

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem  
Szent István Campus  
Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdasági Intézet  
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

**Az organikus pedagógia bemutatása és annak hatásának vizsgálata a pályaaorientációra**  
**Törökné Milák Tímea Rita**

Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak, levelező képzés  
Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdasági Intézet  
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Belső témavezető: Dr. Suhajda Csilla Judit  
egyetemi docens

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet  
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

A mai fiatalok szocializációs közege teljesen megváltozott. Az okoseszközök korai használata számos területet befolyásol. Hatással van a tanulásra, a figyelemre, a külső ingerek feldolgozását segítő folyamatokra. A pedagógusok nehezen tudnak versenyezni az okoseszközök által nyújtott élményekkel, a hagyományos zömében frontális oktatási forma nem éri már el a célját. Változásra van szükség, a mai fiatalok számára az élményalapú oktatás, a projekt munkák, a kooperatív tanulási módszer lehet leginkább megfelelő.

Diplomadolgozatom témájának az Organikus Pedagógiát választottam. Az organikus nevelés során a pedagógusok figyelembe veszik a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni igényeit és érzelmi intelligenciájuk fejlesztését helyezik a középpontba. A tanítás folyamatát élmény-tapasztalat-azonosulás útján a közösségi élményre és együttműködésre alapozva teszik sikeresebbé. Az organikus pedagógia a virtuális világ helyett élő, közösségi kapcsolatban gondolkodik miközben figyelembe veszi a megváltozott tanulási szokásokat, sajátosságokat, és ennek megfelelően formálja, és az igényekhez igazítja a tanítás, ismeretátadás folyamatát.

Vizsgálatomban 4 hipotézis állítottam és két vizsgálati módszert alkalmaztam. Vizsgálati helyszínem, egy Dunakeszin lévő általános iskola volt. A négy hipotézis vizsgálatához az iskola pedagógusaival interjú készült, és az iskolába járó családok részére kérdőív került

kiküldésre. Az interjú kérdései és a szülőknek szánt kérdések is azonos kérdéskörök mentén épültek fel. Első körben a szülők és a pedagógusok viszonyát vizsgáltam az organikus pedagógiához, majd a család és iskola partneri kapcsolatát jártam körbe, végül az iskolai pályaorientáció gyakorlatával kapcsolatban tettem fel kérdéseket. A négy hipotézisből 3 beigazolódott, egy csak részben mondható beigazolódottnak.

Az első felvetésemben azt állítottam, hogy a pedagógusok a szülőkkel szorosan együttműködve, nevelőtársként vesznek részt a nevelésben. Mindkét fél kiemelten fontosnak tarja a partneri viszonyt, ami a gyakorlatban is megjelenik. Ez a felvetésem igazolást nyert. Mindkét vizsgálati módszer eredménye jól tükrözte, hogy a pedagógusok és a szülők is komolyan veszik a partnerséget. Második felvetésemben azt vizsgáltam, hogy a szülők és a pedagógusok az organikus pedagógia ugyanazon előnyeit, alapelveit tartják-e fontosnak a nevelés során. Az eredmények szerint a pedagógusok és a szülők egymáshoz nagyon hasonló, egymást kiegészítő és a pedagógiában egyértelműen jelen lévő előnyöket neveztek meg, így ez a hipotézisem is igazolást nyert. A harmadik hipotézis esetén azt állítottam, hogy a pedagógusok figyelmet fordítanak a tanulók önismereti tudásának mélyítésére, mely kiemelten fontos a pályaorientáció szempontjából. Az organikus pedagógia központi eleme a gyermekek személyiségfejlesztése. Az iskolai élet minden területén érezhető ennek fontossága. Az eredmények alátámasztották, hogy önismereti fejlesztés folyik az órákon a pozitív megerősítésekben, a kooperatív tanulás során a munkában való részvételt követő önértékelésben, és a negyedéves értékelésekben is, ami a gyermekek részére önértékelési részt tartalmaz. A hipotézis tehát beigazolódott. Utolsó felvetésemben az iskola pályaorientációs gyakorlatát vizsgáltam és azt állítottam, hogy az intézmény az alkalmazott módszerek, programok tekintetében, olyan megoldásokra törekszik, amely megfelelő alapot biztosíthat a komplex pályaorientáció megalapozásában. Az eredmények figyelembevételével megállapítható, hogy több területet is érintő pályaorientációs folyamatról beszélhetünk a 7. és 8. osztályosok esetén, de az alsóbb évfolyamokban, az önismereti tudás mélyítésén túl, más pályaorientációs területre kiterjedő egységes gyakorlat jelenleg nem figyelhető meg, így ez a hipotézisem csak részben nyert igazolást.

Vizsgálataim során körvonalazódott, hogy a szülőknek több olyan lehetőségre lenne szüksége amikor a pedagógiával kapcsolatban ismereteik mélyülnek. A pedagógusok oldaláról a mentor program szükségessége fogalmazódott meg.

Összegezve eredményeimet és tapasztalataimat, az organikus pedagógia kiemelt figyelmet fordít a gyermekek önismereti fejlődésére, ezzel megfelelő alapot nyújthat a pályaorientáció

folyamatában. A mai fiatalok megváltozott tanulási igényeihez igazodva az organikus pedagógia lehet a megfelelő pedagógiai módszer.