csoportosíthatjuk:

- Tanulmányi versenyek pedagógiai aspektusa:

A tehetségek kiválasztásában, felfedezésében kiemelkedő szerepe van az egyes tanulmányi versenyeken történő részvételnek. Tehetőséget adnak egy magasabb szintű megmérettetésnek és viszonyítási pontot jelentenek a tanulók ismereteinek, képességeinek más tanulókkal és a standard szinttel való összevetésre, másrészt a versenyen elért eredmények jelentős motiváló hatással is bírnak, melyek az önértékelés fejlődésében is megnyilvánulhatnak. Az esetleges kudarcokból, átmeneti visszaesésekből levont elemzések rávilágítanak az egyes fejlesztési területekre, így adva újabb motivációt a jobb eredmények eléréséhez.

A tanulmányi versenyek gazdag, sok esetben a reformpedagógiai elveket magában foglaló megújult formái, jelenleg is jelentős szerepet játszanak a tehetségek felfedezésében, kiemelkedésében.

➤ Pedagógus szerepek a tanulmányi versenyeknél:

„A felkészítő tanárnak meghatározó szerepe van a tehetség felismerésében, gondozásában. A pedagógus szakmai, pedagógiai és pszichológiai felkészültsége önmagában nem elég a kiváló eredményeket megvalósító „versenyeztető” munkához. A nevelés eszköztárának minden jól alkalmazott direkt és indirekt megnyilvánulásait is ötvözni kell. A pedagógus jelleme, személyes példamutatása alkalmas igazán a motiválásra egy tanulmányi versenyen való indulási szándék és az azon történő kitartó tanulói munka elvégzésére.”

➤ Tanulmányi versenyek szerepe a gazdagítás folyamatában:

„Tartalmi szempontból a tehetséggondozásnak a legfőbb alapelve a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és a műveletekre épülő képességek kötelező tananyagon túllépő fejlesztése. Ebben a konstellációban érdemes áttekinteni a Passow- féle rendszert, hogy az ott ismertetett négy féle gazdagítási eljárás esetén, hol jelentkeznek a tanulmányi versenyek szerepei.”

- mélységben történő gazdagítás,
- tartalmi gazdagítás,
- feldolgozási képességek gazdagítása,
- tempóban történő gazdagítás.

➤ Tanulmányi versenyek szerepe a gyorsítás folyamatában:

A "tempóban történő gazdagítás" arra épült, hogy a tehetséges tanulók adott idő alatt többet képesek feldolgozni, teljesíteni. Később ezt a szempontot kiterjesztették a tehetséggondozás egész rendszerére, a gyorsítás fogalmának hangsúlyos bevezetésével, melynek lényege, hogy a tehetséges tanulók általában gyorsabban fejlődnek, mint társaik, s ezért kell biztosítani számukra azokat a lehetőségeket, amelyek lehetővé teszik az egyéni ütemben történő gyorsabb haladást.

Ezek közül a Feger- féle összegzés jól szemlélteti, hogy a tanulmányi versenyeknek ebben az esetben csak közvetett áttételes módon van szerepük, amennyiben a gyorsításban résztvevő tanulók felfedezésben és a kiválasztásban komoly tényezőként számolhatunk velük.

A gyorsítás fajtái:

- korábbi iskolakezdés,
- osztály-átléptetés,
- D-típusú osztályok,
- tanulmányi idő lerövidítése,
- egyetemi tanulmányok idő előtti elkezdése.

A tanulmányi versenyek meghatározó jelentőséggel bírnak az iskolai tanév programjai között. A hazai oktatási gyakorlat egyik meghatározó eszköze, amely igen rég múltra tekint vissza, és viszonylag kevés változáson ment keresztül az elmúlt évtizedekben. Az iskolai tantervek a tehetséggondozást sok esetben, a tanulmányi versenyeken való eredményes szerepléssel azonosítja. A köztudatban is tiszteletet váltanak ki azok a tanulók, iskolák, nevelők, akik tanulmányi versenyeken eredményesen szerepelnek, hiszen manapság a helyi médiumok rendszeresen tudósítanak egy-egy sikeres szereplésről, versenyzőről, felkészítőről.

„Tanulmányi versenyeket hirdetnek a minisztériumok, a megye, a városi munkaközösségek, az iskolák egymás között, de gombamód szaporodnak azok az oktatással foglalkozó cégek, magánvállalkozások is, amelyek a tanév elején elhalmozzák az iskolákat a jobbnál jobb ajánlatokkal, biztatva őket, hogy tanítványaikat nevezzék be a több fordulós levelezős versenyekbe, amelynek a zárása, jobb esetben, egy országos forduló. Újabban egyre több középiskola szervez tanulmányi versenyt az általános iskolások számára, azzal a nem titkolt szándékkal, hogy népszerűsítse saját intézményét, s elősegítse a sikeres beiskolázást” (Bacsa, 2009).

2.4. A TEHETSÉGES GYEREK AZ ISKOLÁBAN

A tehetségazonosítás mindig is fontos feladata volt az iskoláknak, mivel a tehetségek felismerése és fejlesztése közös társadalmi érdek. „A tehetségazonosítás az a folyamat, amelynek során felderítjük az emberekben rejlő tehetségigéretet”, fogalmaznak a tehetségpontok számára írt fogalomtárban a tehetséggondozás hazai szakemberei (Balogh-Mező - Kormos, 2011). Majd hozzátesszik: „Sokan tartják ezt a területet a tehetséggondozó munka legkritikusabb pontjának. Nem véletlenül, hiszen ha nem találjuk meg az igazi tehetségeket, nem lehet hatékony a leggondosabban összeállított program sem. Másrészt azért is kritikus elem ez, mert nagyon nehéz korrekt módon azonosítani a tehetséget. Ennek a feladatnak a megoldása körültekintő munkát kíván a szakemberektől. A tehetségdiagnosztika a tehetséggel kapcsolatos lelki, viselkedésbeli, teljesítménybeli, környezeti tényezők együttes vizsgálatát jelenti (Mező, 2008). A tehetségdiagnosztika célja hármas: egyrészt a tehetségazonosítás, a tehetséges gyerekek megtalálása, másrészt a beválogatás különböző tehetségfejlesztő programokba, harmadrészt az adott programok hatásvizsgálata. Nyilvánvaló, hogy a pedagógiai gyakorlatban mind a háromra szükség van (Mező, 2008). A tehetségazonosítást tehát nem lehet egyszeri alkalomként felfogni, mivel a tehetséggondozás során a gyermek erősségeire támaszkodva segítjük elő a potenciális tehetség kibontakozását, ugyanakkor figyelünk a gyenge pontok korrekciójára is. A tehetségazonosítási folyamat két szintjét különbözteti meg. Első szint a pedagógiai tehetségszűrés. Ezen a szinten a pedagógusok természetesen a kompetenciakörükbe tartozó módszerek segítségével a megcélzott populáció teljes egészére vonatkozóan végeznek tehetségazonosítást. Ennek célja általában az intézményi tehetséggondozó programokba történő beválogatás. Az oktatók és pedagógusok véleménye, hogy ezekbe a programokba való bekerüléséhez, megfelelő alapot nyújtanak a pedagógiai vizsgálatok és a gyermekek önkéntes csatlakozása. A kidolgozott tehetségszűrő megfigyelési szempontsor is ehhez a munkához nyújt a pedagógusoknak segítséget. Második szint a differenciált tehetségazonosítás. Ennek szinterei már zömében a köznevelési intézményen kívül találhatók, pl. a tehetségpontokban és/vagy nevelési tanácsadókban, illetve speciális tehetséggondozó központokban. Erre az azonosító tevékenységre egyrészt akkor van szükség, ha az iskola pedagógusai nem tudnak dönteni a tehetséggondozó programba történő bevonásról. Másrészt, ha a tehetséges gyermek további fejlesztésére vonatkozó döntés nagy horderejű, a gyermek (és esetleg a családja) további sorsát jelentősen befolyásoló. A harmadik ok lehet, ha valamilyen probléma nehezíti a tehetség kibontakozását (Balogh, 2019).

A Guba Sándor Emlékverseny első alkalommal 1993-ban került megrendezésre a Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola szervezésében, ezért az intézményt is szeretném röviden bemutatni.

3. A MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI SZAKKÖZÉPISKOLA BEMUTATÁSA

3.1. FM DASZK MÓRICZ ZSIGMOND MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUMA SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA KAPOSVÁR TÖRTÉNETI ÁTTEKINTÉSESE

A mezőgazdasági alapképzéseket országszerte földmíves iskolákban folytatták. Ezen intézmények közé tartozik a jelenlegi szakközépiskola elődjének tekinthető 1886-ban Somogyszentimrén alapított iskola is, amely 1935-ben gazdasági nehézségek miatt megszűnt, jogutódja a Kaposvári Magyar Királyi Téli Gazdasági Szakközépiskola és Mezőgazdasági Szaktanácsadó Állomás lett.

Az 1940-es évek elején 64 ilyen téli iskola működött Magyarországon, Somogy megyében Kaposváron és Csurgón (Szász, 2006).

1946 őszén a Téli Gazdasági Iskola a „Mezőgazdasági Középiskola” nevet kapta és 1947 ősztől a Kossuth térre került a Cseri utcából. Az iskola akkori épületét az 1. kép mutatja be.



1. kép: Az iskola Kossuth téri épülete 1947-ben

Forrás: Szász, 2006

1949 szeptemberében újabb változás történt az iskola elnevezésében és működésében: Mezőgazdasági Gimnázium néven az Oktatási Minisztérium irányítása alá került. Azonban ez az állapot és elnevezés sem bizonyult tartósnak 1950-től Mezőgazdasági Technikum néven szerepelt és a Földművelésügyi Minisztérium vette át. Ezzel egy időben megindult a szakosodás is, kezdetben a növénytermesztési szakra helyeződött a hangsúly. A 3 éves oktatási időtartam kedvezőnek bizonyult, a mezőgazdaság szocialista átszervezése fokozottabb mértékben igényelte a jól képzett mezőgazdasági szakembereket.

A 3 éves gyorsított képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, ezért 1954-től megindult a 4 éves oktatás, mely során a tanulók nagyobb szakmai jártasságot sajátíthattak el.

Az iskola 1964 ősztől a Dénesmajorban elkészült felsőfokú technikum új oktatási épületében folytatta működését, mely 7 évig adott helyet a középiskolának. E közben 1968-ban tért át a szakközépiskolai képzésre, növénytermesztő-és állattenyésztő szakon (Szász, 2006).

1976-tól oktatáspolitikai határozat alapján szakmunkásképzési célú szakközépiskolai oktatás indult állattenyésztő (szarvasmarha-tenyésztő) és állategészségőr szakon, mely képzési formára jellemző az oktatás gyakorlat centrikussága volt. A négy hetes nyári gyakorlatok mellé többhetes évközi gyakorlatok csatlakoztak, így az elméleti oktatásra szánt óraszám nem bizonyult elegendőnek, emiatt a továbbtanulni szándékozó diákok nehezen jutottak be a felsőfokú intézményekbe.

1982-ben, az iskolarendszer újabb felülvizsgálata során, hosszas viták és alternatívák felvetése után döntés született az 5 éves technikum bevezetéséről. Az 1986-ban bevezetett képzés alatt az érettségi vizsgát követően az ötödik évben a diákok technikus minősítést szerezhettek.

1991-től az állattenyésztő-állategészségügyi technikusképzést felváltotta a mezőgazdasági technikusképzés, mely négy éves általános mezőgazdasági képzésből és az ötödik évben technikus képzésből állt. Az általános állattenyésztő osztály változatlan formában maradt fenn. 2002-ben megindult az informatikai és a mezőgazdasági szakmacsoport képzése, mely során a 9-10. osztályok óratervének kialakítása lehetővé tette a párhuzamos évfolyamok közötti átjárhatóságot. A diákok a 12. osztály végén érettségi vizsgát követően, az általuk választott szakma alapján további képzésben vehettek részt 13-14. évfolyamokban.

2006-tól indult szakközépiskolai képzés, mely a 4 éves érettségi vizsgával záruló, általános műveltségi képzést és a mezőgazdasági szakmacsoportos alapozást foglalta magába.

Ezen kívül 2 éves szakiskolai képzés indult, ahol a 10. évfolyam sikeres elvégzése után OKJ szerinti szakképzések választhatók, mint pl.: belovagló, mezőgazdasági vállalkozó, lótenyésztő, állattenyésztő, gazda. A középiskola sikeres elvégzését követően lovas túra –vezető, valamint szoftverüzemeltető- számítógép-kezelő OKJ-s képzésekre lehetett jelentkezni (Szász, 2006).

Az intézmény 2008 szeptemberétől a DASZK – Dunántúli Agrár-szakképző Központ – egyik tagintézménye és igyekszik kihasználni az integráció minden előnyét. Fenntartója jelenleg a Földművelésügyi Minisztérium (korábban: FVM majd VM). 2013 októbere óta – 58 másik agrárszakképzést folytató középfokú intézménnyel együtt – az ASZIH (Agrár - Szakképző Iskolák Hálózatának) tagja.

2016-ban, a 130 éves fennállását ünneplő iskolánk újabb mérföldkőhöz érkezett. A tanulói létszám folyamatos bővülése indokoltta az iskola épületének korszerűsítését és bővítését. Az átépítés Földművelésügyi Minisztériumi forrásból valósulhatott meg.

Pedagógusok és diákok egyaránt örömteli várakozással vették birtokukba a megújult Alma Matert 2017. február 1.-én (Horváthné; Bertalan, 2018).

Az iskola életében utoljára a szakképzési centrumhoz való csatolás jelentett jelentős változást, ahol is neve utoljára 2020. július 1-vel változott meg ahol is létrejött, a Déli Agrárszakképzési Centrum mely 12 szakképzést folytató intézményt foglal magába. Az iskola átalakulásai, változásai az ország sajátos mezőgazdasági oktatási igényeihez kapcsolódnak, múltja összefonódik az agrárjellegű megye lépéseivel. Az Intézményünk neve, Déli Agrárszakképzési Centrum, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium.

3.2. ISKOLÁNK SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE

A Déli Agrárszakképzési Centrum szervezeti struktúrája:

A Déli Agrárszakképzési Centrum székhelye Szekszárd, a Csapó Dániel Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium.

Tagintézményei:

- Déli ASZC Apponyi Sándor Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Bereczki Máté Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola
- Déli ASZC Jánoshalmi Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Kinizsi Pál Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola
- Déli ASZC Kiskunfélegyházi Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Kocsis Pál Mezőgazdasági és Környezetvédelmi Technikum és Szakképző Iskola

- Déli ASZC Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Sellyei Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Széchenyi Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Teleki Zsigmond Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
- Déli ASZC Ujhelyi Imre Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

3.3. GUBA SÁNDOR MUNKÁSSÁGA

Guba Sándor mezőgazdász, mezőgazdasági főiskolai igazgató, a mezőgazdasági tudományok kandidátusa. 1950-ben agrármérnöki oklevelet szerzett, majd Horn Artúr professzor mellett gyakornoki pozíciót töltött be. Először az Állattenyésztési Kutató Intézet munkatársaként kísérleti gazdaságokban ismerkedett a gyakorlati állattenyésztéssel, majd 1961-től a kaposvári Mezőgazdasági Technikum vezetője és tanára. Fő kutatási területe a magyarországi szarvasmarha- és sertésállomány termelőképessége volt, kialakított új törzstenyészeteket, megalkotta és országosan ismertté tette a KA-HYB és a KSZKV nevű sertésstenyésztési rendszereket, valamint új eredményeket ért el a takarmányozásban és a gépi fejésben is. Guba Sándor jóvoltából jött létre Kaposváron a közel hatszáz mezőgazdasági üzemet összefogó Kaposvári Állattenyésztési és Kutatási-fejlesztési Egyesület, amely a főiskola kutatóbázisára támaszkodott. Számos hazai és külföldi társadalmi és tudományos egyesület vezetője, ill. tagja volt. 1967-ben országgyűlési képviselővé választották (arcanum.com).

4. ANYAG ÉS MÓDSZER

Mivel a tanár is csak "hozott anyagból" tud dolgozni, ezért elsődlegesen fontosnak tartottam, hogy az iskolai kompetencia eredmények bemutatásával ismertessem iskolánk tanulóinak képességeit és eredményeit, mivel a pedagógiai munka során ezekre az adottságokra és képességekre építve tudunk dolgozni, esetenként eredményeket elérni.

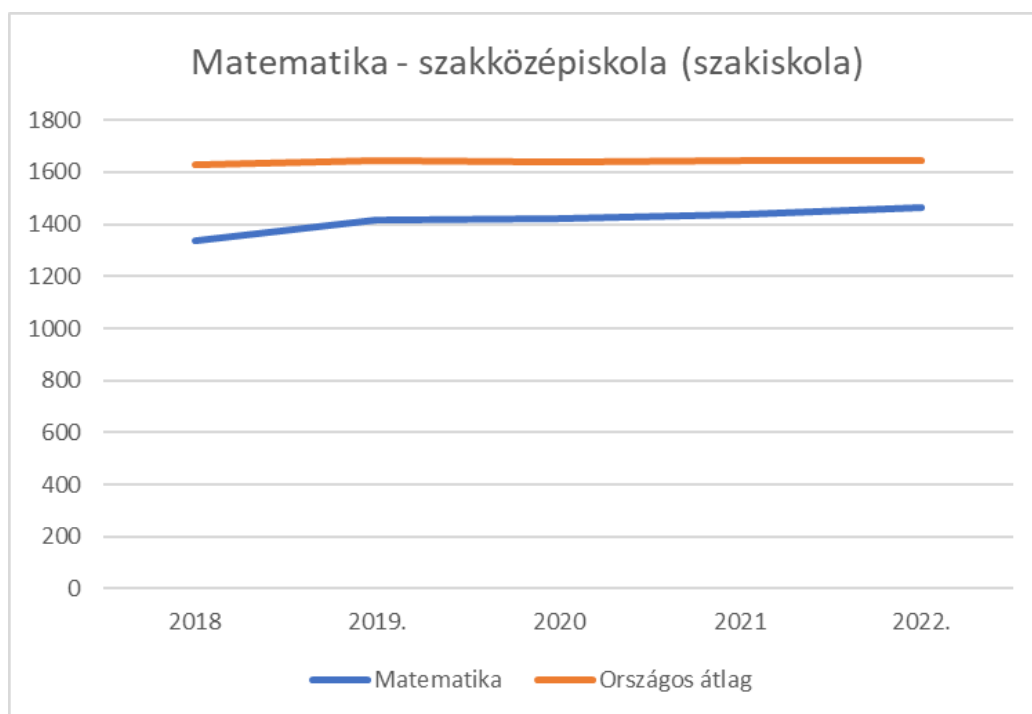
4.1. AZ ISKOLAI TELJESÍTMÉNYEK ALAKULÁSA ISKOLÁNKBAN

A TIMSS és a PISA tanulmányokat vizsgálva kijelenthető, hogy Magyarországon a tanulók, a magyar olvasás-szövegértés, illetve a matematikai feladatok eredményeiben 2000 és 2012 között a 20-21. hely körül mozgott, 2015-re viszont a 26. helyre esett vissza. Mindezek alapján, illetve egy további, az oktatás teljesítményét tükröző mutató, a tanulmányi diákolimpiákon elért eredmények alapján, - amelyeken Magyarország igen előkelő helyen áll a nem hivatalos országgrangsorban - ,kijelenthető, hogy miközben egy szűk elit világszínvonalon áll, addig a tanulók jelentős része alul teljesít, azaz a hazai oktatás színvonala rendkívül polarizált és szelektív (Polónyi, 2017).

A PIRLS TIMSS és a PISA tesztek eredményeit összehasonlítva megállapítható, hogy a tantervi tudást a magyar diákok nem képesek iskolán kívül kamatoztatni. Ez különösen abból látszik, hogy a tantervi tudást vizsgáló PIRLS és TIMSS felmérésekben a magyar diákok közül vannak, akik kifejezetten jól szerepeltek, a mindennapi életben felhasználható működőképes tudást vizsgáló PISA tesztekben viszont jóval az átlag alatti eredményeket érték el. További probléma, hogy Magyarországon a családi háttér teljesítményre gyakorolt hatásának nagysága szignifikánsan magasabb, mint az OECD-országokban átlagosan. Az iskolák tanulójának szociális összetétele olyan tényező, amely hazánkban a nemzetközi átlagnál erősebben összefügg a tanulók teljesítményével (Németh, 2017).

Magyarországon hasonlóan működő mérési módszert vezettek be 2001 ősztől, amely nem a tantervi anyag elsajátításának mértékét vizsgálja, hanem azt, hogy a diákok a köznevelési rendszerben ezideig elsajátított ismereteket, készségeket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett problémák megoldásában. A kompetenciamérés elsődleges célja az oktatási kormányzat tájékoztatása az alap- és középfokú oktatás eredményességéről a tanulási eredmények, valamint az esélyegyenlőség nézőpontjából. Emellett a kompetenciamérés fejlesztői feladatuknak tekintik, hogy az iskolákat és fenntartóikat ellássák a helyi szintű értékeléshez és a célszerű beavatkozások tervezéséhez szükséges visszajelzéssel, tovább elemezhető adatokkal (fenntartói, intézményi és telephelyi jelentések) (Oktatás. hu, 2012).

Iskolánkban az AM Dunántúli Agrárszakképző Központ, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma Szakközépiskolája és Kollégiumában mért éves kompetencia felmérések eredményeinek elemzése révén mind a szakközépiskolák, mind a szakgimnáziumok területén egyértelműen kijelenthető, hogy iskolánkban ugyan javuló tendencia figyelhető meg, de tanulóink jelentős elmaradást mutatnak az országos átlaghoz képest. Matematika tantárgyból pedig tartósan az országos átlag alatt teljesítenek tanulóink, mint ahogy azt az 1. ábra szemlélteti.

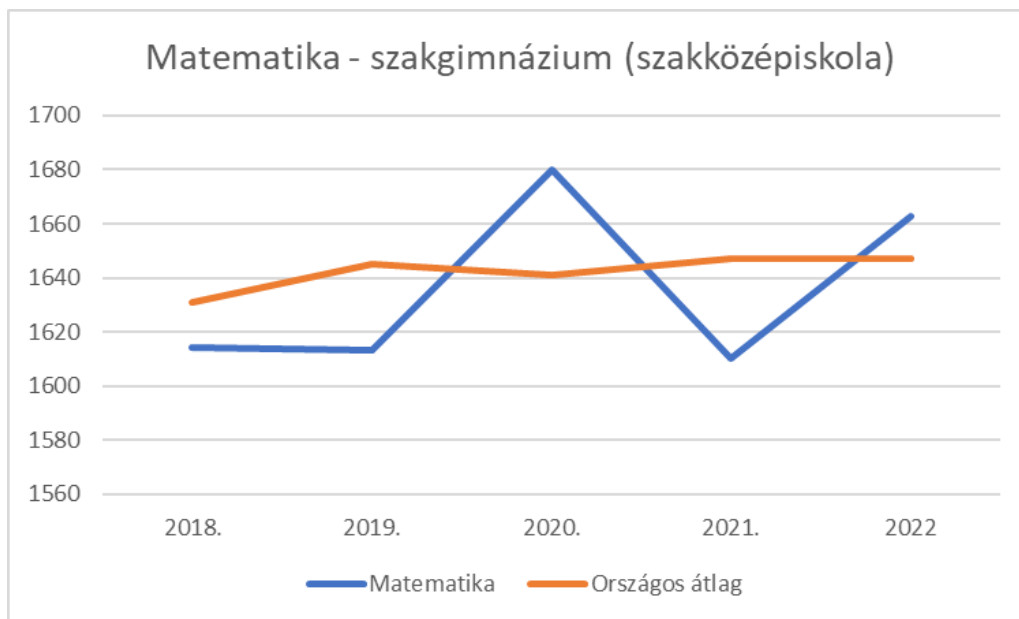


1. ábra:

A Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola kompetencia felméréseinek eredménye matematika tantárgyból 2018 -2022 szakközépiskolai szinten

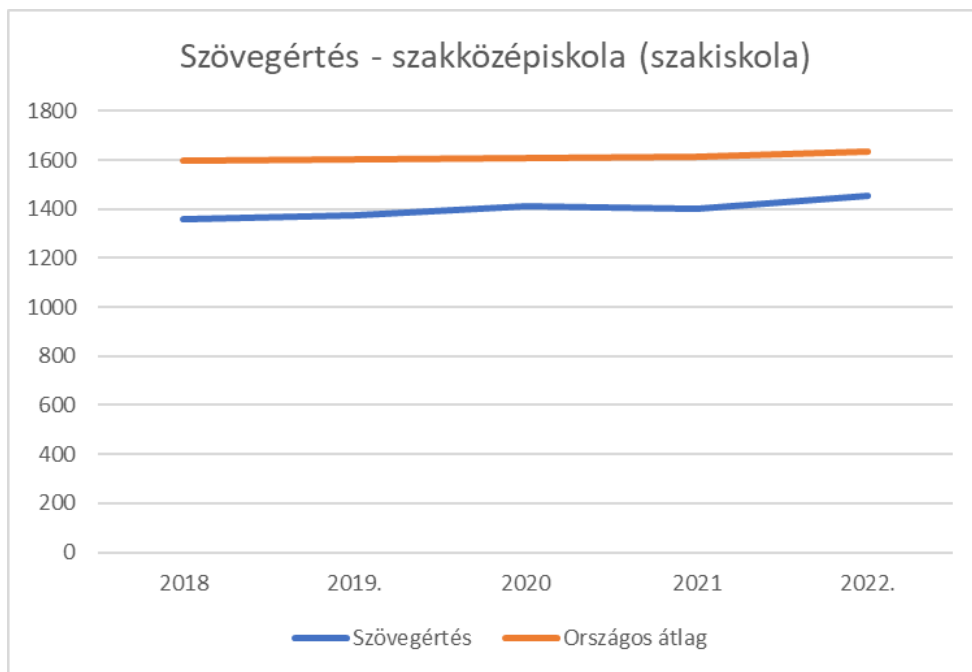
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Mint ahogyan azt a 2. ábrán látható a szakgimnáziumi tanulóink eredményei sokkal jobbak szakiskolás társaiknál. Én mind a két képzési típusba tartozó osztályban tanítok, és személyes tapasztalataim alapján is kijelenthető, hogy a szakgimnáziumban tanulók képességei sokkal jobbak, az oktatási hatékonyság magasabb szintű, mint a szakközépiskolai képzésben részt vevő tanulóknál.



2. ábra:
A Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola kompetencia felméréseinek eredménye matematika tantárgyból 2018 -2022 szakgimnáziumi szinten
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Az eredményes tanulást, és így a versenyekre való felkészülést is nagymértékben meghatározza a tanulók szövegértési képességei. Nem lehet az értő, és értelmező olvasás hiányát pótolni semmilyen pedagógiai trükkel. Tapasztalataim alapján iskolánk tanulói jelentős lemaradásban vannak az átlagos szinttől, melyet szakiskolai szinten a 3. ábra szemléltet.

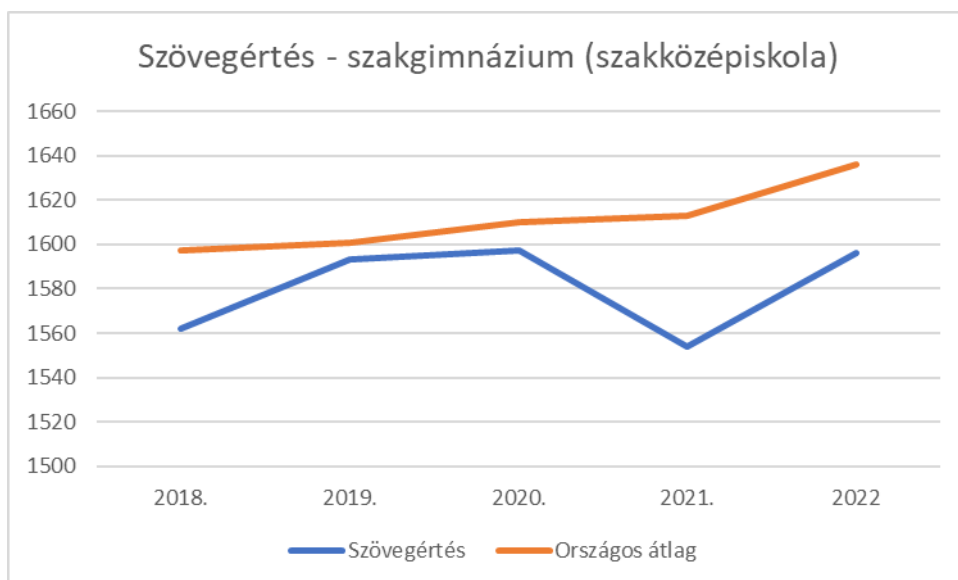


3. ábra:

A Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola kompetencia felméréseinek eredménye szövegértésből 2018 -2022 szakközépiskolai szinten

Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Sajnálatos módon a matematika tantárgytól eltérően a szakgimnáziumi képzésben részt vevő diákjaink szövegértési eredményei sok esetben az országos átlag alatt maradnak, némely esetben igen drasztikus mértékben, ám a 2021. évi mélypont után javuló tendencia figyelhető meg. Az eredményeket a 4. ábra mutatja be.



4. ábra:

A Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakközépiskola kompetencia felméréseinek eredménye szövegértésből 2018 -2022 szakgimnáziumi szinten

Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Mint, ahogyan a szakirodalmi áttekintésben kiemelésre került a tanulók eredményességét nagymértékben meghatározza a családi háttér állapota. Családi háttér-index vagy CSH-index – olyan mutató, amelyet a szülők iskolai végzettsége, a család anyagi helyzetét jellemző tárgyak és a tanulást segítő eszközök alapján alakítottak ki, így tehát a kompetencia eredmények feldolgozásához feltétlenül szükséges e tényezők vizsgálata is. A szakközépiskolai képzésben tanulók CSH indexét az 5. ábrán mutatom be.



5. ábra:
A tanulók CSH indexe szakközépiskolai szinten
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

A szakgimnáziumi tanulók CSH indexe az utóbbi két évben az országos átlagnál szignifikánsan rosszabb. Érdekes ellentmondás, hogy míg a szakgimnáziumban a CSH index csökkenő, addig a szakközépiskolában növekvő tendenciát mutat. A változásokat a 6. ábra mutatja be.



6. ábra:
A tanulók CSH indexe szakgimnáziumi szinten
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Személyes tapasztalataim alapján kihangsúlyoznám, hogy egyre inkább a nevelői munka előtérbe helyeződik az oktatói munka rovására. A diákok többsége - a hátrányos családi helyzetnek betudhatóan, avagy a szülők életviteléből eredően - igényli a személyes kapcsolatok megerősítését és inkább sokszor, mint szülői pótlékként kell a tanórákon részt vennünk, ezzel egyetemben kevesebb időt tudunk az oktatói munkára fordítani. A diákok figyelmüket nem a tudás megszerzésére összpontosítják, hanem a szociális nehézségeikből eredő problémáik megoldására fordítják. Sokszor a tantárgy iránti érdektelenségük, nem feltétlenül a tananyagnak, avagy a tanárnak szól, hanem annak az élethelyzetnek, amely meghatározza mindennapjaikat és sokszor bekorlátozza lehetőségeiket.

Az fejlesztő munka eredményességét mérve a teszt eredmények szerint a szakgimnázium mindkét mérési területén megállapítható, hogy az iskola fejlesztő hatása szignifikánsan nem különbözik sem az országos regresszió alapján becsült, sem az azonos képzési típusban várható fejlesztés mértékétől. Eszerint az iskola tanulói átlagosan a várakozásoknak megfelelően fejlődtek az elmúlt öt év során.

Mindezen tényezők mellett a szakmai képzésben különösen nagy problémát okoz azoknak a tanulóknak az oktatása, akik motiválatlanok, nem rendelkeznek ambíciókkal a tanulás és az iskolai élettel kapcsolatban (Holik, 2013). Czakó 2007-ben végzett kutatása kimutatta, hogy az agrárképzésben különleges bánásmódot igénylő tanulók száma nagyobb, valamint a pedagógusok sokkal elesettebb gyerekekkel foglalkoznak, mint a szakképzési területen dolgozó

kollégáik. Sok tanár tehetetlenül szembesül azzal, hogy a diákjaik írni és olvasni is nehezen tudnak. Az Országos kompetenciamérés eredményei arra mutattak rá, hogy a szakközépiskolások, de főként a szakiskolások teljesítménye lényegesen elmarad a gimnáziumokban tanulókétól (Holik, 2013).

Mindezekből eredően számos hazai és külföldi kutatás és tanulmány irányul arra nézve, hogy az oktatási folyamatok hiányosságai milyen tényezőkre vezethetők vissza, illetve milyen módon javíthatók az eredményes munkavégzéshez szükséges készségek és képességek a közoktatási intézményrendszeren belül.

4.2. A GUBA SÁNDOR EMLÉKVERSENY BEMUTATÁSA

Iskolánkban az idei tanévben ismét megrendezésre került az országosan is elismert, méltán híres Guba Sándor Emlékverseny. A verseny során a tanulók az elkészített írásbeli dolgozataikat később egy prezentáció formájában a versenybizottság előtt is bemutatják. Az írásbeli dolgozatok bírálatára, és a prezentációk értékelésére a korábbi évekhez hasonlóan elsősorban a Kaposvári Egyetem elismert szaktekintélyeit, illetve környékbeli szakembereket kérték fel.

A versenyen az alábbi négy szekcióban lehetett nevezni:

- Állattenyésztés napjainkban,
- Növénytermesztés napjainkban,
- Alternatív jövedelemszerzés, vidékfejlesztés,
- Lótenyésztés, lótartás, lovas hagyományok.

Az elmúlt hat év eredményeit az 1. táblázatban foglaltam össze.

Verseny év/szekció	2017. év			2018. év			2019. év		
	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek
Növénytermesztés	10	3	1	9	5	1	14	6	1
Állattenyésztés	8	0	0	7	1	0	12	1	0
Alternatív jövedelem	11	1	0	7	1	1	10	0	0
Lótenyésztés	7	2	2	8	4	2	11	3	2
Verseny év/szekció	2021. év			2022. év			2023. év		
	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek	Indulók létszáma	Kaposvári tanulók	Kaposvári helyezettek
Növénytermesztés	13	1	1	5	1	1	13	3	0
Állattenyésztés	9	1	1	6	2	1	12	3	2
Alternatív jövedelem	6	1	1	6	3	2	11	0	0
Lótenyésztés	0	0	0	4	1	0	14	2	1

1. táblázat: A Guba Sándor emléktábla verseny összefoglaló táblázata 2017-2023 években

Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Mint, ahogyan azt a táblázat adataiból kiolvasható a 2021-es évben lótenyésztés témakörben nem tudtunk szekciót indítani, illetve a 2020-as évet a Covid –helyzetre való tekintettel nem lehetett a versenyt megszervezni.

Egyébként véleményem szerint külön dolgot lehetne írni egy- egy ilyen verseny megszervezésekor kialakult kollegiális légkör jellemzéséről, a versenyhangulat kialakulásáról, a gyerekek viselkedéséről, amely elég pontosan megvilágítaná a különböző személyes kapcsolatokat, és az iskolai légkör lényegét.

Számos diagrammot és kimutatást lehetne levezetni a fenti táblázatból, de százalékos arányokat tekintve elmondható, hogy mind az összesen indult versenyző, mind pedig a kaposvári tanulókhoz viszonyított helyezést elért versenyzők számához viszonyítva, iskolánk nagyon szép eredményeket ért el. Az eredményeket a 2. táblázat tartalmazza.

Verseny éve	Kaposvári indulókhoz viszonyítva	Teljes mezőnyhöz viszonyítva
2017	50%	8%
2018	55%	22%
2019	30%	6%
2021	100%	11%
2022	57%	19%
2023	38%	6%

2. táblázat: Helyezést elért kaposvári tanulók %-os aránya

Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Mint ahogyan az a táblázat adataiból kitűnik eredményeink a teljes mezőnyhöz viszonyítva legsikeresebbnek 2018 év, míg a helyezést elért tanulók a kaposvári indulók arányában 2021-es év tekinthető a legeredményesebbnek. Legtöbb pályamunka a 2023-as évben került elbírálásra, tekintettel a verseny a 25. évfordulóját ünnepelte, így az Ország szinte egész területéről érkeztek versenyzők.

4.3. A PÁLYAMUNKA KÉSZÍTÉSÉNEK FELTÉTELEI

A meghirdetett témákhoz kapcsolódó kísérletek, megfigyelések, adatgyűjtés történhet bármely létező nagy-, illetve kisüzemben, családi gazdaságban, bel- és külföldön egyaránt. Az adatfeldolgozást a tanuló elsősorban saját, illetve az iskolában, vagy a kutatás, megfigyelés helyén rendelkezésre álló eszközökkel végezze.

4.3.2 A pályázat tárgya

Valamely - a választható témakörökhöz kapcsolódó - feladat megoldása. A pályázó önálló munkájával, megfigyelésével, értékelésével - amelyet felnőtt (konzulens) irányításával végez - ennek eredményeiből megírt pályamunkájával és annak a Guba Sándor Emlékversenyen történő megvédésével bizonyítja, hogy tanult és szerzett ismereteit egy körülhatárolt feladat megoldásához használni tudja, a szakirodalomban tájékozódni képes.

4.3.3 Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi verseny

Ágazati és ágazaton belüli specializáció szakmai érettségi vizsgatárgyak versenye. Az Innovációs és Technológiai Minisztérium a szakmai érettségi vizsgatárgyak versenyét, a nappali rendszerű képzést folytató szakgimnáziumok és szakképzőiskolák azon tanulói számára hirdetik meg, akik a versenykiírás tanévében a középiskolai szakaszt lezáró évfolyam tanulói, és rendes érettségi vizsgájuk az adott vizsgatárgyból a május - júniusi vizsgaidőszakban esedékes.

4.4 Szakma kiváló tanulója verseny

Az Agrárminisztérium, a Szakma Kiváló Tanulója versenyét, a magyarországi szakiskolák azon tanulói számára hirdeti meg, akik - az adott szakterületen nappali rendszerű képzésben vesznek részt, - rendelkeznek a szakértői bizottság érvényes szakvéleményével, továbbá - szakmai vizsgájuk a versenykiírás tanévének júniusi vizsgaidőszakában esedékes. A versenyeket a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal szervezi. A versenyen nevezési díj nincs. Az a tanuló, aki - a verseny döntőjében a versenyfelhívásban meghirdetett részsakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján - az előírt vizsgafeladatok bármelyikét legalább 71 % - os mértékben teljesítette, a szakmai vizsgáján mentesül, a szakmai vizsgafeladat letétele alól, valamint eredményét jelesnek (5) kell tekinteni. A versenyző eredményéről a versenybizottság igazolást ad ki, amelynek figyelembevételével a tanuló iskolája, szakmai bizonyítványt állít ki számára.

4.5 Vásárolj okosan verseny

Az elvégzett kutatómunka eredményei alapján, tíz legszínvonalasabb alkotást készítő csapat személyesen mutathatta be projektjét. A bemutatásra minden csapatnak maximum 10 perc állt rendelkezésére. A pályaműveket szakértő zsűri bírálta el, amelynek tagjai a tanárok mellett sikeres vállalkozók voltak. A verseny lényege, a gyerekek takarékoskodására nevelése és az egyes élelmiszerek, termékek árainak felkutatása volt. A kiválasztott terméket, az alábbi szempontok alapján kellett feldolgozni és a versenyen előadás formájában bemutatni:

- Hol vásároljunk meg egy adott terméket, hogy az elvárt minőségű és ehhez képest a lehető legolcsóbb legyen? (Válasszon ki egy olyan terméket, amelyet több forrásból különböző árakon szerezhet be!)
- Kik a termék lehetséges fogyasztói és honnan szerzik be az adott terméket?
- Derítse fel a lehetséges beszerzési helyeket és árakat! Mi lehet az oka az árak különbözőségének?
- Készítsen felmérést, hogy milyen szempontok alapján hozzák meg a fogyasztók ezen a piacon a döntéseiket!
- Ha lehetséges, hasonlítsa össze a hagyományos és az e-kereskedelem előnyeit és hátrányait a termékkel kapcsolatban!
- Magyar vagy külföldi termék?

4.6 Agrárinnovációs verseny

A 2019-es tanévben, a Kaposvári Egyetem Agrár és Környezettudományi Kara és az AM DASZK Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája Országos Agrár - Startup Ötletversenyt szervezett. A verseny célja támogatni azokat a fiatalokat, akik innovatív ötleteikkel képesek hozzájárulni a mezőgazdaság fejlődéséhez. A tanulók által feldolgozott ötlet a következő. Elgondolásunk lényege az, hogy a termelés diverzifikálását összekapcsolnánk a közösségi gazdálkodás adta lehetőségekkel. Ennek alapja az 1-2 családos háztáji méhészkedés új formájának megteremtése, elsősorban olyan fiatalok körében, akik felelősséget éreznek a környezet jövőjéért egyúttal kapcsolati hálójuk révén maguk találják meg a potenciális vásárlók körét is. Mindebben az elképzelt vállalkozásunk – mintegy integrátorként - a tudást, a szakmai támogatást és a méhészkedéshez szükséges eszközöket, anyagokat biztosítaná. Az új városi méhészek a helyi növényekre alapozva végezhetnék a tulajdonképpeni termelést és mintegy „melléktermékként” gondoskodnának helyi szinten a beporzásról és a biodiverzitás fenntartásáról.

4.7 Csapó Dániel emléktverseny

A Csapó Dániel Emléktverseny évente kerül megrendezésre az Emléktversenyen részt vehet minden magyarországi mezőgazdasági szakképző intézmény 9-14. évfolyamos magyar anyanyelvű tanulója önálló pályamunkával, illetve maximum két tanuló készíthet közös pályamunkát. Az Emléktverseny Szervező Bizottsága minden évben megküldi a pályázati

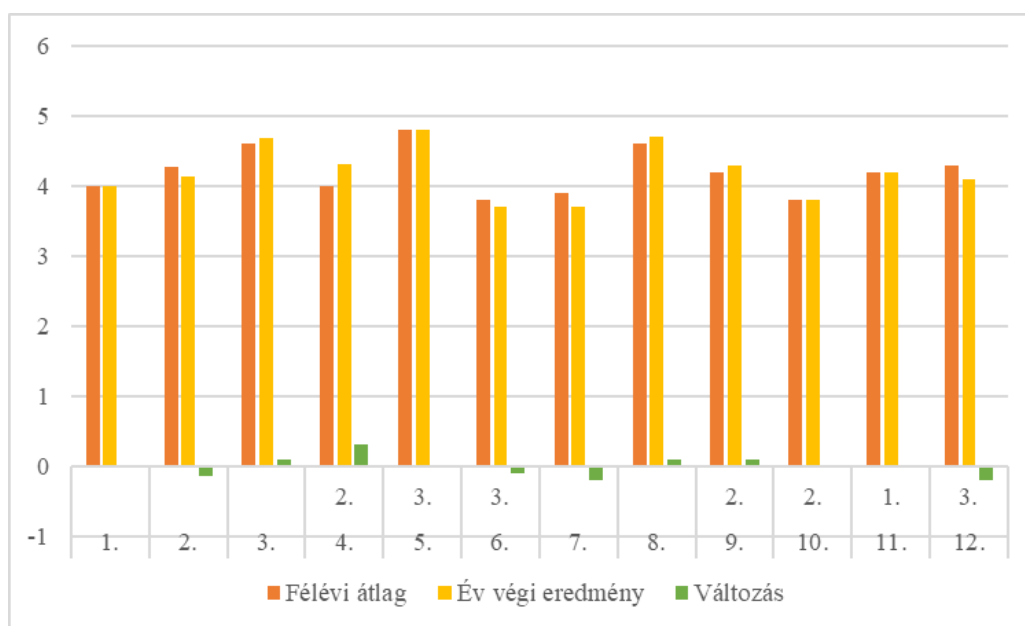
felhívást az intézményeknek. Négy szekcióban van lehetőségük a tanulóknak bemutatni a feldolgozott munkájukat (Húthné, 2022).

5. EREDMÉNYEK

5.1. A TANULMÁNYI EREDMÉNYEK VIZSGÁLATA

Mivel feltételezésem közt szerepelt, hogy azok a tanulók, akik versenyeken indulnak el, mint például az iskolánkban hagyományosan megrendezett Guba Sándor Emlékverseny, jobb tanulmányi eredményt is elérnek egyben, ezért a versenydokumentációkat átvizsgálva, illetve a Kréta rendszer adatait letöltve megnéztem versenyzőink tanulmányi eredményeit. Az adatokat Microsoft Excel programba vittem fel és értékeltem ki. A vizsgálat a 2018-2023 közötti időszakra terjedt ki és a következőkben évenkénti lebontásban került feldolgozásra. A személyiségi jogok védelme érdekében a tanulókat számok helyettesítik.

Mivel a verseny megrendezésére 2018 áprilisában került sor, ezért a tanulók 2017-2018-as tanév félévi és év végi eredményeit hasonlítottam össze. Külön - zöld színnel –történt a tanulmányi átlag különbségeinek a kimutatása, melyben kiemelendő, hogy negatív tartomány felé is történt elmozdulás, tehát romlott a tanuló átlaga. Az eredményeket a 7. ábra szemlélteti.

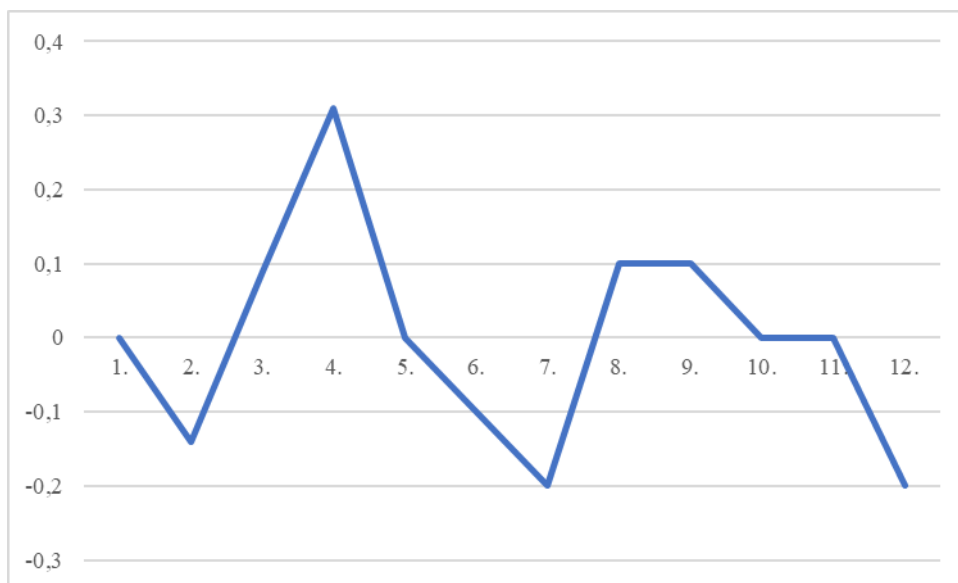


7. ábra:

A versenyzők tanulmányi eredményének változása 2017-2018 –as tanévben

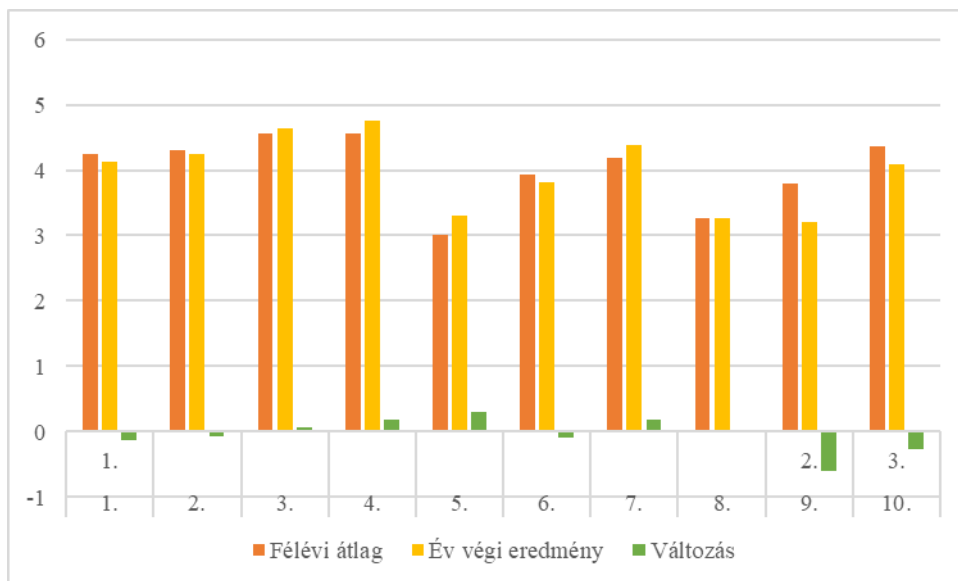
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Érdekes módon azok a helyezést elért tanulók körében is tapasztalhatunk tanulmányi eredmény csökkenést, mint például a 12 számmal jelölt tanuló, aki 3. helyezést ért el, viszont a tanulmányi átlaga 0,2 tizeddel rosszabb lett, mint az előző félévi eredménye. Javuló tendencia állapítható meg a 4-es számmal jelölt tanulónál, aki 2. helyezést ért el. A tanulók tanulmányi átlagok változását a 8. ábra mutatja be.



8. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményeinek változása a 2017-2018- as tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Az emléktverseny megrendezésére 2019. évben szintén április hónapban került sor, ezért szintén a félévi, majd a versenyt követő év végi eredményeket hasonlítottam össze. Itt is megfigyelhető, hogy habár helyezést ért el a tanuló- 9 sorszámmal jelölve, és 2. helyezett a versenyben- tanulmányi átlagát tekintve 6 tizedet rontott előző féléves tanulmányi átlagához képest. Nagyobb mértékű javítást az ötös számmal jelölt diákunk érte el, aki viszont a versenyben nem ért el helyezést. Az erre az évre vonatkozó tanulmányi eredmények a 9. ábrán tekinthetők meg.



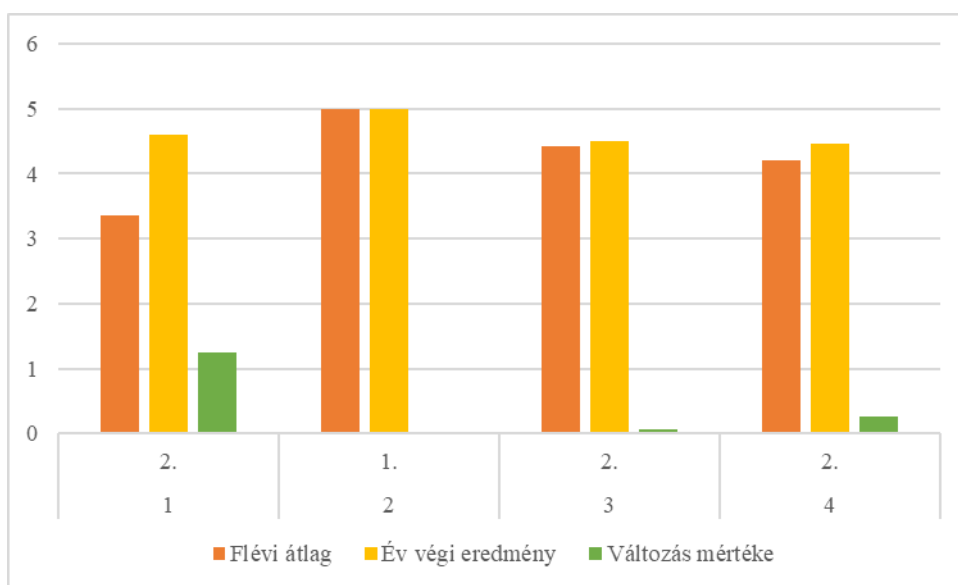
9. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményének változása 2018-2019 –es tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Mint ahogyan azt a 10. ábra szemlélteti a tanulmányi átlagok változása igen széles skálán mozgott ebben a tanévben. Volt tanuló, aki sikeresen javított tanulmányi átlagán, viszont jelentős mértékű romlás is tapasztalható. A kimagasló eredményeket a grafikonon pirossal emeltem ki.



10. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményeinek változása a 2018-2019- es tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Sajnálatos módon a Covid –járvány a verseny megrendezésére is rányomta bélyegét, mivel 2020-ban nem lehetett megtartani a versenyt, így a következő megemlékezésre csak 2021 októberében került sor, melyen a pandémia hatásának betűthetőan iskolánkból 3 pályamunka 4 versenyző előadásában került prezentálásra. Tanulóink közül mindenki helyezéssel zárta a versenyt, ami 100%-os hatékonyságnak mondható. A tanévre vonatkozó tanulmányi eredményeket a 11. ábrán olvashatóak le.

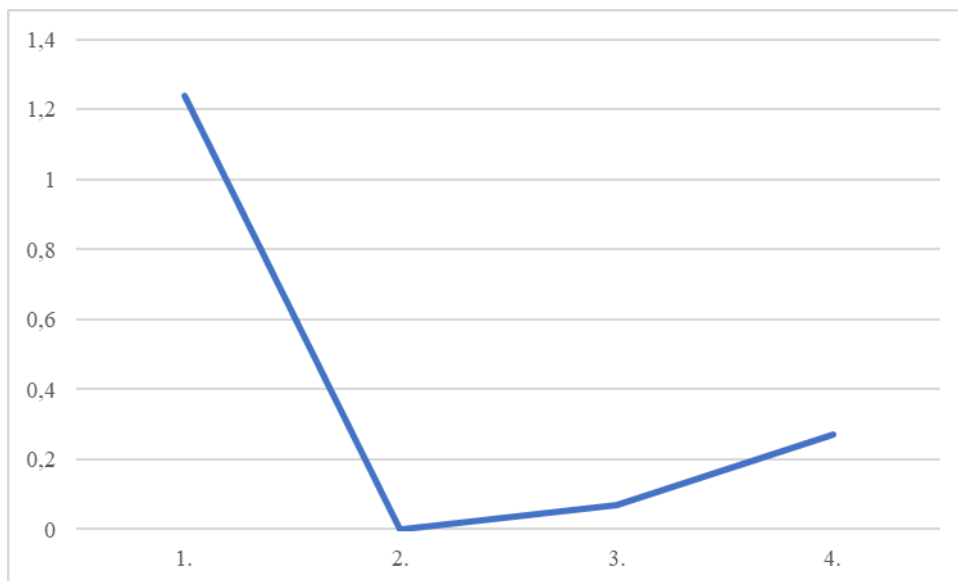


11. ábra:

A versenyzők tanulmányi eredményének változása 2020-2021 –es tanévben

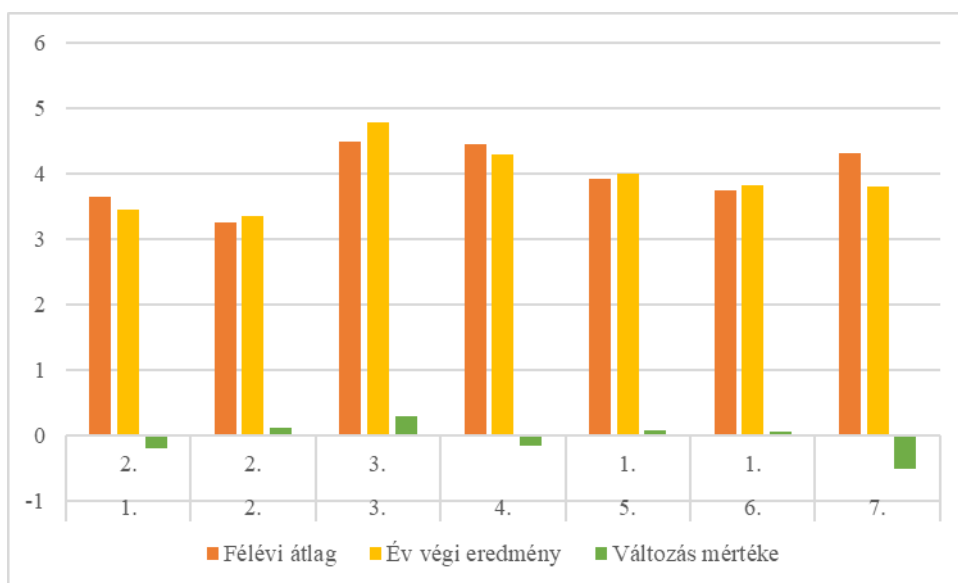
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Nemcsak a versenyeredmények tekintetében lehet kiemelkedőnek mondani ezt az évet, hanem versenyzőink tanulmányi átlagának változása is szembetűnő. Az eddigi évekhez képest a tanulmányi átlagokban csak javulást tapasztalhatunk, sőt egyik diákunknak az 1,2-et meghaladó tanulmányi átlag növekedését is sikerült elérnie, amely nem kis eredmény a többi versenyző tanulmányi átlagának változásához képest. Az eredményeket a 12. ábra szemlélteti.



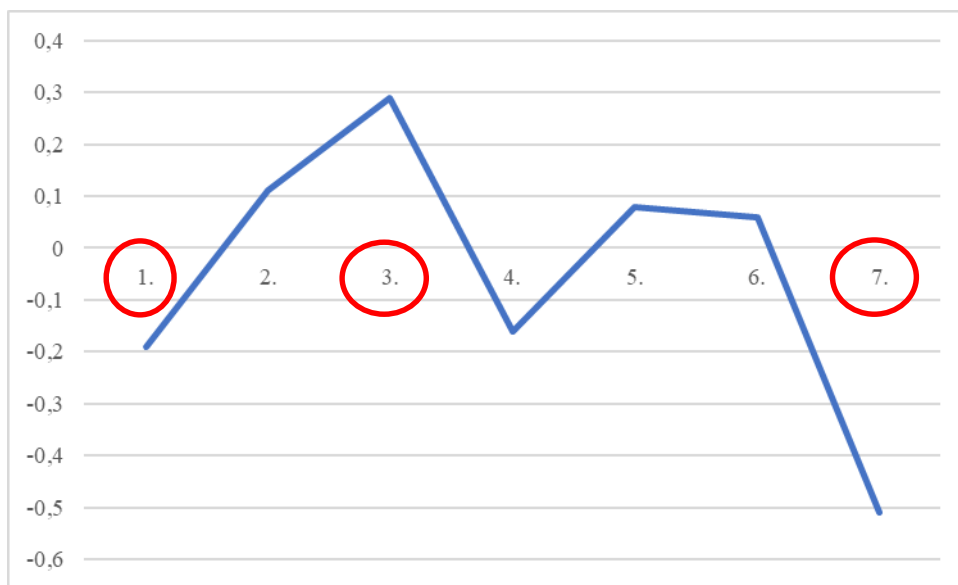
12. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményeinek változása a 2020-2021- es tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

A 2021-2022-es tanévben szintén a vírushelyzetnek betűthatóan érdekes helyzet állt elő. Egy tanévben kétszer került sor az emlékverseny megrendezésére. Az első 2021 októberében, a másodikat a hagyományokhoz híven 2022 áprilisában, így ebben az esetben a tanulók tanulmányi átlagait a 2022-es félévre és év végére vonatkozóan gyűjtöttem össze. Az átlagokat a 13.-ábra szemlélteti. A verseny történetéhez elmondható, hogy ebben az évben indult a legkevesebb számban pályamunka és előadó, mivel a megjelenést a vendég iskolák tekintetében az egészségügyi hatóságok, a beoltottságot igazoló okmányok meglétéhez köthették.



13. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményének változása 2021-2022 –es tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

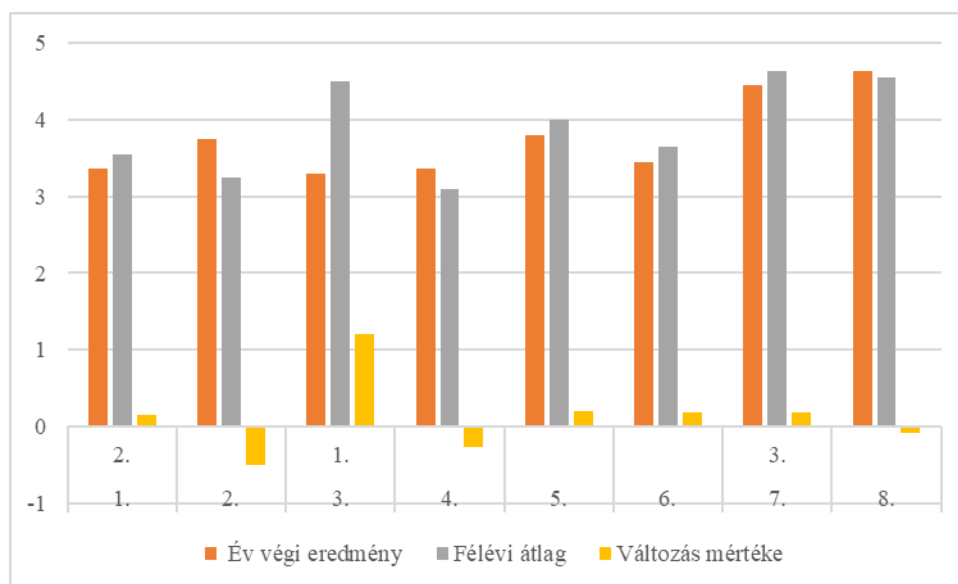
A 14. ábra szemlélteti a versenyzők tanulmányi átlag változásainak részletezését. Mint látható ebben az évben is voltak kiemelkedő csúcsok, mint a javítás, mint az átlag lerontás tekintetében. A 3-as számmal jelölt versenyzőnk, mintegy 3 tizedes javítás mellett a versenyben 3. helyezést ért el. A 7-es számú tanulónk 5 tizedet rontott tanulmányi eredményén, és a versenyen sem ért el helyezést. Eredményesen szerepelt ugyan az 1-es számmal jelölt diákunk, viszont tanulmányi átlaga 2 tizeddel lett rosszabb, mint a féléves eredménye.



14. ábra:
A versenyzők tanulmányi eredményeinek változása a 2021-2022- és tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Ebben az évben, márciusban rendeztük meg a tanulmányi versenyt, immáron jubileumi, 25. alkalommal. Ötven pályamű és ötven négy előadó érkezett eme kiemelkedő eseményre az ország szinte egész területéről. A kaposvári versenyzők közül nyolc tanuló közül három ért el helyezést. Az állattenyésztési szekcióban az első és a második helyezett is kaposvári diák volt, a növénytermesztési szekcióban nem sikerült helyezést elérni, míg az alternatív jövedelemszerzésben nem is indult versenyzőnk. A lovas szekcióban pedig meglepő módon 9. évfolyamos hallgatónk harmadik helyezést ért el.

Mivel az év végi eredményekkel még nem lehetett számolni, és a verseny felkészülést már az előző félév végén megkezdtem tanulóimmal, ezért ezt a szemesztert tekintve a 2022-es év végi, és a 2023-as féléves tanulmányi átlagokat vettem figyelembe. Az eredményeket a 15. ábra szemlélteti.



15. ábra:

A versenyzők tanulmányi eredményének változása 2022-2023-as tanévben

Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

A 16. ábrán jól látható, hogy ebben az évben az első helyezést elért tanulónk tanulmányi eredményében szembetűnő javulást tapasztalhattunk. A féléves eredménye 1,2-el lett jobb a megelőző tanév év végi jegyeihez képest. A verseny többi helyezettjénél is a tanulmányi eredményekben javuló tendencia figyelhető meg. A tanulmányi átlagokban kettő tanulónál láthatunk romlást, mely 2 és az 5 tizedes intervallumot ölel fel.

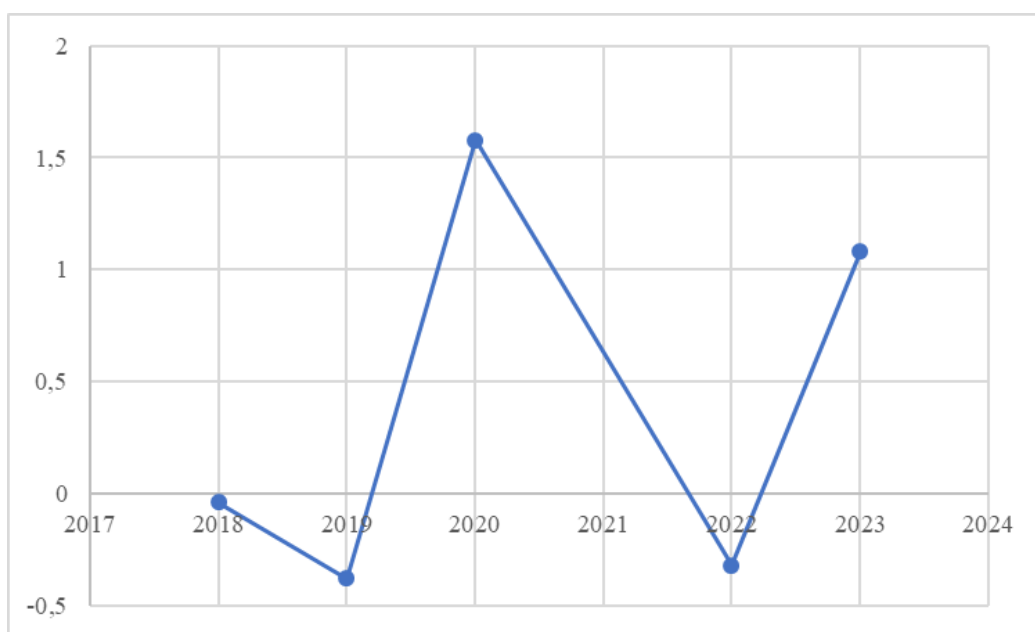


16. ábra:

A versenyzők tanulmányi eredményeinek változása a 2022-2023- as tanévben

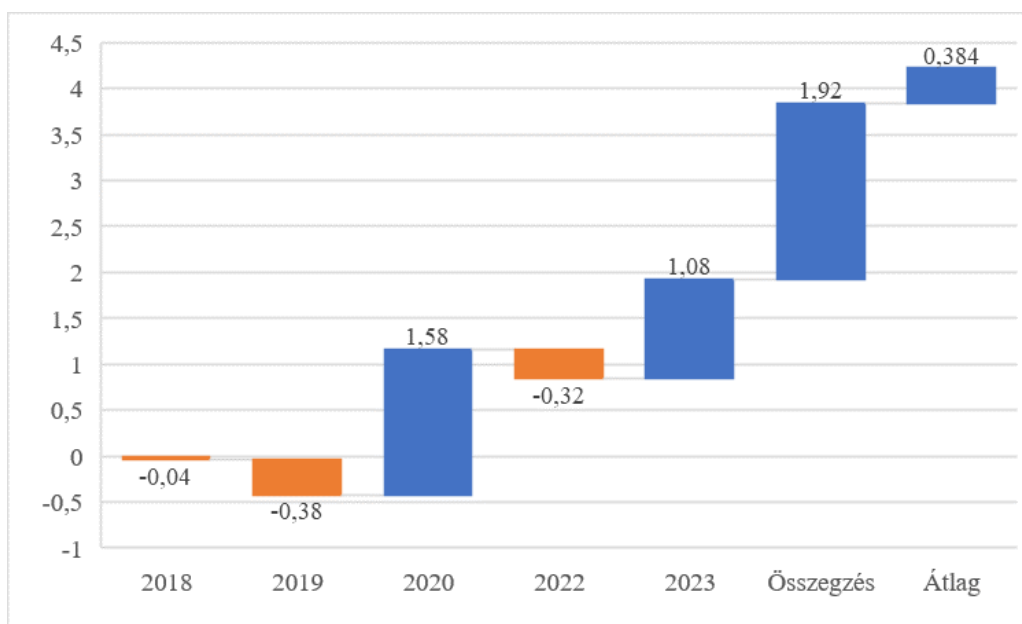
Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Az öt év részletes elemzését követően a tanulmányi átlagok változását összegezve a 17. ábra szemlélteti. Jól látható, hogy 2018-ban minimális csökkenés tapasztalhatunk, míg 2019 és 2022-ben lényeges tanulmányi átlagromlást olvashatunk le a táblázatból, viszont 2020 és 2023-ban nagymértékű javulást mutatnak tanulóink eredményeikben. 2020-ban magközelítőleg 1,6 tizeddel javítottak gyerekeink, míg 2023-ban több mint egy teljes jeggyel sikerült a tanulmányi eredményeiken változtatni.



17. ábra:
A versenyzők tanulmányi átlageredményeinek változása a 2018-2023- as tanévben
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

Összegezve az eredményeket, melyek a 18. ábrán olvashatók le elmondható, hogy a tanulmányi eredmények változása tekintetében, mind javítást, mind romlást is tapasztalhattunk, melynek mértéke szerencsére a javuló tendencia felé mutat. Az öt évet felölelően, összesen a 39 versenyen induló tanulónk 1,92 százados javulást produkált, ami átlagosan több mint 0,3 tized tanulmányi eredmény javulását eredményezi, melynek mértéke, nem nevezhető jelentősnek, de a kompetencia eredmények tükrében, illetve a saját tapasztalataimra alapozva, melyek tanulóink szellemi képességeit, és tanulási magatartásformáit illeti, már azt eredménynek könyvelem el, hogy az átlagok a javulás irányába mutatnak.



18. ábra:
A versenyzők tanulmányi átlageredményeinek változása öt évre összesítve
 Forrás: Saját adatgyűjtés és szerkesztés, 2023

6. ÖSSZEFOGLALÁS

Mint ahogy az a szakirodalomban olvasható az egyes iskolák rangsorolását, szakmai megítélését számos adattal jellemezhetjük, de mindenképpen a tanulmányi versenyeken elért helyezéseknek is kiemelt szerep jut.

A tanulmányi versenyek jelentőségét számos oldalról közelíthetjük meg, mint például a tehetséggondozás, a versengés vagy a motiváció. A tanulmányi versenyek, mint oktatási eszköz tekintélyes helyet foglalnak el, egyik legrégebbi és legáltalánosabb módja a tehetséggondozásnak, a személyre szabott fejlesztésnek és a differenciálásnak, illetve fontos motiváló tényezőként is számon tartják.

Mindezeken túlmutatóan meg kell említeni, hogy az iskolák teljesítménymérésének elemei között a tanulmányi átlagok mellett, a diákok versenyeken való eredményessége is meghatározó tényezővé vált. A szakiskolai képzésben tanuló diákok számos szakmai verseny között válogathatnak, de számomra a legnagyobb jelentőséggel az iskolánkban már több éve megrendezett Guba Sándor Emlékverseny bír, mivel a többi versennyel ellentétben a sikeres szerepléshez nemcsak a tanulók szakmai felkészültsége, hanem az egyes területeken végzett önálló kutatómunka is szükséges, amely minden addigi tanulási módszertől különbözik. Így

azoknak a tanulóknál is tapasztalhatunk kimagasló eredményeket, akik a tanulmányaikban különböző hátrányokkal és nehézségekkel küzdenek.

Saját tapasztalataimra építve, és számos szakirodalmi művet áttanulmányozva kijelenthető, hogy a tanulók teljesítményét igen sok tényező befolyásolhatja, többek között a családi háttér minősége, a társas kapcsolatok, a tanuló lelki állapota és az utóbbi évek kutatásai szerint a pedagógus minőségi munkája is, melyek hatással vannak a tanuló versenyeken való szereplésére.

A versenyekre való felkészítés a tantárgyi ismeret bővítésén túl, számtalan előnyös fejlesztő hatással bír, mint például teljesítményhelyzetben való megjelenés, problémamegoldó képesség fejlődése, mindamellett fejleszti a kritikus gondolkodást, a vezetői, irányítói készséget, emberi tulajdonságokat és a kommunikációs készségeket is.

Dolgozatomban elsődlegesen arra a kérdésre kerestem a választ, hogy van –e pozitív hozadéka a versenyekre való felkészítésnek, a tanulmányi eredmények tekintetében. Az adatokat a versenydokumentációkból, illetve a kréta rendszerből gyűjtöttem össze, melyeket Excel programban dolgoztam fel.

Az eredményeket 2018 évtől 2023-ig bezárólag vizsgáltam meg, mind a versenyen induló és helyezést elérő diákok körében, külön figyelemmel kísérve a tanulmányi átlagokat érintő változásokat.

Az öt év részletes elemzését követően a tanulmányi átlagok változását összegezve elmondható, hogy 2018-ban minimális csökkenés tapasztalhatunk, míg 2019 és 2022-ben lényeges tanulmányi átlagromlás következett be, viszont 2020 és 2023-ban nagymértékű javulást mutatnak tanulóink az eredményeikben. 2020-ban magközelítőleg 1,6 tizeddel javítottak gyerekeink, míg 2023-ban több mint egy teljes jeggyel sikerült a tanulmányi eredményeiken változtatni.

Összegezve az eredményeket, a tanulmányi eredmények változása tekintetében, mind javítást, mind romlást is tapasztalhattunk, melynek mértéke szerencsére a javuló tendencia felé mutat. Az öt évet felölelően, összesen a 39 versenyen induló tanulóink 1,92 százados javulást produkált, ami átlagosan több mint 0,3 tized tanulmányi eredmény javulását eredményezi, melynek mértéke, nem nevezhető jelentősnek, de a kompetencia eredmények tükrében, illetve a saját tapasztalataimra alapozva, melyek tanulóink szellemi képességeit, és tanulási magatartásformáit illeti, már azt eredménynek könyvelem el, hogy az átlagok a javulás irányába mutatnak.

Minden versenyhelyzet kihívást jelent a tanárnak és a tanulónak egyaránt. Stressz alatt megfelelni, a tanultakat szépen elmondani, vagy előhívni a szakiskolai korosztály számára igen komoly feladat, még nehezebb az oktatónak – tanárnak a gyerekeket felkészíteni.

FELHASZNÁLT IRODALOM

AM Daszk, Szakképző Iskola – Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiumának Kollégiumi nevelési terve

AM Daszk, Szakképző Iskola – Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakképző Iskola gyakorlati oktatás segédlet

AM Daszk – Intézményi ppt-s bemutató, 2017.

Bacsa É. (2009): Tanulmányi versenyek tanári szemmel Iskolakultúra Online, 3, (2009) 52-69

Bacsa Éva (2009): Tanulmányi versenyek tanári szemmel, Iskolakultúra Online, 3, (2009) 52-69

Balogh L (2019): A Tehetség kézikönyve. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége

Balogh L, – Mező F, – Kormos D (2011.): Fogalomtár a tehetségpontok számára. Magyar tehetségsegítő szervezetek Szövetsége

Bander K.; Galántai J.(2015): Az eredményesség dimenziói és háttértényezői intézményi szemmel; Eredményesség az oktatásban Dimenziók és megközelítések Szemerszki Mariann szerk, Budapest

Beregszászi I. (1986): Iskolatörténet. Somogy megyei Nyomdaipari Vállalat, 1986

Bicknell B., Riley T. (2012):The role of competitions in a mathematics programme. APEX: The New Zealand Journal of Gifted Education, 17(1), 25-34.

Bolla L. (2019): Tanulmányi verseny tapasztalatai egy műszaki szakközépiskolai felmérés kapcsán, TRANSACTIONS ON IT AND ENGINEERING EDUCATION Vol. 2, No. 1, 2019

Campbell J. R., Wagner H., Walberg H. J. (2000): Academic competitions and programs designed to challenge the exceptionally talented. International handbook of giftedness and talent, 2.

Creemers, B.P.M – Kyriakides, L. – Sammons, P. (eds.) (2010): Methodological Advances in Educational Effectiveness Research. London and New York, Routledge/Taylor & Francis. URL: http://rufiismada.files.wordpress.com/2012/02/methodological_advances_in_educational_effectiveness_research__quantitative_methodology_series_.pdf

Czakó Ágnes – Győri Ágnes – Schmidt Lilla – ifj. Boros István (2017): Innovatív pedagógiai módszerek a szakmai oktatásban, A szakmai tanárok módszerei szociológiai megközelítésben real-j.mtak.hu/8994/7/24szam.pdf

Dávid, I., Fülöp, M., Pataky, N., Rudas, J. (2014): Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Budapest: Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.

Fejes József B.; Józsa K. (2005): A tanulási motiváció jellegzetességei hátrányos helyzetű tanulók körében, Magyar Pedagógia, 105. évf. 2. szám, 186-202.

Fülöp M., Pressing Zs. (2011): A tehetséges gyermekek és a versengés. Fordulópont. 51, 94–103

Gesztesi-Gross Péter (2010): Tanulmányi versenyek szerepe. www.mpigyor.hu. 2010.

Goldhaber, D. (2002): The Mystery of Good Teaching. Surveying the Evidence on Student Achievement and Teacher Characteristics. Education Next, 2 (1), pp. 50–55
Guba Sándor | Magyar életrajzi lexikon | Kézikönyvtár (arcanum.com)

Holik Ildikó (2013): Szakmai tanárok módszertani repertoárja, Tanári és tanulói kompetenciák az empirikus kutatások fókuszában V. Trefort Ágoston Tanárképzési Konferencia Tanulmánykötet 2013 pp: 35

Horváthné Petrás V, Bertalan P (2018): Az agrárszakképzés jelenlegi helyzetértékelése, dilemmái a kaposvári FM DASZK Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma adatai alapján

Dr. Húthné Tóth Anett (2022): A tehetséggondozás lehetőségei integrált keretek közt. Szakdolgozat

Karnes F. A., Riley T. L. (1996): Competitions: Developing and nurturing talents. Gifted Child Today, 19 (2), 14-49.

Kertesi G. (2008): A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága

http://econ.core.hu/file/download/zk/zoldkonyv_oktatas_07.pdf

Kósáné Ormai V. (1998): A mi iskolánk ISBN: 963 8323

Mező F (2008): Tehetségazonosítása a pedagógiában.

Németh László (2017): A természetismeret – környezettan tanárképzés gyakorlati tantárgyainak metodikai fejlesztése; Soproni Egyetem

Országos kompetenciamérés, technikai leírás (2012):

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2012/OKM_Technikaileiras.pdf

Polónyi I. (2017): Oktatáspolitikai kísérletek és kudarcok <https://socialreflection.org/wp-content/uploads/2017/05/20>.

Oktatáspolitikai-kísérletek-és-kudarcok.pdf

Sammons, P. – Thomas, S. – Mortimore, P. (1997): Forging Links: Effective Schools and Effective Departments. London, Paul Chapman

Szász M. (2006): A Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Iskola múltja, jelene és jövője Kaposvári Egyetem, Állattudományi Kar, Szakképzés-pedagógiai és Társadalomtudományi Tanszék, Diplomadolgozat, 2006

Széll K. (2015): Iskolai eredményesség és tanári attitűdök. Eredményesség az oktatásban, Dimenziók és megközelítések. Szemerszki Mariann szerk, Budapest

Udvari S. J., Schneider B. H. (2000): Competition and the adjustment of gifted children: A matter of motivation. Roeper Review, 22(4), 212-216.

SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

SZAKMAI VERSENYEK A TANULMÁNYI EREDMÉNYEK TÜKRÉBEN

Horváthné Petrás Viktória

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga - szakirányú továbbképzés, levelező képzés
MATE Neveléstudományi Intézet

Belső konzulens: Bencéné Dr. Fekete Andrea Anikó, Egyetemi docens

Az iskolák rangsorolását, szakmai megítélését számos adattal jellemezhetjük, de mindenképpen a tanulmányi versenyeken elért helyezéseknek is kiemelt szerep jut.

A tanulmányi versenyek jelentőségét számos oldalról közelíthetjük meg, de meg kell említeni, hogy az iskolák teljesítménymérésének elemei között a tanulmányi átlagok mellett, a diákok versenyeken való eredményessége is meghatározó tényezővé vált.

Mivel már számos kutatás és tanulmány foglalkozik a tanulmányi eredményeket befolyásoló tényezőkkel, ezért más típusú kapcsolatok megkeresésére törekedtem, mint például a versenyeredmények, verseny felkészítések és a tanulmányi átlagok változása esetleges kapcsolata abban az intézményben, ahol is, mint mezőgazdasági szaktanár 2012-óta dolgozom. Dolgozatomban elsődlegesen arra a kérdésre kerestem a választ, hogy van –e pozitív hozadéka a versenyekre való felkészítésnek, a tanulmányi eredmények tekintetében. Az adatokat a versenydokumentációkból, illetve a kréta rendszerből gyűjtöttem össze, melyeket Excel programban dolgoztam fel.

Az eredményeket 2018 évtől 2023- ig bezárólag vizsgáltam meg, mind a versenyen induló és helyezést elérő diákok körében, külön figyelemmel kísérve a tanulmányi átlagokat érintő változásokat.

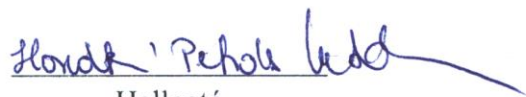
Az öt évet felölelően, összesen a 39 versenyen induló tanulónk 1,92 százados javulást produkált, ami átlagosan több mint 0,3 tized tanulmányi eredmény javulását eredményezi, melynek mértéke, nem nevezhető jelentősnek, de a kompetencia eredmények tükrében, illetve a saját tapasztalataimra alapozva, melyek tanulóink szellemi képességeit, és tanulási magatartásformáit illeti, már azt eredménynek könyvelem el, hogy az átlagok a javulás irányába mutatnak.

NYILATKOZAT

Alulírott Horváthné Petrás Viktória, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, Közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga nappali/levelező* tagozat végzős hallgatója nyilatkozom, hogy a dolgozat saját munkám, melynek elkészítése során a felhasznált irodalmat korrekt módon, a jogi és etikai szabályok betartásával kezeltem. Hozzájárulok ahhoz, hogy Záródolgozatom/Szakdolgozatom/Diplomadolgozatom egyoldalas összefoglalója felkerüljön az Egyetem honlapjára és hogy a digitális verzióban (pdf formátumban) leadott dolgozatom elérhető legyen a témát vezető Tanszéken/Intézetben, illetve az Egyetem központi nyilvántartásában, a jogi és etikai szabályok teljes körű betartása mellett.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: 2023 év okt. hó 26 nap


Hallgató

NYILATKOZAT

A dolgozat készítőjének konzulense nyilatkozom arról, hogy a Záródolgozatot/Szakdolgozatot/Diplomadolgozatot/Portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A Záródolgozatot/Szakdolgozatot/Diplomadolgozatot/Portfóliót záróvizsgán történő védelemre javaslom / nem javaslom*.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: Kaposvár, 2023 év aprilis hó 29 nap


Belső konzulens

NYILATKOZAT

Alulírott dr. Princz Zoltán, mint a Déli Agrárszakképzési Centrum, Móricz Zsigmond Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgatója engedélyezem Horváthné Petrás Viktória számára, hogy az iskolát érintő Guba Sándor emlékverseny adatait és a tanulók tanulmányi eredményeit – név nélkül – „Szakmai tanulmányi versenyek az agrárszakképzésben” című szakdolgozatában felhasználhassa.



Dr. Princz Zoltán

Kaposvár, 2023. 04. 08