



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Neveléstudományi Intézet

Tanító Alapképzési Szak

SPORTJÁTÉKOK ISKOLAI OKTATÁSA

Belső konzulens: Dr. Kiss Zoltán
főiskolai tanár

**Belső konzulens
intézete/tanszéke:** Neveléstudományi Intézet

Készítette: Kovács Dóra

Kaposvár

2024.

Sportjátékok iskolai oktatása

Kovács Dóra

Tanító, Bsc, levelező

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Dr. Kiss Zoltán, főiskolai tanár, MATE Kaposvári Campus
-Neveléstudományi Intézet

A sportjátékok iskolai oktatása meghatározó szerepet tölt be a nemzeti testnevelési alaptantervben, de sokkal fontosabb, hogy a jövő társadalmi szempontjából milyen értékeket teremt ezen tudás átadása generációról generációra. Személyes vonatkozásom a témaválasztásban több, mint egy évtizedes aktív versenysportolói léteimből eredeztethető. A pedagógusi küldetéstudat fontos része az egészséges életmódra és a rendszeres aktív testmozgásra való nevelés, hiszen az elengedhetetlen a testi-lelki egészség fenntartásához egész életünk során. Ezen nevelés folyamatának kulcsmomentuma az alsó tagozatos korban történő tudásátadás a kisgyermek számára, hiszen a sportok megszerettetése és az ezáltal történő élményszerzés egy életen át elkísérheti a tanulót, meghatározhatja általános hozzáállását a testmozgásokhoz és ezáltal nagy hatással lesz az egészségügyi állapotára élete végéig. Ebben a korban a testmozgások legfontosabb formája a sportjátékokban valósul meg, a gyermeki elme a sportjátékok által okozott élmények pozitív hatását összeköti a testmozgás során történő fáradás érzetével, mely érett korban további élményszerzési és elfáradási igényt teremt, amit további sportformákkal elégít ki a tudatos felnőtt életmódja során. Dolgozatomban általános célja, hogy bemutassa, miért fontos megszerettetni a sportjátékokat gyermekkorban, milyen optimális körülmények között lehet leghatékonyabban átadni a sportjátékok ismeretét az iskolában, és fontos szempontként világítja meg, hogy egyes korcsoportoknak mely sportjáték oktatása az ideális a fizikai igénybevétel és

technikai fejlettség szintjéhez igazítva. A kutatási kérdéseim erre épülve konkrét betekintést kívánnak nyújtani a hazai testnevelésórák tartalmi összetételébe a sportjátékok népszerűségére kiemelt figyelmet fordítva. Kérdőíves módszert alkalmaztam a felmérésemhez, mely során az adott általános iskola testnevelést tanító kollegái nyújtottak nekem segítséget a kutatás elvégzésére. Felmérésem során kiderült, hogy a kutatott közoktatási intézményben rendkívül gyakori a sportjátékok oktatása, majd folyamatos játékszintű űzése a testnevelés órákon. Kutatási eredményeim rámutatnak a szabadidőben űzött sportágak és az iskolai keretek között oktatott sportjátékok közötti nagy átfedésre, mely általánosan kijelenthető, hogy pozitív hatással van a gyermekek sportolási kedvére. Kutatásom kitér az oktatás nehézségeire is, bemutatásra kerülnek a legnehezebben oktatható sportjátékok és magyarázatot kapunk a nehézségek miértjére egyaránt. Kutatásom eredményeinek ugyancsak részét képezte a csekély számú testnevelésóra és testedzés problémája a közoktatásban. A teljes dolgozat áttekintése során elmondható, hogy a gyermekeknek egészen kiskoruktól fogva szükségük van a rendszeres testmozgásra, ebben pedig a közoktatási intézményeknek hatalmas felelősségük van.