



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

Szent István Campus

MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

VIDÉKFEJLESZTÉS ÉS FENNTARTHATÓ GAZDASÁG INTÉZET

HUMÁNTUDOMÁNYI ÉS SZAKKÉPZÉSI TANSZÉK

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat az AM KMASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
középfokú szakképző intézményben**

Készítette:

MAJOROS-SZILY SAROLTA VERONIKA

Szak: Agrármérnök-tanár MA szak

Tagozat: Levelező

GÖDÖLLŐ

2023

ÖSSZEFOGLALÓ KIVONAT

Iskolai tanítási gyakorlat az AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző intézményben

Hospitálás és tanítási gyakorlat I.félév

- 8 óra hospitálás
- 1 elméleti és egy gyakorlati óra tartása

Iskolai tanítási gyakorlat II: félév

- Önálló tanítási gyakorlat
- 10 elméleti és 10 gyakorlati óra tartása

Tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium technikus osztályainál töltöttem. Szakgimnáziumi képzésben 5 éves mezőgazdasági technikus, és állattenyésztő- állategészségügyi technikus végzettséget szerezhettek az ide jelentkezők. Szakközépiskolai keretek között lovasz, gazda, állattartó szakmunkás és mezőgazdasági gépész képzés folyik nappali munkarend szerint azok számára, akik ilyen ismeretek felé nyitottak. Mentortanáromban nagytudású, tapasztalt kollégát ismertem meg, aki nagyon jó viszonyt tart fenn a diákokkal.

Az elméleti tanórák folyamán a diákok érdeklődését a prezentációk, és a rendszeres időközönként feltett rávezető kérdések segítségével fenn tudtam tartani, ezt sikerélményként éltem meg, hogy értik, amiről beszélek. Mindkét csapatra jellemző, hogy lelkesen fogadták a digitális feladatokat, az újítások iránt nyitottak voltak.

Mentortanáromtól és a diákoktól kapott építő jellegű kritika alapján igyekszem fejlődni, hogy minél produktívabb, figyelemfelkeltőbb órát tarthassak a diákoknak. A II. féléves gyakorlat során sem volt lehetőség egyéb kulturális programokra, vagy osztályfőnöki tevékenységre, holott ez kifejezetten érdekes és motiváló része a pedagógus pályának. A diákokban az elfogadást növelni a mai kor legnagyobb kihívásai közé tartozik.

Próbáltam és nagyrészt sikerült is mindenkinek adnom visszajelzést a munkájáról, hozzáállásáról. A személyes fejlődést néhány hét alatt nehéz megfigyelni, de az egyéni eltérések mindenképp megjelentek. A terepi gyakorlatok során, illetve a tantermi órákon is be tudtam illeszteni az anyagrészek közé környezettudatosságot és a fenntartható szemléletet. A mezőgazdaságban különösen fontos ennek a tudatossá tétele. A természet és a környezetünk védelme kiemelt jelentőségű napjainkban, amikor jogszabályi környezet is ennek fontosságát próbálja tudatosítani.

Hosszú távú terveim között mindenképp szerepel az önfejlesztés, a tanultak hatékony alkalmazása a gyakorlatban. Fontosnak tartom a szakmai naprakészséget, a mezőgazdaságban jelenlévő technológiai fejlődéssel való lépéstartást, hogy a diákok olyan ismeretekhez jussanak, melyek a gazdaságok napi gyakorlatában előfordulnak. Természetesen ennek a folyamatnak sosincs vége, gyakorlat teszi a mestert, kell hozzá megfelelő háttérismeret, és a mai diákok oktatásához az a fajta szemléletmód, mely a gödöllői képzés alapját képezi.