

Portfólió

Tartalmi kivonata

Kustosné Antal Veronika

**Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés –
Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés**

**Kaposvár
2023**



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Kaposvári Campus
Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés Szak

Pedagógusok és pályakezdő pedagógusok problémái, nehézségei

Belső konzulens:	Szántóné Tóth Hajnalka egyetemi tanársegéd
Készítette:	Kustosné Antal Veronika D2YWYN levelező
Intézet/Tanszék:	Neveléstudományi Intézet

Kaposvár
2023

Portfólióm első fejezetébe szakmai életutamat mutatom be, hogy honnan indultam és jelenleg hol tartok. Számba vettem szakmai erősségeimet, gyengeségeimet, és ezekből adódó lehetőségeimet, veszélyeimet a SWOT elemzés segítségével. A képzéssel kapcsolatos céljaim és elvárásaim között szerepelt, hogy legjobb tudásom szerint sajátítsam el azokat az ismereteket, melyekkel mentor, vezetőtanári feladatimat majd el tudom látni.

Dolgozatom központi témája a pedagógusok és pályakezdő pedagógusok nehézségeivel foglalkozik. Azért ezt a témát választottam, mivel fontosnak tartom ezeknek a feltárását és megismerését ahhoz, hogy mentori tevékenységemet majd megfelelően végezhessem. Szerettem volna megtudni, hogy intézményem pedagógusai, illetve pályakezdő pedagógusai azokkal a problémákkal küzdenek-e, amit a szakirodalom leír. Továbbá vannak-e közös pontok, melyek mind a két vizsgálati kört érintik. Gyakorló pedagógusaink nehézségeiről önkitöltős kérdőív segítségével tájékozódtam, kezdő kollegáimmal pedig interjút készítettem. A kérdőív és az interjúk kiértékelésénél folyamatosan törekedtem arra, hogy a kapott eredményeket összehasonlítsam a szakirodalommal. Ezek tükrében arra a következtetésre jutottam, hogy iskolánk pedagógusai és leendő pedagógusai is hasonló problémákkal küzdenek, mint ahogy azt, a hazai és nemzetközi kutatások eredményei alapján leírtakban olvashatjuk. Továbbá több olyan közös pontot felfedeztem, melyek mind a gyakorló, mind a kezdő pedagógusoknak éppúgy nehézséget jelent. Azt gondolom, a vizsgálatommal elértem célomat, rávilágítottam kollegáim vélt és valós nehézségeire, problémáira, amikkel naponta megküzdenek. Ezek tudatában képes vagyok jobban megérteni társaim és leendő mentoráljaim pedagógiai tevékenységét és mentális állapotának feltérképezését. Így saját magam monitorozása is könnyebbé válik, és e két tényező összekapcsolásával egy tudatos, segítő, és támogató mentor válhat belőlem.

Az utolsó fejezet tartalmazza, hogy a képzés során számos olyan ismerettel bővült tudásom, melyet a mindennapi gyakorlatom során hasznosítani tudok. Pedagógiai tervező munkámat és tevékenységeimet is sokkal tudatosabban élem meg. Nemcsak szakmai ismereteim bővültek, de olyan szakmai és személyes kapcsolatokra tettem szert, melyek fejlesztő és támogató módon hatnak további munkámra. Távlati terveim között megemlítem a mentorálás folytatását, újabb továbbtanulási lehetőséget, illetve a mesterpedagógusi fokozat megcélzását. Azt gondolom összességében csak nyertem ezzel a képzéssel és nem bántam meg, hogy újra iskolapadba ültem. Általa több lettem, és újra gondolva folytathatom oktató-nevelő munkámat, így hasznos része lehetek a közoktatásnak.