

## **A figyelemzavar vizsgálata és kompenzációjának lehetőségei a szakképzésben**

**Princz Enikő**

Pszichopedagógia szakirányú továbbképzési szak, levelező

Neveléstudományi intézet/ Gyógypedagógia tanszék

Belső témavezető: Demeter Gáborné PhD adjunktus MATE Neveléstudományi intézet

Kutatásom célja, hogy szaktanáraink, figyelemzavarral küzdő tanulókkal kapcsolatos háttértudását feltérképezzem. Meggyőződjek arról, képesek-e beazonosítani az adott tanulási zavarhoz tartozó tünetcsoportokat, továbbá milyen lépéseket tesznek a tanulók motiválása, és számukra sikerélmények biztosítása érdekében.

A szakdolgozatom elkészítéséhez a fókuszcsoporthoz interjú módszerét választottam. Az interjúvázlat négy közvetett kulcskérdést tartalmazott:

Az intézményünkben a szaktanárok által beazonosított figyelemhiányra utaló tünetek a következők voltak: nem figyel megfelelően a részletekre a feladatok megoldása során, nehézséget jelent számára a figyelem megtartása, gondolatai gyakran elkalandoznak, nem tudja megfelelően követni a tanári instrukciókat. Többnyire nehézséget okoz számára a tanulás megszervezése, figyelmét külső ingerek könnyen elvonják, a tartós, mentális figyelmet igénylő feladathelyzetek alól kibúvót keres.

A fenti tünetek tanórai, tanórán kívüli foglalkozások alkalmával születtek (saját tapasztalat, intuíció), többségük ugyan helyesen került beazonosításra, de a megkérdezettek a témával kapcsolatos biztos háttértudással nem rendelkeztek.

A figyelemhiányos tanulók motivációjának lehetőségeire számtalan példát hoztak, elsősorban saját tantárgyaik vonatkozásában. Ezek az egyéni differenciáláson túl az alábbiak voltak: szemléltetési példák, egyszerű, logikus stílus, részösszegzések, összefoglalók, lényeg kiemelése, vázlatkészítés, audiovizuális, interaktív eszközök alkalmazása a magyarázatok, előadások, megbeszélések kiegészítésére, fejlesztő értékelések.

Itt elmondható, hogy az intézményben tevékenykedő oktatók, többsége megfelelően építi be és alkalmazza a motiválásra alkalmas elemeket, a gyakorlatban azonban specifikusabb tudásbővítéssel ezen elemek hatékonyságát tudnánk még növelni. Az alkalmazott módszerek által elért eredmények értékeléséhez, egyéni fejlesztési tervek alkalmazását javaslom. A kreativitás, önállóság kibontakoztatására projekt és kooperatív módszerek alkalmazása lehet célravezető. A módszereken túl megfogalmazásra kerültek a tényleges inklúzió

megteremtésének lehetőségei a kortársak és nevelőtestület vonatkozásában egyaránt. Kirajzolódott, hogy a támogató, szeretetteljes családi háttérnek hatalmas befolyásoló ereje van az egyén szabálytudatának, problémamegoldó képességének kiépülésében, valamint a beilleszkedés támogatásában.