

# PORTFÓLIÓ

**Máténé Mikola Éva**

Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen  
pedagógus szakvizsgára felkészítő szakvizsga

**Kaposvár**

**2023.**



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**

**Kaposvári Campus**

**Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen  
pedagógus szakvizsgára felkészítő szak**

**Pedagógiai szemléletváltások különböző tanári szerepekben**

**Belső konzulens: Vönöczky Áron Gábor**

testnevelő tanár

**Készítette: Máténé Mikola Éva**

SXFHCR

levelező

**Intézet/Tanszék:** Neveléstudomány Intézet,  
Szakdidaktikai Tanszék

**Kaposvár**

**2023**

## A PORTFOLIÓ TARTALMI KIVONATA

**Dolgozat címe: Pedagógiai szemléletváltások különböző tanári szerepekben**

**A dolgozatot készítő hallgató neve: Máténé Mikola Éva**

Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak  
levelező tagozat

Tanszék/Intézet: Neveléstudományi Intézet – szakdidaktikai tanszék

**Belső témavezető:** Vönöczky Áron Gábor  
testnevelő tanár

Neveléstudomány Intézet, Szakdidaktikai Tanszék

MATE Kaposvári Campus

### Összefoglalás

Dolgozatom első részében összefoglaltam szakmai életutamat, amit a fejlődésre törekvés és a folyamatos megújulásra, változásra való igény jellemez, valamint, hogy egyéniségemből fakadóan szeretek egyszerre több feladattal foglalkozni, új szakterületeket megismerni, és ami ennél is fontosabb mindig igyekeztem az újonnan szerzett tudásomat hasznosítani. Tanulmányaim és tanári pályám egyaránt ezt tükrözik.

Szakmai életutamra is ugyan ez a sokszínűség, valamint az éles váltások jellemzőek szakmai és „földrajzi” szempontból egyaránt. Bár a testnevelő tanári diplomám megszerzése óta szakképző iskolában dolgozom tanárként, szerencsés vagyok, hogy ilyen változatos tanári szerepkörökben volt lehetőségem próbára tenni szakmai és tanári képességeimet. Pályám elején a mentortanári feladatokat láttam el, amikor volt lehetőségem a diákokat mélyen megismerni, beavattak nehézségeikbe, és elnyertem bizalmukat, miközben igyekeztem segítséget nyújtani számukra. Ez után következett életemben a kereskedő szaktanári szakasz, amikor mind én mind diákjaim a kétéves szakmai képzés során szigorú kimeneti vizsgakövetelmények teljesítése elé lettünk állítva. Ezt az időszakot szakmai szempontból nagyon sikeresnek éltem meg, míg tanár, pedagógus utólag visszatekintve heves, céltudatos pályakezdő tanárként követtem el hibákat is. Közben persze ebben az időszakban is képeztem magam tovább.

Pályám következő szakaszába a gyermekvállalás után lépet, amikor elkezdtem gyakorlatban használni testnevelőtanári diplomámat, és testnevelés oktatására alkalmatlan körülmények között kezdtem gyakorlatot szerezni. Az óraszervezés és az oktatásmódszertan felelevenítése okozta a legtöbb nehézséget számomra. Ez a tevékenységem teljesedett ki jelenlegi

munkahelyemben, ahol lényegesen jobb körülmények között van lehetőségem tanítani diákjaimat és még nagyobb gyakorlati tapasztalatra tettem szert. Közben ismereteim további gyarapítását sem szorítottam háttérbe. Gyógytestnevelő tanári diplomát szereztem, és már több éve óraadóként dolgozom a pedagógiai szakszolgálatnál. Tanári pályámat is ebben az irányban szeretném folytatni.

Dolgozatom fő részében igyekeztem áttekinteni, hogy a képzés során szerzett tudás, mennyiben járult hozzá tanári kompetenciáim fejlődéséhez. Milyen kompetencia területeken sikerült a legtöbbet fejlődnöm és mennyiben változott tanári, szakmai hozzáállásom a munkámban. Négy kompetenciaterületen éreztem úgy, hogy a legtöbb hasznomra és fejlődésemre vált a képzésen való részvétel. Sok tudással és munkámat segítő tapasztalattal gazdagodtam a hátrányos helyzetű tanulók megértése és segítése terén, valamint az egyéni bánásmód, valamint a tanítás adaptív megközelítése volt számomra új ismeret és tudás, amit már hasznosítok munkámban. Bár korábban más területen tanultam kommunikációt az itt szerzett ismereteknek köszönhetően sokkal jobban tudok mind kollégáimmal, mind vezetőimmel együttműködni, valamint hatékonyabban tudom tevékenységemet, óráimat feladataimat tervezni és megvalósítani azáltal, hogy mélyebb ismereteket szereztem intézményünk működéséről, vezetői modellekről és típusokról. A jobb kommunikáció és a mélyebb vezetési, ismeretekkel jobban meg tudok felelni a vezetői és szakmai kihívásokban egyaránt. Jelenlegi munkahelyemen is az egyik legtöbbet fejlődő kompetenciám a közösségformálás volt, mivel több éve diákönkormányzat vezető tanárként tevékenykedem. Ezen feladat jobb szintű végzéséhez, saját mentális egészségem védelme terén is sok jótanácsot kaptam. Utóbbi ismeretek nagyban hozzájárultak, hogy most kiegyensúlyozottabb vagyok mind tanárként, mind itthoni szerepköreimben.

Úgy érzem szakképzésben dolgozó oktatóként számomra egy-egy beadandó dolgozat megírásánál, vagy a kurzusokon való ismeretek elsajátítása során nekem kicsit más volt az ismeretek mondanivalója, más szemszögből néztem a tanultakat, mint a legtöbben, vagy mást tudtam hasznosítani, de biztos vagyok benne, hogy legalább annyit fejlődtem és tanultam mint csoporttársaim, és, hogy jelenleg már munkaerőpiaci szférában tevékenykedő oktatóként is jobban meg tudok felelni a munkám során velem szemben támasztott változatos kihívásoknak, és hogy a jövőbeni esetleges pályamódosításom során milyen ismereteket tapasztalatokat tudok hasznosítani az képzés során szerzett tudásból és tapasztalatból.

A jövőben a pályámat gyógytestnevelőként szeretném folytatni. Szerencsémre nyitott pozícióval várnak, amit szeretnék szeptembertől be is tölteni. Az ismereteim bővítése iránt

továbbra is megvan bennem az igény. A továbbiakban fejlesztőpedagógia és a terápiás módszerek irányában szeretném tudásom bővíteni.