
A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Fenntartóváltás és új intézményegység megjelenése egy gimnázium életében

Kocsisné Németh Mónika

Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga, levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet/Szakdidaktikai Tanszék

Velner András, főiskolai docens, Neveléstudományi Intézet/Szakdidaktikai Tanszék

Szakdolgozatom témájaként az egyházi oktatás kialakulását, hatékonyságát és gyakorlatban való működését vizsgáltam. Mintául saját intézményemet választottam. Egyrészt azért, mert életem meghatározó éveit, a középiskolai tanulmányaimat itt végeztem, másrészt 3 évvel ezelőtt lehetőséget kaptam arra, hogy pedagógusként, tanítóként is bizonyíthassak. Úgy gondolom, hitelesen be tudom mutatni, az évek során történt változások hatásait, a jelen megpróbáltatásait és a jövőben megvalósítható elképzeléseket.

Miután igyekeztem a szakirodalomban, cikkekben választ keresni a bennem felmerülő kérdésekre, belekezdtem a saját intézményem bemutatásába, egészen a kezdetektől. Próbáltam a mindennapi gondolataimat, az alsó tagozaton folyó munkámra rávetíteni az olvasottakat.

Az éveken át tartó kemény munkának, kitartásnak köszönhetően, az egykori Fenyves alján lévő gimnáziumból egy többcélú, közös igazgatású, köznevelési intézmény lett.

Az intézmény bemutatása után a dolgozatom elején bennem felmerülő kérdésekre kerestem a választ. Vizsgálati módszerként a kérdőíves felmérést választottam. Elsőként a szülőktől szerettem volna megtudni, ők hogyan látják a Katolikus Általános Iskolát, az oktatás minőségét, és a hitéletet. 1-6. osztályig végeztem a kutatást, viszont külön alsó, és külön felső tagozaton.

A visszaérkezett kérdőívek számából is jól látszódott, hogy melyik szülői réteg az, akinek még fontos a megfelelés, az aktív részvétel, gyermeke érdekében is az iskola életében. Kíváncsi voltam, hogy mi alapján választották iskolánkat és milyenek látják az itt folyó oktatás minőségét, a szülő-pedagógus kapcsolatot, valamint a keresztyén programok megjelenését. Mivel oktató-nevelő munkámat jelenleg is alsó tagozaton végzem, így valamilyen módon tisztában vagyok az ott folyó oktatással, kapcsolatrendszerrel, elégedettséggel. Arra voltam kíváncsi, vajon jól látom-e az általunk kialakított rendszer működését. Ez a felmérés számomra egyfajta visszacsatolás a munkánkra.

Pedagógusoktól az általános iskolai tagozat gimnáziumban való megjelenéséről, hatékony működéséről, kapcsolatrendszeréről szerettem volna képet kapni.