

PORTFÓLIÓ

JAKABNÉ KISS ÉVA

**Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység
területen pedagógus szakvizsgára felkészítő
szakirányú továbbképzési szak**

**Kaposvár
2023.**

A képzés során nagyon sok ismerettel gazdagodtam. Mikor jelentkeztem, nem volt rálátásom az állatasszisztált pedagógia lényegére, de most már el sem tudom képzelni a jövőmet nélküle.

Az előadásokon és a gyakorlatban megszerzett tudást tudatosan szeretném beépíteni pedagógiai tevékenységembe. Továbbra is szeretném segíteni az állatvédő szervezetek munkáját. Fontosnak találom, hogy a környezeti nevelés beépüljön a mindennapokban a köznevelési intézmények programjaiba. Azon dolgozunk, hogy az iskola minden osztályában tarthassak állatasszisztált tanórát. A képzésen megszerzett biztos tudásra alapozva szeretném a tevékenységeimet folytatni.

Többségi iskoláknak az integráció nehézségeivel is szembe kell nézni. Tudjuk, hogy nagy szakemberhiány van, így gyakran ezt a feladatot a pedagógusok egyedül végzik. Gondot jelent ezekben az iskolákban az is, hogy a tanítók kellő előzetes, a tanulókra vonatkozó információk hiányában kezdenek el dolgozni egy tanulócsoporttal, a gyerekek sokszor belecsöppennek egy 30 fős osztályba. Megesik, hogy a szülők számára is az első, gyermekét érintő problémákra először a tanítók hívják fel a figyelmet.

Az oktatás helyzete folyamatosan változik, a nevelési-oktatási intézményekbe érkező gyerekek képességi és készségei különbözőek. Nehéz eleget tenni a kor kihívásainak. Rohanó világunk egy nyugvópontja lehet visszanyúlni a természethez, a gyökerekhez. A mai kor emberét nem kerülik a kihívások és sajnos a kudarcok sem. Így van ez a pedagógusokkal is. Egyre nagyobb a társadalmi nyomás, egyre magasabbak a szülők és a társadalom elvárásai. Minden nap szembesülünk azzal, hogy amit otthon kellene elsajátítani a gyermekeknek, az hiányzik, az intézményektől és a pedagógusoktól várják el, hogy minden dolgot megtanítsanak, ne kezeljük külön a kisiskolást, de vegyük figyelembe a képességeit és a készségeit. Valljuk be, ez a kettő dolog ellentétes. A nevelők sok kritikát kapnak a szülőktől, és gyakran nem tekintik partnernek őket.

Dolgozatomban először a pedagógus kompetencia-területek mentén próbáltam beilleszteni az állatasszisztált tevékenységi formákat. Ezt követően a tudományos háttérrel foglalkoztam. Az iskola dokumentumait áttekintve szereztem még átfogóbb képet arról, mely területekhez illeszkedhet ez a tevékenység. Saját pedagógiai munkámat véve alapul kerestem a képzés relevanciáját osztályközösség, és egyéni fejlesztés céljából.

Hiszek abban, hogy ha az állatokat bevonjuk a pedagógiai folyamatokba, akkor az intézményekben egy befogadó, elfogadó, motiváló légkör alakulhat ki, ahova szívesen jár be gyerek és felnőtt egyaránt.