

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: Környezeti attitűd vizsgálata két kaposvári általános iskola 7. és 8. évfolyamán

A dolgozatot készítő hallgató neve: Bognár Erik (AGKRZC)

Neveléstudomány szak, Mester képzési szint, Levelező tagozat
Neveléstudományi Intézet/ Szakdidaktikai Tanszék

Belső témavezető: Doba László főiskolai docens, MATE Kaposvári Campus

Konzulensemvel való egyeztetés után Fenntarthatóságra nevelés specializációhoz igazodó környezeti attitűd vizsgálatának előkészítésbe és elvégzésbe fogtam bele 2022/2023-as tanév tavaszi szorgalmi időszakában.

A kutatást Google Űrlap segítségével két kaposvári általános iskola 7. és 8. évfolyamán végeztem el. Az egyik iskola (KI) ökoiskola, míg a másik (KII) nem az.

Mivel a kutatásom csak Kaposvárra és 118 főre korlátozódott, ezért nem tekinthető reprezentatívnak.

A kutatásom során, következőkre voltam kíváncsi. Az iskolai nevelés valóban alakítja-e a környezeti attitűdöket? Van-e eltérés az ökoiskola tanulóinak és a kontrollcsoport diákjainak attitűdjei között? Értik-e a diákok a fenntarthatóság fogalmának lényeges elemeit, annak komplexitását? Mely tanórákon jelenik meg a környezettudatos életre nevelés?

Más hasonló kutatásokkal összevetve, azt tapasztalható, hogy az évek során csupán kismértékű pozitív irányú változás tapasztalható a környezeti attitűd vizsgálatok tekintetében. Az általam áttekintett kutatások egyike sem tekinthető reprezentatívnak. Varga Attila 1997-es kutatása 68,94%.. Konyha Rita vizsgálata 71,67%-ot mért. Szűcs Attila jelentésében 63% szerepel. Major Lenke vizsgálatában 79,4%-ot ír. A kutatásomba bevont diákok összességében 76,01%-ot értek el az attitűd skálán. A KI intézményben működő ökoiskolai program és fenntarthatósági szakkör pozitívabb hatással van a gyermekek környezeti attitűdjére, hiszen a vizsgálat KI 77,72%; míg KII 74,36% eredménnyel zárult.

Saját kutatásomban részt vevődiákok 83,90% hallotta már a fogalmat, és 70,30% érti a fenntarthatóság fogalmának lényegeit, annak komplexitását.

Vizsgálataim szerint természettudományos tantárgyakon kívül csupán kismértékben jelenik meg környezettudatosságra, illetve a környezeti nevelés.