



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés Szak

Portfólió

Konzulens: Dr Csajka Edina PhD

Egyetemi docens

Készítette: Molnár Mária

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés

Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés

Kaposvár, 2023.

*„Senkit se eresszetek útjára úgy, hogy jobbra
és boldogabbá ne tennétek. „
Teréz anya*

Tartalomjegyzék

1.Portfólió összeállításának szakmai háttere	4
1.1. Rövid szakmai életút bemutatása	4
1.2. Szakmai jellemzés- vezetői értékelés	5
1.3. A szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban	7
1.4. Önértékelés-SWOT elemzés	8
1.5. Személyes célok, feladatok a képzés során	12
 2.A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények	 13
2.1. A kompetenciák fejlődését támogató dokumentumok reflektív bemutatása	13
2.2. A szakmai fejlődés tényeinek összegzése	25
2.3. Összegző reflexió a szakmai fejlődésről	25
 3.További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása	 26
3.1. A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkába	26
3.1.1.Az adaptivitás pedagógiai kérdései- differenciálás	35
3.1.2.Kutatásmódszertani ismeretek alkalmazása tehetséggondozó programban	35
3.2. Az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok összevetése, reflektálás	36
3.3. További szakmai tervek	37

Felhasznált irodalom

Mellékletek

1. Portfólió összeállításának szakmai háttere

1.1.Szakmai életút rövid bemutatása

1988 novembere óta dolgozom a Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskolában. Az első években összevont osztályos tanítóként, tagiskolavezetőként, majd a tagintézményből bekerülve osztálytanítóként, osztályfőnökként tanítottam. 2000-ben elvégeztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán a Nyelv és beszédfejlesztő szakot. Ez után fejlesztő pedagógusként, osztálytanítóként, munkaközösség vezetőként, később a minőségbiztosítási team tagjaként, több évtizeden át kezdő pedagógusok mentoraként tevékenykedtem. A felsoroltak alapján elmondhatom, hogy igen sokféle formális szerepben végeztem munkámat az elmúlt 34 év alatt.

Szebedy Tas szerint „a tanári pályán maradók néhány igen gyakori típusa a következő:

- Mindig is tanár akart lenni, nem tud mást elképzelni, ez az élete.
- Nem akart tanár lenni, de tanár lett, és elfogadta ezt a szerepet.
- Tanár akart lenni, de most már nem akar, mert kiégett, csak nem tud elmozdulni.
- Nem tudta, hogy mi akar lenni, most sem tudja.
- Más akart lenni, de nem sikerült, most éppen tanár.
- Sok minden tudna lenni, és addig lesz tanár, amíg ez megfelel neki.”

/Szebedy(2005)/

Saját életutamat végig gondolva egyszerűen be tudom sorolni magam a felsorolt típusok egyikébe. Gyermekkoromban egészen határozottan tudtam, hogy semmi másra nem vágyom, csak tanítani akarok. Általános iskolai tanárain jó tanárok voltak, ma is szeretettel gondolok igazi példaképemre, alsós tanító nénimre, aki példájával a tanítói pálya felé irányított. Először a csurgói Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium óvónői szakán végeztem, kitűnő eredménnyel. Lehetőségem lett volna más irányban tovább haladni, de én a „tanítóságot” választottam. Tehát egyenes út vezetett a tanítóképző főiskolára. Úgy gondolom, megtaláltam a helyem a pályán, jól érzem magam a pedagógusszerepben.

1.2. Szakmai jellemzésem az intézményvezető szemével

Vezetői értékelés

Molnár Mária tanítónő (ének-zene műveltségterület),
alsós munkaközösség-vezető munkájáról

Molnár Mária pedagóguspályája iskolánkban 1988-ban kezdődött. Értékes, manapság különösen fontos tulajdonság lojalitása, az iskola iránti elkötelezettsége. Az eltelt 34 évben tanítói munkáját hivatásként végezte, tudatosan hasznosítva benne óvónői tanulmányai során szerzett ismereteit is. Szakmailag felkészült, nagy módszertani repertoárral rendelkezik, folyamatosan képezi magát. Szaktárgyi felkészültsége biztos, az általa nevelt korosztály pszichológiai jellemzőit jól ismeri. A kisiskolásoknál rendkívül fontos kereteket, kapaszkodókat határozottan, de szeretettel biztosítva, odaadással, valódi odafigyeléssel oktatja-neveli a rá bízott gyermekeket.

Tervezőmunkáját az intézményi elvárásoknak, szokásoknak megfelelően végzi. Több évtizedes szakmai tapasztalata segítségével, a hatékony tanulómegismerésre alapozva tervezi oktató-nevelő munkáját. Tervezését rugalmasan kezeli, azt a változásoknak megfelelően módosítja.

A különleges figyelmet igénylő gyerekek hatékony nevelése, oktatása érdekében szerzett másoddiplomát nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusként. A képességfejlesztés területén végzett munkája kiemelkedő. Valamennyi tantárgy oktatása során kreatív módon, a tanulók életkorának megfelelően tervezi és gördülékenyen szervezi azokat a játékos feladatokat, sokszínű tevékenységeket, melyek az olvasás-írás-számolás elsajátításához szükséges alapképességeket fejlesztik. Ezek a gyakran differenciáltan szervezett tevékenységek a teljes osztályközösséget érintik, fejlesztik, miközben kifejezetten segítik a hátrányos helyzetű, a BTMN és SNI tanulók integrációját. Óráin figyelembe veszi a tanulók tanulási és/vagy személyiségfejlődési nehézségeit, egyéni szükségleteikre építve tervezi meg tanítási stratégiáját. Alkalmazott módszerei, eljárásai, munkaformái magas szintű szakmai felkészültségről tanúskodnak. A tanulóinak valódi figyelmet szentel.

Osztályfőnökként rendszeresen szervez a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő, a közösség építését támogató, segítő tevékenységeket, programokat. A tanórák során, és a tanórán kívüli foglalkozások keretében tudatosan alkalmazza a közösség építésére alkalmas módszereket, eljárásokat. A gyerekekkel töltött időt egységben kezelve, annak minden pillanatában egymás elfogadására nevel, a közösség építését igyekszik elősegíteni.

Az intézmény óvoda-iskola átmenetének keretében már az óvódától kezdődően megfigyeli a gyermekeket, családlátogatáson közvetlen benyomásokat is szerez a szociokulturális háttérrel. Jó kapcsolatteremtő képességének köszönhetően a szülőkkel, gondviselőkkel rendszeres, konstruktív kommunikációra épülő kapcsolatot alakít ki és ápol. Ismeri, tudatosan alkalmazza a hatékony tanulómegismerési technikákat. Jó megfigyelő, a diákok magatartásában bekövetkező változásokból, egymás közti viselkedésükből pontos következtetéseket von le, mindemellett megfelelő konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.

Jó kapcsolatot ápol munkatársaival is. Kollégái elismerik pedagógiai, szakmai tevékenységét. A nevelőközösség megbecsült tagja, aki 34 éves munkája során a rá bízott gyermekrege érdekeit szem előtt tartva tevékenykedett, pedagógus társai munkáját segítette, támogatta.

Molnár Mária a rábízott feladatokat lelkiismeretesen végzi el, az alsós munkaközösség vezetőjeként támogatja a pedagógusok szakmai tevékenységét. Szakmailag aktív, folyamatosan keresi a megújulás lehetőségeit úgy a szaktárgyak, mint a nevelés kapcsán. Tanítási tevékenysége során számtalan képzést elvégzett. A megszerzett információkat megosztja munkatársaival, ötleteivel segíti őket munkájukban. Az intézmény által megvalósított projekteken aktívan vesz részt, a rábízott feladatokat elvégzi. Az iskola szakmai fejlődésében meghatározó szerepű, a kompetencia alapú oktatás elterjesztését célzó TÁMOP-3.1.4 kódszámú pályázat keretében egy moduláris program és egy témahét kidolgozásában vállalt fontos szerepet. Részt vett az így kidolgozott program első évi megvalósításában majd az azt követő években az éppen aktuálisan érintett program (moduláris program, témahét, önálló innováció) adaptálásában, átdolgozásában. Rendszeresen részt vesz az Erzsébet-nyári napközi megvalósításában.

Az iskolai programok, elsősorban az alsós tevékenységek területén kreativitását is kamatoztatja. Iskolai szintű műsorok szervezésében is számíthatunk rá (pl. iskolai karácsonyok, évfordulós műsorok). Rendszeresen jelentkezik új ötletekkel, melyeknek célja a kisiskolások aktivizálása, az életkoruknak megfelelő, ugyanakkor a hagyományokat szem előtt tartó rendezvények megszervezése, közösségi élmény nyújtása. (pl. Anyák napi ünnepségek, Márton napi program szervezése) Kifejezetten igényes környezetére, így saját tantermén kívül az iskolai dekorációk kitalálásában, elkészítésében is aktív.

Sokéves pedagógiai tevékenysége, jelentős tapasztalata, alapos szakmai tudása ellenére elengedhetetlennek tartja a folyamatos fejlődést, nem engedi magát „ellustulni”. Fontos számára a szakmai újdonságok megismerése, az új módszerek, eljárások, technikai megoldások

elsajátítása. Ha aktuális közösségében nevelési-tanulási probléma merül fel, azt esetenként saját kudarcaként éli meg, és azonnal a megoldás keresésére koncentrálni.

Valódi odafigyeléssel él tanítványai között, tudatosan figyeli őket úgy a tanulási, mint a játéktevékenységek közepette. A tanulók közti konfliktusokat türelemmel, de megfelelő határozottsággal kezeli. A gyermekeket az igazságosság, méltányosság, elfogadás jegyében neveli, ennek megfelelően igyekszik a konfliktuskezelési technikák elsajátíttatására. Kiemelkedő pedagógiai tevékenysége, ahogy a rá bízott gyermekcsapatot kezeli, ahogy az adott kis közösséget egységben, holisztikus szemlélettel neveli. Külön kiemelendő az a koncentrált figyelem, amellyel a gyerekek közt tartózkodik. /Tóthné: (2022)/

1.3. A szakmai és személyes indítékok, elvárások a képzéssel kapcsolatban

A pedagógusok minősítési rendszerében a 2017/2018-as tanévben vettem részt minősítő eljárásban. Sikeres (99%-os) minősülésem után, jelenleg a Pedagógus II. fokozatban vagyok. Minél előbb szeretnék Mesterpedagógus fokozatba lépni, amihez szükségem van pedagógus-szakvizsgára. Mivel mindennapi munkám során gyakran végzek mentorálást, foglalkozom gyakorlatukat végző hallgatókkal, így egyértelmű volt számomra, hogy a szakirányú továbbképzési szakok közül a felkészítés a mentorálási gyakorlatra szakot választom.

Bízom abban is, hogy csoporttársaim közt megismerkedhetek hasonló területen dolgozó kollégákat, akikkel elsősorban a gyakorlati munkánkat segítő tapasztalatokat megbeszélhetjük, jó gyakorlataink egyes elemeit ismertethetjük egymással, biztosabb, tudatosabb lehet tevékenységem a köznevelési rendszeren belül.

A tanító, nyelv és beszédfejlesztő képzésem során megszerzett tudásom mellé olyan új ismeretek megszerzésére törekedtem, melyek emelik társadalomismereti tájékozottságom. Új, időszerű ismereteket szerettem volna megtudni a nevelési-oktatási intézmények működéséről. Bízom benne, hogy megismerhetek olyan, általam még nem használt módszereket, eszközöket, melyek segítségemre lehetnek a mentorálás tervezése, szervezése, vezetése során.

Frissíteni szerettem volna pedagógiai, pszichológiai ismereteim. Elsősorban olyan kiváló gyakorlati szakembereket ismerhetek meg, akik tevékenyen részt vesznek a pedagógiai gyakorlat megújításában, tényeken alapuló fejlesztésében, az új eredmények, módszerek megosztásában, a pedagógus kollégák támogatásában.

A közigazgatás pedig olyan témakör, amiről korábban szinte egyáltalán nem tanultam, nem voltak róla ismereteim.

Szakmai indítékom tehát az volt, hogy a képzéssel elősegítsem tudatos szakmai fejlődésem, mivel a mindennapi pedagógiai gyakorlat sokféle kihívására csak rendszeres megújulással lehet hatékonyan, előrelátóan reagálni.

1.4. Önértékelés-SWOT elemzés

A hatékony mentori szerepkör magában foglalja önmagunk reális ismeretét. Szükséges hozzá az egészséges önismeret, a megújulás iránti vágy, nyitottság, tolerancia.

Ennek egyik leghatékonyabb feltérképezési lehetősége a SWOT analízis, melyben nem csak erősségeink, gyengeségeink domborodnak ki, hanem lehetőségeinket és veszélyeinket is feltérképezhetjük. Az elnevezés mozaik szó, ami négy elemből áll:

Strengths=Erősségek

Weaknesses=Gyengeségek

Opportunities=Lehetőségek

Threats=Veszélyek.

Erősségeinkre, gyengeségeinkre befolyással bírnak, belső tényezők, melyeket megváltoztathatunk céljaink érdekében. A lehetőségek és a veszélyek rajtunk kívül álló, külső tényezők: kihasználhatjuk a lehetőségeket és felkészülhetünk a veszélyekre, azonban nem tudjuk megváltoztatni őket.

Fontos, hogy lássuk a fejlődési pontjainkat, melyek a hatékony szakmai fejlődésünket támogatják. Ennek érdekében elkészítettem saját SWOT analízisem (1.ábra)

1. ábra: Saját SWOT analízisem

ERŐSSÉGEIM	GYENGESÉGEIM
• TÜRELEM • SEGÍTŐKÉSZSÉG • KOMMUNIKÁCIÓ • KITARTÁS • ELOGADÁS • KREATIVITÁS • SZAKMAI TUDÁS • TAPASZTALAT • ELKÖTELEZETTSÉG • EMPÁTIA	• ADMINISZTRÁCIÓ • NEHEZEN KONFRONTÁLÓDOK • TÚL IMPULZÍV VAGYOK • IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATA
• TOVÁBBKÉPZÉSEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL • ONLINE TÉR HATÉKONY HASZNÁLATA • SZAKMAI PARTNERI KAPCSOLATAIM KIBŐVÍTÉSE	• EGÉSZSÉGÜGYI PROBLÉMÁK • HIVATÁSOM TÁRSADALMI MEGBECSÜLTSG • STÁTUSZ TÖRVÉNY • ANYAGI BIZONYTALANSÁG
LEHETŐSÉGEIM	VESZÉLYEIM

Ezek fényében igyekszem erősségeimet megtartani, a gyengeségeimet helyesen kezelni és a tőlem telhető legjobb módon a megfelelő szintre felfejleszteni, ezekre koncentrálni szervezni mindennapjaim. Igyekszem lehetőségeimet jól kihasználni, ha alkalom adódik rá. A fennálló veszélyek listáját tudomásul veszem, tisztában vagyok vele, ellene nagyon nincs mit tenni. Mégis fontosnak tartom, hogy a veszélyeinket reálisan lássuk, felkészülten várjuk. Így nem érhet nagy meglepetés.

Véleményem szerint ezt az elemzést el kellene végezni öt évenként és összehasonlítani, hogy mik azok a pontok, amelyek kikerültek, vagy átkerültek valahova máshova. Érdekes szakmai önismereti tevékenység lehet.

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Szaktárgyi tudásom széleskörű, hiszen többféle végzettséget is szereztem. Az évek során számos tanfolyamon és továbbképzésen vettem részt, ahol megismerkedhettem többek között a Heurisztikus anyanyelvi komplex programmal, a NYIK programmal. Szorobán tanfolyamot végeztem, drámapedagógiai ismereteimet bővítettem. Az oktatás-nevelés során használható interaktív eszközökkel, a projektpedagógiával, epochális oktatással, a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszerével a mindennapok gyakorlatában, a multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés kapcsán a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosításával a tanórán ismerkedtem meg és építettem bele mindennapi pedagógiai gyakorlatomba. Akkreditált képzéseken megismerkedtem a közoktatás anyagi lehetőségeinek növelését szolgáló pályázati típusokkal, a matematika tanulás zavaaraival, az IKT szerepével a gyermekek nevelésében.

Rendszeresen olvasok szakirodalmat, érdekelnek a pedagógiai újítási törekvések, ezeket szívesen viszem be és próbálom ki tanóráimon.

Oktatási módszereim változatosak, igyekszem mindig megtalálni a szaktárgynak, tanítási helyzetnek, feladatnak, az adott tanulócsoport életkorának, sajátosságainak megfelelőt. Tanóráim, foglalkozásaim gyakorlatközpontúak, tanítványaimat önálló gondolkodásra nevelem, valamint a tanultak alkalmazására biztatom. Online tartalmakat gyakran építek be, hívok segítségül tanóráim során. Az elmúlt időszakban csatlakoztam több online pedagógus munkaközösségéhez, ahol lehetőségem van oktatási-nevelési tapasztalataim frissítésére, megosztására, kicserélésére.

Eddigi képzéseim során számos pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai diagnosztikus módszert ismerhettem meg. Ezek segítségével törekszem a rám bízott gyermekek átfogó és

komplex megismerésére, hogy minél hatékonyabban találhassam meg azokat a segítői módszereket és technikákat, melyek birtokában támogatni tudom őket fejlődésükben.

Ennyi tapasztalattal a hátam mögött, gyakornokok seregét kiengedve a kezem közül, ezernyi területen bizonyítva mégis úgy gondoltam, hogy tovább képzem magam, szakvizsgát teszek.

Sok pedagógust ismerek. Vannak köztük jók, rosszabbak, ahogy minden szakmában. Vannak fáradtak, kiégettek, de olyanok is, akik szívük-lelkük beleadják a munkába, sőt saját pénzből díszítenek, ajándékoznak. Aki a mai világban, a pályán marad, az biztosan nem a pénzért teszi.

A frissen kikerül fiatal kollégáknak, gyakornokoknak mindezt úgy kell közvetítenünk, hogy megmaradjon a lelkesedésük, vágyuk a pedagógus hivatás iránt. Tudom, hogy könnyebben lépnek új munkahelyre, váltanak pályát, lesznek pedagógusból műkörmösök, de hiszem, hogy az első munkahely, iskola, osztály, mentor, közösség meghatározó lehet. Megfelelő érzékenységgel, szeretettel és megértéssel fogadva őket lelhetünk eltökélt, sok szempontból nálunk képzetesebb, kreatív kollégákra, a külvilágból érkező ingerekre gyorsan reagáló, a valóságot reálisan figyelő, értékelő személyiségekre.

A társadalom nem segíti ezt a folyamatot. Azt szeretné, hogy ezerféle módon tartozzon felelősséggel a gyerekekért, tanítson, neveljen, mert ez a dolga, ez a dolgunk.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Mentorálási tevékenységemet intézményem Gyakornoki szabályzata alapján végzem.

Gyakornoki szabályzat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény és a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet alapján megalkotott Gyakornoki Szabályzat a feladatok szakszerűbb és hatékonyabb végrehajtását szolgálja, a gyakornoki követelmények teljesítésével és teljesítmény mérésével, értékelésével összefüggő eljárásrendet rögzíti.

A szabályzat célja a gyakornokok felkészítésének, beilleszkedésük segítésének megalapozása, a foglalkoztatási feltételek rögzítése, annak érdekében, hogy segítse a gyakornokok tudásának, képességeinek, készségeinek fejlesztését, alakítsa, fejlessze az

elkötelezettségüket a pedagógushivatás iránt, segítse az oktatás ágazati céljaival, az intézményi célokkal való azonosulást.

A szakmai segítő (a mentort), segíti a gyakornokot a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. A mentor legalább félévente írásban értékeli a gyakornok tevékenységét, és az értékelést átadja az intézményvezetőnek és a gyakornoknak.

A mentor feladatai:

➤ ***Az intézményi szervezetbe való beilleszkedésnek, a munkahelyi kapcsolatok kialakításának segítése:***

- felkészülés a gyakornok fogadására,
- az értékek tisztázása,
- a szervezeti, magatartási szokások, elvárások ismertetése, visszajelzés a viselkedésről,
- példamutatás szerepekben, magatartásban,
- visszajelzés, értékelés,
- szerepek tisztázása, önérvényesítés a csoportban,
- munkahelyi kapcsolatok kialakítása.

➤ ***A gyakornok támogatása az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységében, e körben segíti:***

- az iskola helyi tantervében és pedagógiai programjában a munkaköri feladataira vonatkozó előírások értelmezésében és szakszerű alkalmazásában,
- a tanítási órák felépítésének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, tanításhoz alkalmazott segédleteknek, tankönyveknek, taneszközöknek a célszerű megválasztásában,
- a tanítási órák előkészítésével, megtervezésével és eredményes megtartásával kapcsolatos írásbeli teendők ellátásában,
- a tanításhoz kapcsolódó adminisztráció elvégzésében,
- a minősítő vizsgára való felkészülésében,
- félévente szóvegesen, írásban értékeli a gyakornok teljesítményét.

A mentor szükség szerint, de negyedévenként legalább egy, legfeljebb négy alkalommal látogatja a gyakornok tanítási óráját, és ezt követően óramegbeszélést tart, továbbá, amennyiben a gyakornok igényli, hetente konzultációs lehetőséget biztosít számára.

Az óralátogatást a mentor a haladási, mulasztási naplóba bejegyzi, a konzultációról a résztvevők aláírásával feljegyzés készül. /Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyakornoki szabályzata (2018)/

1.5. Szakmai, személyes célok, feladatok a képzés során

Az elmúlt 34 tanítási év alatt folyamatos önképzéssel, állandó megújulási vágygal végeztem hivatásomat. Folyamatosan figyeltem a módszertani megújulás lehetőségeit, hatékonyan használtam a kooperatív technikákat és az IKT biztosította lehetőségeket is beleszőttem a mindennapi pedagógiai munkámba.

Mindig azon aggódtam, hogy valamiről lemaradok, és nem tudom a lépést tartani a fiatalabb generációval, nem tudok hatékony támogatást nyújtani tanulóimnak, mentoráltjaimnak. Tudva, hogy nem születtem számítástechnikai bennszülöttnek, még nagyobb hangsúlyt fektettem e hiányosságom pótlására.

Tudásom továbbfejlesztése iránti vágy a mai napig sem hagyott alább. Úgy érzem, hogy a mentorálás, mindig megújuló területe folyamatos módszertani megújulást igényel. Ezért választottam a szakvizsgát adó képzések közül a mentorálási gyakorlatra felkészítő szakvizsgát. A mentor szerepkör már több évtizede a szerepeim egyike. Sokféle szerep közül az egyik legkedvesebb számomra. Érdekes, sokszínű, alapos felkészültséget, szakmai tudást, mentális egészséget igényel.

„A mentor olyan személy, aki vezet, támogat, tudást közvetít, és megfelelő időben a rábízottnak segítségére van”. „Olyan tapasztalt személy, aki segítséget nyújt a tapasztalatlanabb személynek. Személye bizalmat ébreszt, modellértékű és a szakmai fejlesztésben meggyőződés-formáló”./Di Basio-Paku-Martón, 2011, p.185.).

A képzés hatására tudatosabban, szakmai tudásom kibővítésével, a törvényi háttér alaposabb ismeretével tudok a pályakezdő vagy szakmai gyakorlatát végző fiatalok segítségére lenni. A teljes körű szakmai, támogatói szerepem legfőbb jellemzője a folytonosság. Fontosnak tartom a pályakezdés éveiben tapasztalt tanárok, mentortanárok segítségnyújtását, hiszen a pályakezdők az első néhány évben olyan kihívásokkal találják magukat szembe, amelyek befolyásolhatják, hogy a pályán maradnak, vagy más területen boldogulnak tovább.

A mi ifjaink pedig a korábbi értékeket megkérdőjelezzik. Hiányolják esetenként az ingergazdag környezetet. Rendkívül nyitottak a technikai fejlődésre, ezeket kitűnően használják.

Gyakran lubickolnak valamilyen virtuális térben, közösségben. Magas fizetési elvárásaik vannak, türelmetlenek, mindent azonnal szeretnének. Nem tisztelnek sem elveket, sem

személyeket. A hagyományokat nem követik, nehezen fedezik fel ezek jelentőségét az élet dolgaiban történő eligazodásban. Összességében nagyon bizonytalan jövőképet láthatnak maguk előtt. Tehát az erők összefeszülnek. Fel van adva a lecke!

Mégis hiszem, hogy értelmes feladatokkal, őszinte kommunikációval megnyerhetők. A világ nem egy rózsaszín buborék, amelyben ülnek a gyerekek és csillogó szemmel várják, hogy a tudást a fejükbe töltsék természetesen minden erőfeszítés nélkül.

A pedagógus minden egyes tevékenysége örömmel és kudarccal is járhat. Ennek elviselését kell megtanítani, hogy később ne omoljanak össze, ha majd a nagybetűs életben kemény dolgok érik őket. A mentor egyik, talán a legfontosabb feladata ez.

Sajnos mindig lesznek jó és kevésbé jó élmények. Egy közösségben ez természetes. Ritkán szabják a dolgokat a mi igényeinkhez. Elvértve kapunk azonos jutalmat, vagy dicséretet. Hamis világ az, amelyben azt próbáljuk elhitetni, hogy minden szép és tökéletes.

2. A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények

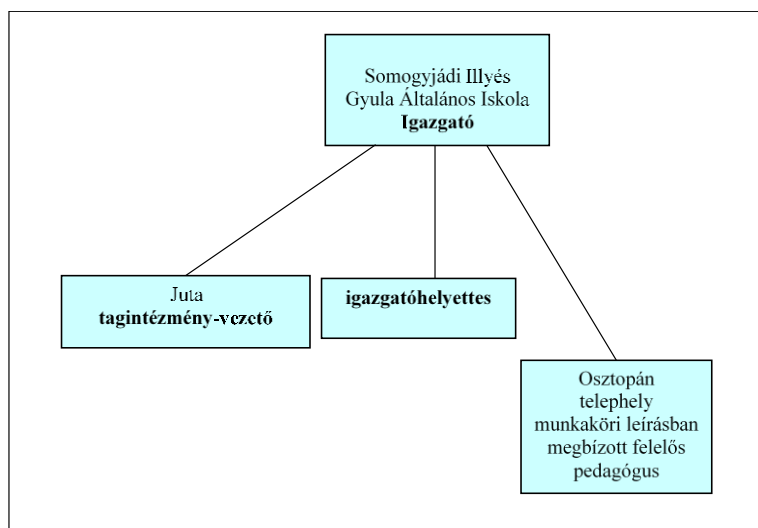
2.1. A kompetenciák fejlődését támogató dokumentumok reflektív bemutatás

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.

Korábban már említettem, hogy közigazgatással kapcsolatos ismereteim hiányosak. Nagyon hasznosnak tartom, hogy a képzés során, kompetens szakemberek előadásait hallgatva, betekintést nyerhettem azon szervezetek működésébe, melyek a mindennapi munkám, szakmai életem alappillérei. Rálátásunk lett azon szervezetek működésére, melyek közhatalmat gyakorolva, az állam vagy az önkormányzat nevében közfeladatokat látnak el és jogszabályokat hajtanak végre.

Nagy segítségemre volt intézményem, a Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola működésének megértésében a Köznevelési intézmény szervezete kurzus, ahol bővíthettem szaktudományos tudásom, dolgozatom megírása kapcsán konkrét példákat találtam az ott elhangzottakra. Közigazgatás területén fogalomhasználatom bővült.

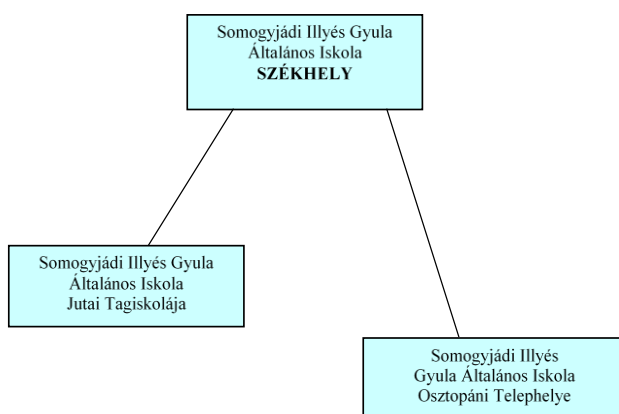
Az Illyés Gyula Általános Iskola intézmény vezetési szerkezete:



Intézményem vezetését egy igazgató és hozzá szervesen kapcsolódó tagintézmény-vezető, igazgatóhelyettes és telephely irányításával megbízott pedagógus vezeti, a mindenkorai törvényi kereteket figyelembe véve.

Szervezetünkre az integráció előtt a funkcionális, tehát többvonalas forma volt a jellemző. Most már inkább a divizionális, hiszen az intézményegységek fizikailag és földrajzilag is távol vannak egymástól.

Az intézmény szervezeti felépítése, működésének rendszere divizionális szervezeti forma:



A székhelyintézmény igazgatóhelyettese az alsó és felső tagozatért felelős. Az alsó tagozaton egy munkaközösség vezető (jómagam) segíti a nyolc tanító, -közülük négy

osztályfőnök- munkáját. Továbbá a Művészeti Iskolai intézményegység két művészeti iskolai tanárral is hozzá tartozik.

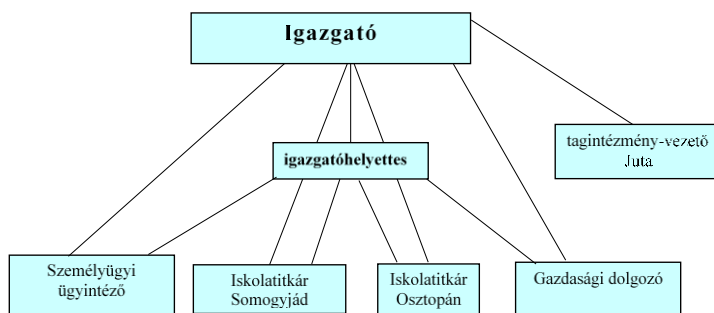
A felső tagozat részéről egy munkaközösség vezető segíti a szaktanárok, közülük négy osztályfőnök tevékenységét. A tanulási zavarral és nehézséggel küzdő tanulók ellátását, egy gyógypedagógus-logopédus végzi. A BTM-es tanulók fejlesztését három, fejlesztő pedagógusi diplomával is rendelkező tanító látja el.

A szakszolgálati feladatellátást utazó szakemberek (gyógytestnevelők, iskolapszichológus) segítségével helyben vehetik igénybe tanulóink. Sajnos jelenleg nincs iskolapszichológusunk.

A művészeti nevelés érdekében szorosan együttműködünk a Somogyjádon telephelyet működtető Kaposvári Liszt Ferenc Zeneiskola – Alapfokú Művészeti Iskolával és az Együd Árpád Alapfokú Művészeti Iskolával.

A pedagógiai munkát iskolatitkár, rendszergazda, pedagógiai asszisztens, iskolapszichológus, valamint intézményi szinten humánerőforrás menedzser és gazdasági ügyintéző is segíti. A rendet, a tiszta, biztonságos környezetet 3 takarító és kettő karbantartó biztosítja.

Az ügyviteli munkaszervezetet, funkcionális szervezeti forma jellemzi.



Informális működésünk meghatározója a jó munkahelyi légkör. Igazgatónk mindig nagy hangsúlyt fektetett a dolgozók közérzetének javítására. A Maslow-piramis alapján igyekszik nem csak a fizioiogiás szükségleteket, és a fizikailag és pszichológiailag biztonságos környezetet megteremteni, hanem a szociális szükségleteket is azáltal, hogy törődik a dolgozókkal, érezteti velük, hogy az egyes ember mennyire fontos, nélkülözhetetlen része a szervezet egészének. Tudatosan építi csapatát. Ennek érdekében gyakran veszünk részt csapatépítő programokon, kirándulásokon. Az elmúlt 2 és fél év nem segítette ebbéli

törekvéseit. Megállapítható, hogy a tantestület nyitottsága, egymás társaságának keresése jelenleg is létezik és működik. Vezetőnk az értekezletek és a személyes beszélgetések alkalmával gyakran ismerik el munkánkat a közösség előtt. Egyénre szabott, motiváló erejű, kihívást jelentő feladatokkal segíti a személyes fejlődést, az önmegvalósítást is.

„Handy számára a kultúra általában az életvitelt és az íratlan szabályok, normák követését jelenti (Klein, 2007). Szerinte az egy adott szervezetre jellemző kultúrát az ott domináns csoport határozza meg, építi ki és adja tovább. Azonban a szervezeti domináns kultúra mellett (alatt) úgynevezett szubkultúrák jöhetnek létre, melyek a szervezeten belül erősíthetők, de gyengíthetők is a szervezet teljesítőképességét.”/Dr Balog (2010)/

A szervezeti kultúra Handy-féle típusait illetően egyre inkább a feladatkultúra lesz jellemző iskolánkra. Az állandó változások miatt rugalmasan alkalmazkodik a megváltozott feltételekhez. A vezetésnek a korábbinál is nagyobb mértékben kell keresnie minden pedagógus képességeiben, tudásában azt a területet, amellyel leginkább a szervezet javára tud válni. Előfordulhat, hogy az egyes tagok érdekei nem egyeznek a szervezet érdekeivel. Ilyen esetekben kerül előtérbe a hatalmi kultúra, ami olyan meggyőzési technikákat alkalmaz, amellyel a kérkedő, innovációba be nem vonható kollégákat is meggyőzi.

A szerepkultúra nem jellemző iskolámra. A személyi kultusz, a részletes szabályozás, a szerepek fontossága nem életképes.

Quinn modelljében azt vizsgálta, hogy a szervezet milyen értékek figyelembevételével törekszik hatékonyságának növelésére. A befelé és kifelé irányultságot és a rugalmasságot vagy a szoros kontrollt tartja meghatározó értéknek.

Pályám kezdetén elsősorban a szabályorientált kultúra volt jellemző, de egyre inkább az innováció-orientált kultúra felé fordulunk. Figyelembe vesszük a külső környezet változásait. A kockázatokat magába foglaló kísérletezés, a jövőorientáció, az előrehaladás jellemző iskolámra.

A mindennapjaink része az állandó problémamegoldás, előrelátás, tervezés. Egy-egy projekt tervezésekor, megvalósításakor, vagy problémamegoldáskor a csapatkultúra jelenléte is megfigyelhető. Tantestületünkre jellemző az egymás iránti bizalom, a jó csoportszellem, az erős kohézió, az együttműködő magatartás, a szervezet iránti elkötelezettség, mely elengedhetetlen az ilyen típusú munkavégzéshez.

A pedagógus szerepe és munkatevékenysége kurzus segített rendszerezni, felismerni pedagógus szerepeimet. Rávilágított, hogy azok a sok éves gyakorlat alatt mennyit változtak, hogy alakultak át. Nagyban bővültek, a jelenlegi tevékenységeimhez igazodtak.

Ugyanakkor arra is rámutatott, hogy mennyi szerepre, tevékenységre alkalmasnak és felkészültnek kell lennie pályakezdő fiataljainknak. A mentor feladatai között szerepel a felkészítés, példamutatás, segítségnyújtás a nehézségek leküzdéséhez, szakmai életének megszervezéséhez, elindításához.

Érzékenységem a másság elfogadására mindig is erős tulajdonságom volt. Folyton azon igyekeztem, hogy a tanulási, szociális nehézségekkel küzdő tanulókat támogassam, olyan módszereket, eljárásokat alkalmazzak, melyek megkönnyítik iskolai életüket, előmenetelüket. Ennek érdekében végeztem el a Bárczi Gusztáv Főiskolán a nyelv és beszédfejlesztő szakot is. Számos továbbképzésen vettem részt a hátrányos helyzetű tanulók integrációja kapcsán. Foglalkoztam multikulturális tartalmakkal és interkulturális neveléssel: az iskolai környezet átalakítása a tanulók egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására. Ezen ismereteim felfrissítésében sokat segített a Speciális nevelési feladatok kurzus, ahol új kutatási eredményeket is megismerhettem, összehasonlíthattam korábbi eredményekkel, módszertani eljárásokkal.

Rendkívül fontos kérdésnek tartom a differenciálás megvalósulását az élet minden területén. Nem vagyunk egyformák, különböző nehézségekkel, erősségekkel, lehetőségekkel rendelkezünk. Egy osztály tanulóinak képességbeli skálája is rendkívül széles, óriási különbségek vannak köztük. Ezért tartom nagyon fontosnak a tanórákon alkalmazni a differenciálás módszerét. Az adaptivitás pedagógiai ismeretek kurzus segített felfrissíteni szélesebb körben rálátni a tanórai differenciálásra, a kollégák hozzáállására, véleményére.

A pedagógiai gyakorlatot támogató kutatások kurzuson sok új információval, ismerettel találkoztam, jó lehetőséget biztosított arra, hogy a kollégákkal megoszthattuk tapasztalatainkat, jó gyakorlatainkat.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexió

A konzultációk jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy olyan kollégákkal ismerkedhessek meg, akik hasonló területen dolgoznak. A személyes találkozások alkalmával megoszthattuk egymás közt intézményeink szokásrendjét, az adminisztrációval, a tanórák szervezésével, tervezésével, megvalósításával kapcsolatos gyakorlatokat. E-mail címetek, telefonszámokat cseréltünk, így azt gondolom, hogy a jövőben is segíthetjük majd egymást többféle szakmai területen is.

Intézményem évtizedek óta fogad főiskolai hallgatókat tanítási gyakorlatuk elvégzésére. Gyakran alkalmazunk pályakezdő kollégát, aki gyakornoki éveit az iskolánkban tölti el. A pályakezdő tanárok munkájának első kritikus éveiben a szakmai segítő a gyakornokok személyes és szakmai támogatását valósítja meg. A Nemzeti köznevelési törvény 64-65. §, a 94. § (4) g pontja, valamint a 95. § (3) rendelkezik a pedagógusok előmeneteli rendszeréről. A törvénykoncepció szerint a Pedagógus II. fokozatba kerülnek azok, akik legalább 8 évet a pedagógus pályán töltöttek, és az I. minősítő eljárásban sikeres minősítést szereztek. Ebben a fokozatban a pedagógus többletfeladatokat is elláthat (mentortanár, munkaközösség-vezető, intézményvezető, szakértő lehet). A Mesterpedagógus fokozat elérésének feltétele a pedagógus szakvizsga megszerzése, legalább 14 éves pedagógusi munkaviszony, valamint a második minősítés megszerzése. A mentortanári feladatok ellátásának tehát törvényi feltétele az, hogy a mentoráló pedagógus legalább a Pedagógus II. fokozatba legyen besorolva. /Simon (2013) /

A siker érdekében sokágú kapcsolatrendszer fejlődik ki gyakornok és mentor között. A mentor feladata, hogy közvetítse a mentorált felé az intézmény szokásait, attitűdjét, integrálja a mentoráltat. Az intézményre érvényes jogszabályok, intézményi dokumentumok megismertetése, az intézmény nevelési programjának, pedagógiai programjának, helyi tantervének megismertetése, értelmezése és azok szakszerű alkalmazása, a közös tanmenet, óravázlat készítése, módszerek átadása, a gyakornoki szabályzatban meghatározott feladatok ellátása szintén a segítő feladata. Intézmény kultúrája hat tagjaira.

Az intézmény gyakornoki szabályzata valamennyi, az adott pedagógus munkakör betöltéséhez előírt végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus munkakörben foglalkoztatott, „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógusra vonatkozik.

A szabályzat célja a gyakornokok felkészítésének, beilleszkedésük segítésének megalapozása, a foglalkoztatási feltételek rögzítése, annak érdekében, hogy segítse a gyakornokok tudásának, képességeinek, készségeinek fejlesztését, alakítsa, fejlessze az elkötelezettségüket a pedagógushivatás iránt, segítse az oktatás ágazati céljaival, az intézményi célokkal való azonosulást.

A gyakornoki szabályzatban ajánlasként megfogalmazott feladatok szerint a szakmai segítő látogatja a gyakornok tanítási óráit, rendelkezésre áll a problémák megbeszéléséhez, a kérdések megválaszolásához, segíti a gyakornokot a tanításhoz kapcsolódó adminisztráció elvégzésében, folyamatosan ellenőrzi ezek teljesítését. Értékeli a gyakornok teljesítményét, ezzel

megalapozza az új pedagógus további alkalmazásának meghosszabbításáról születendő döntést, a gyakornok minősítését.

Az intézményvezető kijelöli a szakmai segítőt (mentort), aki segíti a gyakornokot a köznevelési intézményi szervezetbe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában. Ehhez szükséges infrastruktúrát és időt biztosítani kell.

„A mentortanár és a gyakornok viszonya eltér a képző intézmények hallgatói és oktatói, vagy a gyakorlatvezető mentor és a tanárjelölt kapcsolatára jellemző alá- és fölérendeltségi viszonytól. A mentor–gyakornok (pályakezdő pedagógus) kapcsolat egyenrangú felek között jön létre, a döntő különbséget az idősebb kolléga már meglévő szakmai tapasztalatai jelentik. Kapcsolatukat bizalomnak és elfogadásnak kell jellemeznie, hogy teret engedhessen a pályakezdő tanár önelemző és önfejlesztő munkájának. A kapcsolat nem egyirányú, mert a pályakezdő is hat a szakmai segítőre és az intézmény működésére. A pályakezdő pedagógust a pedagógusi munka teljességével kell megismertetni, miközben a gyakornok saját (kezdő) pedagógusi tevékenységére összpontosít. A támogatás egyik legfontosabb eleme a folyamatosság és a gyakoriság. Lényeges az érzelmi támogatás, amely a sikerélmény, így a pályán maradás forrása lehet. A szakmai segítő példaadó szakmai személyiségként jelenhet meg a kapcsolatban, így munkája a gyakornok pályán maradását és a pályaszocializációt is támogatja.,, /Stéger (2010)/

„A mentortanár és a gyakornok közötti kapcsolatot egyenrangú partneri viszony jellemzi, melynek meghatározó eleme a kölcsönös bizalom, a tisztelet és egymás elfogadása. A mentor és mentorált tevékenysége leginkább egy közös tanulási folyamat eredményeként jön létre”. /Kovács- Fáyné (2015)/

„A szakmai segítő, mint egy kritikus barát szerepet tölt be. A kommunikáció ebből következően szintén kollegiális, a kapcsolat természetéből fakadóan nem egyirányú. A közös munkát elsősorban a pedagógusi munka tudatos elemzésének a megmutatása, a reflexiók megfogalmazása jellemzi. A szakmai segítő az önálló tanulási folyamat támogatója.” /Kotschy (2011)/

„A bevezető támogatás egyik alapeleme a mentorrendszer. A mentor és a mentorált egyenrangú kapcsolatra épülő együttműködése hidat teremt az egyetemi elméleti képzés követelményei és a gyakorlat elvárásai között. A mentorálás során egy tapasztalt és munkáját szakértői szinten végző pedagógus irányítja a fiatal munkatárs tapasztalatszerzési folyamatát, és változatos eszközökkel ad visszajelzést a számára, segítve ezzel a pályakezdő tanár önelemző, önfejlesztő munkáját.” /Stéger (2010)/

A mentor további feladata a kollégák támogató hozzáállásának elérése, a befogadó légkör kialakítása. Fontos, hogy jól ismerje kollégái erősségeit, gyengeségeit. Így hatékonyan tudja integrálni a feladat elvégzéséhez a közvetlen kollégákat is.

A képzés alatt saját, több évtizedes tapasztalataimat örömmel osztottam meg csoporttársaimmal. Ugyanakkor ismereteim frissültek, bővültek a képzés során. Különböző szakirodalmakból összegyűjtött, általam hatékonynak tartott, könnyen megvalósítható módszereket ismertem meg, pedagógiai és segítő támogató munkám még hatékonyabb lett. Fontosnak tartom, hogy a megszerzett tudással, még intenzívebbé tegyem azt a munkát, amely alapján segítő mentorként hatékonyan hozzájárulhatok intézményem fejlesztéséhez, mentoráltjaim támogatásához.

A tanulás támogatása

Ennél a kompetenciaterületnél a Speciális nevelési feladatok 1. nevű tantárgyhoz kapcsolódó dolgozatomat említem. E dolgozatban tanulási nehézséggel küzdő tanulók iskolai konzekvenciáival, terápiás lehetőségeivel, a tanulás során alkalmazott módszerekkel és saját tapasztalataimmal foglalkoztam. Az iskolai konzekvenciákkal foglalkozó résznél számos olyan módszertani javaslatot gyűjtöttem össze, melyek alkalmasak lehetnek arra, hogy megfelelő szakmai segítséget nyújthassak diszlexiával, diszgráfiával, diszkalkuliával küzdő tanítványaim számára, segítsem számukra az önálló ismeretszerzést, motiváltabbá tegyem őket az oktatási-nevelési folyamatok során. Többféle szakirodalomban tájékozódtam és gyűjtöttem lehetőségeket, melyeket az alábbiakban foglalok össze.

- Fontos a nyugodt, biztonságos környezet kialakítása
- Kooperatív tanulási technikák, tevékenységközpontú óraszervezés, a tananyag több szempontú szemléltetése, változatos feladatok alkalmazása a motiváció fenntarthatóságának érdekében.
- A feladatok több apró lépésben történő feldolgozása.
- Vázlatkészítési technikák elsajátítása
- Egyéni fejlettséghez igazodó feladatmegoldás.
- Napirend fontossága, időbeosztás
- Fokozott figyelem, törődés
- Szülők, pedagógusok együttműködése
- Egyértelmű, egyszerű utasítások
- Jó, bizalmas kapcsolat kialakítása tanár és diák között.

- Állandó visszajelzés, gyakori dicséret, megerősítés.

Az említett dolgozat elkészítése segítségemre volt abban, hogy mindennapi munkám során jobban építsek a BTMN és SNI tanítványaim egyéni, speciális szükségleteire. Tudjam hatékonyabban felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. Tudatosíthattam magamban, hogy nagyon fontos figyelembe vennem sajátos nevelési igényű diákjaim aktuális fizikai, érzelmi állapotát. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört kell kialakítanom, ahol minden tanulónak lehetősége van hibázni, illetve hibáit javítani. Rendkívül fontos a tanulást támogató környezet megteremtése, a tanterem megfelelő elrendezése, a taneszközök tudatos megválasztása. Az sem elhanyagolható szempont, hogy pedagógus kollégáimnak tudok a jövőben tanácsokat adni a BTMN és SNI diákok oktatásával, nevelésével kapcsolatban.

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Korábbi tanulmányaim során széleskörű ismeretekre tehettem szert a diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, valamint a tanulási nehézséggel küzdő tanulók sajátosságairól, a velük kapcsolatos terápiás eljárásokról. A hiperkinetikus zavarról, más néven figyelemhiányos/hiperaktivitás zavarról azonban szinte semmit sem hallottam. Ez már csak azért is meglepő, mert ez az egyik leggyakoribb gyermek- és serdülőkori zavar, amellyel a gyermekpszichiátriában találkozunk. Nagy tapasztalattal rendelkező kollégáim is értetlenül, és tehetetlenül állnak az ilyen nehézséggel érkező tanítványaikhoz. Igen gyakori gyermek és serdülőkori zavarról van szó. A Speciális nevelési feladatok 1. tantárgy kapcsán foglalkoztam az ADHD tünetegyüttessel, tudományos megközelítésével, annak iskolai konzekvenciáival, terápiákkal, módszerekkel.

A nemzetközi vizsgálatok eredményeinek tanulmányozása után elmondhatjuk, hogy az ADHD előfordulási gyakorisága gyermek- és serdülőkorban 1,9-12 % között mozog. Az ADHD tünetei (a hiperaktivitás jelentősebb mértékben, mint az impulzivitás és a figyelemzavar) 10-25 éves korban 5 évente kb. 50%-kal csökkennek. Ez azt is jelenti, hogy a legsúlyosabb tüneteket óvodás, általános iskolás (különösen kisiskolás) korban láthatjuk. Mindezek alapján elmondhatjuk, hogy szinte lehetetlen az, hogy egy több éven át hivatását gyakorló óvónő, tanító, tanár ne találkozna a rá bízott csoportokban figyelemzavaros hiperaktivitással küzdő gyermekkel.

A kérdéskör tanulmányozása során megismertem, hogy hogyan definiálják az ADHD-t. Beszélgettem iskolámba járó ADHD-s tanuló szülőjével. Meghallgattam tapasztalatait, küzdelmeit. Megtudtam, hogy a diagnózis felállításának milyen kritériumai vannak. Mik válthatják ki, melyek a kockázati tényezők. Utánaolvastam a következő terápiás lehetőségeknek: kognitív viselkedésterápia, gyógyszeres kezelés, munkamemória-tréning, EEG-neurofeedback. Számos módszertani gyakorlatot fedeztem fel, melyek segíthetik az ADHD-val küzdő diákok integrálását, inklúzióját.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A Speciális nevelési feladatok 2. tantárgy egyik gyakorlati feladata volt, olyan óraterv készítése, melyben valamilyen multikulturális tartalmat ismertetünk meg tanulóinkkal. Választásom egy cigány népmesére esett. A tanóra a cigány kultúrával, szokásokkal, gyakori cigány mesterségekkel ismertette meg a tanulókat. A mesén keresztül érzékenyítettem tanulóimat a másság elfogadására, a kultúrák közötti hasonlóság felfedezésére. Tudatosítottam, hogy valamennyien az osztályközösség fontos részei vagyunk, képességeinkhez mérten támogatjuk azt.

Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Korábban említettem már, hogy a konzultációk jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy a kollégákkal megoszthassuk, tapasztalatainkat, jó gyakorlatainkat. Módszertani repertoárunkból ízelítőt adhattunk. A gyakorlati előadásokon meghallgattuk egymás örömeit, sajnos gyakrabban nehézségeit. Rálátásunk lett különböző közoktatási intézmények szokásaira. Ezeket a tapasztalásokat meghallgatva, adaptálva, saját intézményi szokásainkhoz igazítottuk, és építettük be mindennapjainkba.

A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

A speciális nevelési feladatok 2. tantárgy követelményei között szerepelt egy olyan dolgozat elkészítése, amely saját területünk valamely egészségnevelési programját mutatja be. Én intézményem pedagógiai programjának vonatkozó részeit vettem górcső alá. Ebből most csak a környezeti nevelésre vonatkozó elemeket mutatom be.

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés célja:

„A tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztése, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélőmagatartás kialakítása, a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt hatásának megismertetése, a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának valamint a fenntartható fogyasztás elvének megismertetése.”/ Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja (2018)/

Ezzel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

- Megfelelő környezeti kultúra kialakítása környezetünkbe. (tantermek, folyosók, iskolaudvar)
- Több tantárgy (testnevelés, természetismeret, környezetismeret, biológia, földrajz, kémia, technika, osztályfőnöki órák), illetve tematikus projekt keretében is kiemelt feladatnak tekintjük a helyes fogyasztási szokások kialakítását, a takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelést.
- Fontos a természeti és mesterséges környezet, lakókörnyezet esztétikumának megismerése, alakítása, megőrzése, védelme, gyarapítása.
- A környezettudatosságra nevelés fontossága. környezettudatosságra nevelés, szűkebb, tágabb környezetben, tanulóink aktív részvételével.

Meglátásom szerint intézményemben a környezeti nevelés fontossága, a környezettudatosságra nevelés nagy hangsúlyt kap. Nagy figyelmet fordítunk esztétikus, biztonságos, egészséges színterek kialakítására. Osztálytermeinket, folyosóinkat aktuális évszaknak, ünnepkörnek megfelelő esztétikus, igényes dekorációval látunk el. Szerencsére elegendő zöld területtel is rendelkezünk. A környezeti nevelés az iskolai oktatás-nevelés valamennyi elemét áthatja, ez jó lehetőséget biztosít a tantárgyközi kapcsolatok erősítésére, tanítványaink személyiségfejlődésére. Iskolánk minden dolgozója elkötelezett a környezettudatos gondolkodásmód iránt. Az iskolák számára meghirdetett környezetvédelemmel kapcsolatos pályázatokon, projekteken folyamatosan részt veszünk (pl.: rajzversenyek, Zöld szívvel

szelektálok, Te Szedd!, szárazelemek gyűjtése, papírgyűjtés). A DÖK rendszeresen szervez környezetvédelmi napot, valamint szemétszedési akciót.

A Speciális nevelési feladatok 2. tantárgy követelményeinek teljesítéséhez szükséges dolgozat elkészítése során átgondoltam, hogy intézményünkben mely feladatok, tevékenységek, programok, projektek segítik diákjaink számára, hogy megértsék a nem fenntartható és a fenntartható fejlődés különbségeit, az egyéni és a közös felelősségvállalás jelentőségét. Összegyűjtöttem azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai törekvéseinek megvalósítását.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Ennél a kompetenciaterületnél a Nevelési és oktatási intézmények hatékonysága nevű kurzust emelném ki.

A témában készített dolgozatomban kiemeltem egy hatékonyan működő területet, mely az óvoda és iskola közötti átmenettel foglalkozik. Felvázoltam a tervezés folyamatát, szükséges eszközök listáját, az érintettek körét és a foglalkozások idejét, helyszínét.

Foglalkoztam intézményemet érintő problémákkal is ezek közül a szakos ellátottsággal. Meglátásom szerint, iskolánkban jelenleg a legnagyobb problémát a szaktanárok hiánya okozza. Az alsó tagozatban megfelelő számú tanítóval rendelkezünk, hiszen minden osztályban két-két pedagógus dolgozik. A felső tagozatban azonban már olyan szintű a szakemberhiány, hogy az gyors beavatkozást igényelne. A 7. és 8. osztályban a következő tantárgyak esetében nem tudjuk megfelelő szakos végzettséggel rendelkező főállású pedagógusaink segítségével biztosítani az oktatást: biológia-egészségtan, fizika, kémia, földrajz, vizuális kultúra, informatika, technika, etika. A folyamat az elmúlt 5 évben egyre fokozódott.

Keresem az okokat, melyek a jelenséget előidézhették. Meglátásom szerint a háttérben a pedagógusok anyagi, erkölcsi megbecsültségének romlása áll. Sajnos a jelenlegi oktatáspolitikai még tovább rontja a helyzetet.

Megoldásként a következő lehetőségeket találtam:

- Nyugdíjasaink tovább foglalkoztatása.
- Szolgáltatilakás- program.
- Az utazó pedagógusok útiköltségeinek 100%-os támogatása.
- Az iskolavezetés a hiányszakok elvégzésére ösztönözze pedagógusait.

2.2. A szakmai fejlődés tényeinek összegzése

A felkészítés a mentori vezető tanári feladatokra szakirányú továbbképzés során szakmai fejlődésem tényei az alábbiakban összegezhetők:

- A képzés lehetőséget biztosított arra, hogy pedagógiai gyakorlatomat újra gondoljam, megújítsam. Segítséget kaptam ahhoz, hogy oktató-nevelő munkámat tudatosan elemezzem, értékeljem diákjaim fejlődése érdekében. Tudatos szakmai fejlődésen estem keresztül. A köznevelés fontos, meghatározó szereplője lehetek.
- Már a képzésre jelentkezésem, valamint további terveim is azt bizonyítják, hogy szakmai fejlődésemet tudatosan tervezem. Keresem a tanulási, fejlődési lehetőségeket, melyeket összekapcsolok pedagógusi, mentortanári gyakorlatom önelemzésével, értékelésével.
- Fontos említést tennem a képzés során megszerzett kapcsolatrendszeréről, amely nagyban segíti, hogy könnyebben figyelemmel kísérhessem szűkebb és tágabb szakmai környezetem fejlesztési eredményeit, más pedagógusok jó gyakorlatait, adaptív megoldásait.
- Betekintést nyerhettem számos hazai és külföldi szakirodalomba, online felületre, térbe. A jövőben így könnyebben tudom követni pedagógusi munkám új eredményeit.

2.3.Összegző reflexió a szakmai fejlődésről

Ismereteim bővültek a pedagógia, a pszichológia és a szakmódszertan területén. Új eredményeket, összefüggéseket ismerhettem meg olyan területeken, mint pl.: differenciált fejlesztés, adaptív nevelés-oktatás, esélyteremtés, integráció, inklúzió. Olyan elméleti és módszertani ismeretekkel gazdagodtam, melyek segítségével a pedagógiai folyamatokat hatékonyan tervezhetem, szervezhetem, értékelhetem. Megismerhettem új infokommunikációs eszközöket, alkalmazásokat, melyek hatékonyan alkalmazhatóak az oktatása-nevelése során.

Gyakorlatot szereztem a pedagógiai jelenségek, folyamatok és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus elemzésében. Hatékonyabban vagyok képes értelmezni az adaptív neveléssel-tanítással kapcsolatos területek új eredményeit és ezeket felhasználni saját és intézményem pedagógiai gyakorlatának fejlesztésében.

Úgy érzem, hogy ma már tudatosabban vagyok képes pedagógiai tevékenységemet és annak eredményeit adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai

előmeneteletemet, fejlődésemet irányítani. Jobban, ügyesebben találom fel magam a folyton változó pedagógusszerepekben. Ötleteket kaptam a különböző szakemberek együttműködésének megszervezéséhez.

Rálátásom lett és megértettem az önreflexió fontosságát a szakmai felkészültség és tevékenységek fejlesztése érdekében. Nyitottabbá váltam a munkámra vonatkozó visszajelzésekre.

Úgy érzem, hogy a továbbiakban is érdekes, izgalmas feladatnak, ugyanakkor kihívásnak élem meg mentor szerepemet. Tudatosabban, célravezetőbben válhatok segítő, támogatóvá. Különösen nehéz társadalmi helyzetben a valóság bemutatása mellett továbbra is igyekszem hivatásom szépségeinek megismertetésére.

A jelenlegi oktatáspolitikai nem segíti ez irányú tevékenységemet. A státusz törvény tervezet megköti a pedagógusok, így az én kezemet is. Nagyon nehéz a bizonytalan jövőképet látva lelkesen támogatni gyakornokainkat, mentoráltainkat. Saját mentális állapotom is nehezíti a hozzáállásom. Közel kétezer tanár jelezte, hogy felmondana, ha elfogadásra kerülne a törvény. Sajnos nem látom a pedagógus társadalom és a kormány párbeszédében az előrelépést, a konszenzusra törekvést.

3. További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása

3.1 A képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkába

A képzésen tanultak gyakorlati munkámba építésének számos lehetősége adódhat a jövőben. Ezek közül most az adaptivitás pedagógiai kérdései és a kutatómódszertani ismeretek alkalmazását emelem ki.

3.1.1 Az adaptivitás pedagógiai kérdései- differenciálás

Több olyan tantárgyunk volt, ahol olyan módszertani eljárásokat ismerhettünk meg, melyekkel gazdagíthatjuk, színesíthetjük tanóráinkat. Erre mutatok példát az alábbiakban.

Az adaptivitás pedagógiai kérdései tantárgy kapcsán részletesen foglalkoztunk a differenciálás tanórai lehetőségével. Nem feltétlenül ugyanazt és nem feltétlenül ugyanúgy tanítjuk minden tanulónak. Ezt az indokolja, hogy a tanulók nem egyformák sem pszichológiai értelemben, sem a megelőző tudás vonatkozásában.

Ugyanazok a tartalmak és eljárások különböző mértékben fejlesztőek a különböző tanulók számára, sőt lehet, hogy az, ami egyikük számára fejlesztő, az a másikuk számára ellentétes hatást fejt ki.

A témát fontossága miatt több pedagógus közösségben is felvettem és vizsgáltam. Összehasonlítottam az eredményeket általános iskolai és gimnáziumi tantestületekben. Google kérdőív segítségével mértem, online szakmai közösségekben osztottam meg. Kerestem a választ arra, hogyan értelmezik a differenciálás fogalmát, milyen gyakran és milyen formában használják. A vizsgálatba 38 pedagógust vontam be. A kérdőív kitöltése anonim volt. Érdekelt, használják-e a differenciálást, mint módszert a tanórákon?

Kérdéseim a következők voltak: (1. számú melléklet)

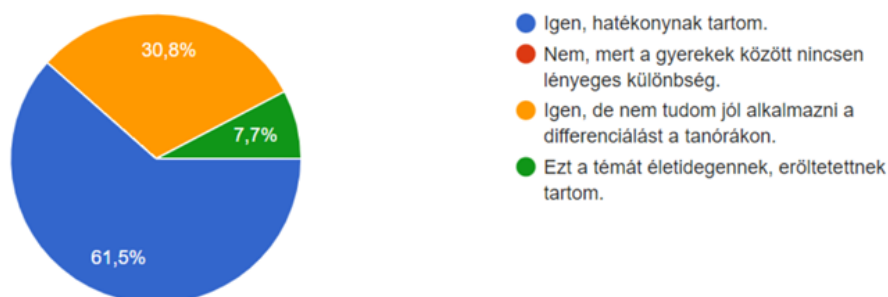
- Hatékonyak ítélik-e meg a foglalkozásokon történő alkalmazását?
- Vagy csak egy „divatos” irányzatnak tartják?
- Mit tesznek a differenciálás érdekében?

A felmérés alapján az általános iskolai közösségekben az alábbi következtetéseket lehet levonni:

1. Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást? (1. ábra)

A válaszadók a differenciálást hatékony módszernek tekintik a különböző képességű, fejlettségi szintű és korábbi tapasztalatokkal rendelkező gyerekközösségben. 30,8%-a úgy ítéli meg, hogy nem alkalmazza helyesen ezt a módszert.

Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást?



2. Mi a véleménye a szegregáció és a differenciálás kapcsolatáról? (2. ábra)

A differenciálás és a szegregáció kapcsolatának kérdése eléggé megosztotta a válaszadókat.

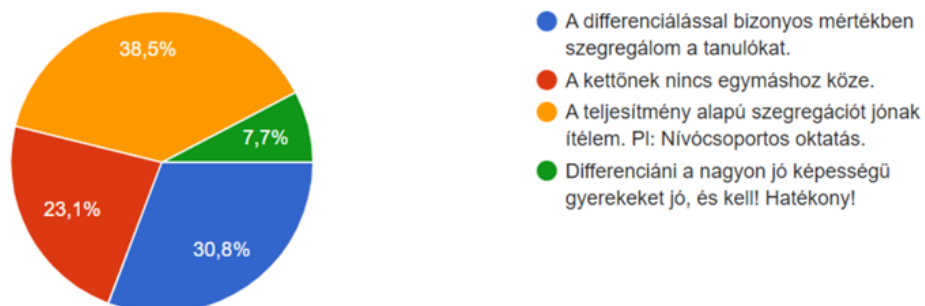
38,5% jónak ítéli meg a teljesítményalapú szegregációt.

30,8% a differenciálást, mint módszert szegregáció egy formájának tekintette.

23,1% szerint a kettő nem függ össze.

A válaszadók 7,7%-a szerint csak jó képességű tanulókat érdemes differenciáltan oktatni.

2.Mi a véleménye a szegregáció és a differenciálás kapcsolatáról?

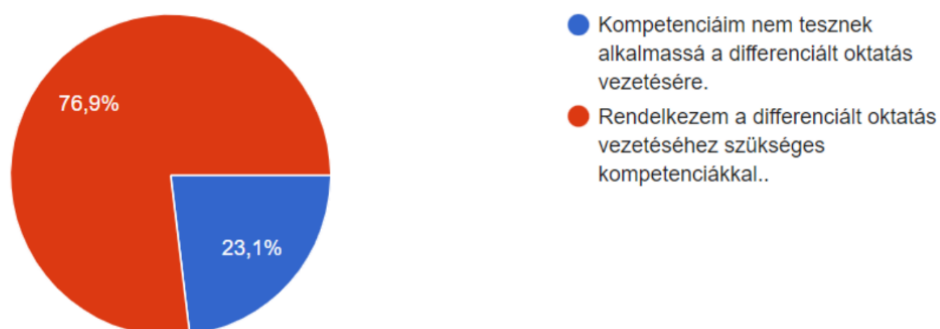


3. Rendelkezik-e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal? (3. ábra)

A válaszadók 76,9% rendelkezik a szükséges kompetenciákkal.

23,1% nem érzi magát kompetensnek a témában.

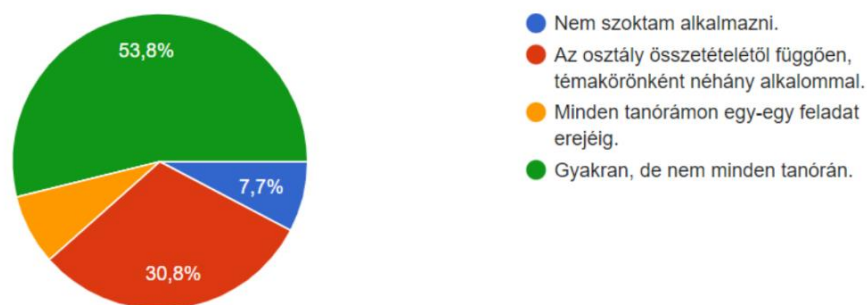
3.Rendelkezik-e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal?



4. Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét? (4. ábra)

A válaszadók 53,8%-gyakran, de nem minden tanórán differenciál. 30,8% témakörönként és az osztály összetételétől függően, és csupán 7,7% nem alkalmazza a differenciálás módszerét.

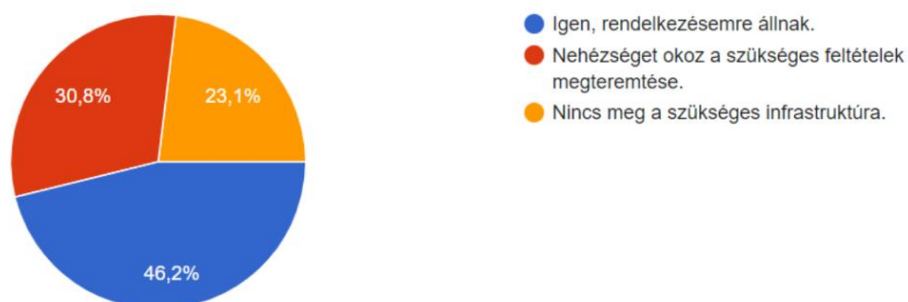
4.Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét?



5.Intézményében megvannak-e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz? (5. ábra)

Sajnos a felmérés alapján a válaszadóknak csak majdnem a fele, 46,2%, ítéli meg úgy, hogy a rendelkezésére áll a szükséges infrastruktúra. 30,8% nehézségekbe ütközik, és 23,1% nem rendelkezik a szükséges feltételekkel.

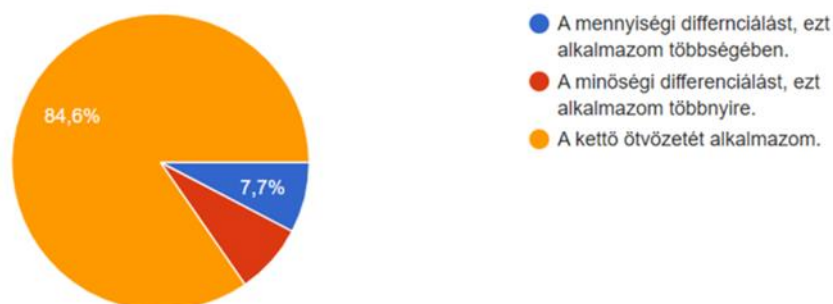
5.Intézményében megvannak-e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz?



6. A mennyiségi vagy a minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabban? (6. ábra)

A válaszadók 7, 7%-a, a mennyiségi differenciálást alkalmazza a leggyakrabban. 84,6%-uk a mennyiségi és minőségi differenciálás ötvözetét tartja megfelelőnek és alkalmazza tanóráin.

6. A mennyiségi vagy a minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabbnak?

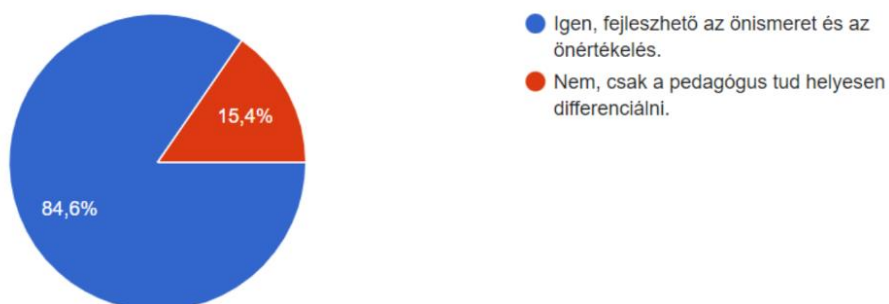


7. Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban?

(7. ábra)

Rendkívül nagy százalékban, 84,6%, ítélték járható útnak a tanulók önismeretén alapuló differenciálást saját tanulási folyamatukban, csupán 15,4% gondolja azt, hogy a pedagógus tud szakszerűen differenciálni.

7. Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban?



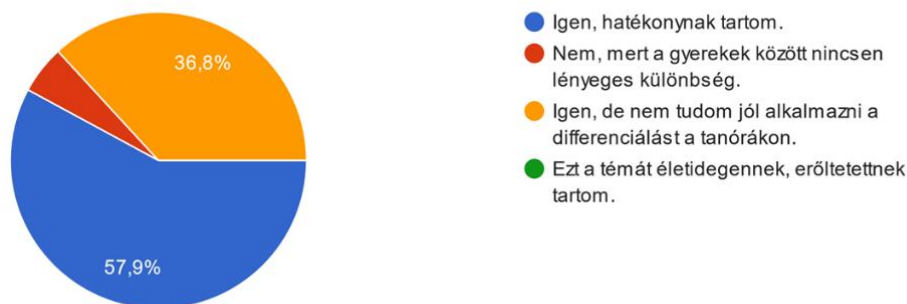
A gimnáziumi tantestület válaszainak elemzése után a következőket vontam le:

1. *Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást? (8.ábra)*

A pedagógusok 57,9 %-a hatékonynak tartja a differenciálás módszerét, viszont 36,8 % saját bevallása szerint nem tudja jól alkalmazni a tanórákon.

1.Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást?

19 válasz



2. *Mi a véleménye a szegregáció és a differenciálás kapcsolatáról?(9. ábra)*

A megkérdezettek 31,6%-a szerint a szegregációnak és a differenciálásnak nincs köze egymáshoz. 26,3 % úgy gondolja, hogy a differenciálással bizonyos mértékben szegregáljuk a tanulókat.

21,1% véleménye szerint differenciálni a nagyon jó képességű gyerekeket is lehet. Ugyanannyi kolléga azon a véleményen van, hogy a teljesítmény alapú szegregációt jól lehet alkalmazni a nívócsoportos oktatás során.

2.Mi a véleménye a szegregáció és a differenciálás kapcsolatáról?

19 válasz



3. *Rendelkezik-e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal? (10.ábra)*

A pedagógusok 66,7%-a úgy érzi, hogy kompetenciái alkalmassá teszik a differenciált oktatás vezetésére.

3.Rendelkezik-e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal?

18 válasz

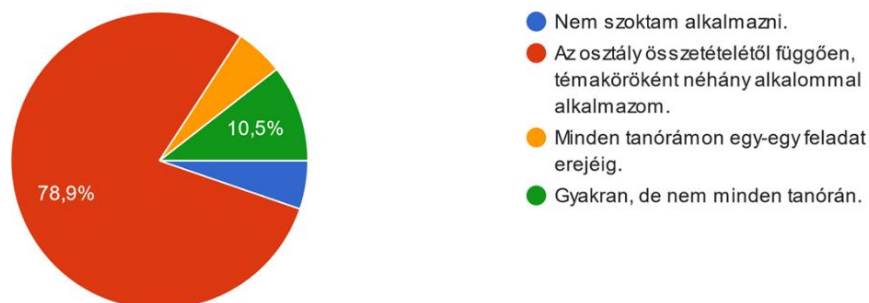


4. *Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét? (11.ábra)*

A kollégák 78,9 %-a az osztály összetételétől függően, témakörönként néhány alkalommal alkalmazza a differenciálást.

4.Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét?

19 válasz

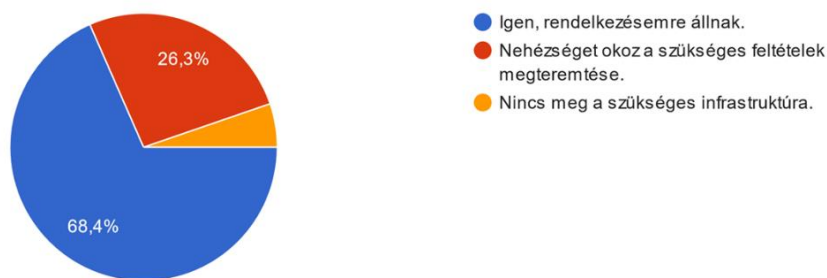


5. *Intézményében megvannak- e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz? (12.ábra)*

A kollégák 68,4%-ának az a tapasztalata, hogy intézményünkben adottak a tárgyi feltételek a differenciált oktatáshoz.

5. Intézményében megvannak-e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz?

19 válasz

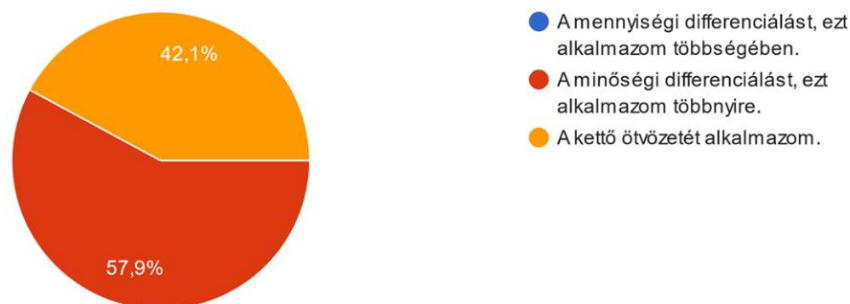


6. *A mennyiségi vagy minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabbnak? (13. ábra)*

A mennyiségi és minőségi differenciálás hatékonysága kérdésnél kicsi eltérés tapasztalható a válaszadók véleménye között. 57,9 % a minőségi differenciálást alkalmazza, míg 42,1 % a mennyiségi és minőségi differenciálás ötvözetét használja.

6. A mennyiségi vagy a minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabbnak?

19 válasz

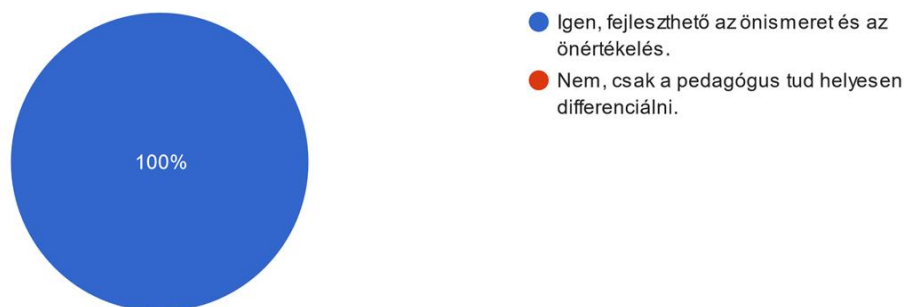


7. *Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban? (14. ábra)*

Tantestületünk valamennyi tagja közös véleményen van. Egyetértenek abban, hogy differenciálást a tanulók is végezhetnek a saját tanulási folyamatukban. Ezáltal fejleszthető az önismeretük és önértékelésük.

7.Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban?

19 válasz



A kapott eredmények összehasonlítása a két intézménytípusra vonatkozóan:

1. Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást?

Mindkét iskolatípusban hatékony módszernek tartják a pedagógusok a differenciálást. A gimnáziumunkban többen érzik úgy, nem tudják jól alkalmazni.

2. Mi a véleménye a differenciálás és a szegregáció kapcsolatáról?

A kollégák véleménye az iskolákban azonos, eszerint a teljesítmény alapú szegregációt jónak ítélik meg. A gimnáziumban jelentősen többen gondolják úgy, hogy jó és kell a jobb képességű gyerekeket differenciálni.

3. Rendelkezik-e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal?

Az általános iskolában 10%-kal többen érezték úgy, hogy rendelkeznek a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal.

4. Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét?

A gimnáziumban jellemzően témakörönként, az általános iskolában gyakran, de nem minden tanórán alkalmazzák a differenciálás módszerét.

5. Intézményében megvannak-e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz?

Ennél a kérdésnél nagy eltérés mutatkozik az iskolák között. A mi iskolánkban 22%-kal többen tapasztalják úgy, hogy biztosítottak a tárgyi feltételek a differenciált oktatáshoz.

6. A mennyiségi vagy a minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabbnak?

A gimnáziumban jellemzően, 57%-ban a minőségi differenciálást jelölték meg, mennyiségi differenciálás nem jelent meg a válaszok között. Az általános iskolákban viszont sokkal magasabb, 85%-os a kettő ötvözetének használata, és van kisebb mértékű mennyiségi differenciálás.

7. Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban?

Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok 15%-a gondolja úgy, hogy a tanulók is végezhetnek differenciálást. Ezzel ellentétben a gimnáziumban 100 %-ban egyetértnek az állítással.

3.1.2. Kutatásmódszertani ismeretek alkalmazása tehetséggondozó programban

A pedagógiai gyakorlatot támogató kutatások nevű tantárgy jó lehetőséget biztosított arra, hogy megújíthassam, frissíthessem kutatásmódszertani ismereteimet.

Iskolám kiemelt feladatának tekinti az egyéni képességek sokoldalú kibontakoztatását, a tehetséggondozást. Erre nagyon jó lehetőséget biztosít a Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kara által szervezett Dunántúli Mandulafa tehetséggondozó program. Ennek célja az ifjúság tudományos tevékenységének felpezsdítése, felhívás közös munkálkodásra, motiváció és gyakorlat kialakítása, jövőbeni szellemi pályafutások megalapozása. A tanulóknak egy-egy általuk kiválasztott témakörben kutatnak, majd szóbeli prezentációt készítenek, amit tudományos konferencia keretei közt mutathatnak be. A kész dolgozatokat az egyetem a konferencia címével megegyező kötetben megjelenteti, ezáltal az indulók lehetőséget kapnak publikációs tevékenység terén is.

2018-ban osztályomból több tanítványom is kedvet kapott e tudományos tevékenységhez. Többféle témában kutattak, érdeklődési körüknek, korábbi tapasztalataiknak megfelelően. E tevékenységünk 2019-ben tovább folytatódott, 7 tanuló készítette el kutatását az osztályomból.

A KGYTK Referenciaintézményi Hálózat IV. Országos Konferenciáját 2019. június 6-án tartották a Százhalombattai Arany János Általános Iskola és Gimnáziumban. Bencéné Dr. Fekete Andrea, egyetemi docens a Kaposvári Egyetem Dunántúli Mandulafa Programját, az ifjú kutatók első lépéseit mutatta be. Nagy büszkeségünkre ezen a rendezvényen két tanítványom is bemutathatta előadását.

Az idei felkészülésünket nagymértékben segíti a képzésem során elvégzett Pedagógiai

gyakorlatot támogató kutatások kurzus. Az ott tanultak megkönnyítik vizsgálati módszereink, eszközeink kiválasztását, az eredmények statisztikai feldolgozását, értékelését.

Bízom benne, hogy idén is örömmel vizsgálódunk, hatékonyan és kreatívan dolgozunk a dolgozat és a prezentáció készítésében. Öröömre szolgál, hogy egy tehetséges, remek előadói képességekkel rendelkező diákunk első szárnypróbálgatásához segítséget nyújthatok, iskolánk jó hírét erősíthetjük.(2. melléklet)

3.2.Az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok összevetése, reflektálás

A képzés során oktatóink az alábbi módszereket alkalmazták.

- *Előadás:* Kizárólag ezt a közlési módszert kevesen használták.
- *Elbeszélés:* E módszer hatékony gondolatébresztő, személyiségfejlesztő volt, melyet személy szerint nagyon kedveltem.
- *Tanulói kiselőadások:* Ezek jó lehetőséget biztosítottak egymás jó gyakorlatainak megismerésére. Lehetőségünk nyílt bele látni egymás intézményének működésébe, szokásrendjébe.
- *Megbeszélés.* E módszer motivált kérdések megfogalmazására. A visszajelzésekből, visszacsatolásokból új ismeretekhez jutottam.
- *Vita:* Azt tapasztaltam, hogy sokszor spontán módon is kialakultak viták egy-egy, általában sokunkat érintő témával kapcsolatosan. A viták mindig építő jellegűek voltak.
- *Projekt módszer:* A képzés során egy alkalommal fordult elő, hogy team munkában kellett egy projektet megterveznünk. Nagyon érdekes, kohéziós feladat volt.
- *Kooperatív, kis csoportban végzett tevékenységek.*
- *Játékok:* Mivel a hallgatók többsége kisgyermekkel foglalkozik, mindnyájan örömmel fogadtuk azokat a foglalkozásokat, ahol egy-egy új játékot ismerhettünk meg.

Az önismereti játékok, feladatok saját fejlődésünk, lelki egészségünk megőrzését segítették. Elgondolkodásra, befele fordulásra sarkallt. Mentális egészségünk megőrzését, a burnout szindróma elkerülését segítette. A burnout, vagyis kiégési szindróma egy olyan speciális munkahelyi ártalom orvosi elnevezése, amely vezető tünete a fizikai-érzelmi-mentális kimerülés. A kiégés hosszabb ideig tartó stressz, elsősorban fokozott érzelmi megterhelés következtében alakul ki. Az állapot során a személy tartós tehetetlenséget, inkompetencia-érzést, csökkent munkakedvet él meg, motivációja és teljesítménye csökken, munkahelyi elfoglaltságait monotonnak és értéktelennek ítélni meg.

Úgy gondolom, hogy oktatóink általában optimálisan választották meg az óra céljainak, tartalmi jellegzetességeinek megfelelő módszereket. Az elméleti ismeretek átadása, valamint a gyakorlati tapasztalást segítő módszerek alkalmazása a képzés során egyensúlyban volt. A megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek segítségünkre lesznek majd abban, hogy hatékonyabban szervezzünk meg oktatási-nevelési feladatokat, készítsünk pedagógiai folyamatterveket. Megvalósult a pedagógusi, segítő mentortanári tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása.

3.3.További szakmai tervek

Az eltelt 34 szakmai évben fontos értékemnek tartottam iskolám iránti elkötelezettségem. Fontos számomra, hogy az itt dolgozók örömmel jöjjenek be reggelente, bizalommal forduljanak hozzám, tudják, hogy képességeimhez, lehetőségemhez mértén segítségükre leszek. Gyakran tisztelnek meg bizalmukkal. Szakmailag felkészült, nagy módszertani repertoárral rendelkezem, folyamatosan képezem magam. Szaktárgyi felkészültségem biztos, az általam nevelt korosztály pszichológiai jellemzőit jól ismerem. Szaktárgyi tudásom, jól bevált módszertani ismereteim, alkalmazott joggyakorlataim szívesen osztom meg kollégáimmal, de szükség esetén szülőkkel is. Igyeksem munkaközösség vezetőként segítségükre lenni, példát mutatni.

Úgy gondoltam, hogy további terveim meghatározásához külső visszajelzéseket is figyelembe kell vennem. Szakmai tevékenységemre leginkább intézményem vezetői és munkaközösségem tagjai látnak rá, így az ő segítségüket kértem. Igazgatóknak, igazgatóhelyettesünknek és az alsós munkaközösség tagjainak küldtem el a munkatársi kérdőívet. Ebben munkámat 10 szempont szerint kellett értékelniük, 0-tól 5-ig terjedő lineáris skálán, ahol a 0 „Nincs információja,” az 5 pedig „Teljesen egyetért”-et jelentett. A kérdőívet 12-en töltötték ki, ami az alsós munkaközösségem és a vezetőség 100%-át fedi le.

(3. melléklet.)

A következő szempontokat adtam meg:

- Kommunikáció a kollégákkal.
- Tantárgyközi együttműködés.
- Tanórán kívüli programok szervezése.
- A kollégák tájékoztatása a tanulók fejlődéséről, problémáiról.
- Nyitottság a pedagógiai munkában velem együttműködők visszajelzéseinek felhasználásában.

- Értékelési gyakorlat.
- Részvétel szakmai vitákban.
- Önképzés, tudásmegosztás.
- Munkaközösségi munka.
- Innovációk, pályázati feladatok.

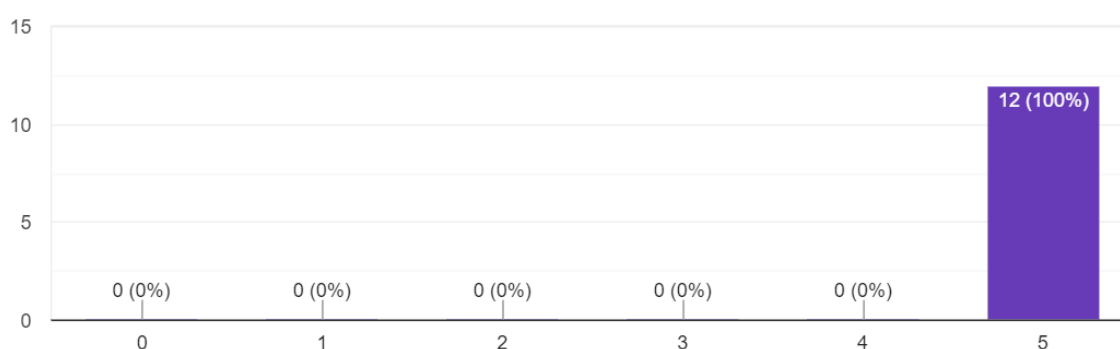
A kérdőívet google űrlapként osztottam meg. A válaszadás anonim volt.

A kapott eredményeket a következő diagramokon szemléltetem.

1. A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

 Másolás

12 válasz

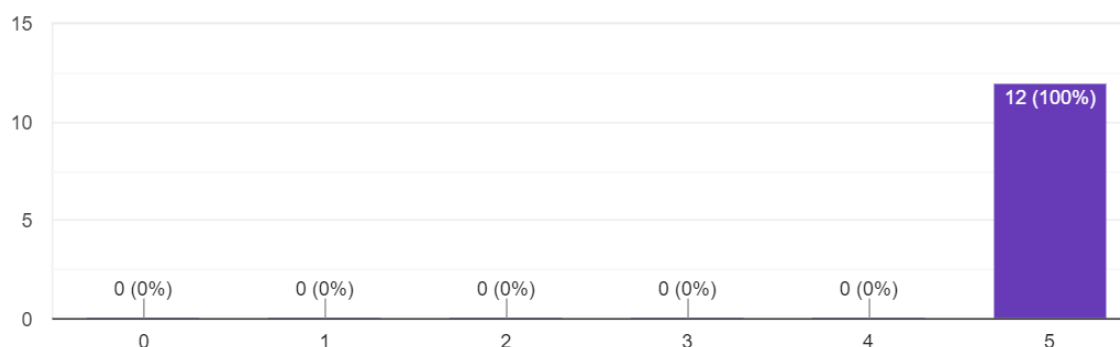


Az 1-es kérdést kollégáim 100%-a úgy ítélte meg, hogy együttműködésre törekszem, szakmai kérdésekben, kommunikációm a kölcsönös megbecsülés jellemzi. Tisztelem partnereim véleményét tiszteletben tartom azt.

2. Nyitott az osztályok közötti együttműködésre.

 Másolás

12 válasz

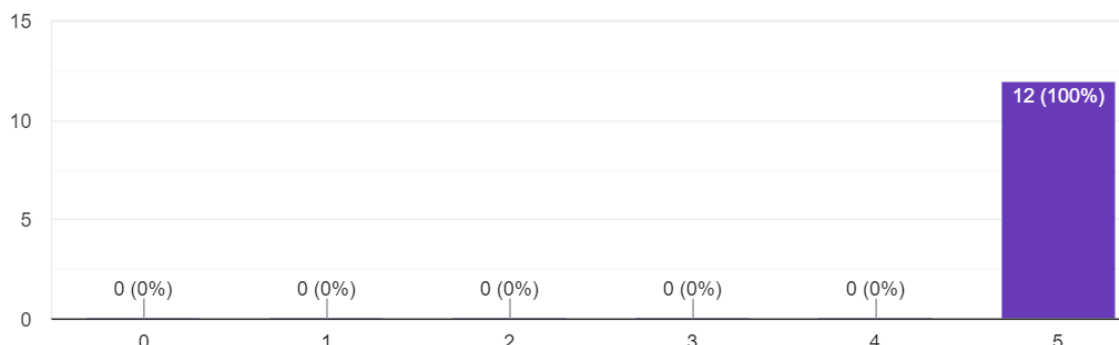


A 2. kérdés visszaigazolta, hogy kollégáim is észlelik és értékelik az osztályok közötti együttműködésekre irányuló tevékenységemet.

3. Szervez a gyermekek számára vonzó, iskolán kívüli programokat.

 Másolás

12 válasz

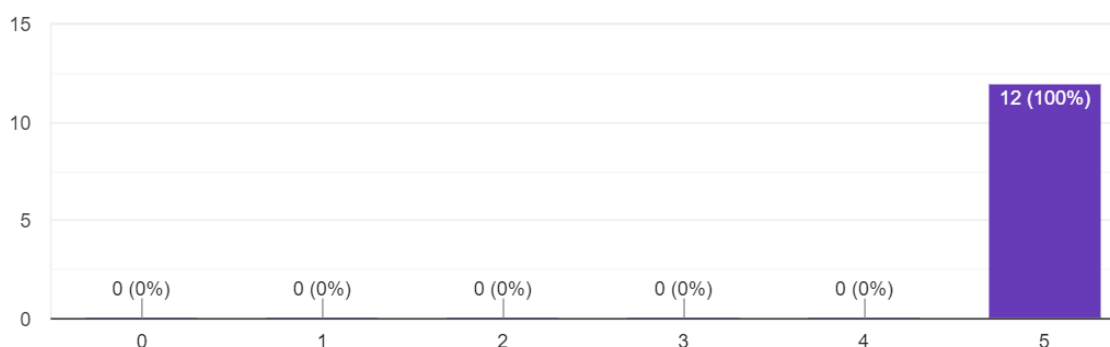


Gyakran igyekszem színes, élményekben gazdag programokat szervezni tanítványaimnak az iskola falain kívül is. Évente több alkalommal látogatunk el a Desedához, megfigyeljük élővilágát, évszakonkénti változását. Karácsony előtt forrócsokizni megyünk a vármegye székhelyére, megcsodáljuk a sétálóutca fényeit. Községünkben Márton napi vigasságot szervezünk a falu parkjában. Illyés napi túrát szervezek a falu határában. Csillagászati megfigyeléseket teszünk egy falubeli amatőr csillagász segítségével. E néhány program csak töredéke annak, amit kollégáim is látnak és tudnak, ezért is értékelték 100%-ra programtervező-szervező tevékenységemet.

4. Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat, szülőket a gyermekek fejlődéséről, problémáiról.

 Másolás

12 válasz

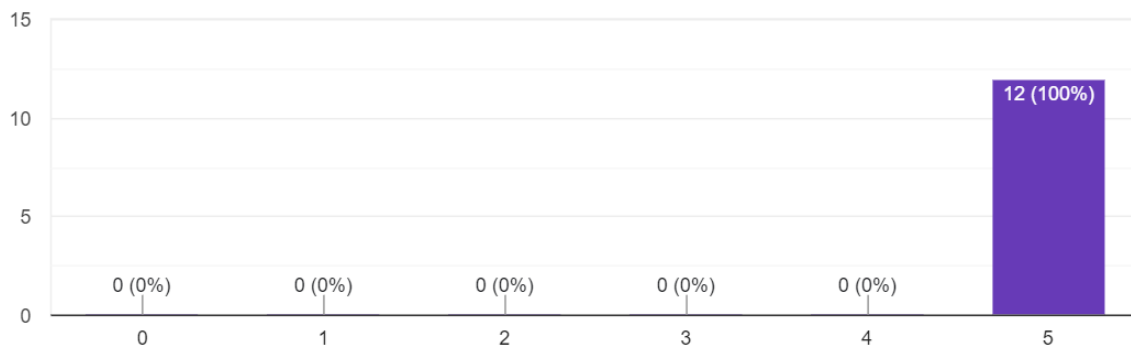


Figyelemmel kísérem tanítványaim fejlődését, erről szükség esetén tájékoztatom kollégáimat, az érintett szülőket. Így biztosítom, hogy mindenki ismerje az adott tanulót, így az egységes ráhatás, nevelés elvét jól tudjuk gyakorolni. A kollégák is tájékozottak lesznek és könnyebben megértik az adott helyzetet, magatartást.

5. Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.

 Másolás

12 válasz

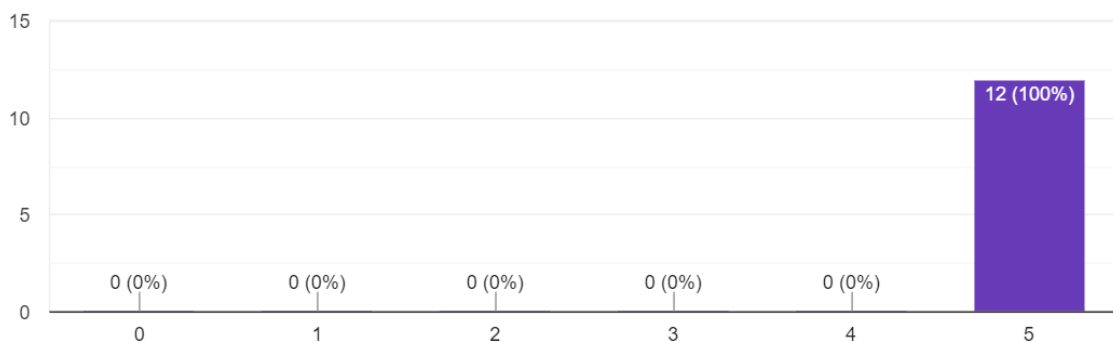


Kollégáim felvetéseit, pedagógiai munkáját nagyra értékelem, velük szervesen együttműködök. Fontos számomra a visszajelzésük, amit kellő önkritikával beépíték további pedagógiai tevékenységembe.

6. Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.

 Másolás

12 válasz

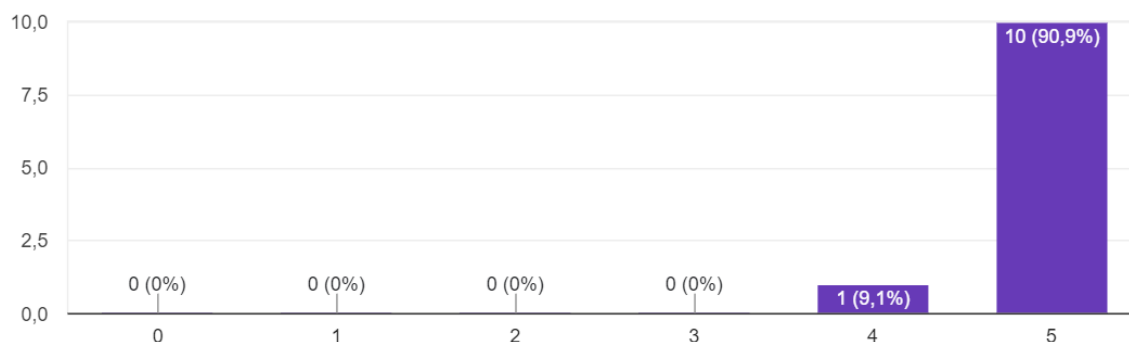


Értékelésem alapjául az intézményem Pedagógiai programja szolgál. Ezt tartom irányadónak, ennek megfelelően, az egységesség elvét követve, értékelem tanítványaimat. Figyelembe véve az egyén képességeket, háttérinformációkat.

7. Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor együttműködő, nyitott.

 Másolás

11 válasz

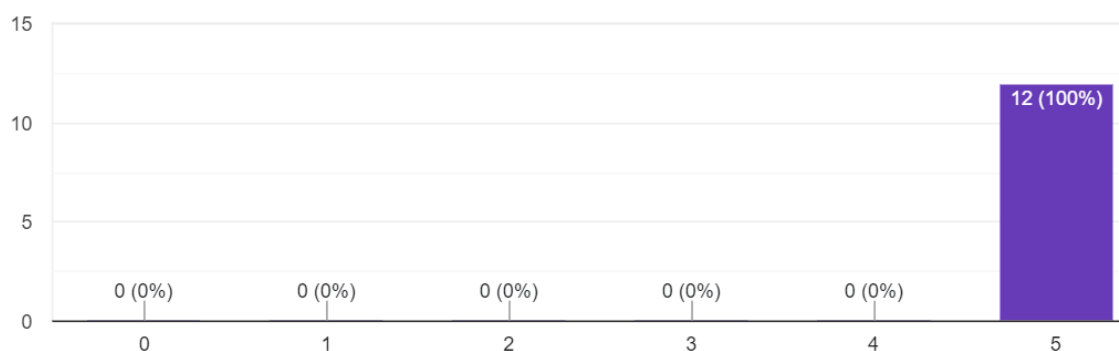


Szakmai viták során igyekszem kiállni véleményem mellett, talán kicsit elszántabban, mint azt esetleg a helyzet igényelné. Vezetőim, munkatársaim jól értékelték. A vitahelyzetekben partnereim véleményét is figyelembe véve igyekszem saját meggyőződésemet képviselni, úgy, hogy a kompromisszum a haladást, előrelépést szolgálja. Tudatosan kell törekednem személyiségem e vonásának megtartására, erősítésére.

Folyamatosan képezi magát és tudását igény szerint megosztja kollégáival.

 Másolás

12 válasz



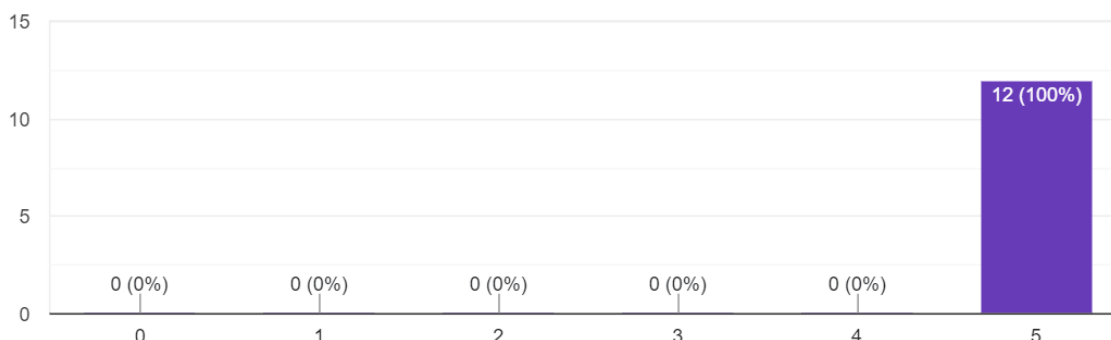
Szakmai, pedagógiai munkám 34 éve alatt folyamatosan képeztem magam. Számtalan tanfolyamon, kurzuson, képzésen vettem részt. Az elsajátított ismereteket a saját szűrőmön átfuttatva építettem be módszertani repertoáromba. Kollégáimmal mindig szívesen osztottam

meg tudásom, ötleteim. Örömmel dolgozom projektekben, inspirál mások felvetései.

9. Együttműködő, nyitott, megbízható partnere a munkaközösségi munkában.

 Másolás

12 válasz



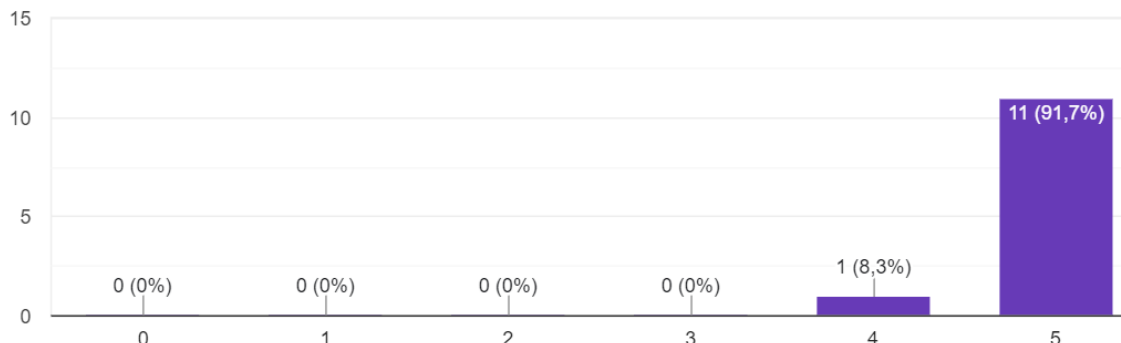
Munkaközösség vezetőként feladatom a közösség összetartása, irányítása, közösséggé kovácsolása.

Csak az őszinte kommunikációban hiszek, és abban, hogy mindenkihez meg lehet találni a kulcsot, csak figyelni, elemezni és együttműködni kell. Élvezem kollégáim barátságát, bizalmát. A mi közösségünk egy jól működő, összeszokott, kreatív közösség. Hálás vagyok, mert a 9. felvetésre adott válaszok is ezt igazolják.

10. Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.

 Másolás

12 válasz



Az utóbbi néhány évben, talán a covid járváynak is köszönhetően, jóval kevesebb pályázati tevékenységben tudtam részt venni. A jövőben igyekeznem kell felajánlani segítségemet olyan pályázati tevékenységekben, melyekben végzettségeimet, tapasztalataimat hasznosítani tudják vezetőim, kollégáim.

Munkám jellegéből adódik, hogy kollégáimtól most kissé elszigeteltebben tevékenykedem, mint mikor egész napos oktatási rendszerben tanítottam. Szakmai beszélgetésekre sokkal több lehetőség adódott. Munkaközösség vezetőként továbbra is meg kell találnom a lehetőséget, időt a jó kollegiális kapcsolat, szakmai együttműködés eléréséhez. Kiemelten kell kezelnem, és fokozottan figyelnem intézményem gyakornokaira, mentoráltjainkra. Kéretlenül segítjük

szeretnék lenni, megtalálva a helyes egyensúlyt, mely szakmai fejlődésükhöz vezethet. A munkaközösségi ülések, értekezletek jó lehetőséget adnak a folyamatos tájékozódásra, az örömök, problémák megtárgyalására. Szívesen tölténék aktív szabadidőt munkatársaimmal, kollégáimmal.

Főbb szakmai terveim az alábbiakban foglalhatók össze: Karrierutam a végéhez közeleg, de továbbra sem tudok elképzelni más pályát számomra, mint a tanítást, a pedagóguspályát. Célom a Mesterpedagógus fokozat megszerzése (fejlesztő innovátori tevékenységterületen), majd az öt év alatt megvalósítandó programban rögzített négydimenziós feladatokat elvégezni, az eredményeimet, tapasztalataimat megosztani.

Gyakorló pedagógusként érzem és tudom, hogy a jövő iskolájában sokkal nagyobb teret kellene adnunk a gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére, alaposan át kellene gondolni a tanítás tartalmát, a követelményeket.

Tehetséggondozó tevékenységemnek köszönhetően egyes területeken évek óta, folyamatosan magas színvonalú eredményeket érünk el. Ugyanakkor igyekeznem kell további területekre is kiterjeszteni a tehetséggondozást. Arra persze tekintettel kell lenni, hogy a gyerekek nagyon szerteágazó egyéb tevékenysége (tanórák, fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások, művészeti iskolai tanórák) miatt mennyire tudjuk terhelni a tehetséges gyerekeket.

Továbbiakban is örömmel vennék részt tanfolyamokon, tudásmegosztó programokon vagy egy-egy bemutató órán, hiszen mindenből lehet tanulni.

Az oktatás szereplőivel – diákokkal, pedagógusokkal, alkalmazottakkal, szülőkkel, fenntartóval vagy más külső partnerekkel – a továbbiakban is jó kapcsolatot szeretnék kialakítani, fenntartani, alkalmas vagyok a konfliktusok kezelésére, az érintettek közti közvetítésre. A konfliktuskezelés legjobb módjának a megelőzést tartom, de ha mégis összeütközöm valakivel, akkor a kompromisszumok keresésére törekszem, vallom, hogy személyesen mindent meg lehet beszélni.

Fontos feladatomnak tekintem az iskola gyakoronokainak támogatását, integrálását.

Tisztában vagyok azokkal a képességeimmel is, melyek fejlesztésre szorulnak, ezekre mind tudatosabban figyelek.

FELHASZNÁLT IRODALOM

- Baráth Tibor: Az iskolavezetés jellemzői és az intézmény eredményessége
<https://epa.oszk.hu/00000/00035/00105/2006-07-ta-Barath-Iskolavezetes.html>
(Utolsó letöltés: 2023.04.05.)
- Benyovszky Tünde: Kultúra modellek és típusok
Szervezetfejlesztés mindenkinek! blogmagazin 2. szám 4. blogcikk –
- <http://bespokeprinciples.com/rolunk/2016/08/17/1625/>(Utolsó letöltés: 2022.03.27.)Di
Blasio Barbara – Paku Áron – Marton Melinda (2011): A mentor, mint kapuőr a tanári
professzió kialakításában. Új Pedagógiai Szemle, 11-12.sz.183- 193.pp.
http://epa.oszk.hu/00000/00035/00150/pdf/EPA00035_upsz_2011_11-12_183-193.pdf
(Utolsó letöltés: 2022.04.07.)
- (Dr Balog László: Charles Handy szervezeti kultúra modellje. Sport-Kultúr-Sportkultúra
http://www.jgyph.hu/tamop13e/tananyag_html/sportkultura/charles_handy_servezeti_kultra_modellje.html (Utolsó letöltés: 2022.10.13.)
- Dudás Margit: A pályaszocializáció segítésének lehetőségei a tanárképzés kezdeti szakaszán.
Pedagógusképzés, 2000, 1-2, Budapest, 84-99. pp.
- Falus Iván: A pedagógus gyakornoki rendszer sajátosságai Európában és az USA-ban.
<https://docplayer.hu/251573-Falus-ivan-a-pedagogus-gyakornoki-rendszer-sajatossagai-europaban-es-az-usa-ban-80.html>
(Utolsó letöltés: 2023.04.05.)
- Falus Iván: Pedagógus, Pedagógus mesterség – pedagógiai tudás. Iskolakultúra,2001, 2. szám,
21-28. <https://core.ac.uk/download/pdf/95350707.pdf> (Utolsó letöltés: 2023.04.05.)
- Falus Iván (2011 szerk.): Tanári pályaalakmasság – kompetenciák –sztenderdek. Nemzetközi
áttekintés Eszterházy Károly Főiskola, Eger. URL:
http://www.epednet.ektf.hu/eredmenyek/tanari_palyaalakmassag_kompetenciak_sztenderdek.pdf (Utolsó letöltés: 2022.10.09.)
- Fayné dr. Dombi Alice (2011)- Pedagógiai. pszichológiai teendők a mentorpedagógus
munkájában https://eta.bibl.uszeged.hu/1728/1/a_mentori_tevékenység_időszerű_kérdesei.pdf
(Letöltés:2023.04.05.)
- Fayné dr. Dombi Alice (2011): A mentori tevékenység időszzerű kérdése
https://eta.bibl.u-szeged.hu/1728/1/a_mentori_tevékenység_időszerű_kérdesei.pdf
(Letöltés: 2022.11.05.)

- Gál Gyöngyi, Singer Péter, Simon Gabriella, Szabados Tímea (2014): Mentorgyakornok pilot-program. Záró tanulmány. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet.
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/mentor-gyakornok_pilotprogram_-
(Letöltés: 2022.02.21.)
- Hunyady Györgyné – M. Nádasimária : Az iskolakép változatai és változásai
https://www.eltereader.hu/media/2014/06/Hunyady_Nadasi_Az-iskolakep_READER.pdf
(Letöltés 2022.12.05.)
- Hunya Márta – Simon Gabriella (2013): A gyakornokok támogatása.
Szakirodalmi összefoglaló. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Bp. URL:
<https://docplayer.hu/2547810-A-gyakornokok-tamogatasa.html> (Letöltés: 2023.01.09.)
- Klein Sándor: A tanulószervezet a tanulótársadalomban
<https://epa.oszk.hu/00000/00035/00112/2007-03-ko-Klein-Tanuloszervezet.html>
(Letöltés: 2023.04.05.)
- Kopp Erika Ollé János Zágon Bertalanné: Tanórai differenciálás Oktatócsomag a pedagógusképzés számára https://tanitonline.hu/uploads/575/tanorai_differencialas.pdf
(Letöltés:2023.02.10.)
- Kotschy Beáta (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei.
Eszterházy Károly Főiskola, Eger. URL:
<https://docplayer.hu/158080-A-pedagogussa-valas-es-a-szakmai-fejlodes-sztenderdjei.html>
(Letöltés: 2022.11.15.)
- Kovács Krisztina - Fáyiné Dombi Alice (2015): Mentortanár szakos hallgatók mentorképe, mentorszerep-felfogása. In: Torgyik Judit (szerk.): Százarcú pedagógia. Komárno, International Research Institute s.r.o.
<http://www.irisro.org/pedagogia2015januar/63KovacsKrisztina-FayneDombiAlice.pdf>
(Letöltés: 2023.02.21.)
- Krull, Edgar- Kezdő tanárok és tanárjelöltek gyakorlatának támogatása: a mentorok szerepe, kiválasztása és képzése. Pedagógusképzés 2004. 2. évf. 3.szám. 63-77pp.
- Különleges gyerekek <https://www.koloknet.hu/kulonleges-gyerek/fejlodesi-rendellenessegek/cogniplus-uj-terapias-modszer-tanulasi-zavaros-figyelemzavaros-adhd-s-es-akar-autista-gyerekek-jatek/> (Letöltés 2022.11.15.)
- M. Nádasimária (szerk., 2010.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése I. kötet. URL: <https://docplayer.hu/3493056-A-mentorfelkeszites-rendszere-probaja-a-mentorkepzes-szakteruleti-elokeszítése.html>

(Letöltés: 2022.02.21)

- Pap Gábor: Maslow Piramis- A szükséglethierarchia 2021.06.01.
<https://pappgab.com/maslow-piramis-szukseglethierarchia/> (Letöltés:2022.01.12.)
- Simon Gabriella (2013): A gyakoronkokat támogató rendszer koncepciója. Elméleti alapvetés. Nyilvános munkaanyag. Budapest: Oktatóskutató és Fejlesztő Intézet.
https://ofi.oh.gov.hu/sites/default/files/attachments/t315_gyak_tamrendszer_koncepcio_130708.pdf (Letöltés: 2022.02.21)
- Stéger Csilla (2010): A pályakezdő tanárok bevezető támogatási rendszerével kapcsolatos uniós törekvésekről. In: Pedagógusképzés,1.sz.
<https://ojs.elte.hu/pedagoguskepzes/article/view/1519> (Letöltés: 2022.02.24.)
- Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Gyakornoki szabályzata (2018)
- A Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja. Somogyjád, 2018. 15-18. p. http://illyesjad.sulinet.hu/assets/files/Ped.pr.2019_Sj%C3%A1d.pdf (Utolsó letöltés: 2020. 03. 28.)
- Szivák Judit (1999): A kezdő pedagógus. Iskolakultúra, 4. sz. 3-13.pp. URL: https://epa.oszk.hu/00000/00011/00026/pdf/iskolakultura_EPA00011_1999_04_003-013.pdf (Letöltés: 2022.02.24.)
- Szebedy Tas: A pedagóguspálya sajátosságai és a foglalkozási
<https://ofi.oh.gov.hu/tudastar/szebedy-tas> (Letöltés: 2022.10.05.)
- Természetes megoldások az ADHD kezelésére
http://medicalonline.hu/pszichiatria/cikk/termeszetes_megoldasok_az_adhd_kezelesere (Letöltés 2022.11.05.)
- Tóth Mária: Mesterpedagógusi és kutatótanári programok elkészítése, értékelése, elemzése <https://kiadvany.suliszerviz.com/kiadvanyok/11-kiadvany-2015/178-2015-toth-maria-mesterpedagogusi-es-kutatotanari-programok-elkeszites> (Letöltés:2023.04.06.)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez <https://www.oktatas.hu/kiadvanyok> (Letöltés:2023.04.05.)
- Varga Daniella: SWOT elemzés készítése és használata a gyakorlatban,2020
<https://daniellavarga.hu/swot-elemzes/> (Letöltés:2023. 01. 03.)

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet

Hatékony módszernek tartja-e Ön a differenciálást?

- ☐ Igen, hatékonynak tartom.
- ☐ Nem, mert a gyerekek között nincsen lényeges különbség.
- ☐ Igen, de nem tudom jól alkalmazni a differenciálást a tanórákon.
- ☐ Ezt a témát életidegennek, erőltetettnek tartom.

2.Mi a véleménye a szegregáció és a differenciálás kapcsolatáról?

- ☐ A differenciálással bizonyos mértékben szegregálom a tanulókat.
- ☐ A kettőnek nincs egymáshoz köze.
- ☐ A teljesítmény alapú szegregációt jónak ítélem. Pl: Nívócsoportos oktatás.

3.Redelkezik- e Ön a differenciált oktatáshoz szükséges kompetenciákkal?

- ☐ Kompetenciáim nem tesznek alkalmassá a differenciált oktatás vezetésére.
- ☐ Rendelkezem a differenciált oktatás vezetéséhez szükséges kompetenciákkal..

4.Milyen gyakran alkalmazza tanóráin a differenciálás módszerét?

- ☐ Nem szoktam alkalmazni.
- ☐ Az osztály összetételétől függően, témakörönként néhány alkalommal.
- ☐ Minden tanórán egy-egy feladat erejéig.
- ☐ Gyakran, de nem minden tanórán.

5.Intézményében megvannak-e a tárgyi feltételek a differenciáláshoz?

- ☐ Igen, rendelkezésemre állnak.
- ☐ Nehézséget okoz a szükséges feltételek megteremtése.
- ☐ Nincs meg a szükséges infrastruktúra.

6.A mennyiségi vagy a minőségi differenciálást ítéli meg hatékonyabbnak?

- ☐ A mennyiségi differenciálást, ezt alkalmazom többségében.
- ☐ A minőségi differenciálást, ezt alkalmazom többnyire.
- ☐ A kettő ötvözetét alkalmazom.

7.Mit gondol, a tanulók is végezhetnek differenciálást saját tanulási folyamatukban?

- ☐ Igen, fejleszhető az önismeret és az önértékelés.
- ☐ Nem, csak a pedagógus tud helyesen differenciálni.

2. számú melléklet

Papagájok, a színpompás bohócok



Készítette: Lóth Noémi Lili
Somogyjádi Illyés Gyula Általános Iskola és AMI
3.osztályos tanulója

Felkészítők: Molnár Mária
Lóthné Csali Erzsébet, Lóth Szabolcs
szülők



3. számú melléklet

Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez

1.A kollégákkal való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

2. Nyitott az osztályok közötti együttműködésre.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

3.Szervez a gyermekek számára vonzó, iskolán kívüli programokat

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

4.Szükség szerint tájékoztatja a kollégákat, a szülőket a gyermekek fejlődéséről, problémáiról.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

5.Nyitott a pedagógiai munkájában vele együttműködők visszajelzéseire, felhasználja azokat szakmai fejlődése érdekében.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

6.Értékelési gyakorlata összhangban van az intézményi elvárásokkal.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

7.Részt vesz szakmai vitákban, ilyenkor nyitott, együttműködő.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

8. Folyamatosan képezi magát, és tudását igény szerint megosztja kollégáival.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információja	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

9.Együttműködő, nyitott, megbízható partner a munkaközösségi munkában.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

10. Részt vesz innovációban, pályázati feladatokban.

	0	1	2	3	4	5	
nincs információ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	teljesen egyetért

Konzulensi nyilatkozat

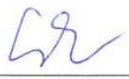
NYILATKOZAT

A dolgozat készítőjének konzulense nyilatkozom arról, hogy a Záródolgozatot/Szakdolgozatot/Diplomadolgozatot/Portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A Záródolgozatot/Szakdolgozatot/Diplomadolgozatot/Portfóliót záróvizsgán történő védésre javaslom / nem javaslom*.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: Kaposvár év 2023. 04. hó 17 nap


Belső konzulens

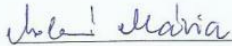
*Kérjük a megfelelőt aláhúzni!

NYILATKOZAT

Alulírott MOLNÁR MÁRIA, a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Kaposvári Campus, MENTORTANÁRI FELADATOKRA VALÓ FELKÉSZÍTÉS szak nappali/levelező* tagozat végzős hallgatója nyilatkozom, hogy a dolgozat saját munkám, melynek elkészítése során a felhasznált irodalmat korrekt módon, a jogi és etikai szabályok betartásával kezeltem. Hozzájárulok ahhoz, hogy Záródolgozatom/Szakdolgozatom/Diplomadolgozatom egyoldalas összefoglalója felkerüljön az Egyetem honlapjára és hogy a digitális verzióban (pdf formátumban) leadott dolgozatom elérhető legyen a témát vezető Tanszéken/Intézetben, illetve az Egyetem központi nyilvántartásában, a jogi és etikai szabályok teljes körű betartása mellett.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem*

Kelt: Kaposvár év 2023. 04. hó 25. nap


Hallgató