



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

Szent István Campus

MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

VIDÉKFEJLESZTÉS ÉS FENNTARTHATÓ GAZDASÁG INTÉZET

HUMÁNTUDOMÁNYI ÉS SZAKKÉPZÉSI TANSZÉK

TANÁRI PORTFÓLIÓ

**Iskolai tanítási gyakorlat az AM KMASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
középfokú szakképző intézményben**

Készítette:

MAJOROS-SZILY SAROLTA VERONIKA

Szak: Agrármérnöktanár MA szak

Tagozat: Levelező

GÖDÖLLŐ

2023

TITKOSÍTÁSI KÉRELEM

Alulírott **Majoros-Szily Sarolta Veronika** (Neptun-kód: G5R1KD) *agrármérnök-tanár (2 féléves) szak* hallgatója kérelmezem, hogy a *Tanári portfólió* című portfólió, (konzulens) neve: Dr. Bakos Izabella Mária) a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzat (a továbbiakban: TVSZ) 95. § (5) bek. c) pontja alkalmazásával titkosításra kerüljön. Tudomásul veszem, hogy kérelmem jóváhagyása esetén a dolgozat titkosítása a TVSZ 95. § (5) bek. c) pontja alapján a sikeres védést követő 5 évre szól.

Kelt: Tápiószentmárton, 2023.04.22.



a hallgató aláírása

A titkosítási kérelmet ENGEDÉLYEZEM / NEM ENGEDÉLYEZEM.

Elutasítás esetén indokolás: _____

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 27.



szakfelelős aláírása

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	4
2. Az iskola rövid bemutatása	4
ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT I. FÉLÉV	6
3. Hospitálási naplók	7
3.1. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló.....	7
3.2. II. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló.....	8
3.3. III. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló.....	9
3.4. IV. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló	10
3.5. V. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló.....	11
3.6. VI. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló	12
3.7. VII. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló	13
3.8. VIII. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló.....	14
4. Tematikus tervek és óravázlatok	15
4.1. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 1. – elméleti óra	15
Tematikus terv és óravázlat 1.....	15
Óraterv – „A” változat.....	17
Órai feladatok és megoldások	20
4.2. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 2. – gyakorlati óra.....	23
Tematikus terv és óravázlat 2.....	23
Óraterv 2. – „A” változat.....	25
Órai feladatok és megoldások	27
5. Oktatási anyagok és segédletek.....	31
6. A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	41
7. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	43

8.	Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat	45
9.	Hallgatói munkaszerződés.....	47
	ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT II. FÉLÉV	53
11.	Tematikus tervek és óravázlatok	53
11.1.	Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 1. elméleti óra	53
	Tematikus terv és óravázlat 1.....	53
	Óraterv – 1. elméleti óra.....	56
11.2.	Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 2. elméleti óra	58
	Tematikus terv és óravázlat 2.....	58
	Óraterv – 2. elméleti óra.....	61
11.3.	Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 1-2. gyakorlati óra.....	63
	Tematikus terv és óravázlat 1-2. gyakorlati óra	63
	Óraterv – 1-2. gyakorlati óra	65
12.	Segédanyagok.....	67
13.	A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	72
14.	Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	74
15.	MELLÉKLETEK II. FÉLÉV	77
16.	Irodalomjegyzék.....	85
17.	Nyilatkozatok és kérelmek	86

1. Szakmai önéletrajz

A gimnáziumot Pécsen a Janus Pannonius Gimnáziumban végeztem. Érettségi után 2002-ben a Szent István Egyetem általános agrármérnök szakára jelentkeztem, melyet 2007-ben fejeztem be. Diplomamunkámat vadászat és vadgazdálkodásból írtam, emellett elvégeztem az állattenyésztő szakirányt is. A diploma megszerzése után Tápiószentmártonba költöztünk, ahol egy nemzetközi vállalkozásban export-import területen dolgoztam marketingesként és honlapszerkesztőként. 2011-től 2020-ig tartó időszakban, a 4 gyermekünk születése és kisgyerek kora alatt otthon voltam velük.

2020-tól a férjemmel közös vállalkozásunkban dolgozom a főállású anyaság mellett, amelyben helyben élő mezőgazdasági termelőknek nyújtunk mezőgazdasági, ezen belül növényvédelmi szakirányítást, szaktanácsadást, adminisztrációs és döntéstámogatási szolgáltatást, valamint input beszerzést. Emellett aktívan részt veszek a családi gazdaság mindennapjaiban.

Azért jelentkeztem az agrármérnök-tanár képzésre, mivel fontosnak tartom a jövő generáció környezettudatos és fenntarthatóság szemléletű mezőgazdaságra nevelését. A jelenkor természeti és gazdasági kihívásai megújulásra készítetik a szakembereket, ezért is fontos a mindig nyitott, újításokat befogadó mezőgazdasági szakoktatás.

2. Az iskola rövid bemutatása

Az Agrárminisztérium Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 1946 óta, háromnegyed évszázada képez elhivatott agrárszakembereket. Az itt végzett diákokkal szinte az egész ország területén lehet találkozni, vannak, akik a szakmában továbbtanultak, többen pedig tanárként visszatértek szeretett középiskolájukba.

Az iskola jelenleg a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum fenntartásában működik, és az általános mezőgazdasági szakmákat oktatja, így jelenleg tisztán mezőgazdasági ágazati képzések zajlanak. Szakgimnáziumi képzésben 5 éves mezőgazdasági technikus, és állattenyésztő- állategészségügyi technikus végzettséget szerezhetnek az ide jelentkezők. Szakközépiskolai keretek között lovász, gazda, állattartó szakmunkás és mezőgazdasági gépész képzés folyik nappali munkarend szerint azok számára, akik ilyen ismeretek felé nyitottak. Rövid múltat tekint vissza a felnőttoktatás, ahol a szakmunkások két tanév alatt kapnak lehetőséget az érettségi megszerzésére.

Az iskola 1946-ban nyitott meg, mezőgazdasági gimnáziumként, több tangazdasággal, mivel akkoriban a földosztáskor elsődleges helyet kaptak a mezőgazdasági iskolák. Néhány év múlva az iskola technikummá alakult, ahol a cél a fejlett növénytermesztési és állattenyésztési ismeretekkel kikerülő szakemberek képzése és termelésbe állítása volt.

1972-ben az intézmény a Gödöllői Agrártudományi Egyetem gyakorló iskolája lett, ahol az egyetemen tanuló hallgatók is bővíthették ismereteiket. Az évek során elindultak a mezőgazdasági áruforgalmi és az állattenyésztő szakmunkás célú szakközépiskolai szakok, az utóbbin belül szarvasmarha-tenyésztő tagozat, 1986-ban pedig elkezdődött az állattenyésztő - állategészségügyi technikus 5 éves képzés is, mely ma is tart az iskolában.

Az iskolához 120 férőhelyes kollégium is tartozik, mely a rendszerváltás után épült, és azóta felújításra került.

A szakmai képzés alapja a Floch-pusztai tangazdaság, növénytermesztési (jobbára takarmánynövény), állattenyésztési (szarvasmarha, sertés, baromfi-tojó, juh, ló) és kertészeti ágazati felülettel; közel 2 ha-os botanikus kertje tájvédelmi körzet, ahol található üvegház és tankert is. A tangazdaságban minden évben megrendezésre kerül a számos érdeklődőt vonzó Mezőgazdasági szakmai kiállítás is. (Jung, 2022)

A „váci mező” három és öt éves képzéseket ajánl a mezőgazdaság iránt érdeklődő nyolcadikosok számára.

A következő szakokra lehet jelentkezni:

- állattenyésztő technikus – 0017 kód (mezőgazdasági technikus)
- növénytermesztő technikus – 0017 kód (mezőgazdasági technikus)
- gazda (állattenyésztő, növénytermesztő és lovász szakmairányokkal) – 0035 kód (szakiskolai képzés)
- mezőgazdasági gépésztechnikus – 0018 kód. (Jung, 2022)

Ezúton szeretném köszönetemet kifejezni mentortanáromnak, Scherrenberg Johannesnek, a rengeteg szakmai segítségért és útbaigazításért. Szintén megköszönöm Jung Lilla igazgatónőnek és Küstel Richárd igazgatóhelyettesnek, akik lehetővé tették, hogy iskolai tanítási gyakorlatomat a „váci mezőben” végezhessem el, illetve Bokorné Szeghalmi Ágnesnek, aki a dokumentáció intézésében segítségemre volt.

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT I. FÉLÉV

3. Hospitálási naplók

3.1. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztési és állategészségügyi ismeretek

Tantárgy: Állattenyésztés II.

Az óra/foglalkozás témája: A tenyészbika felnevelése és tartástechnológiája

Az osztály megnevezése: 13.A Állattenyésztő, állategészségügyi technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 11. 9:05-9:45

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:15-8:20	Reggeli gyülekezés, köszönés, óra dokumentálása a Kréta felületen, technika, projektor összeszerelése	18 főből 17 van jelen
8:20-8:25	Külső gyakorlat megemlézése a tanulók számára, beszélgetés a lehetőségekről	Az óra ismétléssel kezdődik, ez ismétlő kérdésekkel történik, látszik a diákokon hogy tudják az anyagot, emlékeznek a korábban elhangzottakra.
8:25-8:30	szarvasmarha tanultak átisméltése - ellés, újszülött, anya ápolása	A diákok illedelmesek, látszik, hogy tisztelik, kedvelik a tanárt
8:30-8:55	Új anyag elkezdése: A tenyészbika felnevelése és tartástechnológiája	Az óra Power Point bemutató használatával folyik tovább, az anyag magyarázata közben folyamatos rávezető kérdéseket alkalmaz a tanár, akinek a kérdéseire a diákok szívesen válaszolnak, nem jelentkezés alapján, hanem aki tudja, felel a kérdésre. A tanóra folyamán különösebb pedagógiai szituáció nem történik, érződik a rutin és az összeszokott tanár-diák kapcsolat, a diákok tudják, mit vár tőlük a tanár, és annak megfelelően viselkednek. A ppt-t a diákok lejegyzetelik, van aki lefényképezi, és onnan másolja be a füzetébe. Az óra folyamán a figyelmet felélénkítendő kisebb poénok, anekdoták hangzanak el, nyugodtan, olajozottan zajlik a tanóra. A végén elköszönnek egymástól. Összegzés: a tanár úr szakmai felkészültsége igen alapos, naprakész, az ismereteket pontosan, érhetően át tudja adni a diákoknak, akiknek a figyelmét végig képes volt fenntartani. Az órán az időt jól osztotta be. Ismétlő és rávezető kérdései érthetőek voltak, a diákok válaszait a tananyag menetének megfelelően irányította, jó válasz esetén értékelte az elhangzottakat.

3.2. II. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztési és állategészségügyi ismeretek

Tantárgy: Állategészségtan

Az óra/foglalkozás témája: Tételek kidolgozása, ismeretek összefoglalása

Az osztály megnevezése: 13.A Állattenyésztő, állategészségügyi technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 11. 12:35-13:15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
12:35-12:42	Óra elkezdése, Kréta dokumentáció, kis közjáték	A tanóra kisebb hangzavarral kezdődik, a diákok fáradtabbak, kell nekik egy kis feszültség levezetés a felgyülemlett napi dolgoktól próbálnak megszabadulni. A tanár partner ebben, értőn meghallgatja őket, ki tudják beszélni magukból a nyugtalanságot, így a tanítás kis késéssel ugyan, de folytatódhat.
12:42-13:50	Dolgozatok kiosztása	A tanóra dolgozatok kiosztásával folytatódik, egy diák önként jelentkezve kiosztja a dolgozatokat, a tanár a felmerülő kérdésekre türelmesen válaszol.
13:50-13:15	Tananyag elkezdése PowerPoint előadás A szarvasmarha-tenyésztés jelentősége, helyzete, fejlesztési lehetőségei, elnevezései	Az óra további része nyugodtan, fennakadás nélkül telik, kevés kérdés hangzik el a tananyaggal kapcsolatban, a tanár folyamatos magyarázat, bemutatás mellett leadja az anyagot, a diákok csendben jegyzetelnek, az óra végéig. Összegzés: a tanár úr szakmai felkészültsége igen alapos, naprakész, az ismereteket pontosan, érhetően át tudja adni a diákoknak, akiknek a figyelmét végig képes volt fenntartani. A dolgozatok jó eredményei azt mutatják, hogy a tanár a képzési célnak megfelelően megismertette és tudássá alakította a diákok számára a tananyagot.

3.3. III. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztési és állategészségügyi ismeretek

Tantárgy: Állattenyésztés II.

Az óra/foglalkozás témája: Szarvasmarha fajták

Az osztály megnevezése: 13.A Állattenyésztő, állategészségügyi technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18. 8:15-8:55

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:15-8:20	Reggeli gyülekezés, kötetlen beszélgetés, óra elkezdése, projektor összeszerelése	18 főből 11 van jelen, menet közben kiderül, hogy a többiek matematikából érettségiznek éppen. A megbeszélés kötetlen formában zajlik.
8:20-8:25	Külső gyakorlat megbeszélése,	Az ismétlés párbeszédes formában zajlik, a tanár kérdez, a diákok válaszolnak, aki tudja, mondja, nem kell jelentkezni, mégis hangzavar, felesleges beszéd.
8:25-8:30	HUNLAND, Bugyi, busszal szarvasmarha tanultak átismétlése - állatok elnevezése - hasznosítási irányok - laktációs időszak részei	A tanár Power Point bemutatót használ az ismeretek átadásához, vázlatpontokkal, képekkel.
8:30-8:40	Új anyag elkezdése: Tartásmódok, hasznosítási módok szerint felosztva, előnyök, hátrányok ismertetése, kérdésekkel kibontva.	A tanóra folyamán a tanár rávezető kérdéseket alkalmaz, mely az érdeklődést fenntartja, a feltett kérdésre nem felszólítja a válaszadót, hanem maguktól válaszolnak, nincs hangzavar, láthatóan vannak többen felszólaló diákok, de mindenki magától hozzászól az órához valamit. Van, aki mással foglalkozik, de ezt csendben teszi, a tanár nem teszi ezt szóvá, halad az anyaggal a tervek szerint.
8:40-8:55	Az új tananyag következő szakasza: szarvasmarha takarmányozása - zöldtakarmányok fajtái	A tanár hasonló stílusban folytatódik, viccek hangzanak el, a diákok figyelmének fenntartására, a tanár rendszeresen visszautal korábbi tananyagrészekre, folyamatos magyarázat közben rávezető kérdések. Az új anyagrészeknél kissé kevesebb a kérdés, a diákok jegyzetelnek. A tanár figyelmeztet azoknál a részeknél, melyek elő szövegek fordulni a szakmai vizsgán. Az óra végén érdekességek kerülnek szóba a hazai cukorhelyzettel kapcsolatban (cukorrépa kapcsán) Összegzés: ezen az órán is látható volt, hogy a tanár úr szakmai felkészültsége igen alapos, naprakész, az ismereteket pontosan, érthetően át tudja adni a diákoknak, akiknek a figyelmét végig képes volt fenntartani. Ismétlő és rávezető kérdései érthetőek voltak, a diákok válaszait a tananyag menetének megfelelően irányította, jó válasz esetén értékelte az elhangzottakat, rossz válasz nem jellemző, az osztály az eddig tanultakat ismeri, alkalmazni tudja.

3.4. IV. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztési és állategészségügyi ismeretek

Tantárgy: Állattenyésztés II.

Az óra/foglalkozás témája: Tételek kidolgozása, ismeretek összefoglalása

Az osztály megnevezése: 13.A Állattenyésztő, állategészségügyi technikuskok

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:08	Elkezdődik az óra, mely az előző órának a folytatása, - csalamádé - cukorcirok - számosállat	Kitérő: viccelődés az érettségiről. Most is vannak rávezető kérdések, a többség jegyzetel, van aki lefényképezi a táblát, arról másolja a füzetébe az anyagot. Újabb móka a cukorral, a diákok élvezik az órát. Nem ismerik a számosállat fogalmát, ezért újabb kitérőre kerül sor A ppt folytatódik, a diákon látottakat a tanár kiegészíti, rávezető kérdéseket alkalmaz.
9:17	Újabb dia kerül fel az erjesztett takarmányokról, kitérő a joghurtokról, melyeket szintén erjesztenek.	A diákok között beszélgetés alakul ki valami pénzről, csendben lebonyolítják az ügyletet, a tanár átsiklik felette, mivel az ügy nem zavarja az órát, ez 1-2 percig tartott.
9:28	Újabb dia: visszakerik a régit leírni, aztán jöhet az új - pillangósok	A tanár elsősorban frontálisan oktat, nyugalmát meg tudja tartani, nem fordulnak elő olyan helyzetek, melyek az óra folyását különösebben zavarnák. A diákok már 19-20 évesek, fiatal felnőttek, a tanár partnerként kezeli őket, és a diákok is pozitívan állnak az oktatóhoz, együttműködőek. nincsenek kilengéseik.
9:33	Újabb dia (újra visszakerik a régit leírni) - leveles zöldtakarmányok - kitérő az idei aszályra - anekdota a teljes tej laxáns hatásáról	Alapvetően nyugodt óra volt, 4 dia került fel, melyeket maximálisan alaposan kidolgoztak.
9:41	Új dia, szárított takarmányok	Összegzés: a tanár úr szakmai felkészültsége igen alapos, naprakész, az ismereteket pontosan, érthetően át tudja adni a diákoknak, akiknek a figyelmét végig képes volt fenntartani. Az órán az időt jól osztotta be. Ismétlő és rávezető kérdései érthetőek voltak, a diákok válaszait a tananyag menetének megfelelően irányította, jó válasz esetén értékelte az elhangzottakat.

3.5. V. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdasági alapismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Az óra/foglalkozás témája: Szarvasmarha tartása

Az osztály megnevezése: 9.B

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18. 9:55-10:35

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
9:55-10:00	Az órát a tanár helyettesítő tanárként tartja, bemutatkozik, jelentenek neki.	Az osztállyal a tanár még nem találkozott, bemutatkozik. A gyerekek 9-dikesek, a gimnáziumot szeptemberben kezdték, 24-en vannak, mégis nyugodtan, csendben fogadják az ismeretlen tanárt.
10:00-10:06	Óra elhelyezése a tanmenetben, ismétlés a szarvasmarha tartásáról (kötött, kötetlen tartás), szarvasmarha jellemzői	A tanár rávezető kérdések alkalmazásával aktivizálja a diákokat, akik kézfeltartással jeleznek, s a tanár felszólítja őket.
10:06-35	Új anyag elkezdése, takarmányok tápanyagai Zsírban oldódó vitaminok – DEKA	Füzet elő, táblakép jegyzetelése, a tápanyagok érthető rendszerezése a táblán, a gyerekek hozzászólnak az órához. A figyelem fenntartására poénok hangzanak el. Ha valaki jól válaszol, a tanár pozitív visszajelzést ad rá, a rávezető kérdésekre adott válaszokat akkor is elismeri, megköszöni, ha nem jók, vagy az ő gondolatmenetébe nem illenek bele. Ebben az esetben a további kérdéseket a tananyag menetének megfelelően alakítja. Kis kitekintés, módszertan arra vonatkozólag, hogyan lehet könnyen megjegyezni a zsírban oldódó vitaminokat. Folyamatosan fenn tudja tartani a figyelmet az óra végéig. Összegzés: a tanár a helyettesítés tényéről aznap a reggeli órákban értesült, mégis szakmai naprakészségének, felkészültségének és magabiztosságának köszönhetően a tananyagba illeszkedő, érthető, jó táblaképpel rendelkező órát tartott, ahol a diákok figyelmét végig fenntartotta.

3.6. VI. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdasági alapismeretek

Tantárgy: Szakmai alapok gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Szarvasmarha tartása

Az osztály megnevezése: 9.B

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18. 10:55-11:35

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
10:55-11:00	Tanóra elkezdése, az előző órához képest minden változatlan	A tanár összeszereli a technikát.
11:00-11:35	Videó indítása: a Mesterember: Állattenyésztő c. oktatófilm https://www.youtube.com/watch?v=VhQaTZ9NIUE https://www.youtube.com/watch?v=hplBmXM1moM) További témák: szarvasmarha etetése, időszakos munkák, pl körmölés	A tanár videóval készült erre a két gyakorlati órára, melyeken valóban láthatóak a szarvasmarhatenyésztés gyakorlati elemei. Néhány percenként megállítja a videót, kérdéseket tesz fel az osztálynak, illetve plusz magyarázatot tesz hozzá az elhangzottakhoz. Kérdés hangzik el például a tejtermelésről, átlagokról. A legtöbben figyelnek, hozzászólnak, ha kérdés merül fel, néhányan a telefonjukat nyomkodják. Összegzés: két gyakorlati óra helyettesítése nem könnyű tantermi helyzetben, ennek ellenére képes volt olyan videót mutatni és magyarázni a gyerekeknek, melyen valós ismereteket lehet látni. Természetesen sokkal hatékonyabb egy gyakorlat, ha ki tudnak menni Floch-pusztára, amire az iskolának egyébként megvan a megfelelő infrastruktúrája.

3.7. VII. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Mezőgazdasági alapismeretek

Tantárgy: Szakmai alapok gyakorlat

Az óra/foglalkozás témája: Szarvasmarha tartása

Az osztály megnevezése: 9.B

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18. 11:45-12:25

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
11:47	A tanóra pár perces késéssel indul, az óra témája a gépesített szarvasmarhatartás, illetve az inszeminálás. Szuhafői Jersey tenyészetéről készült filmet vetít le a tanár (https://www.youtube.com/watch?v=VhQaTZ9NIUE https://www.youtube.com/watch?v=hplBmXM1moM) Újabb videók kerülnek sorra az inszeminálásról, az ivarzásszinkronizálásról.	A videó a gépesített szarvasmarhatartásról szól, többször megállítja a tanár, részletesen beszél a gépi fejésről, egyedi fejésről, az egyedi takarmányozásról. Az osztály csendben ül. A figyelem és érdeklődés növelése érdekében említésre kerülnek különböző szakmai versenyek. Téma az óra folyamán az állatjólét is. Összegzés: két gyakorlati óra helyettesítése nem könnyű tantermi helyzetben, mégis valós, naprakész ismereteket kaptak a diákok a témában, a figyelem fenntartása sikerült, a két gyakorlati óra rendben lezajlott.

3.8. VIII. Hospitálási/óra/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye:

Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum

Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Állattenyésztési és állategészségügyi ismeretek

Tantárgy: Állategészségtan

Az óra/foglalkozás témája: Tételek kidolgozása, ismeretek összefoglalása

Az osztály megnevezése: 13.A Állattenyésztő, állategészségügyi technikus

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A látogatás dátuma: 2022. október 18.12:35-13:15

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
12:35-12:40	Tanóra elkezdése, Kréta felületen dokumentáció Tételek kidolgozása, ismeretek összefoglalása Téma: Szarvasmarha fajták – külleme hasznosítása	• .Párbeszédes forma, kötetlen, nem jelentkezőes formában • Részben frontális előadás • Tételek kikérdezése – közös csoportmunkával, jellemzően mindenki részt vesz a válaszadásban, van aki többször hozzászól, van aki kevesebbszer • A tanár átsiklik a csendes beszélgetésen, mely nem is zavarja az órát. • Viccelődik is a diákokkal, mely az óra menetét lazítja, az érdeklődést fenntartja • Nincs szükség fegyelmezésre az osztályban, ők már 13-dikosok, együttműködők. • Érződik a tanár rutinja, pozitív hozzáállása, nyugodt, biztos tudással tartja az órát. Összegzés: a nap tapasztalata alapján úgy látom, hogy a tanár úr minden (várt és váratlan) helyzetben fenn tudta tartani a fegyelmet, a figyelmet, a saját nyugalmát, az érdeklődését a tanított tárgyak és a diákok iránt. Az otthoni dolgait képes volt letenni erre az időre. A diákok hozzáállásán látszódtott a szakmai és emberi tisztelet, mellyel a tanár felé fordultak.

4. Tematikus tervek és óravázlatok

4.1. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 1. – elméleti óra

Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Állattenyésztés II.

A tanulási-tanítási egység témája: Hazánkban megtalálható gyakoribb sertésfajták.

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A Magyarországon előforduló főbb sertésfajták ismerete; származása, külleme, belső értékmérői

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A harmadik nagy tananyagrészt. Előzménye: szarvasmarha

Tantárgyi kapcsolatok: állattenyésztés I., állategészségügy

Osztály: 13.A

Felhasznált források:

- Szegény Mihály: Állattenyésztési és tartási ismeretek 2 (Szegény, 2001)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)

Dátum: 2022.11.15.

	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A sertés belső értékmérő tulajdonságai, mint egészség, konstitúció, tenyésztési, hízékonysági és vágási tulajdonságok.	új anyagrész átadása, ismételtes	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	hizlalást befolyásoló tényezők, hizlalás célja, takarmányozási módok, takarmányok, elhelyezés	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével, frontális munka	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	órán tanultak otthoni átismételése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
2.	sertésfajták jellemzése, származása, külleme, belső értékmérői	új anyagrész átadása, ismételtes	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Hazai sertésfajták származásának, küllemének, belső értékmérőinek tartós ismerete	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	az órán tanultak otthoni átismételése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
3.	A sertés hizlalása, a piac igénye, a hús minősége, hizlalási módok, hízósertések szállítása és minősítése	új anyagrész átadása, ismételtes	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	hizlalást befolyásoló tényezők, hizlalás célja, takarmányozási módok, takarmányok, elhelyezés	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	az órán tanultak otthoni átismételése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek

Óraterv – „A” változat

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Állattenyésztés II.

Osztály: 13.A (Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szak)

Az óra témája: Hazánkban megtalálható gyakoribb sertésfajták.

Az óra cél- és feladatrendszere: A Magyarországon előforduló főbb sertésfajták ismerete; származásuk, küllemük és belső értékmérő tulajdonságaiknak biztos ismerete.

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, ismételtes és gyakorlás kérdéseken keresztül, egyéni feladatok, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összegzés, értékelés, házi feladat kiadás

Tantárgyi kapcsolatok: állattenyésztés I., állategészségtan

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Horn Péter: Sertésenyésztés (Horn, et al., 2011)
- Szegény Mihály: Állattenyésztési és tartási ismeretek 2 (Szegény, 2001)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- <https://crosswordlabs.com>
- Prezentáció

Dátum: 2022.11.15.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, bemutatkozás	A tanulók köszöntése, bemutatkozás, adminisztrációs feladatok, technika előkészítése	Megismerkedés	Megbeszélés, előkészületek	Kooperatív osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció	Lehetőleg mindenki mutakozzon be. Eszközök előkészítése. Az órai szabályok megbeszélése, mindenki jegyzeteljen a füzetébe.
1 perc	Ismétlés, ismeretanyag előhívása	Kérdésekkel ismétlés	Eddig tanultak ismétlése	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszédes forma		Aki tud, válaszol, jelentkezés alapján
8 perc	Új témára ráhangolódás	Téma (sertésfajták) felvezetése, problémafelvetés: -Ki tart otthon sertést? -Milyen fajták fordulnak elő nálatok? -Milyen fajtákat ismertek? -Miért lehet fontos, hogy milyen sertést tartunk? -Milyen különbségek vannak a fajták között?	Érdeklődés felkeltése, ráhangolódás	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszédes forma		Cél azokat is bevonni, akik eddig nem válaszoltak, vagy kevésbé aktívak. Jó választ megfelelően értékelni, rossz válasz esetén tovább kérdezni, irányítottan.
16 perc	Új ismeretek elsajátítása	Prezentáció bemutatása	Új ismeretanyag átadása Sertésfajták Magyarországon	Irányított rávezető kérdések,	Frontális osztálymunka	Prezentáció, füzet, íróeszköz	Tananyag előadása, közben kérdések feltevése és felmerülő kérdések megválaszolása. A tanulóknak időt kell hagyni, hogy leírják a vázlatpontokat.
8 perc	Új ismeretek megszilárdítása, keresztrejtvény	Új ismeretek rögzítése páros feladattal, illetve játék a sertések nevezéktanával	Új ismeret rögzítése, ill nevezéktan	Páros csoportmunka	Kooperatív páros csoportmunka keresztrejtvénnel	Keresztrejtvény	Keresztrejtvény megoldása, ellenőrzés, észrevételek

	kiosztása		ismétlés				
2 perc	Összefoglalás, házi feladat lejegyzése, elkészítés	Összefoglalás, házi feladat kiadása, lezárás, elkészítés	Összefoglalás, házi feladat	Frontális munka	Jegyzet		Házi feladat kiadás – nézzék át otthon az órai anyagot

Órai feladatok és megoldások

Ismétlés és ráhangolódás

- Miről volt szó az elmúlt órán?
- A sertések tartásával kapcsolatos kérdésekről.
- Ki tart otthon sertést?
- Milyen fajták fordulnak elő nálatok?
- Milyen fajtákat ismertek?
- Miért lehet fontos, hogy milyen sertést tartunk?
- Milyen különbségek vannak a fajták között?

Sertésfajták:

- Magyar nagy fehér (Jellemzője a halvány rózsaszínű, pigmentes bőr és a fehér színű, sima lefutású szőrtakaró. A fej a törzshöz viszonyítva arányos, a fülek fölfelé előreállóak, a törzs hosszú, a mellkas mély, a hát feszes, a combok terjedelmesek, az ivarjelleg kifejezett. A csecsbimbószám leggyakrabban 7-7. A növekedés intenzitása és tartama szerint a későn érő típusba tartozik. A hasznosítás szerint bacon típusba sorolható (80-90 kg, 4-5 hónapos). A fajta szapora, jó malacnevelő képességű, nagy növekedési erélyű, jó takarmányértékesítő képességgel és szilárd szervezettel rendelkezik. Hústermelő képessége jó, a húsminősége igen jó. Az állomány nagy része nem stresszérzékeny. Néhány hibrid kialakításában mint anyai partnert használták fel: KA-HYB, PANNONHIBRID.) Kiemelkedő malacnevelő
- Magyar lapály - **Származása:** Alap: belga, dán, holland lapály, négysorkás jelleg: pietrain-től. **Külleme:** Szőr: sima, fehér, finom, Bőr: halvány rózsaszín, Szaruképletek: viaszgágák Fej: középnagy, Fül: töben tört, orrhátra lefelé és előre felé lógó, Gerinc: egyenes, törzse rámás Izmoltság: kiváló Lábszerkezet: finom **STRESSZÉRZÉKENY** (Ezekből az állatokból a vágás után halvány, puha, szakadékony, vizenyős hús nyerhető. Az ilyen hús minőségi hibának tekinthető, s abból ismerhető fel, hogy a normál húsnál világosabb színű, lazább szerkezetű, amiből a tárolás alatti tömeg- és főzési vesztesége következik. A feldolgozóipar egyik legnagyobb problémájáról, vagyis nem kívánatos húsformáról van szó. A húsminőség (szín, állomány, víztartó képesség, stb.) magán viseli az összes állatkezelési és vágási művelet hatását, amely az élő állatot, illetve a vágott testet ezen szakaszokban érte. Ez a hatás nagyobb lehet, mint az állat takarmányozásának és tartásának a húsminőségre kifejtett befolyása-kíméletes vágás.)
- Duroc **Származása:** 1850-től alakult ki USA-ban (1881-től bejegyzett) Alap: spanyol, portugál vörös, tamworth Nemesítő: vörös berkshire, vörös jersey **Külleme:** Szőr: sima, halvány-sötét vörös, sűrű Bőr: halvány rózsaszín Szaruképletek: palaszürkék (csecsek, túrókarima, péra is) Fej: kúpos, rövid, széles Fül: közepén tört, előre billenő, rövid Gerinc: ívelt, hosszúkas Izmoltság: jó Lábszerkezet: szilárd NYUGODT **Belső értékmérői:** Súlygyarapodás: 468 g/nap Takarmányértékesítés: 3,05 kg/kg Értékes húsrészek aránya: 44,8 % Születési alomnépesség: 9,1 21 napos alomnépesség: 8,0 Húskihozatal
- Hampshire (Kültakarója szabályos tarka – a lapockán és a mellső lábakon átmenő fehér szőrtakaró képez övet. A fej és a törzs többi része fekete. A fej egyenes, gyakran megnyúlt. A törzs hengeres, a mellkas dongás, a combok középhosszúak. Az összbenyomás alapján

robozstus testalkatúnak tűnik az állat. A csecsbimbószám 6-6. A fajtában a mérsékelt zsírosodási hajlam telt karajjal és combizomzattal párosul. Emellett kiemelkedően jók a húsminőségi mutatói. Szaporasága mérséklet, malacnevelő képessége, kedvezőnek mondható. A fajta jellemzője a középkorai érése.)

- Pietrain (Különlegesen nagy hústermelő képességgel, feltűnő izmoltsággal és csekély zsírbeépüléssel jellemezhető. Jellemző rá a nagyfokú stresszérzékenység. Géncentruma Belgiumban található, de értékes tenyésztőanyag van Németországban és Ausztriában. A bőr szabálytalan tarka, fehér testfelületén pigmentált fekete foltok találhatók. Szabálytalan tarka. Előfordulnak hiányos szőrzetű egyedek. Jellemzői: a fej könnyű, széles homlokkal rendelkezik, a nyak középhosszú és jól izmolt, a törzs hosszú, a mellkas hengeres, a lábak finom csontozatúak. Nem hajlamos az elzsírosodásra., nagy színhústermelő képességgel rendelkezik. A csecsszám 6-6.) A fajta szaporasága, malacnevelő képessége alacsony.) – SZUPERIZMOLT, NÉGYSONKÁS
- Mangalica (A XIX. Század elején Magyarországon két parlagi sertésfajta, a bakonyi és a szalontai sertés még általánosan elterjedt volt. A hazai fogyasztók és a külföldi piacok igénye később szükségessé tette a hazai ősi fajtáknál jobb terméket előállító sertés tenyésztését. Ebben az időszakban került be hazánkba a szerb sumadia sertés és ezzel való keresztezésekből született meg a kiváló zsírosodási hajlammal rendelkező mangalica. Sikertült egy olyan különleges zsírttermelő képességű fajtát kialakítani, amelynek egyedei egyedülállóan kiváló vágási teljesítményeket értek el a fehérarú termelés tekintetében. A 150-180 kg-os végsúlyban vágott mangalica kis vágási veszteséggel 50-65 %-os fehéraruaránnyal jelentős mennyiségű zsírt szolgáltatottak.
- A mangalica 4 színváltozatban fordul elő az ország területén: szőke, fekete, fecskehasú és rőt vagy vörös. A legnagyobb számban a szőke mangalica található: bőre pigmentált, szőre pigmentmentes. A malacok kültakarója születéskor csikolt, majd a szőrzet növekedése és váltása során ez megszűnik. A mangalicánál rendszeresen vedlés jelentkezik. Jellemzői: ovális keresztmetszetű, mély törzs; a fej ék alakú; a fülek előreállóak és közepes nagyságúak; a nyak rövid; a has terjedelmes. A mangalicára az aránylag lassú fejlődés jellemző, ezért tenyésztésbe 11-13 hónapos korban alkalmas. Átlagos szaporasága 6,5 malac. Tejtermelése 3-5 liter naponta. Napjainkban a mangalica fajta felhasználásával olyan keresztezési kísérletek folynak, amelyek célja kiváló minőségű szárazarú (sonka, kolbász) előállítására alkalmas vágósertés kitenyésztése.)
- Belga lapály
- Svéd nagy fehér
- Svéd lapály

Hibridek

- Hungahib (1981-ben lett államilag elismert fajta. Jelenleg a fajta előállításában 5 vonal vesz részt. Anyai vonal nagy fehér jellegű, B-vonal lapályjellegű, C-vonal pietrain, D-vonal hampshire)
- Seghers
- KA-HYB
- Tetra Hibrid

Ismertek olyan hibrideket, melyeket ma is használnak nagyüzemi körülmények között?

DanBred, Choice, ToPigs

- Kiemelkedő szaporulat - 10-15 %-kal kevesebb koca
- A napi testtömeg-gyarapodás 25 kg-tól vágásig átlagosan 950 g - elkészülési napok száma nagymértékben csökken, fajlagos költségek csökkenése

- 2,7 kg/kg fajlagos takarmány-felhasználás
- 60,6 %-os átlagos színhús- százalék
- a színhús-százalék nagyon jól öröklődő tulajdonság
- „S” illetve az „E” minősítésű sertések aránya 96 % feletti.

4.2. Önálló iskolai tanítási gyakorlat 2. – gyakorlati óra

Tematikus terv és óravázlat 2.

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai gyakorlati óra)

Tantárgy: Állattenyésztéstan II.

A tanulási-tanítási egység témája: Sertéshízlalás, hízlalási takarmányok

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A sertés hízlalása, a piac igénye, a hús minősége, hízlalási módok, hízósertések szállítása és minősítése

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A sertés értékmérői, fajtái és hibridjei, nemesítése

Tantárgyi kapcsolatok: állattenyésztéstan I., állategészségtan

Osztály: 13.A

Felhasznált források:

- Horn Péter: Sertésenyésztés (Horn, et al., 2011)
- Szegény Mihály: Állattenyésztési és tartási ismeretek 2 (Szegény, 2001)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)

Dátum: 2022.11.15.

	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Hazánkban megtalálható gyakoribb fajták.	új ismeretanyag átadása	Előadókészség, kreativitás, problémamegoldás, feladattudat, kommunikáció	Sertésfajták jellemzése, származása, külleme, belső értékmérői	A tanulók maguk mutatják be egymásnak az ismereteket, páros munka	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek,	Lakókörnyezetükben előforduló fajták	Mindenki szóljon hozzá az órához
2.	A sertés hizlalása, a piac igénye, a hús minősége, hizlalási módok, hízósertések szállítása és minősítése	új anyagrész átadása, ismétlés	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	hizlalást befolyásoló tényezők, hizlalás célja, takarmányozási módok, takarmányok, elhelyezés	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
3.	A sertések csoportosítása fejlődési típusuk, illetve a fogyasztói vagy húsipari igények alapján. Hazai és külföldi hibridek.	új ismeretanyag átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Külföldi és hazai hibridek, belső értékmérőinek tartós ismerete	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével, frontális munka Csoportos munka	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	Milyen hibrideket tartanak a magas technológiai fejlettségű telepeken?	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek

Óraterv 2. – „A” változat

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai gyakorlati óra)

Tantárgy: Állattenyésztés II. gyakorlat

Osztály: 13.A (Állattenyésztő és állategészségügyi technikus szak)

Az óra témája: Hazánkban megtalálható gyakoribb sertésfajták.

Az óra cél- és feladatrendszere: A sertés hizlalása, a piac igénye, a hús minősége, hizlalási módok, hízósertések szállítása és minősítése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, ismételés és gyakorlás kérdéseken keresztül, egyéni feladatok, új ismeretanyag bevezetése és ismertetése, összegzés, értékelés, házi feladat kiadás

Tantárgyi kapcsolatok: állattenyésztés I., állategészségügy

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Szegény Mihály: Állattenyésztési és tartási ismeretek 2 (Szegény, 2001)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- <https://crosswordlabs.com>
- Prezentáció

Dátum: 2022.11.15.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
5 perc	Köszönés, bemutatkozás	A tanulók köszöntése, bemutatkozás, adminisztrációs feladatok, technika előkészítése	Megismerkedés	Megbeszélés, előkészületek	Kooperatív osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció	Lehetőleg mindenki mutatkozzon be. Eszközök előkészítése. Az órai szabályok megbeszélése, mindenki jegyzeteljen a füzetébe.
1 perc	Ismétlés, ismeretanyag előhívása	Kérdésekkel ismétlés Milyen sertésfajtákról beszéltünk a múlt órán?	Eddig tanultak ismétlése	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszédes forma		Aki tud, válaszol, jelentkezés alapján
8 perc	Új témára ráhangolódás	Téma (sertésfajták) felvezetése, problémafelvetés: -Melyik a sertések gazdaságilag fontos tulajdonságai? -Mely tulajdonságokért tenyésztjük? -Aktualitások	Érdeklődés felkeltése, ráhangolódás	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszédes forma		Cél azokat is bevonni, akik eddig nem válaszoltak, vagy kevésbé aktívak. Jó választ megfelelően értékelni, rossz válasz esetén tovább kérdezni, irányítottan.
16 perc	Új ismeretek elsajátítása	Prezentáció bemutatása Milyen tényezők befolyásolják a hizlalást?	Új ismeretanyag átadása Hízlalási módok	Irányított rávezető kérdések,	Frontális osztálymunka	Prezentáció, füzet, íróeszköz	Tananyag előadása, közben kérdések feltevése és felmerülő kérdések megválaszolása. A tanulóknak időt kell hagyni, hogy leírják a vázlatpontokat.
8 perc	Új ismeretek megszilárdítása, keresztretjtvény kiosztása	Új ismeretek rögzítése páros feladattal	Új ismeret rögzítése	Páros csoportmunka	Kooperatív páros csoportmunka keresztretjtvénnnyel	Keresztretjt-vény	Keresztretjtvény megoldása, ellenőrzés, észrevételek
2 perc	Összefoglalás, házi feladat lejegyzése, elköszönés	Összefoglalás, házi feladat kiadása, lezárás, elköszönés	Összefoglalás, házi feladat	Frontális munka	Jegyzet		Házi feladat kiadás – nézzék át otthon az órai anyagot

Órai feladatok és megoldások

Mi a választás malac? sertések életkora, súlya

Milyen tényezők befolyásolják a hizlalást?

- **Külső (2/3-ad arányban bef.)**
 - Takarmány (minősége, mennyisége)
 - Tartás (hely, mikroklíma, fajtársak)
 - Gondozás (szakszerűsége, állateü.)
- **Belső (1/3-ad arányban bef.)**
 - Fajtajellem
 - Egyedi tulajdonságok
 - Hízékonyság
 - Növekedési erély
 - Takarmányértékesítő képesség

Hizlalást befolyásoló tényezők

- Célja: Genetikailag rögzített növekedési képességek maximális kihasználása
- Sajátossága:
 - Nagy állatsűrűség
 - Magas takarmányfogyasztás
 - Nagy mennyiségű trágya keletkezése
- Módjai:
 - Egyfázisos (Nálunk: 20 - 110kg)
 - Kétfázisos (Nyugat EU:
 - előhizlalás: 20 - 40 kg,
 - utóhizlalás: 40 – 110 kg)
 - Maximum 15 hízó/csoport

Mivel a hízóállomány fogyasztja el a termelési időszak teljes takarmányigényének legnagyobb hányadát, a hizlalási módszerek megítélésében a legfontosabb mérce a táplálóanyagok minél gazdaságosabb értékesülése, a takarmányok hasznosulása. A hizlalás során tehát a termelési eljárások kiválasztásában elsődleges mérték a táplálóanyag kedvező hasznosításának elérése.

Eredményes sertéshizlalásról akkor beszélhetünk, ha az állatok genetikailag rögzített növekedési képességét a legnagyobb mértékben kihasználjuk. Mivel a növekedést legalább 2/3 arányban környezeti tényezők határozzák meg, az istállózás helyes módjának kialakítása a genetikai képességeken túl a munkatermelékenységétől, a berendezések tartósságától, valamint az istállózás állatbarát megoldásaitól és költségeitől is függ.

A sertéshizlalásnak sajátossága, hogy sűrű a benépesítettség, nagy a takarmány-fogyasztás, ennek következtében sok trágya keletkezik.

Sok országban (főleg Nyugat-Európában) általános, hogy a hizlalást 40 kg-os testtömeg elérésekor kezdik el. A megelőző, 20-40 kg körüli fázist előhizlalásnak nevezik. A teljes hizlalási időszakból kb. 1/3 rész esik az előhizlalásra és 2/3 rész az utóhizlalásra. Kis- és közepméretű üzemekben jelentőséggel bír, mivel e módszerrel régebbi és más célra készült épületek jól hasznosíthatók és bekapcsolhatók a termelési folyamatba.

Magyarországon leggyakrabban egyfázisú hizlalást folytatnak. A hizlalás 30-40 kg közötti súlyban kezdődik és általában 105-115 kg-os súly (200-230 napos életkor) eléréséig tart.

A férőhelyszükséglet kérdése is új megvilágításba kerül a modern sertéshizlalásban, mivel egyre inkább a nagyobb munkatermelékenységre és a sertéshizlalás higiéniai helyzetének javítására irányulnak az erőfeszítések. Az alom nélküli tartásban ezeknek a követelményeknek többnyire csak a rácspadozat rekeszen belüli arányának növelésével lehet eleget tenni.

Milyen etetési módok fordulnak elő a nevelés során?

- **Vályús:**
 - Nedves-folyékony takarmányok esetén
 - Adagoltan, annyit, amennyit 20-25 perc alatt megesznek (romlásveszély miatt)
 - Vályúhossz a létszámnak megfelelő legyen!
 - Jól gépesíthető (központi adagolás)
- **Önetetős:**
 - Inkább szilárd halmazállapotú tak. esetén
 - Ad libitum (étvágy szerinti), de adagolt is lehet
 - Kétoldali önetető előnyös
 - Jól automatizálható

Hízlalás önetetéssel

Az önetetéses hízlalásra a legjellemzőbb, hogy a sertések etetése nem szinkronizált. Azt hogy az állat mikor milyen élettevékenységet végez, nagymértékben meghatározza a rangsor.

Önetetésben a közel négyzet alakú rekeszek előnyösebbek. Ennél a hízlalási módnál általában nem almoznak, hanem rácspadozatot használnak, legalább 40 %-os arányban.

Az önetető egy tartálynak és egy vályúnak a kombinációja. A tartályban jelentős mennyiségű takarmány fér el, belőle az állat folyamatosan ehet. Az önetetés lehet adagolt és ad libitum. Az ad libitum önetetés a lehető legjobban automatizálható eljárás. Az adagolt etetés az adagolóberendezés miatt drágább megoldás. Előnyösek a két oldali önetetők, melyek egy bizonyos szakaszon válaszfalként szolgálnak és a költségük is kevesebb.

Itatás

Használatosak olyan önetetők, melyeknél az önetető vályúrészébe szopókás önitató van beszerelve, az állat ilyenkor kedve szerint benedvesítheti a takarmányt. Ilyen esetben a sertés nem használja az önitatót, nincs vízvesztés, kevesebb a hígtrágya, a nedvesített takarmányból nem képződik por és az állat gyorsabban végez az evéssel, ezért több állat számolható egy etetőhelyre.

Száraz takarmányok esetén szükség van itatókra. A sertések az elfogyasztott takarmány szárazanyaga szerint isznak. A hőmérséklettől és az etetés módjától függően a vízfogyasztásuk 2,5-3 liter víz takarmány szárazanyag kg-ként.

Az itatók nagyon sokfélék lehetnek: csészés, szopókás, vályús. Higiéniai okokból a csészés itatók a nem megfelelőek, mivel könnyen szennyeződnek. A szopókás itatók a szopóka benyomásával vagy megharapásával adnak vizet. A vízfolyás csökkentésének érdekében alacsony nyomáson működnek.

Milyen takarmányokkal lehet hatékonyan felhizlalni egy sertést?

- **Gabonamagvak**
 - Kukorica
 - Árpa
 - Búza
 - Zab
- **Hüvelyesmag**
 - Borsó
- **Hízótápok**
 - Darált és előkevert őrlemény-magvak
 - +Vitaminokat, +ásványi anyagokat is tartalmaznak
- **Adagolás:**
 - 25-30 kg süldő: 1,3-1,5 kg/nap,
 - 30-60 kg állatok: 2 kg/nap,
 - 60 kg fölött: 2,6-2,8 kg/nap

Hogy lehet itatni egy sertést? Milyen itatási módokat ismertek?

- Szopókás önitató (különálló, etetőbe épített)
- Csészés önitató
- Vályús önitató
- Száraz takarmányok esetén több víz kell
- 2,5-3 liter/szárazanyag kg
- Alacsony víznyomás = kevesebb pazarlás!

Milyen elhelyezési módjai lehetnek egy sertésnek?

- Szabadban (Dél-Eu.)
 - Kis beruházási igény
 - költséghatékony
- Nyitott istállóban (Dél-Eu. – Mo.)
 - Közepes beruházási igény
 - Fekvőtér zárt, hőszigetelt épületben
 - Kifutóban etetés, mozgás
- Zártan (Mo.)
 - Nagy beruházási igény
 - Zsúfoltság
 - Jó termelés
- Mélyalmos (Nyugat-Eu.)
 - Zárt térben költséghatékony

Szabadban való hizlalás: kis beruházási igény és energia-megtakarítás jellemzi. Hazánkban ez nem lehetséges az egész évben. A tavasztól ősziig való szabad tartást azonban megengedi az időjárás. A kedvezőbb klímájú nyugat és dél-európai országokban a kocaállomány jelentős részét az egész év folyamán a szabadban tartják.

Egész éven át nyitott istállók: lényeges eleme, hogy a fekvőtér kis légterű, hőszigetelt épületbe kerül, a többi életfunkció kielégítése a szabadban, a kifutón történik. A módszer hátránya az időjárás termelés-csökkentő hatása.

Mélyalmos sertéshizlalás: Magyarországon alig ismert, a nyugat-európai országokban terjedt el.

Lényege a nagy falkás, önetetéssel, 1,2-1,5 m²/egyed alapterülettel végzett tartás. Az alom és a trágya a hízlalás végéig a rekeszekben marad, majd ekkor távolítják el azt. A nagy csoport miatt nem a legjobb a termelés szempontjából, azonban környezetvédelmi és energiatakarékossági szempontból előnyös eljárás.

5. Oktatási anyagok és segédletek

Sertésfajták, -hibridek származása, külleme, belső értékmérőit és használata

7. TÉTEL

Sertésfajták, hibridek

Fajták

- ▶ Magyar nagy fehér
- ▶ Magyar lapály
- ▶ Duroc
- ▶ Hampshire
- ▶ Pietrain
- ▶ Mangalica

Hibridek

- ▶ Hungahib
- ▶ Seghers

Magyar nagy fehér hússertés



Magyar nagy fehér

▶ Származás:

- ▶ 1900-tól kezdtek a fajta kifejlesztését
- ▶ Alap: angol, német, svéd nagyfehér
- ▶ Nemesítő: cseh, lengyel, orosz, holland, finn fehér sertések

▶ Külleme:

- ▶ Szőr: sima, fehér, testhez simuló közepes hosszúságú
- ▶ Bőr: halvány rózsaszín
- ▶ Szaruképletek: viaszoságok
- ▶ Fej: testtel arányos, profilvonal a nyakig ívelt
- ▶ Fül: közepesen nagy, oldalra és felfelé álló
- ▶ Gerinc: egyenes
- ▶ Termékenység: jó
- ▶ Lóbszerkezet: szilárd

Magyar nagy fehér

▶ Belső értékmérőit

- ▶ Súlygyarapodás: 480 g/nap
- ▶ Takarmányértékesítés: 3 kg/kg
- ▶ Értékes húsrészek aránya: 48,1 %
- ▶ Születési alomnépeség: 10,4
- ▶ 21 napos alomnépeség: 9,3

Magyar lapály



Magyar lapály

- **Származása:**
 - Alap: belga, dán, holland lapály
 - Négyzetes jelleg: pie-train-től
- **Kölleme:**
 - Szőr: sima, fehér, finom
 - Bőr: halvány rózsaszín
 - Szaruképletek: viaszárgák
 - Fej: közepes
 - Fül: lóban tört, orrára lefelé és előre felé lógó
 - Gerinc: egyenes, törse rímás
 - Termélték: kiváló
 - Lábszerkezet: finom
- STRESSZÉKÉNY

Magyar lapály

- **Belső értékmérő:**
 - Súlygyarapodás: 485 g/nap
 - Takarmányértékesítés: 3 kg/kg
 - Értékes húsrészek aránya: 48,3 %
 - Születési alomnépeség: 10,1
 - 21 napos alomnépeség: 9,2

Duroc



Duroc

- **Származása:**
 - 1880-tól alakult ki USA-ban (1881-től bejegyzett)
 - Alap: spanyol, portugál vörös, tamworth
 - Nemesítő: vörös berkshire, vörös jersey
- **Kölleme:**
 - Szőr: sima, halvány-sötét vörös, sötét
 - Bőr: halvány rózsaszín
 - Szaruképletek: palaszörkék (csacsek, karkalma, pára k)
 - Fej: kúpos, rövid, széles
 - Fül: közepesen tört, előre billenő, rövid
 - Gerinc: ívelt, hosszúság
 - Termélték: jó
 - Lábszerkezet: szilárd
- Nyugodt

Duroc

- **Belső értékmérő:**
 - Súlygyarapodás: 468 g/nap
 - Takarmányértékesítés: 3,05 kg/kg
 - Értékes húsrészek aránya: 44,8 %
 - Születési alomnépeség: 9,1
 - 21 napos alomnépeség: 8,0

Hampshire



Hampshire

Származás:

- USA-ból
- Alap: angliai Hampshire grófság öves sertés
- 1860 körül kialakulás

Külsője:

- Szabályosan tarka
- Szár: sima, fehér (vállon és első végtagokon öves), fekete
- Bőr: halvány rózsaszín, palaszőrke
- Szaruképletek: palaszőrke (csészék, kókalmos, pira stb.)
- Fej: kúpos, durva
- Fül: közepesen tört, előre billenő, rövid
- Gerinc: ívelt, hosszúság, csapott far
- Izmoltság: jó
- Lábszerkezet: szárd

Hampshire

Belső értékmérők:

- Súlygyarapodás: 480 g/nap
- Takarmányértékesítés: 3 kg/kg
- Értékes húsrészek aránya: 52 %
- Születési alomnépesség: 7,8
- 21 napos alomnépesség: 7,5

Pietrain



Pietrain

Származás:

- Belgiumból
- Alap: berckaire, ibériai, kínai, nápolyi, ibériai, francia...??
- 1920 körül kialakulás

Külsője:

- Szabálytalan tarka, foltoz tarka
- Szár: sima, fehér, szőrös, ritka
- Bőr: vékony rózsaszín, palaszőrke
- Szaruképletek: viaszszőrök
- Fej: kicsi, rövid, enyhén hamori profilvonalat
- Fül: széles, rövid, előre felé álló
- Gerinc: hosszú, barázdált
- Izmoltság: kiváló
- Lábszerkezet: finom
- STRESSZERZÉKENY – PSE hús!

Pietrain

Belső értékmérők:

- Súlygyarapodás: 445 g/nap
- Takarmányértékesítés: 2,9 kg/kg
- Értékes húsrészek aránya: 55,4 %
- Születési alomnépesség: 9,0
- 21 napos alomnépesség: 8,0

Mangalica



Mangalica

Származása:

- Őshonos magyar zsírtartós
- Alap: bakonyi szaloncukor
- Nemesítő: szerb sumadia 1833-tól

Külső:

- Szín: fekete, vörös, fekete
- Szőr: göndör, durva
- Bőr: vastag, puha, palaszörke
- Szárkányok: palaszörke
- Fej: kerek, nyaknál TOKAI
- Fül: nagy, előreálló
- Gerinc: rövid, ívelt, test
- Ízméret: közepes, puha
- Lábszerkezet: finom

Mangalica

Belső értékmérő:

- Különlegessége a zsírméretében áll, nagyon vastag szaloncukor
- Feleannyi hús és kétszer annyi zsír (mint a többi sertésfajta)
- Különleges, szilárd állagú húsfarmok

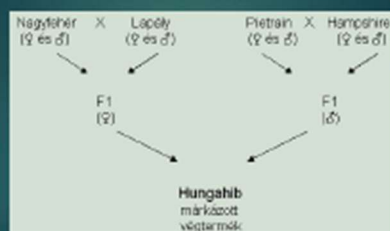


Egyéb fajták, hibridek

- Hungahib-3P (Hungaria)



Hungahib keresztezési séma



<http://www.hungahib.hu/series.html>

Hungahib

Belső értékmérő:

- Súlygyarapodás: 472 g/nap
- Takarmányértékesítés: 2,9 kg/kg
- Értékes húsrészek aránya: 48,8 %
- Születési alomnépeség: 9,4
- 21 napos alomnépeség: 8,5

Seghers



Belső értékmérő

- ▶ Kocaforgó: 2,07
- ▶ Átlag élve született malac: 10,15 db
- ▶ Átlag választott malac: 9,5 db/alom
- ▶ Elhullás a szoptatás ideje alatt: 6,4 %
- ▶ Átlag színhústartalom: 56,82 %
- ▶ Átlagos vágó súlya: 109,45 kg
- ▶ Testtömeg gyarapodás hízalás alatt: 645 g/nap
- ▶ Telepi takarmányértékesítés: 3,8 kg/kg
- ▶ Egy kocára jutó éves takarmány felhasználás: 3,29 kg/nap.

Modern hibridek



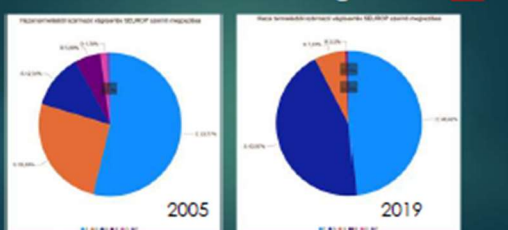
- ▶ DanBred
- ▶ ToPigs
- ▶ Choice



Modern hibridek

- ▶ Kiemelkedő szaporulat - 10-15 %-kal kevesebb koca
- ▶ A napi testtömeg-gyarapodás 25 kg-ig vágásig átlagosan 950 g - elkészítés napok száma nagymértékben csökken, fajlagos költségek csökkentése
- ▶ 2,7 kg/kg fajlagos takarmány-felhasználás
- ▶ 60,6 %-os átlagos színhús-százalék
- ▶ a színhús-százalék nagyon jól öröklődő tulajdonság
- ▶ „S” illetve az „E” minősítésű sertések aránya 96 % feletti.

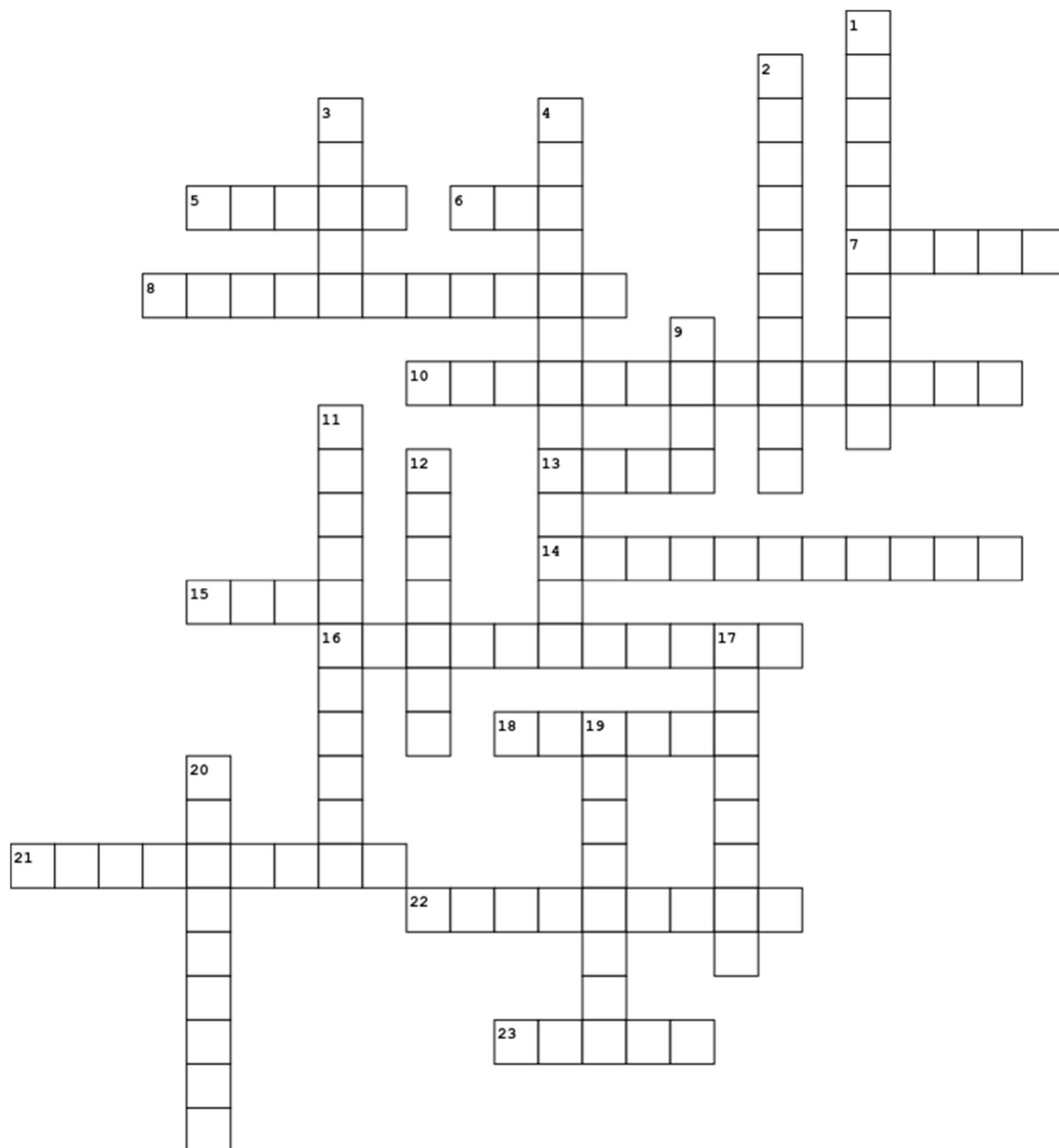
SEUROP rendszer szerinti megoszlás

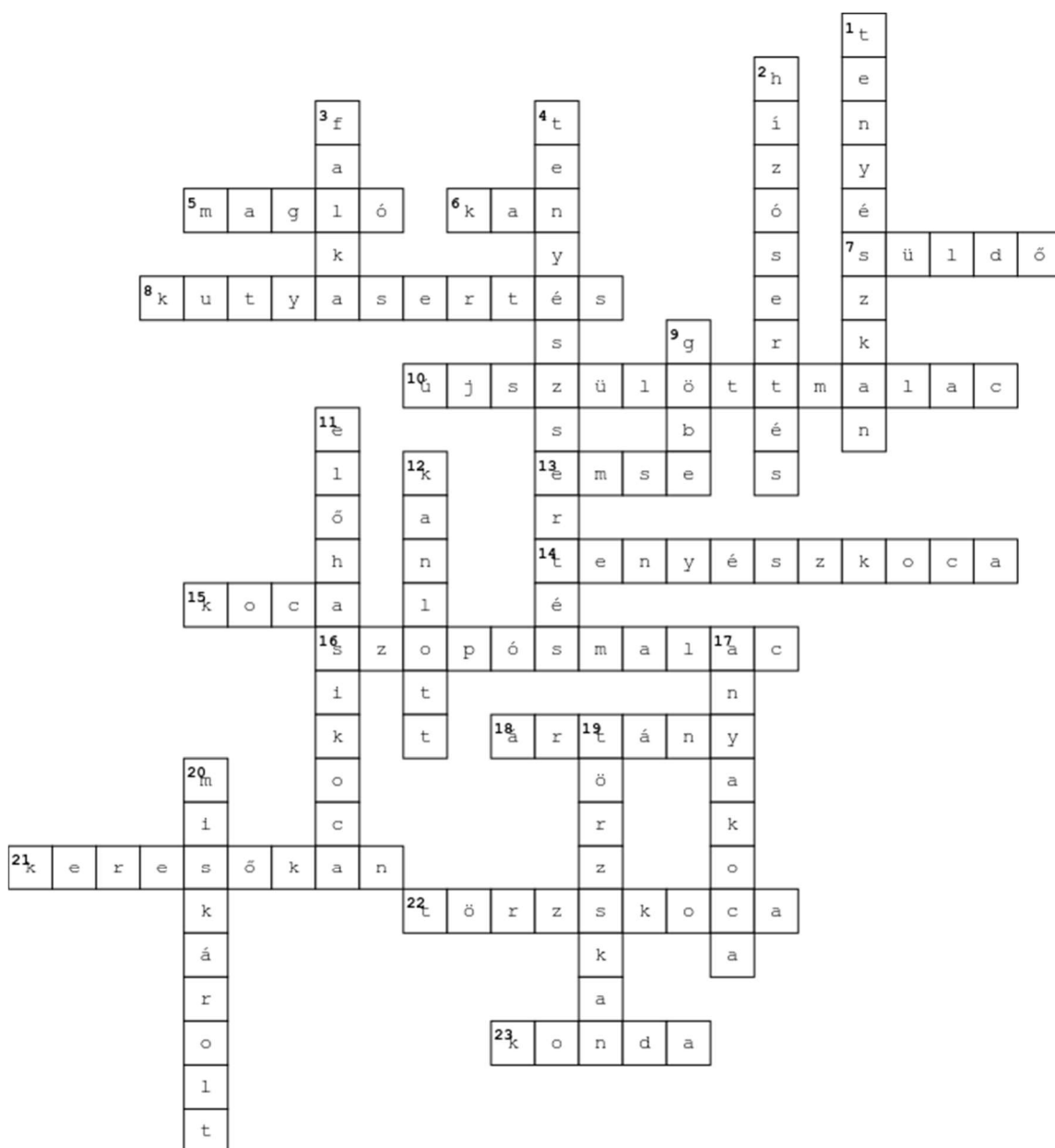


Köszönöm a figyelmeteket!

Források:
<http://www.agr.unideb.hu/animadba/sertesz/>
<http://www.ans.okstate.edu/breeds/swine/>

Sertés nevezéktan





Vízszintes

5. tenézsüldő bármelyik ivarban
6. hím sertés
7. a növendék 4 hónapos kortól tenyésztésbe vételig
8. gyengén fejlett, nagy fejű, felhúzott hasú hízósértés
10. a malacok a születésük napján
13. fiatal nőivarú sertés
14. a már bebúgatott koca

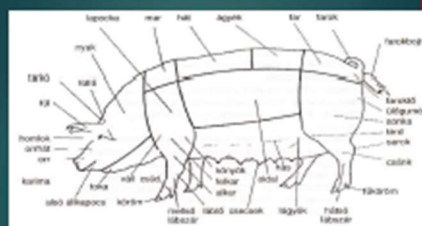
Függőleges

1. termékenyítésre használt vagy használható kan
2. a hízalás alatt lévő sertés
3. egy vagy több tulajdonság alapján kiválogatott csoport
4. a tenyésztés céljait szolgáló sertés
9. kifejlett nőivarú
11. a koca az első vemhessége és a szoptatása alatt

- | | |
|--|---|
| 15. nőivarú sertés | 12. idősebb korban herélt |
| 16. a malacok a szoptatás ideje alatt | 17. olyan koca, melynek már voltak malacai |
| 18. fiatal korban herélt | 19. nagy értékű tenyészkán |
| 21. ivarzó kocák kikeresésére szolgáló kan | 20. petefészkétől megfosztott nőivarú sertés |
| 22. nagy értékű tenyészkoca | |
| 23. az egy csapatban legelőre járó sertésállomány | |

Sertéshízalás, hízalási takarmányok

8. TÉTEL



Szakmai mutatószámok - 2022 november

- Jelen pillanatban egy korszerű telepen, ártí technológiájú lagúnd rendszerben
- ▶ Dantreed hibrid
 - ▶ Nedves etetési rendszer, napi 16 alkalommal korlát
 - ▶ Megjűtő energilávd fűtő: bálázás, hűtőgáza hőenergiája
 - ▶ 2,17 kg takarmányra van szükség 1 kg hús előállításához
 - ▶ 1113 g/hap NÖGY napi testtömeg gyarapodás
 - ▶ 362 P/kg fajlagos takarmány költség

Bredmény - 4150 kg
 Önköltség: 540 P/kg
 Értékesítési ár: 700 P/kg
 Bredmény: 160 P/kg

Hízalást befolyásoló tényezők

- ▶ **Külső (2/3-ad arányban bef.)**
 - ▶ Takarmány (minősége, mennyisége)
 - ▶ Tartás (hely, mikroklíma, fajtársak)
 - ▶ Gondozás (szakoszerűsége, állateü.)
- ▶ **Belső (1/3-ad arányban bef.)**
 - ▶ Fajtajelleg
 - ▶ Egyedi tulajdonságok
 - ▶ Hízékonyság
 - ▶ Növekedési erély
 - ▶ Takarmányértékesítő képesség

Hízalás

- ▶ Célja: Genetikailag rögzített növekedési képességek maximális kihasználása
- ▶ Sajátossága:
 - ▶ Nagy állatsűrűség
 - ▶ Magas takarmányfogyasztás
 - ▶ Nagy mennyiségű trágya keletkezése
- ▶ Módjait:
 - ▶ Egyfázisos (Nálunk: 20 - 110 kg)
 - ▶ Kétfázisos (Nyugat EU:
 - ▶ előhízalás: 20 - 40 kg,
 - ▶ utóhízalás: 40 - 110 kg)

Maximum 15 hízó/csoport (káros szociális hatások miatt)

Etetési módok

- ▶ **Vályús:**
 - ▶ Nedves-folyékony takarmányok esetén
 - ▶ Adagoltan, annyit, amennyit 20-25 perc alatt megesznek (romlásvesztély miatt)
 - ▶ Vályúhossz a létszámnak megfelelő legyen!
 - ▶ Jól gépesíthető (központi adagolás)
- ▶ **Önrefelő:**
 - ▶ Inkább szilárd halmazállapotú tak. esetén
 - ▶ Ad libitum (étvágy szerinti), de adagolt is lehet
 - ▶ Kétoldali önfelfő előnyös
 - ▶ Jól automatizálható



Hízósertések takarmányai

- ▶ Gabonamagvak
 - ▶ Kukorica
 - ▶ Árpa
 - ▶ Búza
 - ▶ Zab
- ▶ Hüvelyesmag
 - ▶ Boró
- ▶ Hízótápok
 - ▶ Darált és előkevert élelmény-magvak
 - ▶ +Vitaminokat, +ásványi anyagokat is tartalmaznak
- ▶ Adagolás:
 - 25-30 kg súlyú: 1,3-1,5 kg/nap,
 - 30-60 kg állatok: 2 kg/nap,
 - 60 kg fölött: 2,6-2,8 kg/nap

Itatás

- ▶ Szopókás önitató (különálló, etetőbe épített)
- ▶ Csészés önitató
- ▶ Vályús önitató
- ▶ Száraz takarmányok esetén több víz kell
- ▶ 2,5-3 liter/szárazanyag kg
- ▶ Alacsony víznyomás = kevesebb pazarlás!

Hízósertések elhelyezése

- ▶ Szabadban (Dél-Eu.)
 - ▶ Készenléti igény
 - ▶ Kőbégghatékony
- ▶ Nyitott istállóban (Dél-Eu. – Mo.)
 - ▶ Készenléti igény
 - ▶ Fekvőmérzár, hőszigetelt épületben
 - ▶ Istállóban etetés, mozgás
- ▶ Zártan (Mo.)
 - ▶ Nagy beruházási igény
 - ▶ Zsúfoltság
 - ▶ Jó termelés
- ▶ Mélyalmos (Nyugat-Eu.)
 - ▶ Zárt térben kőbégghatékony



Köszönöm a figyelmeteket!



6. A hospitált és a tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Majoros-Szily Sarolta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2022.11.15.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	<u>3</u>	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	<u>3</u>	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	<u>2</u>	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	<u>3</u>	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	<u>2</u>	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	<u>3</u>	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	<u>2</u>	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	<u>2</u>	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>

6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	<u>3</u>	4
--	---	---	----------	---

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	<u>2</u>	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	<u>3</u>	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	<u>3</u>	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	<u>2</u>	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	<u>2</u>	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	<u>2</u>	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	<u>2</u>	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	<u>2</u>	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
--	---	---	---	----------

2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	<u>3</u>	4
--	---	---	----------	---

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	<u>3</u>	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	<u>3</u>	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	<u>1</u>	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	<u>2</u>	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	<u>3</u>	4

7. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

Tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 13.A osztályánál töltöttem. Mentortanárom Scherrenberg Johannes volt, akiben nagy tudású, tapasztalt kollégát ismertem meg, nagyon jó viszonyt tart fenn a diákokkal.

Mind a 8 hospitálásomat Johannes tanár úr óráján töltöttem, az órák tapasztalatai alapján úgy látom, hogy az oktató minden (várt és váratlan) helyzetben fenn tudta tartani a fegyelmet, a figyelmet, a saját nyugalmat, az érdeklődését a tanított tárgyak és a diákok iránt. A diákok hozzáállásán látszódtott a szakmai és emberi tisztelet, mellyel a tanár felé fordultak.

A hospitálásom nagy részét és a gyakorlatomat a 13.A osztályban töltöttem, ami azért érdekes, mert ők már nem a hagyományos középiskolás korosztály, 19-20 évesek, és láthatóan fontos

számukra az, amit tanulnak, érződött rajtuk, hogy nem csak az időt töltik az iskolában, hanem céljuk van ezzel a képzéssel.

Az tanóra folyamán jó hangulat volt tapasztalható a diákokkal, amely segítette a kezdeti feszélyezett állapotomat oldani. A diákok együttműködőek voltak, barátságosak, a tapasztalatlanságomból adódó esetleges furcsaságokat jól tolerálták. Összeségében az előadást a diákok figyelemmel követték, az osztály bizonyos csoportja jobban figyelt, mások pedig csendben elvoltak.

A tananyag tervezése többé-kevésbé megfelelően sikerült, az elméleti anyagrészt kissé túlterveztem, a hospitálási tapasztalat azt mutatta, hogy 4-5 szöveges diánál többet a tanár úr nem tett fel a gyerekeknek, inkább több magyarázatot fűzött hozzá. A sertésfajtákról szóló anyagrészt kicsit hosszúra terveztem, a hibridek bemutatására kevés idő jutott, így elsősorban a mai modern termelésben használt hibridekre koncentráltam, mivel ezeknek nagy a gazdasági jelentőségük. Az óra során használt PowerPoint előadás a mentortanárom kérésére az ő általa összeállított előadás volt, melyen inkább külső megjelenésében változtattam, illetve egy kis aktualitást vittem bele. Fontosnak tartom a modern technológiát és ismereteket bemutatni a tanulóknak, mivel ők a jövő szakemberei lesznek. Fontos persze ismerni a múlt részeit, vagy hazai fajtákat, hibrideket, de jelenleg és feltehetően a jövőben is a nemzetközi fejlesztéseket használó telepek az életképesek gazdaságilag.

A tanóra során és végén megpróbáltam megfelelően értékelni a diákok hozzászólásait, visszajelzést adni nekik a mondandóikkal kapcsolatban, ez talán sikerült.

Két tanított óra alatt nehéz, vagy lehetetlen megismerni a gyerekeket, a motivációikat, egyéni véleményét megfogalmazni róluk, illetve hosszú távon tervezni.

Mindenképp fontos, hogy minél több gyakorlati tapasztalatot szerezzek, ami könnyedebbé, változatosabbá tudja tenni az óráimat, illetve megfelelő háttértudást szerezni az órák tartásához.

8. Hospitálások táblázat és tanított órák táblázat

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Majoros-Szily Sarolta

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2022.10.11.	13.A	állattenyésztés2	Scherrenberg Johannes
2.	2022.10.11.	13.A gyakorlat	állategészségtan	Scherrenberg Johannes
3.	2022.10.18.	13.A	állattenyésztés2	Scherrenberg Johannes
4.	2022.10.18.	13.A	állattenyésztés2	Scherrenberg Johannes
5.	2022.10.18.	9.B	általános alapozás	Scherrenberg Johannes
6.	2022.10.18.	9.B gyakorlat	általános alapozás	Scherrenberg Johannes
7.	2022.10.18.	9.B gyakorlat	általános alapozás	Scherrenberg Johannes
8.	2022.10.18.	13.A gyakorlat	állategészségtan	Scherrenberg Johannes

Vác, 2022.11.15



igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: MAJOROS-SZILY SAROLTA

A vezetőtanár neve: Scherrenberg Johannes

Tanított tárgyak: sertésenyésztés elmélete
sertésenyésztés gyakorlata

A tanítás ideje: 2022.11.15.

Osztály(ok): 13.A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2022.11.15.

Tanítási egység:

sertésfajták

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2022.11.15.

Tanítási egység:

sertés hizlalása

Vác, 2022. 11.15.




Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

9. Hallgatói munkaszerződés



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u.2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántart
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve: Scherrenberg Johannes, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika
Születési neve: Szily Sarolta Veronika
Születési hely, idő: Pécs, 1983.12.29.
Anyja születési neve: Kádár Judit
Lakcíme: 2711. Tápiószentmárton, Móricz Zs. út 4.
Hallgató Neptun kódja: G5R1KD
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MSc 2 félév
Adóazonosító jele: 8427300972
TAJ száma: 088 173 391
Bankszámlaszám: 11773315-93246114
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén) magyar
Elérhetősége: 06205762398

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás, tanárjelölti pozícióban alkalmazza a Hallgatót.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2022.10.11-2022.11.22-ig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
4. A Hallgató napi munkaideje: napi gyakorlat ideje, 8 óra hospitálás, 2 óra tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2022. november 21.


Majóros-Szily Sarolta
Hallgató neve




Lilla, igazgató
Szakmai gyakorlóhely neve

Befogadó nyilatkozat

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Majoros-Szily Sarolta Veronika, a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022/2023 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: 3627314465 Fax: 3627317475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Scherrenberg Johannes

Beosztása: osztályfőnök/okleveles agrármérnök/mérnökstanár, osztályfőnöki munkaközösség-vezető

Végzettsége: okleveles agrármérnök/mérnökstanár

Munkahelyi cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel: +3627314465 Fax: 3627317475

Dátum:



Jung Lilla

A vezető neve (gépelve is)

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Majoros-Szily Sarolta Veronika
 Szak: agrármérnök-tanár
 A vezetett foglalkozás: állattenyésztés
 A gyakorlat ideje: 2022.11.15.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés					x			Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						x		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							x	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						x		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlés mód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						x		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt						x		Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							x	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							x	Világosan, magyartalan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos		x
Kielégítő	x	
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	x
Alapos	x	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	x
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	x
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös	x	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

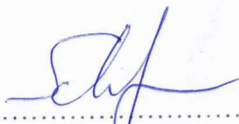
A tanítás az elvárásoknak megfelelt, a hallgató felkészült volt, a feladatot megfelelően elvégezte. A diákokkal jól kommunikált, türelmesen, érthetően magyarázott. Megfigyelhető pályakezdőkre jellemző enyhe bizonytalanság, belső feszültség, de gyakorlat szerzésével ezen sokat lehet javítani.

Javasolt érdemjegy: jó

Vác, 2022. november 15.


igazgató




vezető tanár

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT II. FÉLÉV

11. Tematikus tervek és óravázlatok

11.1. Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 1. elméleti óra

Tematikus terv és óravázlat 1.

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzés szak

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Természettudomány, agrártudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Szarvasmarha etológia. Ellés és utódgondozás

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Megismerkedés szarvasmarha ellési utódgondozási viselkedésével, ezek tartással összefüggő kölcsönhatásaival,

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állatgondozó tevékenységek, kertészeti feladatok, ismerkedés a növénytermesztés eszközeivel, gépészet ágazat megfigyelése

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Osztály: 10.A

Felhasznált források:

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.22.

	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, készségek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Szarvasmarha etológia Érzékszervek, Kommunikáció, Táplálkozási viselkedés	ismétlés, új anyagrész átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha érzékszervei, kommunikációja, Táplálkozási viselkedése	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével, frontális munka	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
2.	Területhasználat, csoportszerkezet, rangsor, agresszió, szexuális viselkedés	új anyagrész átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha területhasználatának jellegzetességei, csoportszerkezete, agresszió, szexuális viselkedés, felmerülő problémák kezelése	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
3.	Ellés és utódgondozás	új ismeretanyag átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha ellése, ellés előtti, alatti, utáni tudnivalók	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, videó segítségével. Frontális munka, kahoot.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések, kahoot	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek

4.	Állatvédelem, állatjólét	új ismeret átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	EU-s irányelvek, szarvasmarha igényei, felelős állattartás	A tanulók megismertetése a célanyaggal kiscsoportos munka segítségével, előadás, prezentáció	IKT eszköz, projektor, prezentáció, rávezető, segítő kérdések, téma közös feldolgozása	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek, kiscsoportos munka, mindenki jusson szóhoz
5.	Összefoglalás	összefoglaló óra	Tanultak megerősítése, készség szintre emelése, szakmai felkészültség elmélyítése	Szarvasmarha etológiai ismeretek összefoglalása	Tanultak összefoglalása, páros munka	IKT eszközök, tábla, páros munka	az órán tanultak otthoni átismétlése, felkészülés a dolgozatra	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a páros munkában, mindenki jusson szóhoz
6.	Összefoglalás	Összefoglaló óra	Tanultak megerősítése, készség szintre emelése, szakmai felkészültség elmélyítése	Szarvasmarha etológiai ismeretek összefoglalása	Tanultak összefoglalása páros munka segítségével	IKT eszközök, tábla, páros munka		

Óraterv – 1. elméleti óra

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 10.A (állattenyésztő technikus)

Az óra témája: Szarvasmarha ellés és utódgondozás

Az óra cél- és feladatrendszere: Szarvasmarha ellése, ellés előtti, alatti, utáni tudnivalók, utódgondozás

Az óra didaktikai feladatai: szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.22.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
2 perc	Köszönés, bemutatkozás	A tanulók köszöntése, bemutatkozás, adminisztrációs feladatok, technika előkészítése	Megismerkedés	Megbeszélés, előkészületek,	Kooperatív osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció	Névkártya készítés Eszközök előkészítése. Az órai szabályok megbeszélése, mindenki jegyzeteljen a füzetébe.
2 perc	Témakör előhívása	Kérdésekkel ráhangolódás	Eddig tanultak előhívása	Irányított kérdések	Párbeszéd formája		Aki tud, válaszol, jelentkezés alapján
5 perc	Új témára ráhangolódás, részvétel a közös munkában	Téma: szarvasmarha ellés és utódgondozás Ki tart otthon szarvasmarhát, ki látott már borjút születni; vajon milyen körülmények szükségesek az elléshez; van-e különbség a tejhasznú és a húshasznú szm ellési körülményei között, mi a különbség, mi lehet az oka	Érdeklődés felkeltése, ráhangolódás	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszéd formája		Cél azokat is bevonni, akik eddig nem válaszoltak, vagy kevésbé aktívak. Jó választ megfelelően értékelni, rossz válasz esetén tovább kérdezni, irányítottan.
24 perc	Új ismeretek elsajátítása	Prezentáció bemutatása, ellés előtti, közbeni, utáni teendők, nehéz ellés, borjak egyedfejlődése az első hetekben, kérdések közbevetése a témához kapcsolódóan	Új ismeretanyag átadása	Irányított rávezető kérdések,	Frontális munka párbeszéd formája	Prezentáció, füzet, íróeszköz	Tananyag előadása, közben kérdések feltevése és felmerülő kérdések megválaszolása. A tanulóknak időt kell hagyni, hogy leírják a vázlatpontokat.
7 perc	Új ismeretek megszilárdítása, kahottal, lezárás	Kahoot segítségével ismeretek megszilárdítása	Ismeretek megszilárdítása játékosan	kahoot	Egyéni munka játékosan, kahoot	kahoot, telefon	Kahoot eredményhirdetés

11.2. Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 2. elméleti óra

Tematikus terv és óravázlat 2.

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnöktanár mesterképzés szak

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Természettudomány, agrártudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Szarvasmarha etológia. Állatvédelem, állatjólét

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Megismerkedés szarvasmarha etológiájával, az állatjólét fogalmával, ezek tartással összefüggő kölcsönhatásaival,

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állatgondozó tevékenységek, kertészeti feladatok, ismerkedés a növénytermesztés eszközeivel, gépészet ágazat megfigyelése

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Osztály: 10.A

Felhasznált források:

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.22.

	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, készségek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Szarvasmarha etológia Érzékszervek, Kommunikáció, Táplálkozási viselkedés	ismétlés, új anyagrész átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha érzékszervei, kommunikációja, Táplálkozási viselkedése	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével, frontális munka	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
2.	Területhasználat, csoportszerkezet, rangsor, agresszió, szexuális viselkedés	új anyagrész átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha területhasználatának jellegzetességei, csoportszerkezete, agresszió, szexuális viselkedés, felmerülő problémák kezelése	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, prezentáció segítségével.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek
3.	Ellés és utódgondozás	új ismeretanyag átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Szarvasmarha ellése, ellés előtti, alatti, utáni tudnivalók	A tanulók megismertetése a célanyaggal előadás, videó segítségével. Frontális munka, kahoot.	IKT eszköz, projektor, prezentáció, videók, képek, rávezető, segítő kérdések, kahoot	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, kérdéseiket bátran tegyék fel, ha valamit nem értenek

4.	Állatvédelem, állatjólét	új ismeret átadása	szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció	Állatjólét fogalma, EU-s irányelvek, szarvasmarha igényei, felelős állattartás	A tanulók megismertetése a célanyaggal kiscsoportos munka segítségével, előadás, prezentáció	IKT eszköz, projektor, prezentáció, rávezető, segítő kérdések, téma közös feldolgozása	az órán tanultak otthoni átismétlése	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a cél, a kiscsoportos munkában lehetőleg mindenki vegyen részt
5.	Összefoglalás	összefoglaló óra	Tanultak megerősítése, készségszintre emelése, szakmai felkészültség elmélyítése	Szarvasmarha etológiai ismeretek összefoglalása	Tanultak összefoglalása, páros munka	IKT eszközök, tábla, páros munka	az órán tanultak otthoni átismétlése, felkészülés a dolgozatra	a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele a páros munkában, mindenki jusson szóhoz
6.	Összefoglalás	Összefoglaló óra	Tanultak megerősítése, készségszintre emelése, szakmai felkészültség elmélyítése	Szarvasmarha etológiai ismeretek összefoglalása	Tanultak összefoglalása páros munka segítségével	IKT eszközök, tábla, páros munka		

Óraterv – 2. elméleti óra

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 10.A (állattenyésztő technikus)

Az óra témája: Szarvasmarha ellés és utódgondozás

Az óra cél- és feladatrendszere: Állatvédelem, állatjólét a szarvasmarha szempontjából

Az óra didaktikai feladatai: szakmai tudás bővítése, önállóság, szakmai feladattudat, motiváció

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.22.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
5 perc	Témakör bevezetése	Kérdésekkel irányított beszélgetés az állatjólét témakörben	Ráhangelődés	Megbeszélés, előkészületek,	Kooperatív osztálymunka	füzet, íróeszköz, prezentáció	Aki tud, válaszol, jelentkezés alapján
17 perc	Új ismeretek elsajátítása	Prezentáció rövid bemutatása, EU-s állatvédelmi irányelvek, szarvasmarha tartáskörülmények hasznosítási irány szerint	Új ismeretanyag átadása	Irányított kérdések	Frontális osztálymunka, párbeszéd formája	Prezentáció, füzet, íróeszköz	Cél azokat is bevonni, akik eddig nem válaszoltak, vagy kevésbé aktívak. Jó választ megfelelően értékelni, rossz válasz esetén tovább kérdezni, irányítottan.
17 perc	Új ismeretek elsajátítása	A téma részletes kibontása csoportmunkával. Kiscsoportok kialakítása, feladat kiadása: felelős állattartás elveit beszéljék meg egymás között és valaki mondja el néhány mondatban, mire jutottak	Új ismeretanyag átadása, felelős állattartás fontosságára figyelemfelhívás	Csoportmunka	Csoportmunka	Füzet, íróeszköz	Kiscsoport kialakítása ülésrend alapján, ne járjon nagy mozgással. Cél, hogy mindenki vegye ki a részét.
1 perc	Óra lezárása	Munka megköszönése, dicséret, visszajelzés					Pozitív visszajelzés

11.3. Önálló iskolai tanítási gyakorlat – 1-2. gyakorlati óra

Tematikus terv és óravázlat 1-2. gyakorlati óra

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A pedagógusjelölt szakja: Agrármérnök-tanár mesterképzés szak

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Természettudomány, agrártudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Szarvasmarha etológia. Állat- és viselkedés-megfigyelés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Megismerkedés szarvasmarha viselkedésével, etológiai megfigyelés végzése, dokumentálás

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Állatgondozó tevékenységek, kertészeti feladatok, ismerkedés a növénytermesztés eszközeivel, gépészet ágazat megfigyelése

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Osztály: 10.A

Felhasznált források:

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.29.

	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, képessegek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés , eszközök	Há zi fel ad at	Megjegyzések
1.	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	gyakorlati ismeretek	szakmai gyakorlati ismeretek rögzítése, felelősségtudat	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	Gyakorlati munka a tangazdaságban	Állatgondozás, istállókarbantartás eszközei		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele, fizikai munkavégzés
2.	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	gyakorlati ismeretek	szakmai gyakorlati ismeretek rögzítése, felelősségtudat	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	Gyakorlati munka a tangazdaságban	Állatgondozás, istállókarbantartás eszközei		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele, fizikai munkavégzés
3.	Etológiai megfigyelés gyakorlat	Tanultak megerősítése, gyakorlatba átültetése	koncentráció fejlesztése, precizitás, megfigyelőképesség, pontosság, állatismeret, gondozói ismeret, szakmai ismeret gyakorlati alkalmazása	Egyedválasztás, fizikai jellemzők, mozgásos viselkedés, társas viselkedés	Csoportokban végzett egyéni munka, megfigyelés és adatrögzítés	Maga az állat, legelés közben		jelenlévő tanulók aktív részvétele
4.	Etológiai megfigyelés gyakorlat	Tanultak megerősítése, gyakorlatba átültetése			Csoportokban végzett egyéni munka, megfigyelés és adatrögzítés	Maga az állat, legelés közben		jelenlévő tanulók aktív részvétele
5.	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	gyakorlati ismeretek	szakmai gyakorlati ismeretek rögzítése, felelősségtudat	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	Gyakorlati munka a tangazdaságban	Állatgondozás, istállókarbantartás eszközei		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele, fizikai munkavégzés
6.	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	gyakorlati ismeretek	szakmai gyakorlati ismeretek rögzítése, felelősségtudat	Állatgondozó tevékenységek végzése a tangazdaságban	Gyakorlati munka a tangazdaságban	Állatgondozás, istállókarbantartás eszközei		a jelenlévő tanulók aktív órai részvétele, fizikai munkavégzés

Óraterv – 1-2. gyakorlati óra

A pedagógusjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Műveltségi terület: Természettudomány (szakmai elméleti óra)

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 10.A (állattenyésztő technikus)

A 2 óra témája: Szarvasmarha etológia. Állat- és viselkedés-megfigyelés

A 2 óra cél- és feladatrendszere: Megismerkedés szarvasmarha viselkedésével, etológiai megfigyelés végzése, dokumentálás

A 2 óra didaktikai feladatai: önállóság, szakmai feladattudat, motiváció

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

- Csányi Vilmos és Gere Tibor: Gazdasági állataink viselkedése (Csányi & Gere, 2002)
- Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok (Szivák, 2014)
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez (Kerekes, 2019)
- Prezentáció

Dátum: 2023.03.29.

Időkeret	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
2 perc	Köszönés, ráhangolódás	A tanulók köszöntése, óra felvezetése	Érdeklődés felkeltése, ráhangolódás	Megbeszélés, előkészületek,	Köszönés, ráhangolódás		
5 perc	Ismeretek előhívása, feladat értelmezése	Feladat bemutatása, eszközök biztosítása	Eddig tanultak előhívása	Frontális munka	Párbeszéd		
3 perc	Kivonulás a legelőre	Kísérés					
60 perc	Az egyed kiválasztása a csoportból, csoportjellemzők megfigyelése fizikai jellemzők, mozgásos viselkedés, társas viselkedés dokumentálása.	Kérdések megválaszolása Feladat nyomonkövetése	Állatok rendes és rendellenes viselkedésének megismerése, fajtára, életkorra, ivarra jellemző magatartásformák megismerése, rossz tulajdonságok feltérképezése (pl tej kiszopása) és kiszűrése Ivarzás megfigyelése, egészségi állapot megfigyelése, beteg állat kiszűrése. Dolgozó bántalmazás jelei.	Megfigyelés	Párbeszéd munkaforma	Feladatlap, íróeszköz	A megfigyelés közben felmerülő kérdések megválaszolása. Állatok testközeli megfigyelése, fizikai jellemzők, mozgásos viselkedés, társas viselkedés dokumentálása.
10 perc	Visszavonulás, a megfigyelés eredményének bemutatása	A megfigyelés során tapasztaltak átbeszélése	Megfigyelések értelmezése	Megbeszélés	Párbeszéd	Feladatlap	

12. Segédanyagok

Ellés és utódgondozás

SZARVASMARHA ETOLÓGIA

Ellés előtt

Ellés előtt

- a tehén félrevonul a gulyától
- magasabban fekvő, száraz terület (szabadban)
- növényi takarást keres



Ellés folyamata:

[Tehén ellése - VIDEO](#)

[Hísmarha ellése - VIDEO](#) [Nehézsülés - VIDEO](#)

Ellés után

Ellést követően

- a tehén lenyalja a borját és elfogyaszti a placentát
- 1. héten: táplálkozási időben magára hagyja a borját, napi 5-8 alkalommal visszatér szoptatni
- 1. hét után kialakul az anya-utód kötődés, a páros csatlakozik a csordához

Egyedfejlődés - a borjak viselkedése

Születés után

- 1 órán belül feláll (max. 4-5 óra), 2-3 órán belül szopik!
- első 8 órán belül főcstejt! (kolosztum) (ezután már jelentősen csökken a bélfal anyai antitest átengedő képessége)

Első hét

- „rejtőző” viselkedés
- napi 7-10 szopás, kb. 1 l tej/alk.
- 8-10 perc szopás/alkalom
- 3. – 5. naptól szálazgat



Leválasztásig

- 2-3 hetes kortól csoportokban a borjak, sok játék, (őrtében)
- új borjú születéséig együtt marad az anyjával (min. 9 hó)

Köszönöm a
figyelmeteket!



Fordítók: <https://www.offensivemag.hu/>
Angol: <https://www.offensivemag.hu/>
Török: <https://www.offensivemag.hu/>

Állatvédelem, állatjólét

SZARVASMARHA

EU-s irányelvek

- ▶ „A tagállamok teljes mértékben figyelembe veszik az állatok, mint élő lények kíméletére vonatkozó irányelveket” – ezt minden tagállam elfogadja belépéskor
- ▶ 1998. évi XXVIII. törvény az állatok védelméről és kíméletéről



Az uniós állatjóléti szabályok 5 elven alapulnak

<https://youtu.be/UQK7bKBUK4> Meki

- ▶ Éhség és szomjúság nélküli élet
- ▶ Kényelmetlenség nélküli élet
- ▶ Fájdalom, sérülés és betegség nélküli élet
- ▶ Jog a normális viselkedés kifejezéséhez
- ▶ Félelem és gyötrelmek nélküli élet



Ember és állat kapcsolata

Vizsgálatok:

- megközelítés-, elkerülés-, felismerés tesztek

Gondozó:

- személye nagymértékben befolyásolja a tejtermelést, tejleadást (15-20%-os eltérések)
- magabiztos, csendes, tartózkodó introvertált az ideális személy

A kapcsolat kiépítése:

- minél fiatalabb korban (borjú 1-4 napos korában)
- sokat kell beszélni az állatokhoz
- simogatás, vakargatás

<https://youtu.be/5FbH8eqyZ0> Sellye



Állatvédelem, állatjólét

Húshasznú:

- 8-10 l tej/nap
- borjú 4-6 szopás/nap
- max. 2 l tej a tőgyében (1000 l tej/lakt)

Tejhasznú:

- 20-40 l tej/nap
- 2-3 fejés/nap
- akár 20 l tej is lehet a tőgyében
- 6000-12000 l tej/laktáció



Problémák

- metabolikus éhezés (takarmányozási)
- fizikai kimerültség (4x-es táplálékfelvételt - öntennartáshoz képest)
- tőgy-, láb- és patap problémák



EU-s állatjóléti támogatás

- ▶ Európai Bizottság 2022. november 7-én hivatalosan elfogadta Magyarország KAP Stratégiai tervét
- ▶ Még 2016-ban indult el a tejelő szarvasmarhák tartásához kapcsolódó állatjóléti támogatási forma, ami a tejtermelő tehenészetek számára biztosít forrást a magasabb állatjóléti sztenderdek betartásával járó magasabb kiadásokért cserébe.

Élőállat szállítás

- ▶ Külön szegmense az állatvédelemnek
- ▶ Jelentős hatása van az állatra
- ▶ Komoly szervezést igényel

<https://www.european-council.europa.eu/media/eu-external-communication/2020062451081911/animal-welfare-in-the-eu-external-communication>

Felelős állattartás

Felelősség

- ▶ Alapfeladatok
- ▶ Ismerd meg!
- ▶ Szeretted
- ▶ Az állatok is érznek
- ▶ Táplálás
- ▶ Tápanyagok
- ▶ Túl kevés, túl sok se jó

Mozgásigény

- ▶ Egészség
- ▶ Örtékek
- ▶ Ivartalanítás
- ▶ Utódok
- ▶ Megelőzés
- ▶ Környezet
- ▶ Tanítás

<https://youtu.be/YQKqC3kxY>



Etológiai megfigyelés

Megfigyelő:	Megfigyelés helye:
Megfigyelés dátuma:	
A megfigyelés kezdete:	A megfigyelés vége:
A megfigyelt állat faja:	
A megfigyelt állat azonosító száma:	

A kifutó/ketrec/istálló, az időjárás, az állat környezetének rövid leírása:

Csoport mérete:

Összes egyed:		
Felnőtt nőtény:		
Fiatal nőtény:	Növendék nőtény:	
Fiatal hím:		
Írd le a megfigyelhető csoportosulásokat (növendékek, anya-utód, kifejelettek, stb.):		
Megjegyzések, a megfigyelés nehézségei stb.:		

Fizikai jellemzők:

Méret, testsúly megközelítőleg (becsüld meg vagy hasonlítsd más állatokhoz):	
A lábak hossza, mekkorának tűnnek az állat méretéhez képest, nagy, kicsi, tipikus? (becsüld meg vagy hasonlítsd más állatokhoz):	
Meg tudod különböztetni a nemeket?	Hogyan?
Írd le a nemek közti nagyságbeli és egyéb különbségeket:	
Állapítsd meg a hasznosítási irányt! Válaszodat indokold!	
Más érdekes fizikai jellemzők:	
Egyéb érdekes fizikai jellemzők, melyekről olvastál, de nem tudtad megfigyelni (miért nem)?:	

Mozgásos viselkedés:

Milyen az állatok mozgása?

Szempontok: hol mozog (padozat, legelő, stb.) végtagok használata (négy láb, két láb, szökellés, ugrás, stb.); A lábak használata; öbbféle körülmény között többféle mozgást írhat le (földön, mélyalomban, legelőn, padozaton, stb.)

Írd le, hogyan helyezkedtek el, amikor nem mozogtak:

Hogyan pihentek az állatok? Volt-e egyéb mozgás, amit pihenés közben csináltak? Hányszor?

Milyen mozgási mechanizmus segíti a vízfelvételt, a táplálkozást? Hogyan eszik-iszik az állat?

Társas viselkedés:

Írd le a viselkedésüket és a kapcsolatokat. Milyen jellegzetes viselkedésformákat látsz ismétlődni? Milyen egyedek vesznek részt benne (nem, kor)? Figyelj meg minél több viselkedésformát, pl.:

- Evéssel kapcsolatos viselkedés
- Kergetés (ki kerget kit)
- Hangadás (mikor és hogyan „szólalnak“ meg, mit reagál a többi)
- Egymás ápolása
- Utódgondozás
- Uralás/behódolás (verekedés, dominancia-harc, élelemszerzés, rangsor, stb.)
- Csoportformálás (pl. két egyed védi magát egy ellen)
- Elkülönül-e, vagy csoportban foglal-e helyet
- Udvarlás és párzás
- Reakció a megfigyelést végzőkkel szemben

13. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Majoros-Szily Sarolta
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2023.03.14-29.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	<u>3</u>	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	<u>3</u>	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	<u>4</u>
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	<u>3</u>	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	<u>3</u>	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	<u>3</u>	4

5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	<u>4</u>

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	<u>3</u>	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	<u>3</u>	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	<u>3</u>	4

7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	<u>3</u>	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	<u>2</u>	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	<u>3</u>	4

14. Rövid szöveges önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól

Tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 10.A és 13.A osztályánál töltöttem. Mentortanárom Scherrenberg Johannes volt, akiben nagytudású, tapasztalt kollégát ismertem meg, aki nagyon jó viszonyt tart fenn a diákokkal.

A 10.A állattenyésztő technikus osztály, nagyrészt együttműködő diákokkal, míg a 13.A már érettségizett állattenyésztő és állategészségügyi technikus osztály, akik már komolyabb életcélokkal készülnek a közelgő technikus vizsgára. A 10.A osztály ágazati alapvizsgára készült. Mindkét csapatra jellemző, hogy lelkesen fogadták a digitális feladatokat, az újítások

íránt nyitottak voltak. Az 10.A osztály óráit egyéb módon is figyelemmel kísértem, a gyakorlaton kívül részt vettem a próbavizsgájukon, így volt lehetőségem a tanulókat jobban megismerni. A legtöbben bevonhatók voltak az órába, a fiúk között voltak flegmább hozzáállásúak is, őket nehezebb volt motiválni, illetve volt két kislány, akik másik osztályból idén érkeztek az osztályközösségbe, és átmenetileg kissé megbontották az eddig jól működő egységet, (mely helyzet lassanként rendeződni látszik). Voltak olyan diákok, akikre mindig lehetett számítani, míg másokat konkrétan kellett aktivizálni, elüldögéltek magukban.

Az elméleti tanórák folyamán a diákok érdeklődését a prezentációk, és a rendszeres időközönként feltett rávezető kérdések segítségével fenn tudtam tartani, ezt sikerélményként éltem meg. Az egyik órán előkerülő nehézzelés kissé nyomasztóan hatott a diákokra, így kifejezetten jól tett az óra végi felszabadult kahootozás. A rávezető és ismétlő kérdések fenntartották a diákok figyelmét, és számomra is visszajelzésként szolgált, hogy értik, amiről beszélek.

A 13.A számára a tanár úr kifejezett kérésére az ő tananyagaiból készültem, mivel közeledik számukra a technikai vizsga, nagyon feszes, kötött az időrendjük. Bár ebben az osztályban a tananyag áttekintése volt a fő szempont, illetve a tételek kidolgozása, a rávezető kérdések technikáját itt is sikerült alkalmazni, ahogy kahoot kvízre is maradt idő. Ha nem értettek valamit, bátran kérdeztek, és sikerült érhetően elmagyaráznom a kérdéses problémát. Az elméleti és a gyakorlati órák alatt is a tételsor mentén haladtunk. A diákok jegyzeteltek, odafigyeltek, a tojás témakörénél például elmesélték, hogy iskolai gyakorlat során voltak már mélyalmos baromfiistállóban és ketreces tartású tojótyúk telepen is, ez utóbbi állatjóléti szempontból megdöbbentő élmény volt számukra.

A 10.A osztállyal töltött gyakorlati órák az iskola tangazdaságában zajlottak, a diákok valódi gyakorlati tapasztalatot szereznek itt az állattartás terén, és szerencsénk is volt, hogy a tervezett órát az időjárás is „jóváhagyta”, így kellemes napos időben tudtunk etológiai megfigyeléseket végezni. A diákoknak még így is nehezebb esett egy órán keresztül figyelni a marhákat, amelyek békésen legeltek, és láthatóan nem „csináltak” semmit. Észrevehető volt, hogy nem először találkoznak testközelben szarvasmarhával, simogatták az állatokat, viszont a megfigyelés ideje alatt észrevettek olyan jellegzetességeket is, melyek eddig elkerülték a figyelmüket.

A tanulók közösségének fejlesztéséhez ez néhány nap kevés ugyan, mégis kaptam némi rálátást az osztályközösségek működésére.

Ahogy az első félévben, így ebben a félévben is fontosnak tartottam a szakmai hitelességet és felkészülést. Nem volt ismeretem arról, hogy a diákok közül ki sni vagy hátrányos helyzetű, de mindkét osztály együttműködő volt a gyakorlat során, be lehetett őket vonni a munkába.

Próbáltam olyan módszereket találni, mely mindenki számára élvezhető, érthetővé teszi az órákat. Jól felismerhetők voltak azok a diákok, akik tehetségesek, motiváltak a tanulásban, és érdemes kiemelt figyelmet fordítani rájuk.

Összeségében örülök, hogy ilyen jó osztályokba kerültem, jól éreztem magam tanítási helyzetben, sikerélmény számomra, hogy be tudtam vonni a diákokat a munkába, és érthetően magyaráztam el az anyagot, az összbenyomásom pozitív. Mentortanáromtól és a diákoktól kapott építő jellegű kritika alapján igyekszem fejlődni, hogy minél produktívabb, figyelemfelkeltőbb órát tarthassak a diákoknak. A II. féléves gyakorlat során sem volt lehetőség egyéb kulturális programokra, vagy osztályfőnöki tevékenységre, holott ez kifejezetten érdekes és motiváló része a pedagógus pályának. A diákokban az elfogadást növelni a mai kor legnagyobb kihívásai közé tartozik.

Az első féléves tapasztalatlanságom és feszélyezettségem a második félévre, illetve a gyakorlat folyamán jelentősen csökkent, a figyelmemet a tananyagról egyre inkább a diákokra is tudtam fordítani. A hosszabb gyakorlat során sikerült alkalmazkodni a pedagógiai programhoz, illetve a mentortanárom és a diákok visszajelzéseit, észrevételeit be lehet építeni a jövőbeni gyakorlatba. Próbáltam és nagyrészt sikerült is mindenkinek adnom visszajelzést a munkájáról, hozzáállásáról. A személyes fejlődést néhány hét alatt nehéz megfigyelni, de az egyéni eltérések mindenképp megjelentek. A terepi gyakorlatok során, illetve a tantermi órákon is be tudtam illeszteni az anyagrészek közé környezettudatosságot és a fenntartható szemléletet. A mezőgazdaságban különösen fontos ennek a tudatossá tétele. A természet és a környezetünk védelme kiemelt jelentőségű napjainkban, amikor jogszabályi környezet is ennek fontosságát próbálja tudatosítani.

Hosszú távú terveim között mindenképp szerepel az önfejlesztés, a tanultak hatékony alkalmazása a gyakorlatban. Fontosnak tartom a szakmai naprakészséget, a mezőgazdaságban jelenlévő technológiai fejlődéssel való lépéstartást, hogy a diákok olyan ismeretekhez jussanak, melyek a gazdaságok napi gyakorlatában előfordulnak. Természetesen ennek a folyamatnak sosincs vége, gyakorlat teszi a mestert, kell hozzá megfelelő háttérismeret, és a mai diákok oktatásához az a fajta szemléletmód, mely a gödöllői képzés alapját képezi.

15. MELLÉKLETEK II. FÉLÉV



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u.2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántart
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlóhely szak- Scherrenberg Johannes, szaktanár
mai felelősségének neve

Hallgató adatai:

Neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika
Születési neve: Szily Sarolta Veronika
Születési hely, idő: Pécs, 1983.12.29.
Anyja születési neve: Kádár Judit
Lakcíme: 2711. Tápiószentmárton, Móricz Zs. út 4.
Hallgató Neptun kódja: G5R1KD
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MSc 2 félév
Adóazonosító jele: 8427300972
TAJ száma: 088 173 391
Bankszámlaszáma: 11773315-93246114
Állampolgársága, tartózkodási magyar
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06205762398

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás, tanárjelölti pozícióban alkalmazza a Hallgatót.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2023.02.20 -2023.03.31-ig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
4. A Hallgató napi munkaideje: napi gyakorlat ideje, 10 elméleti és 10 gyakorlati óra tartása.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2023. március 31.


Majoros-Szily Sarolta
Hallgató neve




Jung Lilla, igazgatóh.
Szakmai gyakorlóhely neve

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Majoros-Szily Sarolta Veronika, a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2022/2023 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai:

Név: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel.: 3627314465 Fax: 3627317475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Scherrenberg Johannes

Beosztása: osztályfőnök/okleveles agrármérnök/mérnökstanár, osztályfőnöki munkaközösség-vezető

Végzettsége: okleveles agrármérnök/mérnökstanár

Munkahelyi cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4.

Tel: +3627314465 Fax: 3627317475

Dátum: 2023.03.31.




Jung Lilla

A vezető neve

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika

A vezetőtanár neve: Scherrenberg Johannes

Tanított tárgyak: Állattenyésztés gyakorlata, Állattenyésztés II., Szakmai alapozás

A tanítás ideje: 2023. március 14-29.

Osztály(ok): 10.A, 13.A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

Tanítási egység:

1	2023. március 14. kedd	13.A	Állattenyésztés II.	A tojások keltetés előtti kezelése. Természetes és mesterséges keltetés.
2	2023. március 14. kedd	13.A	Állattenyésztés II.	Keltetőgépek és üzemeltetésük. Lámpázás. Napos állat kezelése, minősítése, szállítása.
3	2023. március 14. kedd	13.A	Állattenyésztés II.	Ismétlés, rendszerezés.
4	2023. március 17. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	Juhtenyésztés Fajták Takarmányozás Tartástechnológia
5	2023. március 17. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
6	2023. március 17. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
7	2023. március 22. szerda	10.A	Szakmai alapozás	Szarvasmarha etológia Viselkedésformák
8	2023. március 22. szerda.	10.A	Szakmai alapozás	
9	2023. március 22. szerda	10.A	Szakmai alapozás	Összefoglalás
10	2023. március 22. szerda	10.A	Szakmai alapozás	

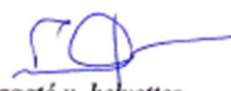
Szakmai gyakorlati órán:**Tanítási óra: pl.:****Tanítási egység:**

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Témakör
1	2023. március 17. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	Juhok szaporítása Ellés és bárány fogadás
2	2023. március 17. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
3	2023. március 24. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	Juh- és kecsketenyésztés gyakorlata A juh és kecske küllemi bírálata, takarmányozása. Bundaápolás, nyírás, gyapjúkezelés. A juh és kecsketartás munkáiban való részvétel.
4	2023. március 24. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
5	2023. március 24. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
6	2023. március 24. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
7	2023. március 24. péntek	13.A	Állattenyésztés gyakorlata	
8	2023. március 29. szerda	10.A	Szakmai alapozás	Szarvasmarha etológia gyakorlat
9	2023. március 29. szerda	10.A	Szakmai alapozás	
10	2023. március 29. szerda	10.A	Szakmai alapozás	

Vác, 2023. március 31.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

Az iskola hosszú bélyegzője


 Igazgató v. helyettes


Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Majoros-Szily Sarolta Veronika

Szak: agrármérnök tanár

A vezetett foglalkozás: 10.a Szakmai alapozás és 13.a Állattenyésztés 2.

A gyakorlat ideje: 2023. március 14-29.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés					X			Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd						X		Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következő	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehékes			
Segítség igénylő			
Segítség elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt		Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmekeket	X	Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehékes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	
Barátságos, nyílt	X	Nehékes	X
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hospitálendő óráin ügyesen készített jegyzeteket, majd elemezte az órákon tapasztalt jelenségeket. Jól megfigyelte és számára lényegesként jelölte meg a tanár-diák kapcsolat fontosságát. Ráismert, hogy a tanítási órák sikerének záloga e kapcsolat minősége. A számára kötelezően előírt két szakmai órát igényesen megtervezte. Készített tematikus terveket és óravázlatokat is. Írásos dokumentációi logikusak, jól áttekinthetőek voltak. Tárgyszerű és tantárgyak közötti összefüggéseket feltáró kérdései ügyesek voltak, elérték céljukat.

Jól kommunikált a diákokkal, metakommunikációja ösztönös volt. A figyelmet próbálta egész órán fenntartani. Az órák menetének egyenletessége is jó volt. Olykor kis bizonytalanság előfordult, de ez még a rutin hiányának tudható be.

Igyekezett zárt kérdéseket feltenni. Főként dicsérte a diákokat. Próbált bizalmat építeni a diákokkal. A bizalom azonban véleményem szerint pár tanítási óra során nem épül fel. Jobbára az induktív struktúra elemei mutatkoztak meg az egyes pedagógiai szakaszok, rész célkitűzések megvalósítása során. E struktúrát véleményem szerint tudatosan építette fel. Főként a diákokat kérdezve, a beérkező válaszokkal jutott ez az általánosításig. Abban az esetben, ha ez nehezebben ment, akkor a témabeli haladás miatt közölt. Módszerei között a megfigyelés, a bemutatás, a közlés és a magyarázat is felfedezhető volt. A laptop-okosTV párossal jól bánik. A tanórákon végig érezhető volt, hogy igyekszik megfelelni a tanóra tervezése során kitűzött oktatási és nevelési céloknak. Személyes példáit remekül alkalmazta az egyes témák jobb megértésének segítésében. Jól érthetően, nyugodtan beszél, szívesen magyaráz.

Összességében megfelelő személyes jellemzőkkel, attitűdökkel és kellő szakmai tudással rendelkezik a tanári pálya iránt. Jövőbeni tanítási gyakorlatai véleményem szerint rutint szerezhet, mely segítheti a további tanulási folyamatban.

Javasolt érdemjegy: **jeles (5)**

Kelt: VÁC, 2023. március 31.



igazgató



vezető tanár

16. Irodalomjegyzék

Csányi, V. & Gere, T., 2002. *Gazdasági állataink viselkedése*. Budapest: Szaktudás Kiadó Ház.

Horn, P., Pászthy, G. & Bene, S., 2011. *Sertéstenyésztés*. Kaposvár: ismeretlen szerző

Jung, L., 2022. *vacimezo.hu*. [Online] Available at: <https://www.vacimezo.hu/> [Hozzáférés dátuma: 10 10 2022].

Kerekes, B., 2019. *Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez*, Budapest: Oktatási Hivatal.

Szegény, M., 2001. Állattenyésztési és tartási ismeretek 2.. In: Budapest: Nemzeti Szakképzési Intézet.

Szivák, J., 2014. Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. In: Budapest: ELTE Eötvös Kiadó.

17. Nyilatkozatok és kérelmek

NYILATKOZAT

a portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Majoros-Szily Sarolta Veronika
A Hallgató Neptun kódja: G5R1KD
A dolgozat címe: Tanári Portfólió
A megjelenés éve: 2023.
A konzulens tanszék neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, s az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

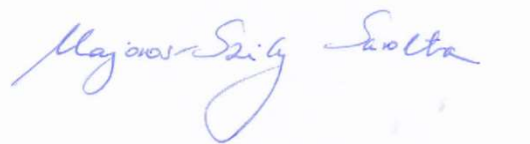
Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a Záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdonkezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe.

Kelt: Tápiószentmárton, 2023. 04. 10.



Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

KONZULTÁCIÓS NYILATKOZAT

A **Majoros-Szily Sarolta Veronika** (hallgató Neptun azonosítója: G5R1KD) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfólió áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom¹.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: Gödöllő, 2023. 04. 26.



Belső konzulens